



Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézet
Környezet-biológia és Környezeti Nevelés Tanszék

H-6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 6.
Tel.: 36-62/546-061 Fax: 36-62/420-953
e-mail: radacs.marianna@szte.hu

Természettudomány-környezettan nem tanári mesterszakot követő 2 féléves 60 kredites tanári mesterképzés

Szóbeli felelet a tanári szakhoz kapcsolódó szak módszertani ismeretekből:

1. Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia
2. Környezeti nevelés szinterei: zöld óvoda, ökoiskola, erdei iskola; tanösvények szerepe; védett területek látogatása
3. Környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés. A fenntarthatóság pedagógiája.
4. Tehetséggondozás és annak különböző formái
5. Környezeti nevelés lehetőségei: hazai és nemzetközi környezeti nevelés programok; szakköri munka; üzemlátogatás szervezése
6. Környezeti neveléssel foglalkozó oktatóközpontok és civil szervezetek szerepe; múzeumpedagógia jelentősége
7. Az oktatási verbális módszerek: frontális beszélgetés, kérdve kifejtés, megbeszélés, vita, ötletroham, döntésfa, dramatizálás, leírás és elbeszélés, a kérdezés, mint eszközök és módszerek a természettudomány-környezettan tanításában.
8. Az oktatási verbális módszerek: szóbeli feleltetés, az oktatási vizuális-verbális módszerek: szemléltetés, megfigyelés, tapasztalati tanulás, a kísérlet, mint eszközök és módszerek a természettudomány-környezettan tanításában. A tanulmányi séták, terepgyakorlatok és szervezésük. A téri képességek.
9. Az írásbeli feladatok típusai: nyílt végű feladatok (definíció, esszé, problémafeladat, számolási feladat), zárt végű feladatok (feleletválasztás, egyszerű választás, többszörös választás, szabálytalan választás, ötféle asszociáció, mennyiségi összehasonlítás, relációanalízis, ábraelemzés), mint eszközök és módszerek természettudomány-környezettan tanításában.
10. A témazáró dolgozat, röpdolgozat, a projekt módszer, mint eszközök és módszerek a természettudomány-környezettan tanításában, az óratervezés, és készítésének menete.
11. Az ellenőrzés célja, szerepe az oktató-nevelő munkában, ismérvei. Az értékelés helye a tanítás-tanulás rendszerében, az értékelés funkciói, ismérvei, céljai, a szaktárgyi értékelés. A diagnosztikai, formatív és szummatív értékelés a természettudomány-környezettan tanításában.
12. A dicséret/elmarasztalás, mint értékelési eljárások, a vizsgáztatás. A fogalomalkotás (a fogalmak fejlődése, az előfogalmak hiányosságai, a fogalmak elsajátítása, a fogalom, a fogalmi jegyek, a fogalom funkciói), a rendszerező képesség.
13. A környezeti és természettudományos nevelés alapjai (Piaget-kognitív fejlődésemélete, Kohlberg erkölcsi fejlődésemélete). A környezeti és természettudományos nevelés pszichológiai alapjai (szimpla-, és a duplahurokvonalas tanulási séma, a felelős környezeti viselkedés, az emlékezés és a tanulás, tanulási műveletek, konstruktivista tanulásemélet).
14. A természettudomány és a tanterv (tantervek típusai, kerettantervek, pedagógiai program, nevelési-oktatási program, a helyi tanterv, kettős legitimáció, a környezeti nevelés tantervi illesztése). A játék szerepe, játékelméletek, a didaktikai játék, mint eszközök és módszerek a természettudomány-környezettan tanításában.

15. A tanár-tanuló interakció optimális szervezése (hagyományos tanulásszervezés, konstruktivista tanuláspedagógia, tanórai differenciálás és szintjei, a csoportmunka, csoportalakítás módjai, páros munka, individualizált munkaforma, kooperatív tanulás), a szertár, az élő természet az iskolában.