

**Tanárszakos hallgatói fórum 3.**  
**(Szeged, 2021. március 23. 18 óra)**

A Szegedi Tudományegyetem Tanárképző Központja (a továbbiakban SZTE TKK) **fórum sorozatot** hirdet a 2020/2021. tanév II. felében a **tanárszakos hallgatóknak**. A fórum célja a tanárszakos hallgatók véleményének megismerése képzésükről, pozitív, negatív tapasztalataikról, javaslataikról. A fórumok **évfolyamonként** különböző időpontokban kerülnek meghirdetésre.

Harmadik alkalommal a **III. és IV. éves hallgatóinkat** vártuk 2021. március 23-án 18 órától az aktuális járványügyi helyzetre való tekintettel a Coospace felületén. A fórumra 97 hallgató regisztrált.

A fórum gördülékeny és hatékony lebonyolítása érdekében arra kértük a hallgatókat, hogy **kérdéseiket** lehetőség szerint előzetesen küldjék meg, Az **előzetesen beérkezett kérdések** az alábbi témaköröket érintették:

- a tanárképzés szakmai tartalmai
- a szakdolgozat elkészítésének ideje, választható témái
- a 10, 11 és 12 féléves képzések sajátosságai
- a szakosodás (elágazás) szabályozása
- az összefüggő egyéni tanítási gyakorlat helye, támogatása
- a tanulmányi ösztöndíj pontszámítása.

A felsorolás jól mutatja, hogy **néhány témakör** (pl. a kurzusok szakmai tartalma, a szakdolgozat elkészítésének ideje, témái, a 10, 11 és 12 féléves képzések sajátosságai, a tanulmányi ösztöndíj pontszámítása) **nem az SZTE TKK hatáskörébe tartozik. Ezeket a kérdéseket** (természetesen név nélkül) **továbbítjuk** Prof. Dr. Gellén Klára oktatási rektorhelyettes asszonynak, a tanárképzésben részt vevő karok oktatási dékánhelyetteseinek, az érintett szaktanszékeknek, illetve egységeknek.

A kérdések egy része pedig (pl. kreditszámok, egyes szakok szakismereti körei) **törvényi előírás**, ami kötelező érvényű minden felsőoktatási intézményre (8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről). Ilyen kérdéseknél tájékoztattuk a hallgatókat a törvényi előírásokról.

**A fórumon az alábbi kérdésekre tudunk választ adni:**

**Az új hallgatóknak már könnyebb, elérhetőbb, érthetőbb formában rendelkezésre áll, vagy fog állni egy hálóterv, hogy tudják követni a képzésüket?**

Az SZTE TTK levélben kérte a tanárképzésben érintett karokat, hogy jutassák el számunkra azt az internetes elérhetőséget, ahol a hallgatók tájékozhatnak a hálótervről. A fórum időpontjáig még nem érkezett meg minden karról a válasz, de amint ez megtörténik, az SZTE TTK hivatalos honlapján közzétesszük ezeket az információkat.

**A kérdések nagy része a kreditek eloszlására vonatkozott (pl. kevés kredit a tanári előkészítéshez, kevés szakmódszertani kurzus).**

A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet az alábbiak szerint szabályozza a **szakképzettségi elemek kreditértékét az osztatlan tanárképzésben:**

a) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben

aa) 300 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100-100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,

ab) 330 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100 és 130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,

ac) 360 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 130-130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;

b) az 5. melléklet szerinti zeneművészeti tanárszakokon, kétszakos képzésben

ba) zenetanárszakokon 300 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100-100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,

bb) zeneművésztanár szakokon 360 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 130-130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;

c) a 4. melléklet szerinti szakmai tanárszakokon és az 5. melléklet szerinti zenetanárszakokon egyszakos 300 kredites képzésben a szakterületi elem legfeljebb 200 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit.

**A mintaórarendben szereplő szakos tárgyakat mi alapján állítják össze?**

A szakhoz tartozó kurzusok meghatározása az adott intézet/tanszék kompetenciája.

**A szakosodás előtt álló hallgatók hol/kitől tudnak tájékozódni a szakosodáshoz szükséges mérföldkőtárgyak listájáról, és ez a tudás hogy jut el hozzájuk?**

A szakosodás rendjének általános szabályait a 283/2012. (X. 4.) Kormányrendelet írja elő. Az elágazás Egyetemünkön történő helyi szabályozásáról, a megszerzendő kreditek számáról és összetételéről a Tanárképző Központ honlapján levő Szabályzatok menüpontban Az osztatlan tanárképzés dokumentumai között elérhető „A tanári szakképzettség elágazásának

szabályozása című” dokumentumból tájékozódhatnak a hallgatók (<http://www.u-szeged.hu/tanarkepzes/szabalyzatok>).

Egyelőre nem létezik olyan lista, amely tartalmazná a mérőföldkötárgyak neveit, de az SZTE TKK kéri fogja a tanárképzésben érintett karok oktatási dékánhelyetteseit, hogy juttassanak el számunkra egy ilyen listát szakos bontásban, melyet az SZTE TKK hivatalos honlapján közzé fogunk tenni.

**- A COVID-19 miatt el lett csúsztatva az angol alapvizsga az előző félévre, amiből az egyik írásbeli részt nem sikerült teljesítenem, ezért kérelemmel felvettem erre a félévre. Mivel az előző félévben nem sikerült teljesítenem a vizsgát, ezért az e félévi angol tárgyaimról ledobtak, ezért előreláthatólag nem lesz meg a 69 kreditem angolból (úgy számoltam, hogy 7 kredit hiányozni fog). Mit lehet ilyenkor tenni? Esetleg lehetséges-e az, hogy ennek ellenére szakosodjak? Ha nem, akkor ez nekem 1 év csúszást jelent? Hallottam, hogy lehet páratlan félévben is szakosodni, akkor azonban nem biztosított az ütközésmentes órarend. Abban az esetben ha páratlan félévben szakosodnék, akkor csak egy félévet csúsznék?**

Az elágazási szabályzat így fogalmaz: „Kivételes esetekben – ha csak néhány kredit hiányzik az előírtakból – a hallgató az adott félév vizsgaidőszakának végéig, de legkésőbb a félévzárásig méltányossági kérelmet nyújthat be a Tanárképző Központ Tanácsához, amely – a szakgazdával egyeztetve – a hiányzó kreditek számát és a tanulmányok folytatásához feltétlenül szükséges voltát mérlegelve dönt arról, hogy a kérelmező folytathatja-e a következő tanévtől a következő képzési szakaszban a tanulmányait. Pozitív döntés esetén a hallgatónak a hiányzó kreditjeit legkésőbb a következő tanév végéig teljesítenie kell, egyébként nem kezdheti meg az összefüggő iskolai gyakorlatát (4+1 képzésben), illetve a csoportos iskolai gyakorlatát (5+1) képzésben.”

Amennyiben a hallgató nem szakosodhat, nem tudja felvenni a választott szakasz kurzusait. Ebben az esetben ez vezethet csúszáshoz. Amennyiben egy hallgató szakosodási időszakon kívül szeretne szakosodni, anyakara felé élhet dékáni kérelemmel. A kérelem beadása nem jelent automatikusan engedélyezést. Onnantól kezdve, hogy egy hallgató eltér a kiadott hálótervtől, nem biztosított az ütközésmentes órarend. A kurzus teljesítéseitől, az órák meghirdetésétől függ, hogy ez okozhat-e a hallgató számára csúszást a tanulmányaiban.

**A végzős hallgatókhoz hasonlóan a III. és IV. éves hallgatók is nehezményezik, hogy nagyon későn kerülnek kapcsolatba a diákokkal.**

Ezt teljesen jogos észrevételnek tartjuk. Már több fórumon is jeleztük ezt a hallgatói igényt, ami a jövőben (felmenőrendszerben) megoldódni látszik. A tanárképzés újabb reformjának köszönhetően 2022. szeptember 1-től a tanárszakos hallgatók a képzés minden félévében iskolai gyakorlaton fognak részt venni.

**Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat állami támogatásával kapcsolatosan is több kérdés érkezett.**

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat állami támogatása a tanárképzésben alapvetően egyéves összefüggő gyakorlaton lévő magyar állami ösztöndíjas aktív hallgatók részére rendelkezésre álló forrás. Az állami támogatás bevezetésére 2018-ban került sor, az érintett hallgatók támogatását 2019-ben és 2020-ban is központi költségvetésből biztosította a magyar

állam. A támogatás célja az állami ösztöndíjas képzésben résztvevő, gyakorlatot teljesítő tanárjelöltek megélhetésének támogatása a gyakorlati évben. A támogatás mértéke a mindenkori minimálbér 65%, 2020-ban 104.650 Ft/hó.

### **Az iskolát, ahol teljesíteni fogjuk az összefüggő gyakorlatot mi választhatjuk?**

Az SZTE Tanulmányi és vizsgaszabályzat 3/b. mellékletét képező a „Szakmai gyakorlat az osztatlan tanárképzésben a Szegedi Tudományegyetemen” című szabályzat értelmében az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat mentor/társmentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett, gyakorlóiskolában / gyakorlólhelyen / köznevelési intézményben végzett, összefüggő, a képzés utolsó évében folyó egyéni gyakorlat. A hallgató az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra az aktuális tájékoztatókban megadott módon és határidővel a MODULO felületén köteles jelentkezni. A gyakorlat szervezésének felelőse az SZTE TKK, együttműködésben a gyakorlóiskolákkal.

Ha egy hallgatónak kifejezetten nyomós indoka van arra, hogy egy általa választott intézményben teljesíthesse a gyakorlatát (pl. leendő álláshely ígérete), akkor – bizonyos minőségbiztosítási feltételek megléte esetén – van lehetőség erre vonatkozóan kérvényt beadni. Külső gyakorlati kérelem esetében kérjük a mentortanárok mentori végzettségét vagy szakvizsgáját igazoló okiratok másolatát. A kérelem beadása nem egyenlő az engedélyezéssel, bizottság dönt a kérelem engedélyezéséről. Valóban van olyan rendkívüli eset, amikor a bizottság a szabályok betartása mellett méltányosságot gyakorol.

### **Tervben van-e a "kis" szakokra vonatkozó gyakorlati óraszámok csökkentése? Míg például egy diáknak heti 4-5 angol órája van 4 éven keresztül, addig médiaismeretet csupán heti 1x tanul 1 évig.**

Az iskolai gyakorlatok tartalmát nem az Egyetem, hanem a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet szabályozza. Az ott leírtaktól egyetlen felsőoktatási intézmény sem térhet el.

### **Van-e már kidolgozott ötlet arra, hogy az alsóbb évfolyamos médiások, hogy fogják tudni teljesíteni a gyakorlatukat így, hogy az új NAT szerint 9. helyett mostantól 12. évfolyamon lesz médiaismeret? Így addig, amíg a most 9.-es golyák végzősök nem lesznek, nem lesz média óra a gimnáziumokban.**

Az új Nemzeti alaptanterv, illetve a hozzá tartozó új Kerettantervek 2020. szeptember 1-jén első, ötödik és kilencedik évfolyamon történt bevezetése után az SZTE TKK is áttekintette a gyakorlóintézményeink vezetőivel az iskolai gyakorlatokat is érintő változásokat. Gyakorlóintézményeink vezetői arról biztosítottak minket, hogy mindenképpen megoldást találnak a felmerült problémákra.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók közül a gimnáziumi kerettanterv lehetőséget biztosít a „Mozgóképkultúra és médiaismeret” tantárgy esetében egyrészt arra, hogy a 11. évfolyamon a Művészetek tanulási terület tantárgyai közül (ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret) az iskola döntse el, melyik tantárgy számára biztosítja a heti órakeretet. Másrészt utal arra, hogy az osztálykeretek felbontásával – a 11. és a 12. évfolyamos osztályok számától függően – a tanulói érdeklődésnek megfelelően, továbbá szakos tanár biztosításával a tanulási terület tantárgyai közül több lehetőséget is felkínálhat az iskola.

Bár a **szakdolgozattal** kapcsolatos kérdések sem tartoznak az SZTE TTK hatáskörébe, ezekre ezen a fórumon is igyekeztünk válaszolni. A III. és IV. éves hallgatókat elsősorban az érdekelte, **hányadik félévben kell elkezdni, illetve befejezni a szakdolgozatot.**

A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 3. § értelmében a záróvizsgára bocsátás feltétele mindkét tanárszakon a tanulmányok lezárása, beleértve a szakdolgozat elkészítését és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítését is. A Rendelet továbbá kimondja, hogy két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

Egyetemünk „A szakdolgozat és a tanári záróvizsga az osztatlan tanárképzésben” című szabályzat (<https://u-szeged.hu/download.php?docID=107523>) értelmében a szakdolgozati téma megválasztásának ideje az általános iskolai és a középiskolai tanári szak esetében eltérő. Az általános iskolai tanári szakon a szakdolgozat témáját és témavezetőjét a mintatanterv szerint haladó hallgató legkésőbb a 7. aktív félév elején, szeptember 30-ig választja. A középiskolai tanári szakon a szakdolgozat témáját és témavezetőjét legkésőbb a 9. aktív félévben, szeptember 30-ig kell kiválasztani.

A Szabályzat azt is előírja, hogy a hallgatóknak a szakdolgozat elkészítéséhez két féléven keresztül szakdolgozati szemináriumokon (konzultációkon) kell részt venni. Ezeket a konzultációs órákat a szakdolgozat témavezetőjénél kell felvenni, kreditértékük 2-2 (azaz összesen 4) kredit. A témavezetők a második szakdolgozati szeminárium teljesítéséért járó 2 kreditet az elektronikus tanulmányi rendszerben csak akkor írhatják jóvá, ha a hallgató a dolgozatot legalább 75%-os készultségi fokban bemutatja. A 4 kreditet legkésőbb az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat megkezdéséig meg kell szerezni a hallgatóknak, mert a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet 3. § (3) bekezdés kimondja, az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat csak akkor kezdhető meg, ha a hallgató – az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz kapcsolódó pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani feladatok kivételével – a tanári szakképzettség megszerzéséhez szükséges, elemek tanulmányi és vizsgakövetelményeit, két szakos képzésben mind a két tanárszakján, eredményesen teljesítette.

### **Írhat-e a hallgató a rövidebb képzési idejű szakjából szakdolgozatot?**

Igen. A két tanárszakon egyidejűleg folyó képzésben egy szakdolgozatot kell készíteni, amely kapcsolódhat bármelyik (akár egyidejűleg mindkét) szak szaktudományi, tantárgy-pedagógiai (szakmódszertani) vagy az adott szak(ok) neveléstudományi aspektusaihoz (vö. „A szakdolgozat és a tanári záróvizsga az osztatlan tanárképzésben” című szabályzat).

### **Mi alapján döntenek el, hogy mi lesz az "anyakar"?**

Minden esetben az a döntés alapja, hogy a felvételi tájékoztatóban a szakpárnál melyik szak áll az első helyen. Ha valaki például angol-rajz szakos, akkor az angol szakját a BTK-n, a rajz szakját a JGYPK-n teljesíti, de az anyakara a BTK.

### **Miért van minden évben óraütközés kötelező tantárgyak esetében?**

A kari oktatásszervezők az oktatókkal együttműködve igyekeznek mindent megtenni annak érdekében, hogy sikerüljön ütközésmentes órarendet összeállítani. Kötelező tárgyak esetében

valóban nem fordulhatna elő ütközés. Mivel a kérdés nem az SZTE TKK kompetenciája, továbbítjuk Prof. Dr. Gellén Klára oktatási rektorhelyettes asszonynak.

**Nincs olyan kurzus, ami abban segítené a tanárszakos hallgatókat, hogy hogyan álljanak ki 20-30 ember elé, amikor tanítanak.**

Az SZTE TKK véleménye szerint egyrészt a szemináriumoknak kellene teret biztosítani erre, és célszerű lenne, ha a hallgatói referátumok értékelésénél ezek a szempontok is előkerülnének. A felmerült észrevételről tájékoztatni fogjuk Prof. Dr. Gellén Klára oktatási rektorhelyettes asszonyt és a tanárképzésben érintett karok oktatási dékánhelyetteseit.

Másrészt megvizsgáljuk, hogy van-e olyan szabadon választható kurzus az egyetemen, amely gyakorlatorientáltan segíthetné a leendő tanárok kommunikációs készségeinek fejlesztését.

**Hallgatói igényként merült fel, hogy a pedagógiai kurzusok keretében nagyobb hangsúlyt kapjanak a különböző iskolatípusba járó tanulók sajátosságai.**

Mivel ez nem az SZTE TKK hatásköre, az észrevételt továbbítjuk Prof. Dr. Gellén Klára oktatási rektorhelyettes asszonynak és Dr. habil. Kasik László oktatási dékánhelyettes úrnak.

**Mennyiben más a 4+1-es és az 5+1-es képzés azoknál a szakoknál, ahol mindkettő választható?**

*A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet szabályozza a tanárképzés általános követelményeit. Ennek értelmében a 10 és a 12 féléves képzés ismeretkörei a szakosodás (elágazás) után eltérőek. Bővebben az adott szak szakterületi ismereteinek leírásából tájékozódhatnak a hallgatók, melyet az említett rendelet tartalmaz.*

*A képzésekhez tartozó kreditek számát is a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet szabályozza:*

- a) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben
  - aa) 300 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100-100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
  - ab) 330 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100 és 130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
  - ac) 360 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 130-130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;
- b) az 5. melléklet szerinti zeneművészeti tanárszakokon, kétszakos képzésben
  - ba) zenetanárszakokon 300 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100-100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
  - bb) zeneművésztanár szakokon 360 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 130-130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;
- c) a 4. melléklet szerinti szakmai tanárszakokon és az 5. melléklet szerinti zenetanárszakokon egyszakos 300 kredites képzésben a szakterületi elem legfeljebb 200 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit.

A szakdolgozat szempontjából csak annyi eltérés van, hogy az általános iskolai tanári szakon a szakdolgozat témáját és témavezetőjét a mintatanterv szerint haladó hallgató legkésőbb a 7. aktív félév elején, szeptember 30-ig választja. A középiskolai tanári szakon a szakdolgozat témáját és témavezetőjét legkésőbb a 9. aktív félévben, szeptember 30-ig kell kiválasztani (vö.

„A szakdolgozat és a tanári záróvizsga az osztatlan tanárképzésben” című szabályzat (<https://u-szeged.hu/download.php?docID=107523>).

#### **A 4+1-es végzettséggel mely évfolyamokat lehet tanítani?**

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 6. melléklete értelmében az egyetemi szintű vagy mesterfokozatú, a tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel általános iskola 5-8. évfolyamán, illetve a gimnázium kivételével középfokú köznevelési intézményben lehet tanítani közismereti tárgyakat.

#### **Van rá lehetőség, hogy a tanárszakosokat az oktatás szintjén, illetve az ösztöndíjknál is külön csoportként kezeljék?**

A kérés jogos. Az összevonásoknak általában finanszírozási okai vannak, de a kérést továbbítjuk Dr. Gellén Klára oktatási rektorhelyettes asszonynak, a tanárképzésben részt vevő karok oktatási dékánhelyetteseinek, illetve az ösztöndíjra vonatkozó kérést az EHÖK-nek.

#### **A TTK részt tudna-e venni egy tanár szakos hallgatókra is tekintettel lévő tanulmányi ösztöndíj rendszerben?**

Az SZTE TTK a hallgatói ösztöndíjakkal kapcsolatos kérdéseket továbbítja az EHÖK-nek, mert ez az ő kompetenciájuk. De arra bízgatjuk a hallgatókat, hogy egyrészt javaslataikat összefoglalva juttassák el hozzánk a [tkk@szte.hu](mailto:tkk@szte.hu) email-címre, illetve személyesen is forduljanak az EHÖK-höz, hiszen ez az ő érdekképviselői szervezetük.

#### **Végül néhány speciális kérdésre adott válasz:**

##### **Ha angolból az 5+1-es kimenetelt választom, akkor várhatóak további alapvizsgák?**

Azt tanácsoltuk a hallgatónak, hogy a hálótervben nézzen ennek utána, illetve érdeklődjön az adott szaktanszéken.

##### **Van-e információjuk arról, hogy a testnevelés szakot (ha itt az egyetemen nem) hol és hogyan lehet középiskolás tanári szintre fejleszteni.**

Azt tanácsoltuk a hallgatónak, hogy a budapesti Testnevelési Egyetem honlapján nézzen utána, illetve érdeklődjön az ottani Tanulmányi Osztályon.

Szeged, 2021. március 25.