

**Osztatlan olasz TZV**  
**Nyelvpedagógiai tételsor 2020/21**

1. Foglalja össze és illusztrálja példákkal a nyelvpedagógia legfőbb elméleti és gyakorlati kihívásait a nyelvtanítás történetének a tükrében! Értékelje kritikusan a 20. szd. második felében kialakult nyelvpedagógiai elképzeléseket a jelen iskolai célkitűzéseinek (NAT) tükrében!
2. A tananyag, segédanyag, kiegészítő anyag, háttéranyag, IKT eszköz fogalma, példákkal; helyük és szerepük a nyelvtanításban; értékelésük szempontjai.
3. Az olasz nyelv tanításában aktuálisan használható tananyagok, kurzuskönyvek, segéd- és kiegészítő anyagok bemutatása és értékelése céljaik, materiájuk és megoldásaik tekintetében.
4. Tervezési kompetenciák a nyelvpedagógiában: a nyelvpedagógiai célmeghatározás és célfelépítés, folyamattervezés, tananyagtervezés és megoldástervezés kompetenciaterületei, dokumentumtípusai. NAT, KER, érettségi, nyelvvizsgaleírások: a nyelvoktatást meghatározó – befolyásoló dokumentumok bemutatása. A NAT *Élő idegen nyelv* területén meghatározott kompetenciák korosztály szerinti bemutatása.
5. A tanári kompetenciák. A nyelvtanár speciális kompetenciái és feladatai. Diagnosztizálás, tervezés, kivitelezés, visszacsatolás.
6. A motiválás helye a nyelvtanári feladatok között. A motiválás lehetőségei/típusai a nyelvvórán a tanulók fejlesztendő kompetenciáinak tükrében. A motiválás technikái. A tanulói nyelvtanulási motiváció hiányának lehetséges okai.
7. Visszacsatolás, mérés és értékelés: típusai, technikái, helyük és szerepük az idegennyelvtanítási/tanulási folyamatban. A nyelvi hiba fogalmának különböző felfogásai, a hiba kezelése, a hibajavítás helye és módja különböző nyelvpedagógiai megközelítésekben.
8. A kommunikatív nyelvi kompetencia különböző meghatározásai; a kommunikatív nyelvi kompetencia területei és szintjei a KER-ben. A kompetenciaszintek kurrens meghatározásai a NAT-ban és különböző nyelvvizsgaleírásokban. A nyelvi és kommunikatív ismeretek, készségek, képességek kialakulásának lehetséges fázisai.
9. A nyelvtani tudás bemutatása, kialakulásának folyamata, fázisai, fejlesztésének korszpecifikus kérdései, osztálytermi lehetőségei hagyományos és modern technikákkal. Gyakorlat- és feladattípusok a nyelvtani tudás fejlesztésére.
10. A lexikai tudás bemutatása, kialakulásának folyamata, fázisai, fejlesztésének korszpecifikus kérdései, osztálytermi lehetőségei hagyományos és modern technikákkal. Gyakorlat- és feladattípusok a lexikai tudás fejlesztésére.
11. A szóbeli szövegértés (beszédértés) típusainak és részkészségeinek bemutatása, fejlesztésének korszpecifikus kérdései, osztálytermi lehetőségei hagyományos és modern technikákkal. Gyakorlat- és feladattípusok a beszédértés fejlesztésére.
12. A szóbeli szövegalkotás (beszédprodukció) típusainak és részkészségeinek bemutatása, fejlesztésük korszpecifikus kérdései, osztálytermi lehetőségei hagyományos és modern technikákkal. Gyakorlat- és feladattípusok a beszédprodukció fejlesztésére.
13. Az írott szöveg értés (olvasás) típusainak és részkészségeinek bemutatása, fejlesztésük korszpecifikus kérdései, osztálytermi lehetőségei hagyományos és modern technikákkal. Gyakorlat- és feladattípusok, illetve szövegtípusok az írott szövegek értésének fejlesztésére.
14. Az írott szöveg alkotás (írás) típusainak és részkészségeinek bemutatása, fejlesztésük korszpecifikus kérdései, osztálytermi lehetőségei hagyományos és modern technikákkal. Gyakorlat- és feladattípusok az írásképesség fejlesztésére.