

Államvizsga-tételek szakmódszertanból, rövid ciklusú, levelező képzés (magyartanár, általános iskolai tanárból középiskolai tanár)

– irodalom

1. A tanórai műelemzés lehetőségei. Szövegértési- és szövegelemzési gyakorlatok, lassú-olvasás, a mély-megértés esélyei a magyarórán

Cserjés Katalin, *Gondolatok az irodalom tanításáról és a műelemzés lehetőségeiről a középiskolában*. Egyetemi jegyzet. JATEPress, 1998

Orbán Gyöngyi, *Háttérelmések. Esszék a korszerű irodalomtanítás köréből*. KOMP-PRESS. Korunk Baráti Társaság, Kolozsvár, 2000

2. Intermedialitás a magyarórán. A társművészetek-, mindenekelőtt a képzőművészet segítő jelenléte a magyarórákon. Hozzon fel példahelyeket a középiskolás tananyagból!

Cserjés Katalin, *Műelemzési kísérletek, gondolkodás-módszertani gyakorlatok az irodalom és a képzőművészet tárgyköréből*. Egyetemi jegyzet. JATEPress, Szeged, 2000

Thomka Beáta, *Térnyelv és temporalitás*. In: *Beszél egy hang. Elbeszélők, poétikák*. Kijárat, Bp. 2001

Beke László, *Műalkotások elemzése. A gimnázium I-III. osztálya számára*. Tankönyvkiadó, Bp. 1992

3. A kötelező olvasmányok problematikája. „Olvasni tanulunk.” Vissza a szöveg öröméhez, az olvasás fontosságának felismeréséhez. Mit olvas-, és mit olvasson a diák?

Halász László, *Az olvasás: nyomozás és felfedezés*. Gondolat Könyvkiadó, Bp. 1983

Nagy Attila, *A gyerekek és a fiatalok olvasási szokásai*. In: Gereben Ferenc, Nagy Attila (szerk.): *Olvasás és társadalom: Olvasásszociológia, olvasáslélektan, olvasáspedagógia szöveggyűjtemény*. Országos Széchényi Könyvtár, Budapest. 42-54.

Pethőné Nagy Csilla, *Módszertani kézikönyv*, Korona, Bp., 2005

– Nyelvészet –

1. Az anyanyelvi nevelés és az anyanyelvtanítás célja, feladatai a köznevelés alapdokumentumainak (Nemzeti alaptanterv, kerettantervek, kerestetantervek) tükrében

Szakirodalom:

Nemzeti alaptanterv (Nat) 2020: 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, Magyar Közlöny 2020/17, 293–314. old. (*magyar nyelv és irodalom műveltségterület*)

<https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/3288b6548a740b9c8daf918a399a0bed1985db0f/megtekintes>

Kerettantervek magyar nyelv és irodalom tárgyból (5–8., 9–12.), 2020: Oktatási Hivatal

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

Antalné Szabó Ágnes: Az anyanyelvi nevelés új stratégiái

www.c3.hu/~nyelvfor/period/1274/127405.pdf

2. A grammatika tanítása (nyelvelméletek, tudományosság), a funkcionális grammatika szerepe az anyanyelvi nevelésben

Szakirodalom:

Kugler Nóra 2015: A grammatika tanítása – kognitív nyelvészeti alapokon Szakpedagógiai körkép I. Anyanyelv- és irodalompedagógiai tanulmányok, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest.

http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_2.pdf 145–160. old.

3. A szövegtantól a hangtanig (a nyelvről szóló ismeretek és a nyelvhasználati tudás összekapcsolása az anyanyelvi nevelésben)

Szakirodalom:

Laczkó Krisztina 2010: Adalékok a szövegtan tanításához. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=285>

Nemesi Attila László: Mit és hogyan tanítsunk pragmatikából a 9–12. évfolyamon? Szakpedagógiai körkép I. Anyanyelv- és irodalompedagógiai tanulmányok, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Budapest. http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_2.pdf 129–144. old.