

# OSZTATLAN ÉS RÉSZIDŐS FRANCIATANÁRI MA ZÁRÓVIZSGA SZAKMÓDSZERTANI TÉTELSOR

## **1. A nyelvtanítási módszerek céljai, jellemzői, tendenciái napjainkig. A nyelv tanítására és tanulására vonatkozó koncepciók változása a nyelvtanítás története során**

BÁRDOS Jenő (2005): Élő nyelvtanítás-történet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

PETNEKI Katalin (2002): Az idegen nyelv tanításának helyzete és fejlesztési feladatai.  
<http://www.oki.hu/cikk.asp?Kod=Petneki-Idegen-htm>

PETNEKI Katalin (2007): Az idegen nyelvek oktatása Magyarországon az ezredfordulón. Szeged: JATE-Press.

CUQ, Jean-Pierre, GRUCA, Isabelle (2002): Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble: PUG.

## **2. A francia nyelv mint a kultúra/országismeret tanításának eszköze és a civilizációs ismeretek közvetítője. Az idegennyelv-oktatás szerepe az interkulturális kompetencia kialakításában**

BRANDER, P. - CARDENAS, C. – ABAD, J. V. – GOMES, R. – TAYLOR, M. (1995): Kit pédagogique ; idées, ressources, méthodes et activités pour l'éducation interculturelle informelle avec des adultes et des jeunes. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

DE CARLO, M. (1998): L'interculturel. Paris : CLE International.

WINDMÜLLER, F. : Pour une réelle compétence culturelle FDLM 348 pp. 40-41.

## **3. A nyelvi tartalom átadása I. A szókincs és nyelvtan tanítása és tanulása**

BÁRDOS, J. (2000): Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata, Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

## **4. A nyelvi tartalom átadása II. A kiejtés és a pragmatikai elemek tanítása és tanulása**

BÁRDOS, J. (2000): Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata, Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

## **5. A nyelvi készségek fejlesztése I. Hallott és írott szöveg megértése**

BÁRDOS, J. (2000): Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata, Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / Division des langues vivantes: Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer.-Paris: Didier, 2001.

Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / Division des langues vivantes: Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, 2018.

## **6. A nyelvi készségek fejlesztése II. A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség**

BÁRDOS, J. (2000): Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata, Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / Division des langues vivantes: Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer.-Paris: Didier, 2001.

Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / Division des langues vivantes: Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, 2018.

## **7. Értékelés és önértékelés a nyelvtanulás során. A nyelvi hiba. A hibajavítás elméleti alapjai, gyakorlata**

BÁRDOS, J. (2000): Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata, Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / Division des langues vivantes: Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer.-Paris: Didier, 2001.

Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / Division des langues vivantes: Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, 2018.

ROSEN, É: Se former et former à l'autoévaluation. FDLM 353, pp. 25-27.

## **8. A nyelvtanítás korosztályspezifikus kérdései. A nyelvtanuló életkora és nyelvi kompetenciái közötti összefüggések**

BÁRDOS, J. (2000): Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata, Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

## **9. Az osztálytermi munkaformák, differenciált módszerek alkalmazásának lehetőségei az idegennyelv-órákon; az autonóm tanulási helyzetek megteremtésének lehetőségei**

MEDGYES, P. (2000): A nyelvtanár. Budapest: Corvina.

COURTILLON, J. (2002): Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette, FLE.

TAGLIANTE, Ch. (1994): La classe de langue. Paris, CLE International.

## **10. Motivációs technikák a nyelvoktatásban. Az élményalapú nyelvoktatás mint a tanulói attitűd formálásának eszköze. Nyelvi játékok, játékos munkaformák a készségfejlesztésben**

Legyen élmény a nyelvtanulás! Módszertani kézikönyv. <http://www.arts.u-szeged.hu/kutatas-tudomany/lenyeg/lenyeg-legyen-elmey>

LIDDLE, M. D. (2008): Tanítani a taníthatatlant. Élménypedagógiai kézikönyv. Budapest: Pressley Ridge Magyarország Alapítvány.

CARÉ, Jean-Marc, TALARICO, Kathryn (1995): Jeux et techniques d'expression pour la classe de conversation. Paris: CIEP-BELC.

*Kiss Gabriella PhD*  
SZTE BTK  
Francia Tanszék