

ÖSZTÖNDÍJAK A VILÁG
ÖSSZES ORSZÁGÁBA

www.campushungary.hu



Balassi
Intézet



FÓKUSZ

A mobilitás útján



HANGSÚLY

Óriási lehetőségeket nyújt az Erasmus+



KULTÚRA

Ösztöndíjjal Kínába





Ügyintézés

Személyesen az
SZTE Karrier Irodában
6722 Szeged, Honvéd tér 6.

Tel./fax: 62/546775,
62/546680
info@sztealmamater.hu
www.sztealmamater.hu

CSATLAKOZZ!

SZTE Alma Mater -
A szegedi diplomások közössége.

WWW.SZTEALMAMATER.HU

Te mindig SZTE-s leszel!

Csatlakozz Te is, hogy

- megmaradjanak a SZTE- n megszokott belépési kedvezményeid (Egyetemi Könyvtár, Fűvészkert, Csillagvizsgáló),
- könnyebben megtaláljanak az évfolyamtársaid,
- folyamatosan információt kapj az egyetem eseményeiről emailban és a honlapon,
- sport és családi eseményeken vehess részt,
- szakmai eseményekről tájékoztatást kaphass,
- internetes nyereményjátékokon partnereink ajándékait nyerhesd,
- az Ajándékoltban, Jegyzetoltban kedvezményesen vásárolhass.

Keress bennünket a Facebook-on!

Kapcsolat: info@sztealmamater.hu

Fókusz

Az SZTE több mint 400 partneregyetemmel épített ki kapcsolatot 4

A mobilitás útján 6

Óriási lehetőségeket rejt az Erasmus+ 8

Felkészülni a külföldi útra 10

Magyarországon is újtára indult az Erasmus+ program 12

A mérleg: 1 év, 6 ezer Campus Hungary, Programmal utazó ösztöndíjas 14

SZTE-s diákok Portugáliától az USA-ig 16

Hangsúly

Körkérdés

Megkérdeztük az oktatót 18

Megkérdeztük a hallgatót 19

Arcél

A matematika miként jelenik meg a médiában? 20

Tallózó

Ösztöndíjjal Kínába 22

A GTK hallgatója a kínai nyelv szépségeiről és nehézségeiről 23

Színvonalas rendezvényt szeretnék, amely méltó a szakma hírnevéhez...

...igényes helyszínt, jól berendezett kiállítással és zavartalanul zajló előadásokkal...

...minden résztvevő számára kellemes társasági programot...

...olyan rendezvényt, amelyre igazán büszkék lehetünk.



Mindenre megoldás a Congress & Hobby!

Congress & Hobby Service Kft. • Kongresszus- és rendezvényszervező iroda
6725 Szeged, Szent Ferenc u. 8. I./3. • Postacím: 6701 Szeged, Pf.: 1022
Telefon: (62) 484-531, 484-532 • Fax: (62) 450-014
E-mail: info@congress-service.hu • Honlap: http://congress-service.hu/

Szegedi Egyetem Magazin • A Szegedi Tudományegyetem lapja • LXII. évfolyam 1. szám

Kiadja a Szegedi Tudományegyetem, 6720 Szeged, Dugonics tér 13. • Felelős kiadó: Szabó Gábor rektor • A kiadást és terjesztést koordinálja: SZTE Médiacentrum • SZTE nemzetközi és közkapcsolati rektorhelyettes: Pál József • Az SZTE Médiacentrum vezetője: Újszászi Ilona • Szerkesztő: Pintér M. Lajos • SZTE Szegedi Egyetemi Kiadó és Médiacentrum központi szerkesztőség: 6722 Szeged, Honvéd tér 6. • Telefon: (62) 546-778 • E-mail: szem@rekt.szte.hu • Honlap: www.u-szeged.hu • ISSN 0230-791X • Tipográfia: Universitas-Szeged Nonprofit Kft. • Nyomda: Norma Nyomdász Kft.



Az SZTE több mint 400 partner-egyetemmel épített ki kapcsolatot

„Tanulj nyelvet, utazz külföldre, gyűjts tapasztalatot!”

Egyetemistaként idegen nyelven is kell tanulni és publikálni, ösztöndíjasként kell külföldi tapasztalatot gyűjteni! – javasolja Szabó Gábor akadémikus, a Szegedi Tudományegyetem rektora a fiataloknak.

„A végzés után 3-4 évvel jutottam először külföldre, de már majdnem későn” – emlékezett első tanulmányútvárára Szabó Gábor. A szegedi József Attila Tudományegyetemen szerzett fizika szakos diplomát a Szegedi Tudományegyetem mai rektora. Az SZTE külföldi ösztöndíjra pályázó hallgatói előtt is elmondta: friss diplomásként külföldön járva találkozott olyan 40-es éveiben járó tudóssal, aki a Szovjetunióból érkezett, és először kapott lehetőséget arra, hogy megmérje magát külföldi közegben. Ám hiába volt felkészült kutató a szakterületén, a negyedik ikszen túl már nem tudta megmutatni magát az értékei szerint, mert nem rendelkezett megfelelő idegen nyelvi és módszertani tapasztalattal.

Prezentálni és vitázni

„Fontos, hogy a hallgatóink tudjanak tájékozódni a világban, legyen használható nyelvtudásuk, amelynek segítségével nem csupán prezentálni tudnak, de érthetően, világosan vitázni is. Ha valakiben mindezek a készségek nincsenek meg, akkor hátrányt fog szenvedni a munkaerőpiacon” – vélekedett Szabó Gábor.

Az idegen nyelvű publikálás, tudományos kommunikáció alapfeltétel abban a nemzetközi felsőoktatási térben, ahova a Magyarország Kiváló Kutatóegyeteme címet elnyert Szegedi Tudományegyetem

és polgárai tartoznak. Tény, a közoktatásból egyre több nyelvizsgabizonyítvánnyal is rendelkező fiatal érkezik a szegedi egyetemre. Ennek ellenére az idegen nyelvi képzésben, a nyelvizsga megszerzésében támogatást nyújt hallgatóinak az universitas. Az SZTE Idegennyelvi Kommunikációs Intézete az angol, német, francia, orosz, spanyol, olasz nyelven kívül, igény szerint, latint, román is oktat. Sőt: az intézet maga is szervez nyelvvizsgákat, hiszen oktatói öt különböző nyelvizsgarendszer vizsgáztatói is. Az SZTE kapcsolatai bővítésével hozta létre a Konfuciusz Intézetét, ahol a kínai kultúra megismerésére és a kínai nyelv tanulására nyitott kaput.

„A külföldi ösztöndíj révén megszerezhető tudás és tapasztalat ugyanolyan fontos, mint a szakmai tudás” – hangsúlyozta a rektor. Az SZTE hallgatóit, oktatóit, kutatóit és az adminisztratív munkatársakat is biztatta, hogy pályázzanak! E téren már eddig is szép eredményeket ért el az SZTE. Például nagyon sikeres itt a Campus Hungary program: tavaly a Szegedi Tudományegyetemen 800 külföldi ösztöndíjat realizáltak az intézmény hallgatói, oktatói és nem oktató munkatársai. „Az értelmiségi pályát választók számára elengedhetetlen, hogy legyenek olyan készségeik, amelyekkel idegen kultúrában is tudnak élni, boldogulni. Ha ezeket elsajátítják, azzal az önbecsülésük is nőni fog.”

Újragombolt Erasmus

A nemzetközi mobilitás további növekedéséhez megfelelő alap az SZTE kiterjedt és folyamatosan bővülő nemzetközi kapcsolathálója. „A Szegedi Tudományegyetem 16 éve tagja az Erasmus programnak, mely idő alatt több mint 400 partneregyetemmel épített ki kapcsolatot.” Ugyanakkor fontos tudni azt is, hogy „az Európai Unió az Erasmus programot teljesen újragombolta”. Az EU újonnan induló Erasmus+ programjának egyik újítása, hogy az oktatás mellett az ifjúsági és sport területet is magába foglalja.

A rektor kiemelte: az új pályázati lehetőségek és az évek óta bevált

formájú ösztöndíjak elnyeréséhez is biztos iránytűt és minden lehetséges segítséget megad az SZTE Nemzetközi Mobilitási Irodája – a Szegedről tanulni utazó és a külföldről ide érkező hallgatóknak egyaránt. E munka eredményességét érzékelteti, hogy a 2013-2014-es tanév első szemeszterében 195 erasmusos hallgató tanult itt, a tavaszi szemeszterben pedig 167 hallgató kezdi meg, illetve folytatja tanulmányait az universitas valamely karán.

Toplista és akkreditáció

„Hazajönni legalább olyan jó érzés, mint külföldre utazni” – osztotta meg ösztöndíjas tapasztalatát Szabó Gábor. A rektor az SZTE nemzetközi vonzerejét is tovább kívánja növelni. „A képzés

nemzetköziesítése az egyik kiemelt stratégiai célja a szegedi egyetemnek”. A „nemzetköziesedésben” elért eredmények kiemelkedő mérőeszköze a különböző nemzetközi felsőoktatási rangsorokban megszerzett helyezések. A nemzetközi top-listákra való odafigyelés mellett azonban a másik, a nemzetközileg elfogadott külső akkreditációs eszközökkel történő megmérettetést is fontosnak tartja az SZTE rektora.

Ú. I.



„A külföldi ösztöndíj révén megszerezhető tudás és tapasztalat ugyanolyan fontos, mint a szakmai ismeret” – hangsúlyozza Szabó Gábor rektor. Fotó: Herner Donát

A mobilitás útján

Külföldi ösztöndíj-lehetőségek a szegedi egyetemen

A Szegedi Tudományegyetem Rektori Hivatalának épülete 2014. február 13-án ösztöndíjas börzének és oktatói információs napnak adott otthont, amelynek fókuszpontjában a 2020-ig tartó Erasmus+ program állt. Az eseménydús napról a program egyik főszervezőjével, Balogné Molnár Gabriellával, az SZTE Nemzetközi Mobilitási Iroda vezetőjével beszélgettünk.



A cél: egyszerűsíteni

„A nap folyamán tartottam egy előadást, melyben átfogó képet adtam azokról a nemzetközi mobilitási programokról, melyek keretében a Szegedi Tudományegyetem hallgatói, oktatói és munkatársai külföldi ösztöndíjakat vehetnek igénybe” – kezdte az összefoglalóját az SZTE Nemzetközi Mobilitási Iroda vezetője. „Ezzel ösztönözni kívántuk a hallgatókat a partneregyetemeken történő tapasztalatszerzésre, hasznos gyakorlatok elsajátítására” – tette hozzá. Az igazgatónő elmondása szerint az SZTE több mint 400 partneregyetemmel áll szerződésben. Ezen szerződések alapján valósulnak meg a mobilitások, és írják ki a pályázati felhívásokat az egyetemen. Az Erasmus esetében ez számokra lebontva a következőképpen

fest: 1998–2013 között összesen 3603 hallgató folytatott tanulmányokat valamely külföldi felsőoktatási intézményben, és 1348 hallgatót fogadott az egyetem. Az oktatókat tekintve 1684 fő utazott külföldre, míg a Szegedi Tudományegyetem 758 főt fogadott.

„Az ERASMUS mellett a Campus Hungary programról is szó esett, amely az elmúlt évben indult, így igen újnak számít. Ennek a keretében 907 pályázatot küldtek be az egyetemről, és a 87 százalékuk, azaz 787 pályázat nyert is. Ez igen kiemelkedő eredmény” – választa az eddigi számokat Balogné Molnár Gabriella.

Az elmúlt évek sikerei mellett a szervezők nem feledkeztek meg a jelenről sem, vagyis hogy 2014-ben milyen új lehetőségek és változások várják a külföldre pályázókat. „A Campus Hungary e tekintetben is fontos tényezőnek számít, ám ami igazán hangsúlyos, az az Európai Unió Erasmus+ programja, amely magába integrálta az eddig létező, felsőoktatáshoz kapcsolódó kezdeményezéseket, egyfajta szinergiát hozva így létre. Ezzel többek közt a pályázás megkönnyítése, a pénzügyi-technikai elszámolás egyszerűsítése a cél” – tudtuk meg.

Nem csak fiataloknak

A Szegedi Tudományegyetemen tartott programsorozat – amely a Tempus Közalapítvány és az SZTE Nemzetközi Mobilitási Iroda társ-szervezésében valósult meg – immár harmadik alkalommal várta a külföld iránt érdeklődők tömegét. Az eddigiekhez képest újdonság volt, hogy nem csak a hallgatók számára nyújtottak információt. A délelőtt során főként a fiatalokat igyekeztek megszólítani, ám a délután kettőtől tartott előadásokkal a szervezők igyekeztek az oktatók felé is nyitni.

„Az Erasmus+ összetettségéből kifolyólag igyekeztünk hangsúlyt fektetni az információmegosztás fontosságára, és felvonultatni a pályázati lehetőségek gazdagságát” – utalt a főbb célkitűzésekre a Nemzetközi Mobilitási Iroda vezetője, majd röviden ismertette a délután eseményeit. „Dobos Gábor, a Campus Hungary pécsi csoportjának vezetője összefoglalta mindazokat a lehetőségeket, amelyeket nemcsak az Erasmus+, de a Campus Hungary, a Tempus program, az EGT Alap nyújtani tud. Utána pedig két prezentációt hallgathattak meg a jelen lévő oktatók. Felföldi László, az SZTE Bölcsészettudományi Kar néprajzi tanszékének munkatársa a Choreomundus nevű programot mutatta be, melynek középpontjában a tánc mint közösségi tudás és társadalmi gyakorlat állt. A következő prezentációban Horváth József, az SZTE Mezőgazdasági Kar dékánja a másik sikeresen folyó Tempus projektet ismertette, melynek keretein belül a balkáni egyetemeken új mezőgazdasági szakokat hoztak létre, fejlesztették az oktatási-kutatási struktúrát, és tanulmányutakat szerveztek a régióba” – foglalta össze Balogné Molnár Gabriella.

Megéri utazni

„Fontos, hogy a fiatalok megmérettessék magukat külföldön, és más kultúrákat, más pedagógiai módszereket is megismerjenek” – jelentette ki a Nemzetközi Mobilitási Iroda vezetője annak kapcsán, hogy miért érdemes igénybe venni a külföldi ösztöndíjakat. „Más közegben toleranciát tanulhatnak, és a karrierjük szempontjából sem mellékes, hogy milyen képességekkel és készségekkel térnek fel magukat a tanulmányútjaik során. Mi látjuk a hazatérő hallgatókon, hogy nemcsak a tanulmányaikat abszolválják sikeresen, de ezzel együtt megnő az önbizalmuk és önállóságuk is. A tapasztalataikat beépíthetik a tanulmányaikba, megtanulnak csapatban dolgozni, és más szempontok érvényesítésére is képessé válnak” – sorolta a külföldi ösztöndíjak nyújtotta pozitívumokat Balogné Molnár Gabriella, rámutatva, hogy más országok meglátogatása nemcsak egy életre szóló kaland, de konkrét haszonnal is kecsegtet.

Ószi Tamás



Óriási lehetőségeket rejt az Erasmus+

A cél, hogy a végzett hallgatók legalább három hónapot töltsenek külföldön

Még inkább kitágítja a határokat és minden eddiginél nagyobb lehetőségeket nyújt a felsőoktatásban tanulóknak az Erasmus+. Annál is inkább, mert az Európai Unió Európa 2020 stratégiájában is célként fogalmazták meg, hogy a végzett hallgatók legalább három hónapot töltsenek külföldön. A Tempus Közalapítvány pécsi irodájának vezetője, Dobos Gábor úgy látja: a külföldön tanulással töltött idő többszörösen is megtérül, a munkaadóknál ugyanis már nemcsak előny, hanem egyenesen követelmény.

A Tempus Közalapítvány a felsőoktatás nemzetköziesítését segítő Campus Hungary program keretében félévente körbejárja az országot, hogy a nagyobb városokban tájékoztassa az egyetemi polgárokat a külföldi ösztöndíjas lehetőségekről.

Támogatás és motiváció

„Szervezetünk évente 15 ezer ösztöndíjast tud támogatni, ám munkánk nem csupán ebből áll. Az ösztöndíj mellett motiválni is szeretnénk a diákokat arra, hogy vegyék igénybe a külföldi lehetőségeket” – mondta a Szegedi Egyetem Magazinnak Dobos Gábor (9. oldali képünkön), a Tempus Közalapítvány pécsi csoportvezetője. Idén az Erasmus+ indulásával több lehetőségük lesz a diákoknak arra, hogy külföldön tanulhassanak. „Az Erasmus-ösztöndíjasok

kettő alkalommal vehették igénybe ezt a támogatási formát, tanulmányi vagy szakmai gyakorlat célra. Az Erasmus+-ban viszont óriási változás, hogy a támogatást képzési szintenként is igénybe vehetik, az alapképzésben, a mester- és a doktori képzésben is elérhetővé vált a tanulmányi célú mobilitás.”

Dobos Gábor hozzátette: a források és ezzel együtt a lehetőségek is bővültek, ugyanakkor magában a pályázati folyamatban nagy változások nincsenek. Tény, hogy nyelvtudás nélkül nem lehet elindulni külföldre, a diákok azonban sokszor alábecsülik a tudásukat. „Jellemzően azok a hallgatók jelentkeznek ösztöndíjra, akik jól beszélnek valamilyen nyelven, nem feltétlenül angolul, hanem az általuk választott ország nyelvén. A tapasztalatunk inkább az, hogy sokan alábecsülik a nyelvtudásukat. Ezért a Tempus Közalapítvány a hallgatókat nyelvi készségfelmérő tréninggel is segíti. Felmérjük a tudásukat, hogy reális képet kapjanak arról, hogy a jelenlegi nyelvtudásuk hasznosítható-e egy külföldi tanulmányút alkalmával. Nem tökéletes „British English”-re van szükség, annál lényegesebben kevesebb is elég ahhoz, hogy valaki jól tudjon boldogulni idegen környezetben” – így a szakember.

Fejlődnek a személyes kompetenciák

A csoportvezető szerint a nyelvtudás mellett fontos az is, hogy a hallgató interkulturális környezetben is jól eligazodjon, hiszen ma már nemcsak Európán belüli mobilitásról beszélünk, hanem Európán kívülről is. Dobos Gábor úgy látja: az ösztöndíjaknak számos hozadéka van. Egyrészt a hallgató sokat fejlődhet szakmailag, másrészt bejuthat új, a hazainál lényegesebben jobban felszerelt laborokba, és akár csúcstechnológiával foglalkozó cégeknél is töltheti szakmai gyakorlatának idejét. De a legnagyobb változást egy ösztöndíj mégis csak a személyes kompetenciákban hozza meg.

„Az ösztöndíjas tanulmányutakkal óhatatlanul együtt jár az önállóság, az önállóvá válás. Ezt persze nehéz kimutatni, de úgy gondolom, nagyon fontos egy munkaadó számára, hogy a friss diplomás alkalmazott önálló legyen. Ha pedig még interkulturális környezetben is szerzett tapasztalatot, az még inkább előny. A munkaadók számára ugyanis fontos, hogy a diplomás munkatársnak legyen külföldi tapasztalata is. Az erre irányuló kutatásainkból az derül ki, hogy a munkaadók 30-40 százaléka már nem

alapfeltételként kezeli a külföldön eltöltött időt, akár a tanulmányokat, akár a szakmai

gyakorlatot. Más kutatásaink pedig arra mutattak rá, hogy rövidebb idő alatt találnak munkát azok, akik ösztöndíjjal tanultak külföldön. Ők elégedettebbek a munkájukkal, a betöltött pozíciójukkal, és magasabb a fizetésük is, mint azoknak, akik nem éltek a külföldi ösztöndíjas lehetőségekkel” – mutatott rá a csoportvezető.

4 millióra emelnék az Erasmus-hallgatók létszámát

1987 és 2002 között 3 millió Erasmus-hallgató volt Európában – közülük 50 ezer magyar. Az Erasmus+-szal szemben azonban már nagyobbak az elvárások – magyarázza Dobos Gábor. „Az Erasmus+ következő, 2020-ig tartó hét évében a cél az, hogy ez a szám 4 millióra emelkedjen európai szinten, és a Magyarországon végzett hallgatók 20 százaléka töltsön legalább három hónapot tanulmány- vagy szakmai úton külföldön ennek az ösztöndíjnak a segítségével. Az Európai Unió is egyre inkább támogatja ezt a fajta tanulási, gyakorlatszerzési formát, ezt az Európa 2020 stratégia is megfogalmazza. Magyarország jelenleg 10,5 százaléknál tart a végzeteket tekintve, ebből legtöbbször – 9 százalék – az Erasmusszal jutottak ki külföldre” – árulta el Dobos Gábor. „Az idő előrehaladtával ez a szám mindig növekszik. Tény, hogy mára már elmúlt a külföldre utazás varázsa, mert szinte minden család nyaralt már a határainkon túl, tehát külföldre menni manapság már nem unikum. Viszont tény, hogy azok a hallgatók, akik tudatosan tervezik a tanulmányaikat és a szakmai karrierjüket, mindenképpen elmennek külföldre tanulni is, mert tisztában vannak azzal, hogy ez feltétlenül előnyükre válik” – fűzte hozzá.

Nyemcsok Éva Eső



Felkészülni a külföldi útra

Ingyenes tréningek segítik a hallgatókat

A Szegedi Tudományegyetemen megtartott ösztöndíjas börzén több tréningen vehettek részt ingyenesen a hallgatók. A Campus Hungary és a Tempus Közalapítvány közös kurzusai segítenek felkészülni a diákoknak a külföldön töltendő hónapokra.

Az interkulturális tréningre már korán reggel gyülekeztek a résztvevők. A két tréner Lesznyák Márta, az SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar docense és Ruzsics Ilona tanársegéd volt. A Campus Hungary és a Tempus Közalapítvány közös tréningje nemcsak a már elnyert ösztöndíjjal rendelkező hallgatókat készíti fel a külföldi utazásra, hanem azokat is, akik egyelőre még csak tervezik, hogy ösztöndíjjal külföldre utaznak.

Elfogadni a kulturális másságot

„A tréning lényege, hogy azokat a hallgatókat, akik szeretnének külföldön tanulni, felkészítsük arra, hogy valamiféle kulturális mássággal fognak találkozni. Segítünk nekik abban is, hogy hogyan tudnak majd boldogulni ebben a környezetben. Ez egy interkulturális kommunikációs tréning” – mondta Lesznyák Márta, aki hozzátette: bár úgy tűnik, hogy a mai generáció sokkal nyitottabb, és jobban eligazodik a világban, mint a szülei nemzedéke, ez azért nagyon félrevezető is lehet. „A másság alapvető emberi tulajdonság, ami akkor is jelen van, ha egy kultúrán belül élünk. Globalizáció ide vagy oda, Európán belül is megvannak a különbségek, a kulturális másságok és jellegzetességek, melynek nem feltétlenül vagyunk tudatában” – tette hozzá a főiskola docens, aki szerint éppen a globalizáció eredményezheti azt,

hogy úgy gondoljuk: mindenről tudunk mindent, pedig ez nem igaz. A másságból fakadó problémák, még ha bűvópataként is, a felszín alatt, de jelen vannak, erre próbálják a tréningre felkészíteni a diákokat.

A háromórás tréning során a diákok megismerkedtek az egyes országok kulturális jellegzetességeivel, előkerültek a sztereotípiák, meghatározták a kultúra fogalmát, beszélgettek az előítéletekről, a nonverbális és kommunikációs jellegzetességekről, valamint a beilleszkedésről.

Levetkőzni a sztereotípiákat

Kovács Ildikó, a földtudományi intézet másodéves doktorandusz-hallgatója nagyon elégedett volt a tréninggel. „Alapvetően arra próbáltak bennünket felkészíteni ezen a délelőttön, hogy ha kimegyek külföldre, akkor milyen környezetbe érzek. Nagyon hasznos volt számomra a tréning, segít abban, hogy tudjam, hogyan viszonyuljak másokhoz és a befogadó közeghez” – tette hozzá a doktorandusz-hallgató. A tréningen azt is megtanulta, hogy ne ítéljen el senkit az első benyomás alapján. A tréningen a hallgatók játékos feladatokon keresztül ismerkedtek egymással is, és igyekeztek a sztereotípiákat levetkőzni és kezelni. Készítettek egy plakátot is, amelyen a kultúra és interkulturalitás témáját próbálták megjeleníteni jellegzetes kifejezések, ételek, tárgyak feltüntetésével.

Lesznyák Márta tréner elmondta azt is, hogy Európán belül is teljesen mások az ösztöndíjas hallgatókat fogadó országok jellegzetességei. „Nyilván vannak kisebb és nagyobb különbségek, Ausztria talán a közös történelmi múlt miatt kicsit közelebb áll a magyar kultúrához. De minél messzebb megyünk, nyilván annál nagyobbak ezek a különbségek. Anglia például a csatorna túloldalán már nem is tekinti magát a kontinenshez tartozónak. Vannak olyan Erasmus-ösztöndíjasaink is, akik Törökországban tanultak, ott aztán végképp nagymértékű a másság.”

A főiskolai docens az előítéletelességről elmondta: azok a diákok, akik ösztöndíjprogrammal tanulnak külföldön vagy nálunk, nyilván rendelkeznek egyfajta nyitottsággal. A tréningnek az is a célja, hogy megtanítsa kezelni az elutasítást. Ilyen esetben a hallgatóknak inkább arra felé kell fordulni, ahol nyitottságra és elfogadásra talál.

Felmérték az angoltudást is

Az interkulturális tréning után a hallgatóknak lehetőségük nyílt egy angol szintfelmérő vizsgával próbára tenni a tudásukat. A Tempus Közalapítvány által szervezett programon a vállalkozó kedvűek egy 60 perces írásbeli és egy 15 perces szóbeli feladattal ismerhették meg az angoltudásuk erős és gyenge pontjait, mindennemű negatív következmény nélkül. A vizsgáztatók részletes visszajelzéssel és sok hasznos tanáccsal látták el a bátor fiatalokat. Elmondásuk szerint a legtöbben nagyon ügyesen vették az akadályokat.

Boda Gábor másodéves mesterszakos geográfus hallgató azt mondta: mivel ez egy ingyenes lehetőség, semmiképpen nem szeretne volna kihagyni. Hét éve tanul angolul, a gimnáziumban szerzett egy középfokú nyelvvizsgát, most a felsőfokot célozza meg. Mindenképpen fog vizsgázni, de ha a szintfelmérőn azt mondják, hogy rendben van a tudása, akkor bátrabban megy majd neki a vizsgának. Szintén mesterszakos, másodéves hallgató Nagy Gergő, ő nemzetközi tanulmányokat hallgat. Egy felsőfokú nyelvvizsgálója már van franciából, most az angolt szeretné letenni, azért jött, hogy felmérhesse tudását. Mint mondta, a szintfelmérő nagyon jó lehetőség volt arra, hogy megtudja, mik a gyengeségei, mi az, amit még gyakorolni kell, és mi az, ami már megfelelően megy.

Nyemcsok Éva Eső



CAMPUS HUNGARY PRÓBÁK

Az angol nyelvi készségek felmérését azoknak ajánlják, akik szeretnék tudni, hol tartanak angol nyelvből. Ők következmények nélkül tehetik próbára tudásukat. Ezt a felmérést elsősorban azon hallgatóknak javasolják, akik a jövőben tervezik külföldi tanulmányútjukat, vagy már jelentkeztek valamilyen ösztöndíjra, és szeretnének az idegen nyelvből is felkészülni. A készségfelmérő előnye, hogy vizsgadrukk és tét nélküli, és a hallgatók racionális képet kaphatnak arról, hogy milyen szinten áll a nyelvtudásuk.

A motivációs „túlélő” tréning azoknak a hallgatóknak nyújthat segítséget, akik tartanak a külföldi tanulmányút megpróbáltatásaitól, és szeretnének magabiztosan nekivágni a külföldi ösztöndíjnak. Ezen a tréningen a hallgatók elsajátíthatják, hogy hogyan igazodjanak el külföldön. A diákokat szakképzett tréner készít fel arra, hogy a tanulmányúton a legjobbat hozzassák ki magukból.

A személyes kompetenciafejlesztő tréning azoknak lehet hasznos, akik fejleszteni szeretnék a kint tartózkodás során nélkülözhetetlen személyes készségeiket és kompetenciáikat, és szeretnék maguk számára megkönnyíteni a külföldi környezetbe való beilleszkedést. A tréning során a hallgatók visszajelzést is kapnak személyes készségeik fejlesztésével kapcsolatban.

Az interkulturális tréninget azoknak javasolják, akik tartanak attól, hogy nehezen viselik majd az idegen környezetet, és szeretnének felkészülni arra, hogy mire számítsanak egy kulturálisan sokszínű, új közösségben.

Az ingyenes tréningekre hallgatói jogviszonnyal lehet jelentkezni, további információ a <http://www.campushungary.hu/> honlapon található.

Magyarországon is útjára indult az Erasmus+ program

„Befektetés a közös jövőbe”

7 korábbi programot egyesít az Erasmus+. Az oktatásra, képzésre, ifjúságra és sportra vonatkozó új uniós támogatási program elindulását 2014. március 12-én Budapesten jelentette be Andrula Vasziliu EU-biztos.



Hagyománya, múltja és jövője is van az Erasmus+ programnak – hangzott el a budapesti konferencián, amelyen Balog Zoltán az emberi erőforrások magyar minisztere jelenlétében Andrula Vasziliu EU-biztos bejelentette az új uniós támogatási program elindulását. Fotók: Soós Lajos (MTI)

Az Erasmus+ a következő 7 évben összesen 14,7 milliárd eurós költségvetésből gazdálkodhat, azaz 40 százalékkal nagyobb összegből, mint a korábbi ilyen célú programok. A program külföldi tanulási, képzési, tapasztalatszerzési és önkéntesi lehetőségekhez nyújtandó hozzájárulás formájában több mint 4 millió résztvevő számára fog támogatást biztosítani. Mostantól 2020-ig közel 100 ezer magyar kedvezményezett részesülhet Erasmus+ támogatásban.

A Szegedi Tudományegyetem sikerrel pályázott az Erasmus+ programban való részvételre, így jogosultságot szerzett arra, hogy 2014-től 2020-ig a teljes program-szakaszban részt vegyen.

A minőség felé kell terelni az egyetemeket

„Idén a magyar források 11 százalékkal nőnek, és 31 millió euró használható fel oktatási, képzési, mobilitási célokra” az Erasmus+ programnak köszönhetően” – mondta az emberi erőforrások magyar minisztere, Balog Zoltán az Erasmus+ indítása alkalmából rendezett konferencián. „A most induló program segítheti a tudásáramlás és a tapasztalatszerzés erősítését.”

A felsőoktatás területéről elmondta: a mennyiség felől a minőség felé kell terelni az egyetemeket. A gazdaságosság mellett nagyon fontos a nyitottság is, amihez a most induló program szintén jelentős mértékben hozzájárulhat. Nagyon sok olyan tudást „vihetünk” Magyarországról, amire szüksége van Európának – hangsúlyozta Balog Zoltán, aki a magyar célkitűzések között említette a pedagógusképzés átalakítását, a hátrányos helyzetűek felzárkózását. Arra számít, hogy a programnak köszönhetően kiterjedtebb lesz a nemzetközi kapcsolatrendszer, és új szemlélet valósulhat meg a felsőoktatásban.

Tudásfejlesztési szövetségek

2 millió felsőoktatási hallgató kap ösztöndíjat ahhoz, hogy tanuljon vagy továbbképzésen vegyen részt külföldön. Külföldi tanítási, illetve oktatási lehetőséghez 800 ezer tanár, szakoktató, oktatási szakember, illetve fiatal munkavállaló juthat hozzá a támogatás révén. Több mint 500 ezer fiatal vállalhat önkéntes munkát külföldön, vagy vehet részt ifjúsági csereprogramban.

Az Erasmus+ révén 125 ezer iskola, szakiskola és szakmai továbbképző, illetve felső- és felnőttoktatási intézmény, ifjúsági szervezet és vállalkozás nyerhet támogatást összesen 25 ezer „stratégiai partnerség” megalapításához. E partnerségek a tapasztalatcserét, valamint az oktatás és a munka világa közötti szorosabb kapcsolatot szolgálják. 3500 oktatási intézmény és vállalkozás juthat forrásokhoz több mint 300 „tudásfejlesztési szövetség” és „ágazati szak-képzettség-fejlesztési szövetség” kialakításához, a foglalkoztathatóság, az innováció és a vállalkozói szellem előmozdítása érdekében.

A sport is támogatott

600 sporttal kapcsolatos nemzetközi partnerség - például európai nonprofit esemény - részesülhet támogatásban.

„Az egyetemeknek és főiskoláknak alkalmazkodniuk kell a megváltozott körülményekhez, és biztosítaniuk kell, hogy az oktatás lépést tartson a gazdasági fejlődés ütemével. Nyitott, igazságos, demokratikus világra van szükség, és egy ilyen társadalom kialakítása a tantermekben kezdődik el” – hangoztatta Andrula Vasziliu, az Európai Bizottság oktatásért, kultúráért, többnyelvűségért és ifjúságpolitikáért felelős biztosa.

A magyar résztvevők ezenkívül továbbra is élvezhetik a felsőoktatási intézmények szintjén folyó, európai integrációs tanulmányokat segítő Jean Monnet program előnyeit.

Forrás: MTI

TOPOK

A legnépszerűbb ösztöndíjforma az Erasmus: a Mathias Corvinus Collegium (MCC) kutatása szerint az egyetemisták és főiskolások túlnyomó többsége, 72 százaléka az Európai Unió ezen ösztöndíjával vett részt külföldi részképzésben. A 400 volt és jelenlegi hallgató megkérdezésével készült felmérése szerint a második helyen a Német Felsőoktatási Csereszolgálat, a DAAD ösztöndíjprogramjai szerepeltek, a diákok 15 százaléka jutott ki ezek segítségével külföldre. A harmadik helyen, 5 százalékkal, a különböző nyári egyetemek állnak, a sort pedig a közép-európai egyetemeket felölelő CEEPUS, az üzleti és közgazdasági képzésekre koncentráló CEMS, valamint az amerikai egyetemeket célzó Kellner követi.



A mérleg: 1 év, 6 ezer Campus Hungary, Programmal utazó ösztöndíjas

A „diplomásnál” többet jelent az, hogy „értelmiségi”

A magyar tudomány zászlaját lobogtatják, ifjú zászlótartók a Campus Hungary-ösztöndíjasok – fogalmazott Klinghammer István felsőoktatásért felelős államtitkár. A 2014. január 30-án a Campus Hungary program alumni találkozásának otthont adó Balassi Intézet igazgatója, Hatos Pál kiemelte: nagy a magyar hallgatók mobilitási kedve.



„A magyar tudomány eredményei nemzetközies, de művelése nemzeti teljesítmény, a magyarok hírnevét öregbíti” – jelentette ki a felsőoktatásért felelős államtitkár. Klinghammer István szerint a Campus Hungary program kitűnő lehetőséget jelent a magyar szellemi élet, illetve az ország gazdagítására.

A peregrináció irányai

„Nem ugyanarról beszélünk akkor, ha értelmiségi létet és a diplomásokat említjük, létezik ugyanis egy nagy különbség a kettő között. Értelmiséginek lenni magatartásformát jelent: segítőkészséget, áldozatkészséget, a tudás kiteljesedését” – véli a szakpolitikus.

A természettudós Apáczai Csere János és a nyomdász Misztótfalusi Kis Miklós nyomdokain járnak a mai egyetemisták. Ám a nagy elődök 17. századbeli időszakával szemben a jelen peregrinációja kétirányú. Egyrészt Magyarországról több ezer hallgató jutott és jut el külföldre állami támogatással vagy külföldről elérhető ösztöndíjakkal. Másrészt Magyarországra is sokan jönnek tanulni, amihez hazai támogatás is szerezhető.

Hírünket viszik

„Ezek az ösztöndíjasok hírért viszik a magyar tudománynak, így országunk részt vesz a nemzetközi vérkeringésben. Az ösztöndíjaknak köszönhetően pedig a világra nyitott szakemberek térnek vissza. Fontos azonban, hogy mindig gondoljanak arra, honnan jöttek. Mindaz, amit haza tudnak hozni, segítség az itthoniaknak” – fogalmazott az államtitkár, aki az ösztöndíjasokat a madarakhoz hasonlította, mert „azok világok lakói, de visszatérnek a fészükre”.

Élményszerző tanulmányútként egyre népszerűbb a Campus Hungary Program – véli Hatos Pál, az ösztöndíjat koordináló Balassi Intézet igazgatója. Fotók: A szerző felvételei



„Mi a hatása a magyar felsőoktatásra a Campus Hungary programnak?” – tette föl a kérdést Hatos Pál, a Balassi Intézet igazgatója. „Hogy minél több külföldi jöjjön Magyarországra, és minél több magyar hallgató forduljon meg külföldi felsőoktatási intézményben, szakmai gyakorlaton” – válaszolta. Fontos, hogy azokban a városokban, ahol felsőoktatási intézmény működik, növekedjen a mobilitás.

A mobilitás számokban

A számok azt mutatják, hogy „2007-ig a különböző uniós programok révén növekedett a kifelé irányuló mobilitás. Azóta azonban stagnál, főleg a Budapesten kívüli régiók egy részében csökkent az utazási hajlandóság” – magyarázta Hatos Pál. A Campus Hungary (CH) program alkalmas arra, hogy országos szinten növelje a nemzetközi élményt. Így támogatva az uniós cél elérését, mi szerint 2020-ra a hallgatók 20 százaléka rendelkezzen külföldi képzési tapasztalattal.

Piaci rést talált meg a CH-programot koordináló Balassi Intézet: résztanulmányokat, rövid szakmai kutatóutakat is támogat. Más pályázatokkal szemben a CH ösztöndíjjal a költségek körülbelül 70 százalékat lehet finanszírozni a szokásos 40-50 százalékkal szemben. A pályázók elképzeléseit rugalmasan kezelve immár nemcsak Európába, hanem a világ összes országába lehet utazni a program segítségével.

Árszázi Anona

12 HÓNAP ALATT 85 ORSZÁGBAN JÁRTAK

Csaknem 5 ezer hallgató, ezer munkatárs, 85 célország. Így foglalható össze számokban a Campus Hungary program egyéves története. Az ösztöndíjasok 24 százaléka PhD-hallgató, 40 százaléka pedig mesterképzésben vesz részt. Minden tudományterületről pályáztak már sikerrel a programban. Az ösztöndíjasok több mint 95 százaléka állítja: szakmai szempontból fontos tapasztalatokkal gazdagodott. 10 ösztöndíjas közül 7 arról számolt be, hogy idegen nyelvi képességei is bővültek.

SZTE-s diákok Portugáliától az USA-ig

Vegyületek, területfejlesztés, házasságpolitika és tatárjárás, autizmus

Portugáliában, Spanyolországban, Angliában és Csehországban, valamint az Egyesült Államokban gyűjtöttek tapasztalatot. A Campus Hungary első alumni találkozóján, 2014. január 30-án a Szegedi Tudományegyetem négy hallgatóját kérdeztük az ösztöndíjas élményekről.



A Campus Hungary program alumni találkozóján a szegedi ösztöndíjasokat képviselte (balról jobbra): Spengler Gabriella, Bartha Annamária, Balogh Árpád, Hegedűs Gabriella és Makai Péter Kristóf. Az SZTE Médiacentrum gyakornoka, a Bécsben élményeket gyűjtő Hegedűs Gabriella beszélgetett „sorstársaival”. Fotók: Ú. I.

Campus Hungary alumni találkozót rendeztek 2014. január 30-án a budapesti Ballasi Intézetben. Az eseményre az ország több pontjáról érkeztek diákok, oktatók, adminisztratív dolgozók, hogy beszámoljanak az ösztöndíjas időszak alatt szerzett tapasztalataikról, élményeikről. A Szegedi Tudományegyetem négy Campus Hungary ösztöndíjasa is részt vett a találkozón, ők Portugáliát, Spanyolországot, Angliát és az Egyesült Államokat választották úti célul.

Fennmarad a kapcsolat

Spengler Gabriella az SZTE Általános Orvostudományi Kar Orvosi Mikrobiológiai és

Immunbiológiai Intézetében dolgozik tudományos munkatársként, kutatási területe az orvosi mikrobiológia, antibiotikum-rezisztencia baktériumoknál, illetve gyógyszer-rezisztencia a tumorsejtekben. 2013 júniusában Campus Hungary-ösztöndíjasként egy hétre a Lisszaboni Új Egyetem Higiéniai és Trópusi Betegségek Intézetébe látogatott. „Olyan vegyületeket vizsgáltam, melyekkel az antibiotikum-rezisztencia csökkenthető. Kísérleti eredményeimet készülő publikációmban fogom hasznosítani. Nagyon jó élményeket gyűjtöttem az egy hét alatt, minden segítséget megadtak” – összegezte tanulmányútja tapasztalatait Spengler Gabriella. Hangsúlyozta: a kapcsolatot a portugál egyetemmel a továbbiakban is fenn kívánják tartani. Az együttműködés részeként nemrégiben egy kutatói és hallgatói mobilitást megcélzó projekttel jelentkeztek görögországi, írországi, spanyolországi, németországi, olaszországi, valamint a portugál egyetemmel közösen egy európai uniós pályázatra.

Spanyolország terület- és településfejlesztésének sajátosságait kutatta Valenciában rövid tanulmányútján Balogh Árpád, az SZTE Természettudományi és Informatikai Kar földrajz mesterszakos hallgatója. „Három spanyol professzorral is alkalmam nyílt interjút készíteni a témáról, illetve száz egyetemistával kérdőívet töltöttem ki. Egy skálán kellett értékelniük például azt, hogy mennyire elégedettek az egyetemmel, a városi fejlesztésekkel és az európai uniós támogatásokkal; milyenek látják Valenciát más spanyol városokhoz képest vagy az EU és Spanyolország viszonyát; valamint, mekkora a munkanélküliség mértéke” – sorolta a kérdéseket. Tapasztalatairól beszámolót adott elő a „Területi alapú városfejlesztési projektek” című kurzuson a hallgatótársainak. Árpád elárulta azt is, tanulmányútján a spanyolok pozitív mentalitását nagyon szimpatikusnak találta: A buszon kedvesek az emberek, mosolyognak, és a spanyol diákok is mindig segítőkészek.

Aki külföldön jár, bátrabban használja nyelvtudását

Bartha Annamária, az SZTE Bölcsészettudományi Kar Történelemtudományi Doktori Iskola medievisztika PhD-program hallgatója kétszer is pályázott Campus Hungary ösztöndíjra. Először az angliai Winchesterbe utazott, ahol is a Kings and Queens című konferencián tartott előadást Károly Róbert gyermekeinek házasságpolitikájáról, és kutatómunkát folytatott az egyetem könyvtárában, valamint a British Libraryben. „A konferencián sokszínű programokon vehettünk részt, a középkori előadásokat például nagyon érdekesnek találtam. Szélesedett a látóköröm, megismerhettem a legújabb módszereket, és új kapcsolatokra tehettem szert. Nyelvtudás szempontjából is hasznos volt, bátrabban beszélek angolul. Az angolok nagyon udvariasak, bármilyen kérdéssel fordulhattam hozzájuk, mindenben igyekeztek segíteni” – számolt be élményeiről Annamária. Hozzátette: a következő évi konferenciára is meghívást kapott. Második tanulmányútján a csehországi Plzenben vett részt a European Association of Archeologists szervezet gyűlésén, és korábbi OTDK-témáját, a tatárjárás és Pannonhalma viszonyát mutatta be.

„Nagyon jól sikerült ott egy hagyományörző társaság huszita háborúkkal kapcsolatos bemutatója, amelyet éjszakai ágyúlövések kísérték. Plzenből később átmentünk Prágába is várost nézni” – válaszolta Annamária kérdéseinkre, mivel töltötte tanulmányútján a szabadidejét.

Gyarpodó szakmai ismeretek

Autizmus az irodalomban – ez az SZTE BTK Irodalomtudományi Doktori Iskola hallgatója, Makai Péter Kristóf fő kutatási témája. Hat hetet tölthetett az Amerikai Egyesült Államokban a Campus Hungary ösztöndíj támogatásával. „A Cornell University hathetes szemináriuma arról szólt, hogy az elbeszélések, az értelmi fogyatékosok és az emberiség határai hogyan kapnak szerepet az autizmussal, a Down-kórral vagy más értelmi fogyatékosokkal kapcsolatos irodalomban” – kezdte beszámolóját a PhD-hallgató. „Elméleti szövegeket olvastunk, vitákat folytattunk, sok könyvet és cikket adtunk át egymásnak, így gyarpítani tudtuk szakmai ismereteinket is. Élénk közösségben voltunk. Nemcsak irodalmárokkal találkoztam, hanem szociológusokkal és vallástudósokkal is” – összegzett. A szeminárium ideje alatt megszerzett ismereteit doktori disszertációjának írásakor szeretné felhasználni, új kapcsolatai segítségével pedig lehetősége nyílik külföldi szaklapokban is publikálni.

Hegedűs Gabriella



Megkérdeztük az oktatót

Miért érdemes ösztöndíjjal külföldön kutatni?



Pusztai Varga Ildikó

*SZTE GTK, nemzetközi kapcsolatok program-
menedzser:*

Szerintem több szempontból is fontos, hogy az oktatók is kijussanak külföldre. Úgy vélem, hogy

aki magyar egyetemen tanít, és a karrierjét kutatóként és oktatóként hosszú távon képzelem el, az nem teheti meg, hogy nem kapcsolódik be a nemzetközi vérkeringésbe. Ahány nyelvet beszélünk, annyi ember vagyunk. Ha valaki itthon szűknek érzi a lehetőségeit, akkor egy külföldi tanulmányút a legjobb módja a felfrissülésnek. Az ilyen út során gyűjtött tudást, módszertant, szakirodalmat hazatérve nemcsak ő maga kamatoztathatja, hanem az egyeteme, tanszéke és végső soron a hallgatók is. A külföldi oktatókkal kialakított kapcsolatokról már nem is beszélve.

Szűcs Márta Zita

SZTE BTK, Magyar Nyelvészeti Tanszék, tanár:

Azért tartom fontosnak az ilyen lehetőségeket, mert a tanszékek költségvetési kerete mostanában leszűkül, így egy külföldi konferencián való részvétel sokszor csak ilyen ösztöndíjak igénybevételével lehetséges. Azzal, hogy az ember más országok szakembereinek rendezvényein részt vesz, aktív kutatói munkát végezhet, és élvonalbeli tudást tud átadni a hallgatóinak. Továbbá így a személyes példamutatás eszközével is él: felhívja a hallgatói figyelmét, hogy vannak ilyen lehetőségek, és ösztönzi őket a világra való nyitottságra.



Bereczki Zsolt

SZTE TTIK, Embertani Tanszék, tanársegéd:

Az új mobilitási ösztöndíjak jelentősen hozzájárulnak ahhoz, hogy megismerjük a külföldi felsőoktatási intézmények kutatásait. Így képet kaphatunk a versenytársakról és a szövetségekről egyaránt. Világot látni mindenki szeret, de a pályázatok sokszor nagy adminisztrációval járnak. Sok oktató emiatt nem vág bele a külföldi útba. Az Európai Unió a lehető legtöbb, számunkra hozzáférhető pályázatot biztosítja, és emiatt ennél egyszerűbb a rendszer nemigen lesz. Így nekünk kell hozzászoknunk a pályázati rendszerek logikájához, és megtanulni felhasználni ezt saját céljaink érdekében.



Boudewijn van Leeuwen

SZTE TTIK, Természeti, Földrajzi és Geoinformatikai Tanszék, adjunktus:

Származásom tekintve holland vagyok, így én külföldről érkeztem Magyarországra. Emiatt látom, hogy nem csak a saját országunk felsőoktatási rendszerét kell megismerni és továbbfejleszteni. Többek közt ezért jöttem az országba. Személy szerint magamat is szeretném fejleszteni, ezért is látogattam el az SZTE ösztöndíjas konferenciájára és börgéjére. Az oktatók sokszor elfoglaltak, és nehezen tudnak kimenekülni a mindennapi munkából, így ezt tartom a kevés külföldi út egyik okának. De más helyeken sok új ötletre lehet szert tenni, amit aztán tovább lehet adni a hallgatóknak.



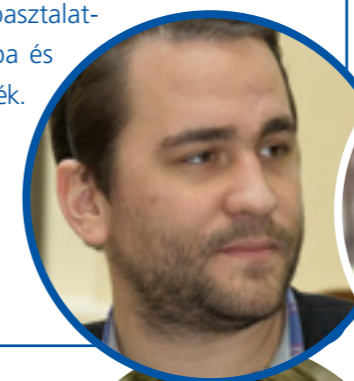
Megkérdeztük a hallgatót

Miért érdemes ösztöndíjjal külföldön tanulni?

Szendrényi Dániel

SZTE GYTK, gyógyszerész szakos hallgató:

Az Erasmus programmal az észak-olasz régióban, a párizsi egyetemen töltöttem négy hónapot. Ebben a nemzetközi térben az angol nyelvtudásom sokat fejlődött. Olaszország szerelmese vagyok, így nemcsak az oktatás miatt mentem ki, hanem mert világot szerettem volna látni. Ellátogattam többek között Veronába, Milánóba, Firenzébe, így alkalmam nyílt rá, hogy az olasz kultúra szinte minden aspektusát megismerjem. A jövőben az Erasmus Mundus ösztöndíjjal Amerikába, a toledói egyetemre szeretnék ellátogatni, de főleg tapasztalatszerzés céljából Angliába és Németországba is kiutaznék.



Goóg Melinda

SZTE JGYPK, kulturális mediáció szakos hallgató:

Mesterszakos csoporttársaimmal és három kísérő-tanárunkkal Campus Hungary programmal jártunk Szlovákiában. A tanulmányi út célja a Felvidék több városa szlovák és magyar vonatkozású kulturális örökségének megismerése volt. A szakmai program során minden csoporttag vállalta, hogy az adott város történelmével és a nevezetes örökségekkel kapcsolatban előzetes kutatómunkát végez, és idegenvezetést tart a csoportnak. Emellett ellátogattunk a beszercebányai egyetem hungarisztika tanszékére, illetve a nyitrai egyetem magyar nyelv és irodalom tanszékére. Rendkívül tanulságos és építő jellegű volt számomra az út.



Papp Viola

SZTE ÁOK, általános orvos szakos hallgató:

Még nem jártam külföldön semmilyen ösztöndíj-lehetőséggel, de az idei Campus Hungary pályázati időszakban nyújtottam be egyéni pályázatot, mivel a program nagy előnyének tartom, hogy a szakmai gyakorlat teljesítésére is lehetőséget biztosít, ráadásul én magam választhatom ki, hogy melyik ország mely intézményébe kívánok ellátogatni. Egy csoporttársammal szeretnék a kötelező belgyógyászati szakmai gyakorlatot egy Londonhoz közeli kis kórházban teljesíteni. Emellett a már meglévő angol nyelvtudásomat fejleszteném főleg szaknyelvi területen.



Bagyinka Péter

SZTE ÁJTK, nemzetközi tanulmányok szakos hallgató:

Lyonban töltöttem az Erasmus-ösztöndíjjal négy hónapot. Azért ezt a helyet választottam, mert egy kisebb léptékű városba akartam menni, ahol az egyetem is családias. Lyon nagyon szép város, és nagyon jó benyomást tettek rám az ott élők. A kint töltött négy hónap ahhoz volt elegendő, hogy a nyelvtudásomat erős középokra felhozzam. Szeretnék Lyonba visszamenni, de még nem most, esetleg a mesterképzést végzem majd ott el. Minden hallgatónak azt ajánlom, hogy éljen az ösztöndíj lehetőségével, legyen bátor, és menjen külföldre tanulni!



A matematika miként jelenik meg a médiában?

A számok titkos élete

Matematika-magyar szakos, de újságírással is foglalkozik. A Szegedi Tudományegyetem doktoranduszhallgatója, de alap- és mesterszakra az ELTE-re járt. Szegeden PhD-s, de Utrecht és Amszterdam is szerepel majd az életrajzában, mint a hely, ahol Campus Hungary-ösztöndíjasként tanult. Ő Mécs Anna, aki A számok titkos életéről írt dolgozatot.

„A matematika miként jelenik meg a médiában? Miként lehet a matematikatanulás iránti kedvet felkelteni?” – kérdezi Mécs Anna újságíróként és PhD-hallgatóként is. Az SZTE doktoranduszhallgatója szerint a média is motivációs eszköz lehet – például arra, hogy a diákokat matektanulásra ösztönözze.



„Sikk nem jó matekosnak lenni” – állapította meg Mécs Anna. „A jéghegy csúcsa, amit a magyar diákok természettudományos ismereteinek romló átlagáról a PISA-felmérés mutat.” Miközben a magyar matematikusok tudományáguk legjobbjai – legutóbb Szemerédi Endre nyerte el a matematikusok Nobel-díjának is nevezett Abel-díjat –, addig az iskolában a diákok többsége utálja a matematikát, az átlagember pedig az unalmas számolásokkal azonosítja ezt a tárgyat. „Ennek ellenére azt tapasztaltam, hogy mind a matematikusok, mind az olvasók nyitottak a matematikáról szóló cikkek iránt” – jelentette ki a Campus Hungary program alumni találkozóján. Elmesélte: ösztöndíjasként a matematika és a természettudomány tanítási módszereiről tájékozódott az Utrechti Egyetem nyári kurzusán. Az ott hallottak alapján még mélyebbre ás: most – ugyancsak Campus Hungary-támogatással – Amszterdamban vizsgálja fél éven át, hogy a tanulási környezet miként befolyásolja a tehetséges diákok motivációját és teljesítményét a matematika tanulásában. Alkalma lesz ellátogatni Amszterdamban egy Steve Jobs-iskolába, ahol táblagépekkel támogatott oktatási kísérletet folytatnak. „Mikor megkérdezték az átlagos médiafogyasztókat, milyen témákat követnek a napi hírekben, akkor a válaszokból kiderült, hogy elsősorban a sporteseményeket, aztán a celeb- és sztárpletykákat, majd a politikát, de a tudományos téma is érdekli az olvasót, rádióhallgatót és tévé nézőt” – idézte egy kommunikációval kapcsolatos vizsgálat eredményét Mécs Anna. A Szegedi Tudományegyetem doktorandusza elárulta, nem átlagos érdeklődési körét követve kapcsolta össze a matematikatudományt a kommunikációval tanulmányjaiban.

A hétköznapi problémák megoldásában is segít a matematika – véli Mécs Anna. Fotók: A szerző felvétele

Hogyan lehet és miért kell a matematikáról hétköznapi nyelven írni? „A matematikai eredmények legtöbbje nagyon bonyolult technikai, és olyan szintű absztrakció szükséges a megértéséhez, amely csak az adott szűk terület kutatóinak adatik meg. Viszont az alapvető kérdésfeltevések érdekesek lehetnek: például hogy egy-egy probléma megoldásához miként használnak modelleket a matematikusok, miként egyszerűsítik a kérdést, milyen trükkök, analógiák segíthetik a munkájukat, hogyan születnek új területek. Mert bár a matematikusok legtöbbször absztrakt térben mozognak, mégis az általuk használt problémamegoldás és a gondolkodás képességének a fejlesztése segíthet a hétköznapi problémáinak átlátásában,

megértésében” – magyarázta a Campus Hungary program alumni találkozójára készült kiadvány számára adott interjúban. Az SZTE PhD-hallgatója szerint „meg kell változtatni a matematikáról kialakult tévképzetet: miszerint az egy száraz, unalmas, lezárt diszciplína. Meg kell mutatni, hogy épp ellenkezőleg: a matematikai kutatáshoz kreativitás és innováció kell”.



Mécs Anna ösztöndíjasként a matematika és a természettudomány tanítási módszereiről tájékozódott az Utrechti Egyetem nyári kurzusán. Most – ugyancsak Campus Hungary-támogatással – Amszterdamban vizsgálja témáját.

BLOGBELI BESZÉLGETÉSEK

Vizsgálata tárgyáról saját CSANNA blogjában is ír Mécs Anna. Ott úgy mutatkozik be „inkább szavakban, súlyozás és koherencia nélkül”, hogy „matematika, magyar, újságírás, tanítás, tudománykommunikáció, önkénteskedés, önismeret, drámajáték, egyetem, szerkesztés, kapcsolatok (bármilyen és bármilyen között), csapatmunka, szavak...” Teljes mondatokban pedig azt árulja el magáról, hogy „A LaFemme magazin 50 tehetséges magyar fiatal különkiadásában Eszmecsere a tudományról című cikkben mutattak be. Az ELTE online interjúja Egy tollforgató matematikus címmel jelent meg velem (bár nem vagyok matematikus).” Aztán vagy száz kérdés-feleletre épülő beszélgetés következik: az Élet és Tudományban, a HVG nyomtatott kiadásában megjelent és a Rádió Q-ban elhangzó interjút adja közre Mécs Anna „portréblogja”. A hazai matematikusok között a szegedi matematikai iskola képviselőivel készült interjút is olvashatunk. „A matematika tanítás módszertanának oktatásában is jeleskedik a Szegedi Tudományegyetem Bolyai Intézete” – válaszolta arra a kérdésünkre Mécs Anna, hogy miért épp az SZTE doktori iskolájának hallgatója.

Ösztöndíjjal Kínába

Számos lehetőséget kínál a Szegedi Tudományegyetem Konfuciusz Intézet

Az SZTE-n a kínai nyelv és kultúra megismertetésével, a különböző kínai ösztöndíj-lehetőségek gondozásával a Konfuciusz Intézet foglalkozik.

A szegedi Konfuciusz Intézet 2012 októberében nyitotta meg kapuit a Szegedi Tudományegyetem és a Sanghaji Nemzetközi Tanulmányok Egyetem együttműködésével. Az érdeklődők szakképzett kínai tanároktól sajátíthatják el a nyelvet, az egyetem mellett négy szegedi középiskolában és három általános iskolában is tartanak órákat. A nyelvoktatás mellett az intézet nagy hangsúlyt fektet a kínai kultúra megismertetésére is, ennek érdekében olyan színes programokkal várja az érdeklődőket, mint a Lampion Ünnep, melyen a résztvevők megismerkedhetnek az ünnep történetével, és bepillantást nyerhetnek a hagyományos kínai újévi szokásokba is – tudtuk meg Zhang Xuemei (képünkön), igazgatótól.

Mind a Kínai Állam (Központi Kormány), mind a Konfuciusz Intézet különböző ösztöndíj-lehetőségekkel támogatja azokat, akik Kínában szeretnének tanulmányokat folytatni, kutatómunkát végezni. A kínai állami ösztöndíjprogrammal alap-, mester- és

PhD-szinten tanulhatnak ösztöndíjként a hallgatók, de az úgynevezett általános ösztöndíj a 45 és az 50 év alatti oktatóknak és kutatóknak is lehetőséget biztosít arra, hogy tudományos munkájukat valamely kínai intézményben fejezzék be. Az ösztöndíjra jelentkezni a magyarországi Kínai Nagykövetség honlapján lehet: a Szegedi Tudományegyetemről három főnek biztosítanak lehetőséget Kínában tanulni – emelte ki az intézet kínai igazgatója. A teljes ösztöndíj magába foglalja a tanulmányokhoz kapcsolódó költségeket, valamint havonta egyösszegű támogatást, melynek mértéke képzési szintenként eltérő. Mindemellett az ösztöndíj az első alkalommal Kínába érkezőket beköltözési támogatással is segíti – tette hozzá.

Sanghaj város kormányának ösztöndíjprogramjának keretében teljes és részleges ösztöndíjakra pályázhatnak a hallgatók, emellett egy úgynevezett „long-stay” ösztöndíj segíti azokat, akik hosszabb ideig szeretnének Kínában tartózkodni, de nem rendelkeznek semmilyen más ösztöndíj-támogatással.

A Konfuciusz Intézet egy tanulmányi félévre és az egy tanulmányi évre szóló ösztöndíjára azok pályázhatnak, akik teljesítették az előírt nyelvórák számát (60), és eleget tettek az előírt HSK nyelvvizsga (a Kínai Állam hivatalos nyelvvizsgálója, mely letehető az SZTE Konfuciusz Intézetben) követelményeinek. A két tanulmányi évre szóló ösztöndíj kimondottan a mesterképzés elvégzésére irányul, és kínai nyelvtanárak képzését szolgálja. Mindezek mellett a hallgatók pályázhatnak még PhD- és kutatói ösztöndíjakra is. Az elnyert ösztöndíj lényegében minden költséget magába foglal – regisztrációs díj, tandíj, tananyag díja, kollégiumi szállás, orvosi ellátás, biztosítások díja –, kivéve a kiutazás költségét – ismertette Zhang Xuemei. A kínai igazgató külön kiemelte, hogy a Szegedi Tudományegyetem kínai partneregyeteme, a Sanghaji Nemzetközi Tanulmányok Egyetem saját ösztöndíjprogramot is kínál, mely specifikusan az SZTE hallgatóinak nyelvi képzését célozza meg. A négyhetes nyári program népszerű a hallgatók körében, tavaly öt fiatal is sikerrel pályázott, akik valamennyien számos kulturális élménnyel gazdagodva, nyelvtudásukat bővítve tértek haza Szegedre.

Gajzer Erzsébet

A GTK hallgatója a kínai nyelv szépségeiről és nehézségeiről

A munkaerőpiacon is előnyt jelenthet

Az utóbbi években egyre többen érdeklődnek a kínai nyelv és kultúra iránt, Szegeden 2012-ben nyílt meg az SZTE Konfuciusz Intézet. Ez a lehetőség és az idegen nyelvek iránti érdeklődés motiválta Zalányi Áront, a Szegedi Tudományegyetem hallgatóját, hogy maga is elsajátítsa a kínai nyelvet.

„Nap mint nap hallani arról, hogy mekkora az érdeklődés Magyarországon is Kína iránt, mivel az ázsiai ország egyre jelentősebb szerepet tölt be a világon. Ezt a közhangulatot Szegeden tovább erősítette, mikor kiderült, hogy városunkban is Konfuciusz Intézet nyílik. A lehetőség nagyon megragadt, mivel rólam és a családomról általában elmondható, hogy érdeklődünk az idegen nyelvek iránt. A Konfuciusz Intézetben 2012 őszén kezdtem el tanulni a hivatalos nyelvi képzésen, de két félév után ezt sajnos abba kellett hagynom. 2013 decemberében tettem le a kínai állam hivatalos alapfokú nyelvvizsgáját, a HSK 2-t, amire már önállóan készültem fel. Nemcsak az egyetemi órákra való felkészülés, hanem a vizsga is igazán nagy kihívást jelentett a tananyag tartalmát, a forrásszerzést, az időbeosztást és a kitartást illetően is. A nyelv elsajátításának nehézségét mutatja az is, hogy az intézet indulásakor két csoportban, összesen 40 fővel kezdődött meg a képzés, és ebből két félév elteltével mindössze négyen maradtunk. A nehézségek ellenére azért ezt a nyelvet választottam, mert bízom benne, hogy hasznos pluszt ad a tanulmányaimhoz, és a későbbiekben a munkaerő-piaci elhelyezkedésemmel is előnyt jelent” – mesélte a Gazdaságtudományi Kar hallgatója, aki a kínai mellett angolul, spanyolul és franciául is beszél.

Hozzátette: az intézet a nyelvoktatás mellett nagy hangsúlyt fektet a kínai kultúra megismertetésére is, ennek érdekében időről időre szervez kulturális rendezvényeket, mint például a Holdújév ünnepe vagy a Lampionünnep, de rendszeresen tartanak kalligráfia kurzusokat,



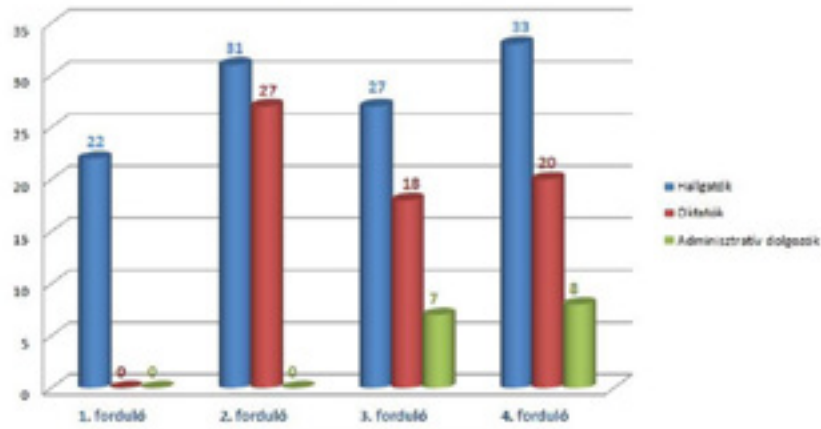
előadásokat, filmeket és a kínaiaknál népszerű karaokét is. „Ezekbe

a programokba többször volt alkalmam bekapcsolódni, így a nyelv mellett a kínai kultúrával is megismerkedtem” – árulta el Zalányi Áron.

„A jövőben szeretném továbbfejleszteni kínai nyelv-tudásomat is, és olyan jól beszélni, mint a spanyolt és az angolt. Tanulmányaim során mindenképp szeretnék pályázni valamilyen kínai ösztöndíjra, amivel eljuthatok Kínába, féléves részképzésre, szakmai gyakorlatra vagy mesterképzésre, és bízom benne, hogy tanulmányaim elvégzése után a munkaerőpiacon tudom kamatoztatni a nyelvtudásomat” – mesélt további terveiről.

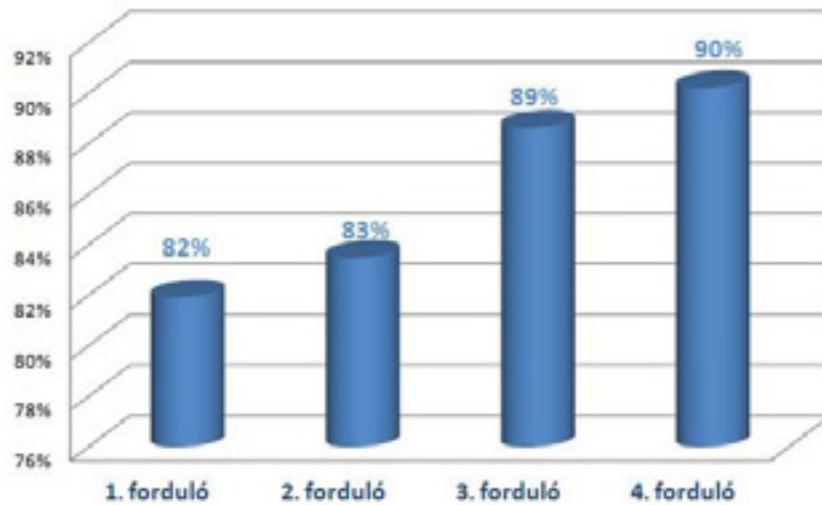
Gajzer Erzsébet

A Campus Hungary programban nyertes pályázatok célszáguk száma szerint



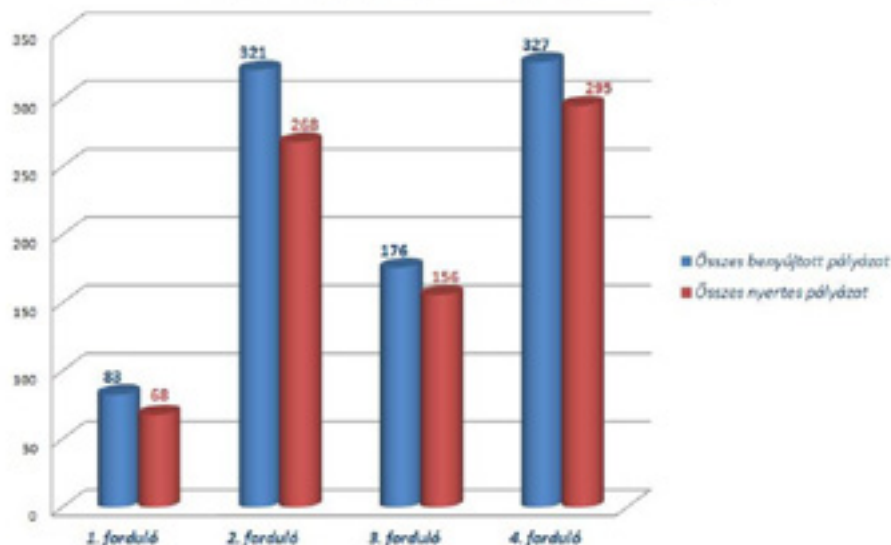
© Nemzetközi Mobilitási Iroda
Szegedi Tudományegyetem, 2014

A Szegedi Tudományegyetem nyertes Campus Hungary-pályázatainak aránya (1-4. forduló)



© Nemzetközi Mobilitási Iroda
Szegedi Tudományegyetem, 2014

A Szegedi Tudományegyetem benyújtott és nyertes Campus Hungary pályázatainak száma (4 pályázati forduló)



© Nemzetközi Mobilitási Iroda
Szegedi Tudományegyetem, 2014