

SZEGEDI EGYETEM

magazin

2013. FEBRUÁR

WWW.U-SZEGED.HU

Fedezd fel a világot!

Ösztöndíjas börze:
SZTE központi épület,
2013. február 19.

FÓKUSZ

Ne zárkózzunk sáncok mögé!

KATEDRA

Megismerni a nemzetközi trendeket

HANGSÚLY

Nemzetközi mobilitás az SZTE-n

Kinyílik a világ

Miniszterek is ajánlják a pályázást

Ösztöndíjak a világ összes országába! Valódi mobilitási lehetőségeket kínál az újonnan meghirdetett Campus Hungary Program, amelyet a magyar kormány egynegyedének és a kiemelkedő hazai felsőoktatási intézmények, így a Szegedi Tudományegyetem szakembereinek jelenlétében indítottak útjára a Balassi Intézetben tartott konferencián.

– Szervezett formában, nagy létszámban tudnak kimenni külföldre a diákok, kutatók, oktatók. Ezzel a mindennapi élet szerves részeként visszatér Magyarország az európai szellemi élet körforgásába – hangsúlyozta Navracsics Tibor miniszterelnök-helyettes a Campus Hungary Program ösztöndíjpályázatának kihirdetése alkalmából. Elárulta: 1985–1990 között egyetemistaként megélte, milyen hátrány, ha a „külföldi út” csak kelet felé nyitott, és így csak a világ egy kisebb szelete tárulhat föl egy ifjú számára. Magyarország 1948-1950-ig

Európa egyik szellemi központjaként, két-három-négy nyelvű közegeként létezett. E szellemiséghez kapcsolja hazánkat a Campus Hungary Program, amely egyúttal minden korábbinál vonzóbbá teszi a magyar felsőoktatást.

A Campus Hungary Programot 2013. január 15-én a Balassi Intézetben „a kormány egynegyede” – Navracsics Tibor és Balog Zoltán, az emberi erőforrások minisztere – ajánlotta az egyetemisták, az oktatók és a felsőoktatási intézmények adminisztratív személyzete figyelmébe.

– Elmenni, aztán visszajönni – ez az igazi alternatíva! Mert néha el kell menni ahhoz, hogy megtudjuk, milyen értékek vannak otthon – emlékeztetett a krakkói csodarabbi történetére Balog Zoltán. – És immár nem csak a tehetsős családok gyermekei tudnak külföldi tapasztalatokat szerezni, és ezt hazajöve kamatoztatni. Ez a Campus Hungary-ösztöndíjak fő erénye. A kint töltött idő az ismeretek gyarapítása mellett arra is alkalmas, hogy a fiatalok rájöjjenek: mi

az, ami értékes itthon, milyen fajta tudásra van szükség Magyarországon – mondta. Az emberi erőforrások minisztere beszédében kiemelte: szeretnék, ha a programnak köszönhetően megsokszorozódna a Magyarországon tanuló külföldi hallgatók száma. Mert a „CH-program” célja az is, hogy ide vonzza a külföldieket, és ezzel népszerűsítse Magyarországot.

Ú. I.

Fotók:
Peredi
Ágnes

Magyarország visszatér az európai szellemi élet körforgásába a Campus Hungary Programmal – hangsúlyozza Navracsics Tibor miniszterelnök-helyettes.

Néha el kell menni ahhoz, hogy megtudjuk, milyen értékek vannak otthon – véli Balog Zoltán miniszter.






Fókusz

Kinyílik a világ.....	2
Ne zárkózzunk sáncok mögé!.....	4
Háromdimenziós ismereteket!.....	5
Bizonyíték: az életút.....	6



Hangsúly

Nemzetközi mobilitás a Szegedi Tudományegyetemen.....	8
Nyelvtudás, szakmai tapasztalat, bulik, szerelem.....	12
Külföldön jártam ösztöndíjjal.....	14
Megkérdeztük a hallgatót.....	15
A partiszervezéstől a pozitív országimázsig.....	16



Arcél

Mindenütt jó, és legjobb az Erasmus.....	17
Megkérdeztük a dolgozót.....	18



Katedra

Megismerni a nemzetközi trendeket.....	20
--	----



Tallózó

Hallgatói mobilitás.....	21
--------------------------	----

Szegedi Egyetem Magazin • A Szegedi Tudományegyetem lapja • LXI. évfolyam, 1. szám

Kiadja a Szegedi Tudományegyetem, 6720 Szeged, Dugonics tér 13. • Felelős kiadó: Szabó Gábor rektor • A kiadást és terjesztést koordinálja: SZTE Szegedi Egyetemi Kiadó és Médiacentrum. • SZTE nemzetközi és közkapcsolati rektorhelyettes: Pál József • Kiadói és médiakapcsolati igazgató: Újszászi Ilona • Szerkesztő: Pintér M. Lajos • SZTE Szegedi Egyetemi Kiadó és Médiacentrum központi szerkesztőség: 6722 Szeged, Honvéd tér 6. • Telefon: (62) 546-778. • E-mail: szem@rekt.szte.hu • Honlap: www.u-szeged.hu • ISSN 0230-791X • Tipográfia: Universitas-Szeged Nonprofit Kft. • Nyomda: Generál Nyomda, Szeged

Kulcs az idegen nyelv az elmélethez és a gyakorlathoz egyaránt

Szabó Gábor: Ne zárkózzunk sáncok mögé!

Németországi és amerikai egyetemek vendégprofesszoraként saját példájából is tudja Szabó Gábor lézerfizikus, akadémikus, a Szegedi Tudományegyetem rektora, hogy mit jelent az egyetemi hallgató és mit a kutató számára a mobilitás.



Fotó:
Schmidt
Andrea

*„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”
Ezt a gondolatot emeli ki Szent-Györgyi Albert,
a szegedi egyetem egykori rektorának
máig érvényes gondolatai közül Szabó Gábor
akadémikus, az SZTE mai rektora.*

– A statisztika is amellett szól, hogy érdemes továbbtanulni – jelentette ki Szabó Gábor akadémikus. A Szegedi Tudományegyetem rektora a Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (OECD) 33 tagállamának összehasonlítására alkalmas, a magyarországi felsőoktatás helyzetét nemzetközi összefüggésrendszerbe helyező friss statisztikai adatokra hivatkozva mondta a gólyajelölteknek: – Háromszor nagyobb fizetésre számíthat egy diplomás ember azzal a kortársával szemben, aki érettségét sem igénylő munkakörben helyezkedik el Magyarországon. Ezzel az aránnyal Brazília után Magyarország a második az OECD-országok között. Tehát ha valahol, akkor Magyarországon érdemes

továbbtanulni! Különösen most, hogy a Campus Hungary Programmal itt is kinyílt a világ!

Ígérték ugyan a bolognai rendszer hazai bevezetésekor, hogy nagyon széles keresztirányú mobilitás eredményeként szakmailag és földrajzilag ide-oda kalandozhatnak majd a magyar egyetemek polgárai, ám ez eddig csak részben valósult meg. Igaz, hogy a különböző programok biztosítottak külföldi ösztöndíjakat, de az EU-s célkitűzések nagyobb mobilitásra számítanak – vélekedett Szabó Gábor a Campus Hungary Program bevezetése előtt. Fontos, hogy a diákok és tanáraik mellett az egyetemi adminisztratív személyzet is utazhat ösztöndíjjal külföldre szakmai tanulmányutakra. A hosszabb külhoni munka hozadékát a lézerfizikus kutató életrajzában a következő számok érzékeltetik: tíz magyar, öt egyesült államokbeli és három német szabadalom; németországi és amerikai

egyetemek vendégprofesszorsága; a szegedi egyetem tudósaként 8–10 évente újabb és újabb kutatási terület.

– Az idegen nyelv nem csak a tudomány emberének, a kutatóknak fontos manapság – összegezte a hazai innovációs szövetség vezetőjeként begyűjtött tapasztalatait Szabó Gábor. – Gyakran konzultálok vállalatvezetőkkel, ők három kritériumot szoktak kiemelni: a gyakorlati ismeret és a vitaképes idegennyelv-tudás mellett a csapatmunkára történő felkészítést tartják fontosnak. E kompetenciákat egyszerre és leggyorsabban külföldön lehet fejleszteni. Így tette ezt Szeged Nobel-díjas tudósa, Szent-Györgyi Albert is, aki a Tiszaparti universitas előtt Pozsonyban, Prágában, Berlinben, Leidenben, Groningenben folytatott tanulmányokat, dolgozott a Cambridge Egyetemen, majd az Amerikai Egyesült Államokban. A C-vitamin felfedezője sokszor hangsúlyozta: igazi szaktudás sem létezhet akkor, ha valaki csak „egy könyvet ismer”, ha bezárkózik egyetlen iskola és egy szűk tudományág sáncai mögé.

Ú. I.

Háromdimenziós ismereteket!

Pál József: Kialakítani a saját szellemi arcélt

Miért érdemes „világot látni”? – kérdeztük Pál Józseftől, a Szegedi Tudományegyetem nemzetközi és közkapcsolati rektorhelyettesétől, aki egyetemi tanulmányait a Tisza-parti universitas falai között és Firenzében magyar–olasz szakon (1976), majd ezután ösztöndíjas formában Rómában (1980) és Párizsban (1983) végezte.

– Az universitas szó az oktatók és hallgatók társulására utal, de kezdettől fogva jelentett egyetemességet is: a diszciplínák és az intézmények általánosan érvényes, nemzetek „fölötti” művelését. Erre világosan utal a másik kifejezés: a studium generale. A mindenhol érvényes tanítás joga (venia ubique docendi) csak azt illetheti meg, aki kellő világlátással, általános ismerettel rendelkezik – jelentette ki az összehasonlító irodalomtörténetet művelő professor.

– A térben két szemgolyóval látunk. A hallgató által megszerzett ismeret is akkor kap három dimenziót, ha azt más kultúrába ágyazva, más módszerrel művelő kutatók és tanárok is közvetítik neki – mondta Pál József. „In pectore” tanárától, Vajda György Mihálytól tanulta, hogy „három idegen nyelv alatt nem ember az ember”, ha összehasonlító irodalomtörténészként kíván megszólalni és érvényes előadásokat tartani. Az SZTE Olasz Nyelvi és Irodalmi Tanszéke vezetőjeként tanácsa, hogy mivel minden fiatal kolléga a saját szellemi arcélt kell, hogy kialakítsa, ha csak egy mestert ismer, könnyen megelégedhet azzal, hogy csak őt ismétlje. Holott a tudományos lét új és új kihívásokra adott szakadatlanul megújuló válaszok és módszerek sora, illetve azok keresése. A bezártság nem kedvez a tudománynak, az emberi megismerésnek még akkor sem, ha valaki jó környezetbe kerül, s azt látja, hogy bizony itt is sokat tanulhatna még.

– Épp ilyen fontos, hogy egy igazi és kiváló kutatóegyetem nem oktató dolgozói is lássák, másutt milyen módszerekkel dolgoznak kollégáik az egyetem szervezeti rendjében, miféle problémák foglalkoztatják például a külföldi hallgatók fogadásakor. Nagymértékben tudják segíteni az oktató munkát azáltal, hogy a partnerintézmények megfelelő munkatársait ismerik, velük nyelvi és intellektuálisan képesek együttműködni – érvelt a szegedi tudós.

– A külföldről érkező, magyarországi egyetemekre pályázókat, vagyis a befelé irányú mozgást is támogatja a Campus Hungary



Fotó: Gémes Sándor

A hallgató által megszerzett ismeret is akkor kap három dimenziót, ha azt más kultúrába ágyazva, más módszerrel művelő kutatók és tanárok is közvetítik neki – mondta Pál József.

Program – emelte ki Pál József. A Szegedi Tudományegyetem nemzetközi és közkapcsolati rektorhelyettese fontosnak tartja, hogy a programot a regionális kapcsolatok erősítésére is használják, például a szerbiai, romániai egyetemekkel való együttműködések szélesítéséhez. Ezzel tovább növelhető a szegedi hallgatók és oktatók mobilitása, amellyel az SZTE kitűnik a hazai felsőoktatási intézmények közül. A Szegedi Tudományegyetem e téren – kiterjedt kapcsolathálójának és az SZTE Nemzetközi Mobilitási Iroda munkájának eredményeként – elnyert minden lehetséges nemzetközi elismerést.

Ú. I.

Bizonyíték: az életút

Miért érdemes külföldön tanulni? Külföldön szerzett szakmai tapasztalatait megosztva válaszol a kérdésre Marton Éva operaénekes, Palkovits Miklós agykutató és Galán Angéla újságíró.

Milyen volt az élete, amikor külföldön élt? Mi készítette arra, hogy itthon folytassa a pályáját?

A kérdésekre a Szegedi Tudományegyetem díszdoktora, Marton Éva világhírű opera-énekesnő életútja főbb állomásait fölillantva válaszolt a Campus Hungary Program ösztöndíjpályázatának kihirdetésekor, 2013. január 15-én a Balassi Intézetben.

Mesterkurzusokat tart a Szegedi Tudományegyetem Zeneművészeti Karán is Marton Éva operaénekes, aki az új hazai énekes generáció élére állt azzal, hogy 2003 óta oktat is. – Van egy nagy hátizsákom, amit az évek során jól megpakoltam tapasztalattal, tudással, és mindezt szét akarom osztani – mondta a világhírű drámai szoprán. Azzal a szilárd meggyőződéssel tért haza nemzetközi pályafutását lezárva, hogy itthon kell átadnia a tudását: 2005-ben kinevezték alma matere, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem tanszékvezetőjévé az ének tanszékre.

Életútja főbb állomásait felidézve emlékezett meg Újfalussy Józsefről, a legendás zenetörténészről, aki az első zeneakadémiai mesterkurzusa után azzal óvta Marton Évát a tanítástól: „Vigyázzon, nehogy szenvedélyévé váljon!” Az oktatás iránt immár elhivatott Kossuth-díjas operaénekesnőt Christoph von Dohnányi hívta egykor a majna-frankfurti operaházba. 1972 óta a világ legnagyobb operaházaiban lépett fel – Béctől kezdve Münchenen át a New York-i Metropolitanig – a legnagyobb művészek társaságában.



Fotók:
Peredi Ágnes

„Az út a nagyvilágba nem egyirányú – visszatérni mindig lehetséges, és érdemes” – véli Marton Éva.

– Ha jól mérjük föl és ismerjük saját tulajdonságainkat, a kitartó munka sikerre visz – fogalmazott Marton Éva, aki szerint fontos a bizonyítási vágy is. Mindez attól is megóvja az embert, hogy engedjen a színvonalból. – A nagy szerepeket csak a legnagyobb operaházakban próbáltam ki – árulta el módszerét a művésznő, aki ezzel az őt menedzsereként is támogató férje, a családi háttér jelentőségére irányította a figyelmet. A külföldön sikeres operaénekes ahol csak teheti, Magyarországnak „reklámot csinál”. E szempont fókuszba állításán túl úgy összegzett, hogy „az út a nagyvilágba nem egyirányú – visszatérni mindig lehetséges, és érdemes”.

Milyen az ideális pályázó?

– A rövid és csoportos tanulmányutak olyanok, mint a sportban a tréningek, vagyis ezeknek nincsenek eredményei, hanem az ahhoz vezető utat jelentik. Ilyen külföldi útra azok pályázzanak, akiknek már körvonalazódott a saját jövőképük – jelentette ki a Prima Primissima díjas agykutató. Palkovits Miklós professzor életútjából következő tanulság, hogy sohasem késő, hiszen Magyarország legtöbbet idézett kutatója – akit kétszer jelöltek Nobel-díjra – 35 évesen járt először külföldön. Három évtizedig dolgozott a National Institutes of Health bethesdai kutatóközpontjában úgy, hogy minden évben egy fél évet itthon töltött a Semmelweis Orvostudományi Egyetem kutatólaboratóriumában.



*„Bűn az Erasmussal vagy más a külföldi ösztöndíj-lehetőséggel nem élni”
– jelentette ki Galán Angéla.*

– Jó helyről jó helyre – kezdte az egyetemistáknak szóló tanácsai sorát a korábban Olaszországban, Hollandiában is dolgozó kutató a hallgatói mobilitást ösztönözve. – Elengedhetetlen, hogy a pályázónak legyen saját arca, tudjon valami olyat, amiben jobb másoknál – folytatta. Kiemelte, hogy a külföldön tanuló vagy dolgozó ember „minden körülmények között tartsa meg magyarságát”. – Rendelkezzen szakmai tapasztalattal, valamint legyen jövőképe, egy olyan vezérfonal, amely mentén haladni tud – sorolta Palkovits Miklós az ideális jelentkező jellemzőit.

– Külföldi kapcsolatok nélkül nincs fejlődés! – jelentette ki Palkovits Miklós. A külföldi kapcsolatok megszerzését elősegítik a külföldi partnerek – magánszemélyek és társaságok egyaránt –, illetve a nemzetközi pályázatokon való szereplés. Minimum egy szemeszteres külföldi útnak mutatható ki a hosszú távú haszna – például az új módszerek megismerésében. – Minden egyetemnek kellene, hogy legyen kutatóközpontja a versenyképesség megőrzése érdekében. Több kiemelt kutatási programot kellene indítanunk, olyat, mint az MTA Lendület programja – érvelt a tudós. Fájjalja ugyan, hogy az idősödő, de még erejük és tudásuk teljében lévő kutatók itthoni lehetőségei beszűkültek – szemben a külföldi, például USA-beli gyakorlattal. Kiemelte: „az évente visszatérő konferenciák, programok is vonzerőt jelentenek, növelik a nemzetközi mobilitást”.

Milyen fejlődési fázisokon esik át a hallgató személyisége külföldi környezetben?

Budapesten született, Pozsonyban nevelkedett, élt Amerikában a családjával, és volt ösztöndíjas Londonban, most budapesti médiamunkás – ez Galán Angéla pályáíve. A Junior Prima Primissima díjas újságíró megtapasztalta, milyen sokféle élni, és sokféle beilleszkedni. Ez maga a mobilitás. Átgondolta: milyen volt az élete kisebbségi-ként – „pozsonyi lányként”; milyen volt Amerikában „európaiként”, ahol jószerevével azt se nagyon tudták, merre van Magyarország; és

milyen volt Londonban „közép-európainak lenni”. – Ha valaki mindezt olyan tisztán látja, hogy minden helyzetből le tudja szűrni a tanulságokat a maga számára, rengeteget gazdagodhat – vélekedett.

– Bűn az Erasmussal vagy más a külföldi ösztöndíj-lehetőséggel nem élni – jelentette ki a friss diplomás. – A külföld: a személyiség próbája – fogalmazott. Az előnyök között sorolta fel, hogy a külföldi tanulmányút toleranciára nevel, miközben a látókör növekszik, az alkalmazkodóképességgel együtt, hiszen „új jel- és szokásrendszert kell megismerni”.

– Naponta újra kell fogalmazni az énképünket külföldön élve, e kultúrásokos önmegkérdőjelező időszakban – emlékezett benyomásaira Galán Angéla. „Az otthoni közegből kiszakítva, idegenben, dolgozni kell azért, hogy átjöhessen a személyiségünk”. A szlovák-magyar és román-magyar együttélésről filmet forgató fiatal szakember szerint „bizonyos dolgokat messziről lát jól az ember”. „A külföldi tapasztalat megerősít abban, hogy honnan jöttünk, hova tartunk”.

Wyszászi Anona

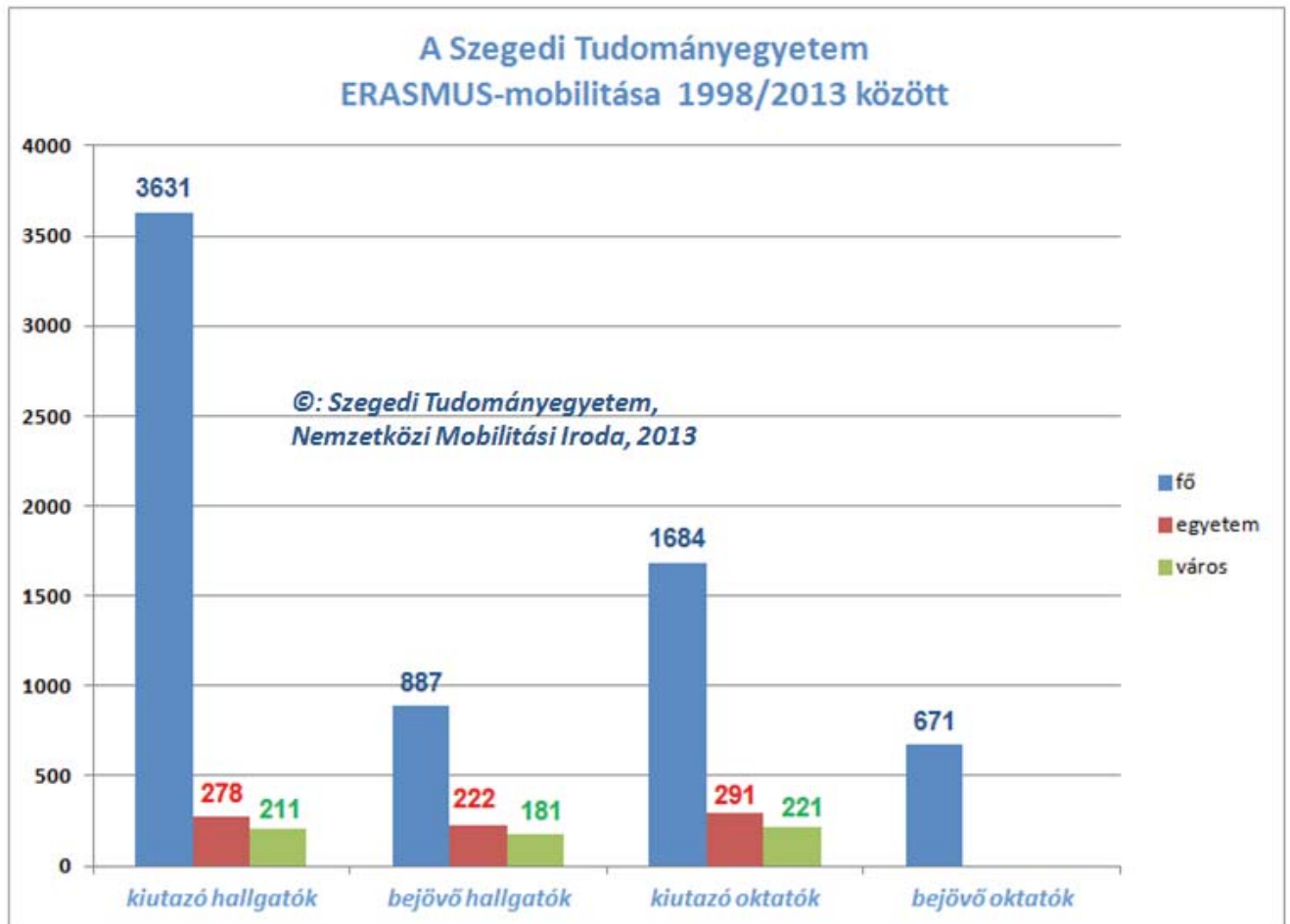
*„Elengedhetetlen, hogy a pályázónak legyen saját arca, tudjon valami olyat, amiben jobb másoknál”
– tanácsolta Palkovits Miklós.*



Nemzetközi mobilitás a Szegedi Tudományegyetemen

Mozgásban az universitas

A Szegedi Tudományegyetemen a Nemzetközi Mobilitási Iroda koordinálja a hallgatók, oktatók és más munkakörben dolgozók nemzetközi mobilitását lehetővé tevő csereprogramokat.



Az NMI

A Nemzetközi Mobilitási Irodának (NMI) 4 munkatársa van. Az NMI vezetője Balogné Molnár Gabriella, aki az SZTE intézményi Erasmus-, CEEPUS-, Campus Hungary- és az Euraxess-koordinátora. Pető Ágnes a bejövő hallgatók, Tanács Edit a kiutazó Erasmus-hallgatók és a CEEPUS-

mobilitások, míg Zilahi Tibor az Erasmus bilaterális szerződések és az NMI honlapjainak referense.

A Nemzetközi Mobilitási Iroda (NMI) feladata a nemzetközi mobilitást biztosító csereprogramok intézményi szintű koordinálása. Ezek közül kiemelkednek az Erasmus-, a Campus Hungary- és a CEEPUS-programok. A Nemzetközi Mobilitási Iroda egyben az európai kutatók mobilitásának elősegítésére az Európai Unió által létrehozott



Euraxess Services hálózat Dél-alföldi Regionális Hálózati Pontja is.

A Nemzetközi Mobilitási Iroda honlapjainak elérhetőségei:

- <http://www2.u-szeged.hu/kulugy/index.html>
- <http://www2.u-szeged.hu/erasmus/>
- <http://www2.u-szeged.hu/ceepus/>
- <http://www2.u-szeged.hu/kulugy/euraxess/index.html>

Ezeken a honlapokon az NMI folyamatosan és naprakészen megjelenteti a külföldi ösztöndíjjakkal, nemzetközi pályázati lehetőségekkel, külföldi intézmények által szervezett rendezvényekkel kapcsolatos információkat is.

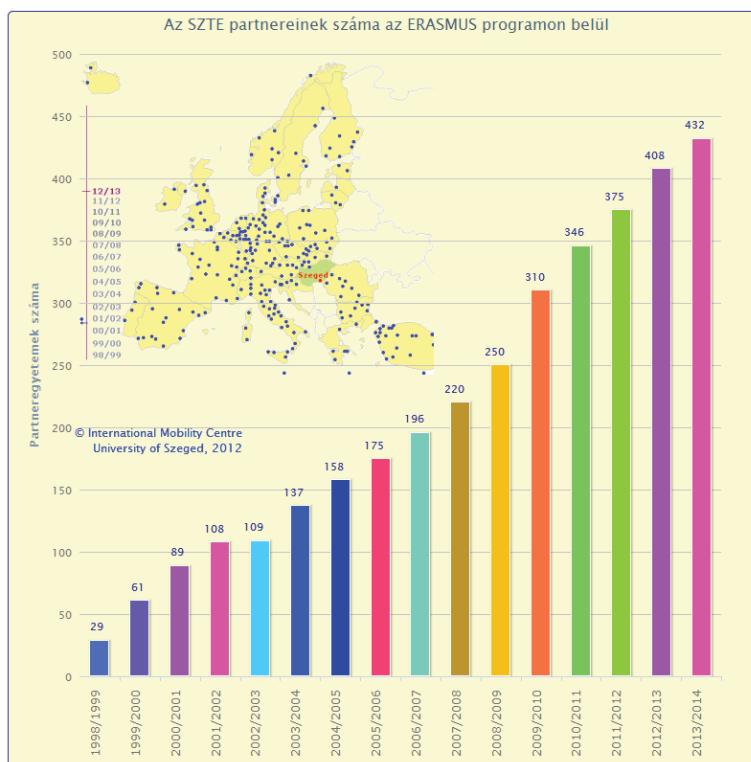
Az Erasmus-program

Az Erasmus az Európai Unió felsőoktatási csereprogramja, ami az európai felsőoktatási térség kialakítását, a felsőoktatás nemzetköziesítésének további fejlődését célozza a programban részt vevő országok felsőoktatási intézményeinek bevonásával, az intézmények hallgatóinak és oktatóinak cseréjével, közös oktatási curriculumok kialakításával, közös diplomák kiadásának elérhetővé tételével, a meglévő diplomák elismertetésének megkönnyítésével, az egyetemek idegen nyelvű kurzus kínálatának folyamatos bővítésével.

A Szegedi Tudományegyetem a program magyarországi indulásának első évében, az 1998/1999. tanév óta vesz részt az Erasmus-programban. 2000 óta az SZTE minden kara aktív Erasmus-szereplő. Az Erasmus-ösztöndíjasok a partnerintézményekben térítésmentesen vehetnek részt a különböző órákon, ingyenesen látogathatják a könyvtárakat, minden olyan joggal és kötelezettséggel is rendelkeznek, mint a fogadó intézmény saját hallgatói. A program népszerűségének növekedését az alábbi grafikonok is alátámasztják. Tapasztalok mutatják, hogy a középiskolások felvételi választásának egyik fontos szempontja, hogy az adott felsőoktatási intézmény milyen Erasmus és más külföldi ösztöndíjas lehetőségeket kínál.

Hallgatói mobilitás

Az Erasmus-program eddigi 14 éve alatt az SZTE 3262 hallgatója folytatott tanulmányokat 16 069 hónap időtartamban 27 ország 278 partneregyetemén, 211 városban. Rajtuk kívül 369 hallgató



szakmai gyakorlatot végzett Erasmus-ösztöndíjjal külföldön.

A fogadott külföldi hallgatók adatai hasonló eredményekről tanúskodnak: a 14 év alatt 26 ország 181 városának 222 partneregyeteméről összesen 887 hallgató érkezett egyetemünkre részképzés vagy szakmai gyakorlat keretében.

Oktatói mobilitás

A Szegedi Tudományegyetem az Erasmus oktatói mobilitás legjelentősebb hazai intézményévé vált azzal, hogy az elmúlt években kiutazó oktatóink száma rendszeresen 200 fő körüli, ami hazai és nemzetközi mércével véve is kiemelkedő teljesítmény.

Ezzel párhuzamosan külföldi vendégoktatóink száma is folyamatosan emelkedik az SZTE minden karán.

Erasmus bilaterális szerződések

A Szegedi Tudományegyetemnek jelenleg 30 ország 432 partneregyetemével összesen 832 kétoldalú Erasmus-szerződése

van. Az SZTE hallgatói számára ezen szerződések összesen 1678 ösztöndíjas helyet biztosítanak 10 119 hónap időtartamban.

Elismerések

1. Európai Minőségi Díj – 2006 és
2. E-Quality Díj – 2007: A Szegedi Tudományegyetem a hallgatói és oktatói mobilitás magas színvonalú lebonyolításának elismeréseként elnyerte az Európai Minőségi Díjat. A díjat 2007 májusában vehették át Budapesten (Európai Minőségi Díj – 2006) és Bécsben (E-Quality 2007).
3. Erasmus Success Stories – 2008: Erasmus-program: a 2000–2006 közötti időszakban az oktatói mobilitást tekintve a Szegedi Tudományegyetem a kiválasztott legjobb tíz európai egyetem között szerepel.
4. Erasmus Success Stories – 2010: A 2010. évi felhívás és az annak eredményeit bemutató ERASMUS Success Stories 2010 kiadvány az intézmények nemzetköziesedésének komplex, a program minden területre kiterjedő értékelésének eredményét teszi közzé. A Szegedi Tudományegyetem a programban felmutatott teljesítményének és gyakorlatának, minőségi és mennyiségi mutatóinak kö-

szönhetően immáron harmadik alkalommal került be a kiemelésre méltónak talált, a Success Stories 2010 című kiadványban bemutatott intézmények közé.

5. Nemzetközi együttműködési kultúráért nívódíj 2011

Az LLP program keretében kiemelkedő színvonalú nemzetközi projekttevékenységet végző intézményeket a TEMPUS Közalapítvány Nemzetközi együttműködési kultúráért Nívódíjban részesíti, melyet a legjobb Erasmus mobilitási záróbeszámoló, felkért külső szakértők értékelése és a TEMPUS Közalapítvány kuratóriumának döntése alapján 2011-ben az SZTE érdemelt ki.

Campus Hungary – Új ösztöndíj-lehetőségek a világ minden országába

A Balassi Intézet és a Tempus Közalapítvány együttműködésével megvalósuló Campus Hungary mobilitási program kiemelt törekvése a magyar felsőoktatás nemzetközi versenyképességének növelése, a felsőoktatásban végzetek foglalkoztathatóságának elősegítése, valamint a nemzetközileg tájékozott, hazájuk és saját értékeiknek tudatában lévő magyar értelmiség képzése. Emellett a program azt a célt is szolgálja, hogy növelje a Magyarországon tanulmányokat folytató külföldi hallgatók számát, valamint elmélyítse, illetve kiterjessze a magyar és a külföldi felsőoktatási intézmények közötti kapcsolatokat.

A Campus Hungary Program első pályázati szakasza 2012 novemberében sikeresen zárult, melynek eredményeképp közel 1200 pályázó nyert el Campus Hungary-ösztöndíjat. A sikeres hallgatói pályázatok számát tekintve a Szegedi Tudományegyetem a magyar felsőoktatási intézmények rangsorában a harmadik helyen áll, megelőzve az összes vidéki felsőoktatási intézményt.





A CEEPUS program

A CEEPUS (Central European Exchange Programme for University Studies) csereprogram támogatásával jelenleg a következő országok akkreditált felsőoktatási intézményeibe lehet utazni: Albánia, Ausztria, Bosznia-Hercegovina, Bulgária, Csehország, Horvátország, Koszovó, Lengyelország, Macedónia, Magyarország, Moldova, Montenegró, Románia, Szerbia, Szlovákia és Szlovénia ami jelenleg 16 ország.

A program célja, hogy közép- és kelet-európai országok felsőoktatási intézményei között megkönnyítse az oktatói és hallgatói cserét, nyelvi szakmai kurzusokon, valamint nyári egyetemeken való részvételt. A program lehetőséget nyújt még hallgatói szakmai kirándulások lebonyolítására és közös diplomaprogramok kialakítására. A program működéséhez a támogatást a résztvevő kormányok biztosítják.

Az SZTE a 1994/1995. tanévtől vesz részt a CEEPUS programban.

Az elmúlt 7 tanévben 362 mobilitásra került sor a program támogatásának köszönhetően, beleértve a ki- és beutazó hallgatói és oktatói mobilitásokat is. Némelyik hálózat már egy évtizede ad keretet hallgatói és oktatói mobilitásoknak, nyári egyetemeknek.

A program további prioritása új közös tantervek kidolgozása és

bevezetése a partnerek közös munkájának eredményeképpen.

A Szegedi Tudományegyetem 2 CEEPUS-hálózatot koordinál, és további 5 projektben vesz részt partnerként.

A Közép-Európai Felsőoktatási Csereprogram Miniszteri Konferenciája a CEEPUS program eredményeinek széles körű megismertetése és hatékony alkalmazása érdekében Miniszteri Díjat alapított 2001-ben. A hálózati projektek minőségi megvalósítását elismerő díjat az összes CEEPUS tagország szakértőinek közös döntése alapján ítélik oda az év legjobb hálózatának. A Szegedi Tudományegyetem tanszékei 4 alkalommal szerepeltek a kitüntetett hálózatok résztvevői között.





Nyelvtudás, szakmai tapasztalat, bulik, szerelem...

Erasmus-program: más emberként térsz vissza

Miért éri meg külföldön tanulni? Milyen készségeket, képességeket fejleszt a programban való részvétel? Mi volt a legmeghatározóbb élményük? – kérdeztük a Szegedi Tudományegyetem Erasmus-programot megjárta hallgatóitól. Válaszaikból kiderült: mindnyájuk életében meghatározó szerepet tölt be a külföldi kaland. Biztosabb nyelvtudással, szakmai tapasztalattal, új barátságokkal gazdagodva, magabiztosabban tértek haza.

– Minden, Erasmus-programban részt vevő hallgató egy kicsit a saját kultúrája nagykövete. Megismeri az aktuális országét, de közben megerősödik benne a sajátja – fogalmazott Szeghalmi Zsolt jogász-hallgató, akivel egyetértettek társai abban, hogy aki bekapcsolódik az Erasmus-programba, az előtt megnyílik a világ. Olyan élmények-

kel, tapasztalatokkal tér haza, melyeket itthon sosem élne át. Az erasmusos diákoknak nemcsak a nyelvtudásuk fejlődik, hanem a teljes személyiségük. Önállóbbak lesznek, hiszen ügyeiket a fogadó ország-

Fotók: Ócsai Gábor

A korábbi ösztöndíjas szegedi hallgatók szerint minden erasmusos diák egy kicsit saját kultúrája nagykövete.





ban egyedül kell intézniük, ezáltal azonban talpraesettebbé válnak. Nem ijednek meg a felmerülő problémáktól, igyekeznek kreatívan megoldani azokat. Napról napra magukba szívják a helyi szokásokat, a mieinket pedig megismertetik az ottaniakkal.

Kozmopolita életszemlélet

– Az Erasmusnak köszönhetően jöttem rá, hogy kozmopolita vagyok. Egy geográfusnak egyébként is fontos a tér leküzdése, számomra már nincsenek határok – mondta Fekete Viktor geográfus szakos hallgató, aki Csehországban, Liberecben tanult (Tecnika Univerzita V Liberci), Prágában pedig egy egy hónapos nyelvkurzuson vett részt. Ez alatt az idő alatt közel kétszáz emberrel ismerkedett meg, sokukkal a mai napig tartja a kapcsolatot.

– Japánból, Ukrajnából is voltak lakótársaim. Nemrég Budapesten jártak, és találkoztam is velük – hallottuk Rábai Balázstól. A Mezőgazdasági Kar gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök szakán tanuló egyetemista három hónapot töltött Ausztriában a CEEPUS programmal. Az FH Joanneum nevű intézményben tanult. A pozitív tapasztalatok miatt tervei között szerepel, hogy a mesterképzést is szomszédjainknál végezze.

Eljegyzés Cipruson

– Mi volt a legmeghatározóbb élményük külföldi tanulmányaik során? – kérdeztük az egyetemistáktól. – A barátom megkérte a kezemet – vágta rá mosolyogva Nagy Emese, a Mérnöki Kar műszaki menedzser szakos hallgatója, aki Cipruson, a Philips College-ben tanult egy évig. Megérkezése első hetében ott ismerte meg leendő férjét. – Ez a legmaradandóbb élményem, de emellett nagy élettapasztalatként könyveltem el a kinti létet. Sok újat tanultam. A szegedi képzésben például nem tanulunk annyi közgazdasági tárgyat, Cipruson azonban ezt pótolhattam – magyarázta.

– Az erasmusos hallgatók a Szegedi Tudományegyetem „nagykövetei” is – emelte ki Lehoczki Tamás. A BTK romanisztika-francia szakirányán tanuló fiatalember Franciaországban töltött öt hónapja alatt az SZTE-t is népszerűsítette. – Az Angers-i Egyetemről pont Szegedre adta be a jelentkezését két lány – akkor még találomra. Később, amikor beszéltem nekik a szegedi diákéletről, az egyetemről, a városról, nagyon örültek a döntésüknek.

Gyakorlati tudást szereznek

Az Erasmus-program résztvevői kiemelték, hogy gyakorlati tudásuk is nőtt, hiszen a legtöbb külföldi intézményben erre nagy hangsúlyt fektetnek. Héjja János, a JGYPK vizuális környezetkultúra szakos hallgatója is erről számolt be. – Quimperben tanultam négy hónapig, az Ecole Européenne Supérieure d'Art de Bretagne-on. Francia diák-

társaimmal nemcsak egymás munkáiról beszélgettünk, hanem a francia és a magyar oktatás közti különbségeket is kitérgettük. Ez hasznos információ számomra akkor is, ha tanár leszek, de akkor is, ha a művész pályát választom. Lényegesen különbözik a képzés a magyarországitól, hiszen az itteni inkább tanár szak, az ottani pedig képzőművészeti akadémia. Műtermet kapnak a hallgatók, és mestermunkát hoznak létre. Inspirálják egymást, kiváló eredményeik születnek – részletezte Héjja János, akinek a zenés videó projektmunkája két fesztiválra is bekerült. Végezetül az egyetemisták kihagyhatatlannak találták megemlíteni az erasmusos bulikat is, melyek szintén meghatározó élményként élnek emlékezetükben.

Bobkó Anna

*Nem csak a nyelvtudás,
a teljes személyiség fejlődik külföldön.*





Külföldön jártam ösztöndíjjal

A Szegedi Tudományegyetem hallgatóinak külföldi élménybeszámolóiból szemezgettünk a Nemzetközi Mobilitási Iroda segítségével.

Belucz Judit

BTK, pszichológia

Finnország, Helsinki

Fogadó intézmény: Helsinkin Yliopisto

A kint töltött hónapokat nagyon hasznosnak érzem a jövőm szempontjából, hiszen a nyelvtudásom nemcsak a hétköznapi, köznyelvi téren fejlődött, de olyan szakmai szavakat, kifejezéseket is tanultam, melyek sokat segíthetnek az egyetemi éveim alatt, illetve a későbbi munkahelyemen is.

Fabula Szabolcs

TTIK, geográfus PhD

Egyesült Királyság, Portsmouth

University of Portsmouth

Biztos vagyok benne, hogy a Portsmouthban eltöltött 4 hónap tapasztalatai, a megszerzett tudás és az átvett szemlélet a szakmai előmenetelem és a hétköznapi élet szempontjából is hasznosak lesznek. A fogadó intézményt csak ajánlani tudom minden olyan hallgatónak, aki Erasmus-ösztöndíjjal az Egyesült Királyságban kíván tanulni.

Kucsora Natália

SZTE ÁOK, általános orvos

Németország, Göttingen

Georg August Universität Göttingen

Rendkívül sok tapasztalattal gazdagodtam. Számos távoli országból jött „idegen” vált barátommá néhány röpke hónap alatt. Nagyon sokat tanultam az egyes kultúrák világnézetéről, gondolkodásmódjáról, szabályairól. Sztereotípiák tömkelege dőlt meg bennem. Az Erasmus olyan ismeretségi hálózatrendszer épített ki kultúrák között, amely később, bárhova jut is az ember, hasznára válik. (Én akár még Szingapúrban is meg tudok szállni.)

Mák Orsolya Klára

TTIK, okleveles biológus

Németország, Frankfurt

Johann Wolfgang Goethe Universität

A frankfurti egyetem biológiai oktatásának színvonalát szinte ámulatba ejtett. A tapasztalható cél, hogy a hallgató naprakész és használható tudást szívjon magába. Ehhez biztosítani tudják a megfelelő körülményeket is. Rengeteget tanultam, nem csak az egyetemen, azon kívül is. Az egyetemi képzésükből sokat profitáltam, az ott tanultakat mindenképpen hasznosnak tartom, és szándékomban áll a későbbiekben felhasználni és építeni rá. A munkámmal elégedettek voltak, ajánlást is kaptam. Többen is hívtak, hogy Frankfurtban tanuljak tovább, és a tanszéken is szívesen látnak a jövőben.

Vörös Krisztina

ÁOK, általános orvos

Csehország, Olomouc

Univerzita Palackého v Olomouci

A fogadó intézményben az Erasmus-programra nagy hangsúlyt helyeznek, jól működő rendszer segíti a bejövő hallgatók ügyeinek problémamentes, gördülékeny intézését. Minden héten programokat szerveztek az Erasmus Student Network-koordinátorok, előfordult, hogy többet is. Szerdánként például egy-egy országból érkezők nemzeti estet rendezhettek. Kint tartózkodásom alatt megtapasztalhattam, beleláthattam egy másik ország egészségügyi rendszerének működésébe. Szakmai szempontból is hasznos kapcsolatokra tettem szert.



Megkérdeztük a hallgatót

Miért éppen a Szegedi Tudományegyetemet választottad az Erasmus keretében?

Kristýna Greplová

Csehország, Velikoturnovski Universitet „Sv. Kirill i Metodii”

A jogi kar miatt jöttem Szegedre. Otthon politológiát hallgatok, de a nemzetközi jog és nemzetközi kapcsolatok is érdekelnek, most pedig van lehetőségem jogi tantárgyakat is tanulni. Nagyon jónak tartom, hogy szerveznek a külföldi hallgatóknak orientációs hetet, sok segítséget kapunk az Erasmus Student Networktól. Most járok először Magyarországon, igazán segítőkészek a szegediek.



Hande Aykun

Törökország, Abant Izzet Baysal Üniversitesi

A szegedi és az én egyetem közötti jó együttműködésnek köszönhetően lehetek itt, Gál József dékánhelyettes úr a koordinátorom a Mérnöki Karon, élelmiszermérnöknek tanulok. Törökországban az élelmiszermérnök jól fizető állás, és megfelelő angoltudással még könnyebben talál az ember munkát, többek között ezért gondoltam külföldi tapasztalatszerzésre. Magyarországról Európa más országaiba is szeretnék majd utazni.



Stanislava Garkova

Bulgária, University of National and World Economy

Azért jöttem Szegedre, mert tudom, hogy sok turista érkezik hozzánk Magyarországról, és fordítva is igaz, persze főleg Budapestet kedvelik a bolgárok. Magyar medikus barátaimtól hallottam a szegedi egyetemről, akik ugyan nem szegediek, de itt tanultak. Engem a turizmus érdekel leginkább, itt a szegedi Gazdaságtudományi Karon üzleti adminisztrációt hallgatok, de a fő témám a turizmus-gazdaságtan. Az ESN-től tényleg minden információt megkapunk az itteni boldoguláshoz, segítettek lakást is keresni, szerződéseket fordítani. Eddig egyedül az ETR-rel adódott problémám.



Henry Laborbe

Franciaország, Université Catholique de Lyon

Jogot hallgatok otthon, és nagyon érdekelt a magyar jog is, ezért jöttem Szegedre. A magyar jogban számomra az olyan vonzó, hogy sokban különbözik a franciától. Egy hete vagyok itt, már találtam egy jó kis lakást. Nem volt nehéz megkapni az Erasmus-ösztöndíjat, egyébként Franciaországban elég népszerű ez a program.



Arany Mihály



A partiszervezéstől a pozitív országimázsig

Mentorhallgatókkal is segít az ESN és az EHÖK

Kimennek a külföldi diákok elé az állomásra, segítenek nekik lakást találni, utakat és partikat szerveznek, kiállításokra, gokartra és paintballra viszik őket – az ESN (Erasmus Student Network – „Erasmus-hallgatói Hálózat”) és az EHÖK mentorhallgatók delegálásával, programok szervezésével teszi könnyebbé a külföldi hallgatók beilleszkedését.



Fotó:
Ócsai Gábor

Az Erasmus-hallgatókkal való kapcsolattartást a Facebook is segíti - árulta el Nguyen Thi Hai Yen, az ESN Szeged elnöke (balra) és Sebesi Nóra mentorhallgató (jobbra).

– Minden országnak több mentort jelölünk ki, de persze bárkihez fordulhatnak az Erasmus-hallgatók, akivel megismerkednek a rendezvényeken. Igyekszünk olyanokat találni, akik az adott ország nyelvén beszélnek – magyarázta Nguyen Thi Hai Yen, az ESN Szeged elnöke, marketing mesterszakos hallgató.

Valaki mindig ráér

Persze visszahúzódók mindig vannak, de többségében jól érzik magukat a külhonból érkező diákok. Ha bármire szükségük van, megtalálják a mentorhallgatókat: tudják, hol van az iroda, de akár a Facebookon is eléri őket – és mindig van olyan, aki ráér – tette hozzá Sebesi Nóra mentorhallgató,

aki nemzetközi tanulmányok szakot végez a jogi karon. És ha már közösségi portál, Yen arról is beszélt, az erasmusosoknak működik egy hivatalos Facebook-csoportjuk is, ahova szintén bármilyen kérdéssel fordulhatnak.

Kapcsolat, élmény

Ahhoz, hogy valaki az ESN csapatához csatlakozhasson, fontos, hogy legalább angolul beszéljen, az persze külön jó, ha több nyelven is tud. Segíthet a programok szervezésében, és az irodai ügyeletben is. Nóra egy gólyatáborban ismerte meg az ESN-t, egy nagyon rövid felvételi elbeszélgetésen a nyelvtudásáról és érdeklődési köréről kérdezték. A mentorhallgatói megbízatás addig szól, ameddig az ember vállalja. És hogy mi a honorárium? Kapcsolatok, élmények, jó társaság.

Jó visszahallani

Az orientációs hetekre a hallgatói önkormányzat részéről is igyekeznek minél több embert összegyűjteni, hogy segítsék az SZTE Nemzetközi Mobilitási Irodájának munkáját – mondta el lapunknak Lada Flóra, az EHÖK külügyi bizottságának elnöke, munkaügy és társadalombiztosítás szakos hallgató. – Besegítünk a mentorprogramba is, minden karról egy-egy embert jelölünk ki, hogy foglalkozzanak az erasmusosok problémáival – sorolta. Flóra úgy véli, az erasmusos diák feladata lesz az, hogy hazájuk felé Magyarországról pozitív képet közvetítsenek. – A mi felelőségünk, hogy olyan jól érezzék itt magukat, hogy jó hírért vigyék a szegedi egyetemnek – összegzett. Olykor meglepő dolgokat is hallani tőlük, például, hogy mosolygósak és segítőkészek a magyar emberek – Nóra szerint jó ezt visszahallani, főleg, mert elsősorban nem ezt látjuk magunkról a hétköznapiakban...

Arany Mihály



Mindenütt jó, és legjobb az Erasmus

Egy francia joghallgató szegedi hónapjai

Külföldön tanulni – számos lehetőség és kihívás. Idegen ország, érdekes emberek, új tanárok, akiktől olyasmit is tanulhatsz, amit otthon talán nem. Mindez persze nem mehet segítség, közösségszervező erő, vagyis az Erasmus Student Network (ESN, „Erasmus-hallgatói Hálózat”) nélkül.



Fotó: Ócsai Gábor Ismerjétek meg minél több embert, és utazzatok, amennyit csak lehet” - üzeni az Erasmust választó hallgatóknak Catherine Petit.

Catherine Petit Franciaországból érkezett, a Université Montesquieu Bordeaux IV hallgatója – immár négy éve tanul jogot, a szociális jog és európai jog iránt érdeklődik. Eddig fél évet töltött Szegeden az Erasmusszal, júliusig marad a Tisza-parti városban. Catherine nem bánta meg, úgy érzi, megéri külföldi tapasztalatokat gyűjteni.

– Európa keleti felébe szerettem volna menni, Szegedre az egyetem jó híre vonzott – mesélte lapunknak az Erasmus-hallgató. Az ösztöndíjprogram egyik legnagyobb erényének azt tartja, hogy sokféle embert megismerhetnek. Catherine arról is beszélt, Franciaországban nem sokat tudnak Magyarországról és a magyarokról. Mint elmondta, az egyetemi oktatás színvonala hasonló. Külön hangsúlyozta, mennyire elégedett a szegedi egyetemi könyvtárral, mely nagyobb, mint a bordeaux-i, tetszik neki, hogy sok számítógép-állomás szolgálja ki a hallgatókat, és számos angol nyelvű szakkönyvet

is kölcsönözhetnek; itt sokkal könnyebb ezekhez hozzáférni, mint náluk odahaza. Az első félévben egy texasi tanártól is hallhattak előadást – emelte ki Catherine, míg otthon mindig ugyanazok a tanárok, itt változatosabb az oktatói paletta. Hozzátette: tanulnak magyar nyelvet és kultúrát is, és nem sztereotípiák, valóban nagyon nehéznek tartja a nyelvünket. Ugyanakkor hozzátette: jó dolog azt a nyelvet tanulni, ahol vagyunk. Annál is inkább, mert egy szó is igen hasznosnak bizonyul, jól példázza ezt azoknak a portugál lányoknak az esete, akik a hentesnél rőfögni kezdtek, jelezve a kívánt hús fajtáját...

Catherine mindazoknak, akik most vágnak bele az Erasmusba, csak azt tanácsolja: próbáljanak minél több embert megismerni, és utazzanak, amennyit tudnak. Azt is megtudtuk, a tanulás mellett nem maradhatnak el a szervezett bulik, Erasmus-partik sem, sőt, az ESN kirándulásokat is szervez, az első félévben például Prágába utazhattak el. A francia hallgató hozzáfűzte: sosem maradtak segítség nélkül, az erasmusosok eligazodását segítő kijelölt mentorhallgatóhoz, valamint a közösségi alkalmakon megismert új barátokhoz egyaránt fordulhatnak telefonon, SMS-ben vagy a Facebookon is.

Arany Mihály

Megkérdeztük a dolgozót

Miben segíti az egyetemi munkát a külföldi ösztöndíj, tanulmányút?



Szakál Péter

Gazdaságtudományi Kar, dékáni hivatalvezető

Az Erasmus Staff Mobility program keretében 5-5 hónapos tanulmányutakat tettem német (Göttingen), finn (Oulu) és olasz (Udine, Perugia) egyetemeken. Az intézményekre a GTK Külügyi Bizottságának ajánlása alapján esett a választás. A kiutazások célja egyrészt a meglévő kari kapcsolatok ápolása és együttműködési lehetőségek feltérképezése, másrészt szakmai tapasztalatok megszerzése volt. A GTK a 2013-2014-es tanévtől angol nyelvű BA (gazdálkodási és menedzsment) szak indítását határozta el, a külföldi hallgatók fogadása, oktatása során nagy segítséget nyújt a külföldi társegyetemeken szerzett tapasztalat. A GTK folyamatmenedzsmentje, a MODULO-rendszer fejlesztésében is támaszkodhattam az Erasmus személyzeti mobilitási programjaiban szerzett értékes tudásra.



Szabó Klára

Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Alkalmazott Humántudományi Intézet, főiskolai docens

Erasmus-ösztöndíjjal számos alkalommal jártam az Egyesült Királyságban, Törökországban, Lengyelországban, Ausztriában és Németországban. Kutatási ösztöndíjjal egy évig az Egyesült Államokban (Rhode Island) tanulmányozhattam az amerikai drámát, két alkalommal is kutathattam Nyugat-Berlinben, illetve interdiszciplináris kutatást folytathattam Hollandiában (Wassenaar). A külföldi tapasztalatokat a mindennapi kurzusok, az oktatási, a kutatási, a publikációs és tankönyvíró tevékenységem során, valamint pályázati munkámban is hasznosítani tudom. Mindenkinek ajánlom, hogy pályázzon külföldi ösztöndíjra, tanulmányútra, hiszen mai világunkban nagyon fontos az idegen nyelvek naprakész ismerete, a nyelvek társadalmi-kulturális hátterének feltérképezése, ráadásul kapcsolati tőkére is szert lehet tenni.



Gál József

Mérnöki Kar Ökonómiai és Vidékfejlesztési Intézet, egyetemi docens

A Budapesti Műszaki Egyetem hallgatójaként lehetőségem nyílt Európa több országába eljutni hosszabb-rövidebb ösztöndíjjal. Ezek a hónapok olyan élményeket nyújtottak, amelyekre a mai napig is örömmel gondolok, és egyértelműen segítettek, bizonyos mértékben meghatározták további szakmai karrierem. A versenyszférában a nyelvtudás és a nemzetközi tapasztalat már a kiválasztásnál is szempont volt. Az SZTE-re kerülve a Mérnöki Kar oktatójaként is azon dolgozom, hogy hallgatóink és oktatóink is szerezzenek tapasztalatokat más országokban. Az egyetemi éveim alatt több alkalommal Svédországban eltöltött hónapok szintén a mai napig hatással vannak munkámra. A Göteborgi Műszaki Egyetemen, illetve a Volvo autógyárban olyan technikai, módszertani ismereteket szereztem, amelyeket újra és újra hasznosítok, de a motiváltság, a fejlődni akarás, a megszerzett alapos tudás még ennél is fontosabb.



Nagy Antal

Természettudományi és Informatikai Kar Informatikai Tanszékcsoport, egyetemi adjunktus

A CEEPUS-programban jártam több alkalommal osztrák (Graz), horvát (Zágráb) és szerbiai (Újvidék) egyetemeken, Tempus-ösztöndíjjal Portugáliában (Aveiro) vehettem részt nyári egyetemen, az MTA-NSF keretében egy hónapot töltöttem el az Egyesült Államokban (Pennsylvania), Magyar Állami Eötvös Ösztöndíjjal pedig három hónapot Londonban. A külföldön megszerzett tapasztalatok új ötleteket adhatnak, és más nézőpontba is helyezhetik az adott problémákat/feladatokat. Egy-egy ilyen kiutazás szélesítheti az ember látókörét az adott területen, és új kapcsolatokat építhet ki, amelyek elengedhetetlenek a kutatómunkában.

Pintér M. Lajos

Megismerni a nemzetközi trendeket

Külföldi tapasztalat nélkül ma már nehéz érvényesülni

Bari Ferenc, az SZTE Általános Orvostudományi Kar Orvosi Informatikai Intézet tanszékvezető egyetemi tanára a mai napig kamatoztatja a külföldi tartózkodásai alatt megszerzett tudást és kapcsolatrendszerét.

Bari Ferenc tanszékvezető egyetemi tanár hosszú idő óta koordinálja a szegedi orvoskar nemzetközi kapcsolatait. Első külföldi tapasztalatait németországi és amerikai ösztöndíjai idején szerezte, ma is rengeteget utazik.

1989/1990-ben két esztendőt töltött el Németországban (Bad Nauheim) Max Planck-ösztöndíjjal, majd 1995 és 1997 között több mint kettőt az Egyesült Államokban (Winston-Salem, Észak-Karolina) meghívásos kutatói ösztöndíjjal, aztán 2003-ban ugyancsak az USA-ban fél évet Fulbright-ösztöndíjjal. Hogyan hasznosítja az ezek során megszerzett tudást, tapasztalatokat szegedi egyetemi oktató- és kutatómunkájában? – Külföldi tapasztalat nélkül ebben a szakmában ma már gyakorlatilag semmire sem lehet menni. Egyrészt anyanyelvi környezetben lehet szert tenni nyelvismeretre, ami elengedhetetlen, hiszen az SZTE ÁOK-n angol és német nyelvű orvoscépzés is folyik. Oktatói és kutatói hozzáállásomat, tevékenységemet, pályafutásomat meghatározzák ezek az élmények, az, hogy láthattam, a világ fejlettebb részén hogyan működnek az egyetemek és az orvosi fakultások. Az akkor megszerzett kapcsolatokat is részben a mai napig fenntartom, s kamatoztatom is, hiszen nyolcadik éve viszem az orvoskar nemzetközi kapcsolatait. Fontosnak tartom, hogy ismerjük a nemzetközi trendeket, tájékozottak legyünk, máshol hogyan folyik a képzés – foglalta össze a professzor.



Fotó: Ócsai Gábor

Bari Ferenc állítja: külföldi tartózkodása során meggyőződhet róla az ember, máshol is hasonló gondokkal küzdenek, mint mi idehaza.

Megkérdeztük tőle, miért ajánlja hallgatóinak, illetve kollégáinak, hogy külföldi tanulmányutakon, részképzéseken vegyenek részt. Egyrészt – felelte – azért, mert minél több helyen kell tanulni, s különösen érdemes tisztában lenni azzal, hogy ahol több pénz jut a felsőoktatásra, ott a reformok is hamarabb jelentkeznek. A másik, hogy mivel Magyarországon csak négy helyen képeznek orvosokat, az orvoskarok curriculum-fejlesztése nyilvánvalóan nem vetekedhet azokéval az országokéval, ahol húsz-harminc fakultás versenyez egymással, korszerűbb szemlélettel és gyakorlattal oktatta. – Ki kell emelnem azt is, egy-egy külföldi tartózkodás során az ember meggyőződhet róla, hogy máshol is hasonló gondokkal küzdenek, mint mi idehaza: kevés az idő az oktatásra, sok a hallgató és a tananyag, kiemelt feladat annak megfelelő rendszerezése, strukturálása. Ezek a tapasztalatok segítenek helyretenni, amit csinálunk – árulta el, hozzáfűzve: mindezen okok miatt igyekszik minden PhD-hallgatóját legalább egyéves külföldi tanulmányúthoz juttatni, hogy belelássanak a módszertanba, a kutatási módszerekbe.

Pintér M. Lajos



Campus Hungary Pályázati Felhívás

hallgatók számára

A Balassi Intézet a „Nemzeti Kiválóság Program - Campus Hungary, K+F projektekhez és képzési programokhoz kapcsolódó, nemzetközi hallgatói mobilitás személyi támogatási rendszerének fejlesztése országos program” és a „Nemzeti Kiválóság Program - Campus Hungary, K+F projektekhez és képzési programokhoz kapcsolódó, nemzetközi hallgatói mobilitás személyi támogatási rendszerének fejlesztése konvergencia program” című projektek keretében

Campus Hungary ösztöndíjpályázatot hirdet 2013. április 30. és 2014. augusztus 31. között megvalósítható HALLGATÓI MOBILITÁSRA.

I. Hallgatói jogviszony

A hallgatói jogviszonnal kapcsolatosan célcsoportonként az alábbi feltételeknek kell teljesülniük.

1. BA/BSc hallgatók:

- minimum két lezárt félév
- a pályázott tevékenység megvalósításakor aktív hallgatói jogviszony (két félév/tanév közötti időszak esetén, pl. nyári egyetem, a pályázat benyújtásakor kell aktív hallgatói jogviszonnal rendelkezni)
- szakmai gyakorlat esetén a megvalósítás ideje alatt nem kötelező az aktív státusz
- az abszolutórium megszerzése után már nem lehet pályázni

2. MA/Msc hallgatók:

- nem feltétel a két lezárt félév (a pályázathoz az utolsó két lezárt félév átlagait kell megadni, amennyiben nincs még egy lezárt féléve sem az MA/Msc szakján, úgy a BA/BSc két legutolsó félévének átlagait kell megadnia)
- a pályázott tevékenység megvalósításakor aktív hallgatói jogviszony (két félév/tanév közötti időszak esetén, pl. nyári egyetem, a pályázat benyújtásakor kell aktív hallgatói jogviszonnal rendelkezni)
- szakmai gyakorlat esetén a megvalósítás ideje alatt nem kötelező az aktív státusz
- az abszolutórium megszerzése után már nem lehet pályázni

3. Osztatlan képzés:

- minimum két lezárt félév

- a pályázott tevékenység megvalósításakor aktív hallgatói jogviszony (két félév/tanév közötti időszak esetén, pl. nyári egyetem, a pályázat benyújtásakor kell aktív hallgatói jogviszonnal rendelkezni)
- szakmai gyakorlat esetén a megvalósítás ideje alatt nem kötelező az aktív státusz
- az abszolutórium megszerzése után már nem lehet pályázni

4. PhD hallgatók:

- nem feltétel a két lezárt félév (a pályázathoz az utolsó két lezárt félév átlagait kell megadni, amennyiben nincs még egy lezárt féléve sem a PhD képzésen, úgy az MA/MSc két legutolsó félévének átlagait kell megadnia)
- a pályázat benyújtásakor és a kiutazásakor aktív/passzív hallgatói jogviszonnal kell rendelkeznie
- szakmai gyakorlat esetén a megvalósítás ideje alatt nem kötelező az aktív státusz
- disszertáció megírásához kapcsolódó kutatóútra pályázhatnak doktorjelöltek is, amennyiben abszolutóriumukat 2011. március 10. után szerezték.

II. Tanulmányi átlag igazolása

A tanulmányi átlag kizárólag a Tanulmányi Osztály által kiállított igazolással igazolható.

III. Nyelvtudás igazolása

A nyelvtudást a következő dokumentumokkal lehet igazolni:

- államilag elismert középfokú nyelvvizsgálóval, min. B2-es szintű
- akkreditált nyelviskola igazolása
- amennyiben intézményében működik nyelvi lektorátus/nyelvi tanszék, szintén igazolhatja a nyelvtudást

IV. Beszámoló

A Campus Hungary ösztöndíjat nyújt a hallgatóknak, hogy tervezett tevékenységüket, kutatóútjukat megvalósítsák. Az ösztöndíj összege nem feltétlenül fedez minden költséget, a pályázók maguk mérelik, hogy az elnyert összeg elegendő-e a megvalósításra. A beszámolásnál tehát nem az elnyert összeg felhasználásáról, hanem a tervezett tevékenység megvalósulásáról kell beszámolni.

Hazaérkezés után a következő dokumentumokat kell benyújtani:

1. Certificate of Completion: a dokumentumot a fogadó intézmény/cég tölti ki és aláírásával, pecsétjével hitelesíti. Ez a dokumentum igazolja, hogy a pályázott tevékenység a szerződésben megjelölt időszakban, a fogadólevélben megjelölteknek megfelelően teljesült. A dokumentum ezen kívül arról is tartalmaz információt, milyen készségeket, kompetenciákat sajátított el a pályázó kint tartózkodása alatt, illetve kreditszerzés esetén a megszerzett kreditek számáról.

2. Szakmai beszámoló: Célja, hogy a pályázó röviden foglalja össze, konkrétan milyen a tanulmányaihoz, kutatómunkájához kapcsolódó tevékenységet folytatott az ösztöndíj ideje alatt. Nem tévesztendő tehát össze az élménybeszámolóval.

Formai követelmények: A beszámoló formája rövid esszé (min. 3, csoportos tanul-

mányút esetén min. 5 oldal – Verdana; 12-es betűméret; másfeles sorköz). Kérjük, az esszé elején tüntesse fel nevét, küldő és fogadó intézményét, valamint a kint tartózkodás pontos dátumát.

Tartalom: Röviden fejtse ki miért választotta az adott intézményt, konkrétan milyen szakmai tevékenységet folytatott és azt milyen módon tudja hasznosítani további tanulmányai, kutatásai, valamint a munkaerőpiacon történő elhelyezkedése során. Amennyiben konferencián adott elő, illetve a kint tartózkodása közvetlenül, vagy közvetve hozzájárult publikáció elkészültéhez, a szakmai beszámoló kiváltható a publikáció, vagy az előadás anyagának benyújtásával, amennyiben a másodközlés lehetséges. Ellenkező esetben egy három oldalas összefoglaló, illetve a tanulmány megjelenési helyének pontos feltüntetése is elegendő. A szakmai beszámolók elérhetők lesznek a Campus Hungary portálon.

A fenti két dokumentum szkennelt változatát kérjük a hazaérkezést követő 10 munkanapon belül töltsék fel az online felületre.

Postai úton a következő dokumentumokat kell eljuttatni a Campus Hungary Ösztöndíj Irodához, legkésőbb egy hónappal a hazaérkezést követően:

- Certificate of Completion eredeti, aláírt, pecséttel ellátott példánya
- Szakmai beszámoló eredeti, a pályázó által aláírt példánya

Az online pályázathoz elektronikusan feltöltött eredeti dokumentumok:

- Fogadólevél eredeti, aláírt, pecséttel ellátott példánya. Amennyiben a pályázathoz csatolt fogadólevélhez képest változás történt (pl. az időpont tekintetében), kérjük a szerződésben szereplő adatokkal megegyező, módosított fogadólevelet küldjenek.
- Küldő intézmény ajánlásának/jóváhagyásának/kreditigazolásának eredeti példánya.
- Vonatkozó tanulmányi átlagok igazolása (Tanulmányi Osztály által hitelesítve)
- Nyelvtudást igazoló dokumentum eredeti példánya, illetve nyelvvizsga-bizonyítvány másolata (nyelvvizsga esetén nem szükséges a hitelesített másolat)
- Hallgatói jogviszony igazolása a kint töltött időszakra vonatkozóan (kivéve szakmai gyakorlat esetében)

Amennyiben bármilyen okból a beszámolás határidejét nem tudja tartani, kérjük, jelezze az info@campushungary.hu címen.



Figyelem! Az online pályázati rendszerbe elektronikusan kell feltölteni minden dokumentumot, azonban figyelembe kell venni, hogy a nyertes pályázók beszámolójukhoz kötelesek mellékelni minden pályázati dokumentum eredeti, illetve hitelesített (kivéve a nyelvvizsga esetében) változatát! *Forrás: Balassi Intézet honlapja!*

ÖSZTÖNDÍJ - CSOPORTOS TANULMÁNYÚT



ÖSZTÖNDÍJ - FÉLÉVES RÉSZKÉPZÉS



ÖSZTÖNDÍJ - RÖVID TANULMÁNYÚT



ÖSZTÖNDÍJ - SZAKMAI GYAKORLAT



<http://campushungary.balassiintezet.hu/>

OKTATÓI ÉS ADMINISZTRATÍV SZEMÉLYZETI ÖSZTÖNDÍJAK

OKTATÓI MOBILITÁS



SZEMÉLYZETI MOBILITÁS



<http://campushungary.balassiintezet.hu/>

Campus Hungary Program

Ösztöndíjak a világ összes országába

MAGYARORSZÁG MEGÚJUL

SZÉCHENYI TERV



**Balassi
Intézet**

Campus Hungary Program

Ösztöndíjas börze 2013. február 19., SZTE Központi Épület

09.30-09.55

Sajtótájékoztató

A Balassi Intézet, a Tempus Közalapítvány és a Szegedi Tudományegyetem képviselői

10.00-10.05

Prof. Dr. Szabó Gábor, a Szegedi Tudományegyetem rektorának köszöntője

10.05-10.15

A Tempus Közalapítvány szerepe a Campus Hungary program megvalósításában

Dr. Csernus Sándor, a Tempus Közalapítvány elnöke

10.15-10.25

A Campus Hungary Ösztöndíj Program

Tájékoztató hallgatóknak, oktatóknak, felsőoktatási adminisztratív dolgozóknak

Csonka Ildikó ösztöndíj referens, Balassi Intézet

10.25-10.35

Egyéb ösztöndíj-lehetőségek

Dobos Gábor, Tempus Közalapítvány

10.35-10.45

Hazai hallgatói és kutatói ösztöndíjak a Nemzeti Kiválóság Programban

Dános Zsolt szakmai vezető, Nemzeti Kiválóság Projektiroda

10.45-10.50

A résztvevők köszöntése

Prof. Dr. Pál József, SZTE Nemzetközi és közkapcsolati rektor-helyettese

Az esemény a Tempus Közalapítvány és az SZTE Nemzetközi Mobilitási Irodája társszervezésében valósul meg.

10.50-tól

Zenei betét az SZTE török Erasmus hallgatóinak előadásában

FOLYAMATOSAN ZAJLÓ ESEMÉNYEK 11.00-14.00 KÖZÖTT

- **a kiállítók bemutatkozása** (Átrium I.)
- **konzultációk kezdete az infopultoknál** (Átrium I. és Átrium II.)

Campus Hungary (Balassi Intézet)

Tempus Közalapítvány

Nemzeti Kiválóság Program (KIH)

SZTE Nemzetközi Mobilitási Iroda

SZTE EHÖK Külügyi Bizottság

ESN SZEGED (ERASMUS Student Network Szeged)

Europe Direct Szeged

SZTE Életvezetési Tanácsadó Központ

SZTE Karrier Iroda

- **teázószigeteknél** kis csoportos **ösztöndíjas élménybeszámoló**

- **interkulturális játékok**

- **video- és slideshow** a volt ösztöndíjasok élményeiből

11.30-12.30

Kerekasztal-beszélgetés

Moderátor: Kéri Barnabás

Résztvevők: volt ösztöndíjasok, egy oktató és egy karriertanácsadó

11.30-12.30

Külföldi vendégtanárok előadásai (angol nyelven)

Helyszín: földszint 5-ös előadó

12.30-13.30

Improvizációs játék a pécsi Improvokál Társulat előadásában

13.30

Erasmus hallgatók eseményzáró koncertje