

UNIVERSITAS SCIENTIARUM SZEGEDIENSIS  
**SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM**



# Szegedi Tudományegyetem Intézményfejlesztési Terv 2026–2030

Szeged, 2026. március 30.  
SZ-7/2025/2026.

## Tartalomjegyzék

Vezetői összefoglaló .....	3
Helyzetértékelés .....	5
I. Oktatás.....	5
II. Kutatás, fejlesztés, innováció .....	10
III. Harmadik misszió.....	18
IV. Gyógyítás .....	24
V. Intézményműködés.....	25
Intézményi stratégiai célok a 2026–2030 közötti időszakra .....	29
I. Oktatás.....	29
II. Kutatás, fejlesztés, innováció .....	37
III. Harmadik misszió.....	44
IV. Gyógyítás .....	48
V. Intézményműködés.....	55
Függelék .....	59

## Vezetői összefoglaló

*„Az egyetem feladata hármas:  
Legősibb hivatása gyűjteni, terjeszteni és gyarapítani az emberi tudást.  
Második feladata kis számban nevelni a jövőnek tudósokat, akik majdan ezt a  
hivatást tőlünk átveszik.  
Újabb eredetű, de nem kevésbé magasztos az egyetemnek harmadik hivatása,  
nevelni a haza részére polgárokat, akik el vannak látva a szellem fegyverével.  
(...) a mi egyetemünknek van még egy negyedik különleges hivatása is: hogy a  
nagy magyar Alföldnek szellemi központja legyen.”*

*Szent-Györgyi Albert rektori székfoglaló beszéde, 1940. november 11. (részlet)*

A Szegedi Tudományegyetem (SZTE) a Dél-Alföld régió szellemi központja, negyedik generációs kutatóegyeteme, célja nemzetközi szinten versenyképes tudás létrehozása, megosztása, hasznosítása és terjesztése, valamint világszínvonalú gyógyító munkával a régió egészségügyi ellátásának biztosítása (Függelék, 1)).

A Szegedi Tudományegyetem ún. „comprehensive”, azaz átfogó képzési és kutatási palettával rendelkező, nemzetközileg is elismert tudományegyetemként megújult intézményi modellben működik, társadalmi felelősségvállalásában elkötelezett és vállalkozó szelleme megnyilvánul képzési feladatainak proaktív tervezése és rugalmas megvalósítása módszertanában, kutatás-fejlesztési és innovációs folyamatainak ökoszisztémában történő fejlesztésében a kulcs érdekeltekkel és partnereivel együttműködésben a társadalom javára.

Erősségeire építve egyedi szervezeti megoldásokkal proaktívan nyit új utakat a hazai és nemzetközi felsőoktatási térségben és reagál a gyorsan változó külső környezet elvárásaira, fejleszti azon képességeit, amelyekre közvetlen társadalmi-gazdasági környezetének szüksége van. Általános intézményi célként a legmagasabb minőségszintet, a látens igények kielégítését fogalmazza meg, azzal a felelősségteljes tudattal, hogy a tudás megteremtésében elől járva alakítania kell maga körül a világot.

Közfeladat-ellátásában az állammal kötött szerződésében az SZTE mindenkori fejlesztési tervében foglaltak szerint alakítja ki vállalásait és gondoskodik az indikátorok teljesítéséről, emellett saját bevételtermelő képességeit fejlesztve több lábon állva stabilizálja hosszú távú vezető szerepét a multidiszciplináris tudományegyetemek hazai fellelőváraként.

Mindehhez igazodva folyamatosan fejleszti **menedzsment** módszertanát, megújul szervezeti működésében és folyamataiban annak érdekében, hogy az egyetemi polgárok alkotómunkájának eredményeként születő oktatási és kutatási kezdeményezések eljuthassanak az eredményes társadalmi megvalósulásig.

Folyamatos önértékeléssel helyzetérzékenyen rendszeresen újraértelmezi, frissíti **oktatási** misszióját a képzési programok és szintek vonatkozásában, mind módszertanában, mind tartalmában, továbbá tudásbázisára alapozva partnerei számára rugalmasan alakít ki igény szerinti képzési tartalmakat és formákat a klasszikus felsőoktatási keretrendszeren kívül is.

**Kutatás-fejlesztési és innovációs** tevékenységében kiválósági területeire koncentrálja erőforrásait a biológia és környezettudomány, transzlációs medicina, gyógyszerkutatás, anyag- és energiatudomány, fotonika, lézerfizika és smart rendszerek területén horizontális humán- és társadalomtudományi fókusszal, miközben fejleszti azon területeit is, amelyekre fokozott társadalmi, ipari igény mutatkozik. Tovább erősíti az alap-, alkalmazott kutatás, kísérleti fejlesztési portfólió közötti szinergiákat, facilitálja a szellemi tulajdon gyarapodását, és annak társadalmi hasznosíthatóságának fokozása érdekében építi üzleti, befektetői kapcsolatrendszerét technológiatranszfer vállalatával együttműködésben, startup és spin-off vállalatok létrehozása céljából.

Az SZTE a régió legnagyobb vállalataként családbarát és fenntartható munkahelyként kíván működni, továbbá meghatározó szerepet kíván betölteni az őt körülvevő gazdasági-társadalmi környezetben (**harmadik misszió**). Széleskörű hozzáférést biztosít erőforrásaihoz, kapacitásaihoz, képességeit a régió lakosságának jóllétére fordítva támogatja az esélyegyenlőséget. Innovációs platformként működve környezetére és a társadalmi igényekre érzékeny ökoszisztémában gondolkodik a gazdasági szereplőkkel együtt.

Az SZTE a régió egészségügyi ellátója; az **egészségmegőrzést, gyógyítást** intézményi feladatként értelmezzük az oktatással és kutatással hármas egységben. Ebben a misszióban kiemelt célunk kiemelkedő tudásszintet és technológiai hátteret igénylő eljárásokat fejleszteni és biztosítani ellátottaink számára mind a közfinanszírozott, mind a magánegészségügyi ellátás keretein belül; támogatni és részt venni a hazai egészségügyi stratégiai célok megvalósításában; felvállalni és végezni a határon túli magyarok egészségügyi ellátását.

**A következő fejlesztési ciklusban az SZTE a társadalmi, gazdasági környezettel való még szorosabb kapcsolat kialakításával kívánja erősségeire, képességeire építve a munkaerőpiac által elvárt élethosszig tartó tanuláshoz szükséges tudásanyagot megteremteni és megosztani; a kutatás, fejlesztési és innovációs tevékenység erősítésével szellemi tőkéjét gyarapítani a társadalom hasznára; mindezen eredményeit hasznosítani gyógyítási és harmadik missziós küldetéseiben, feladataiban.**

Jelen dokumentum tartalmazza az elmúlt fejlesztési időszak eredményeit, illetve az ezek alapján kialakított és 2026–2030 között megvalósítandó stratégiai célokat és fejlesztendő területeket:

*Viribus unitis – Egyesült erővel*

## Helyzetértékelés

A Szegedi Tudományegyetem (SZTE) fejlesztési tervének alapját egyrészt az elmúlt évek fejlesztési tervének előrehaladása és eredményei, másrészt az ugyanezen időszakban bekövetkező változások és az ezekből levonható következtetések, harmadrészt az előttünk levő lehetőségekből adódó feladatokra való felkészülés kihívásai adják.

### I. Oktatás

Az SZTE-n a meghirdethető képzések száma közel 600, a hallgatói létszám folyamatosan közelít a 25000 főhöz (2025-ben meg is haladta azt). A hallgatók mintegy ötöde külföldről érkezik, és kb. 3000 fő tanul valamelyik idegen nyelvű képzésünkön. A teljes hallgatói létszám több mint fele alapszakon tanul; csökkent a felsőoktatási szakképzésen levők száma, hasonlóan a szakirányú továbbképzésen résztvevőkhöz, miközben nőtt a mesterképzésen résztvevők száma és nagyságrendileg változatlanul stabil az osztatlan képzésben résztvevők aránya. Szervezett doktori képzésen 18 doktori iskolában (az Elméleti Orvostudományi és az Interdiszciplináris Orvostudományi Doktori Iskola összevonásra került, és Kísérletes- és Megelőző Orvostudományi Doktori Iskola néven működik) folyik képzés, kismértékben csökkenő állami finanszírozású hallgatói létszám mellett, melyhez kapcsolódik a Kooperatív Doktori Program.

A Függelék táblázatai összefoglalják az SZTE 2021–2025 közötti, graduális oktatással kapcsolatos adatait (Függelék, 10)-16) – szakok száma, képzési szintek és területek, külföldi hallgatók, stb.), valamint a doktori képzés adatait (Függelék, 17)-18)). A további jelentősebb mérföldkövekről az alábbiakban adunk helyzetértékelést a stratégiai célokhoz kapcsolódóan.

#### 1) A hallgatói beilleszkedés és sikeresség támogatása

Az elmúlt időszak legfontosabb eredményei a képzések palettájának tovább bővítése új alap- és mesterszakok indításával, figyelembe véve a regionális és nemzeti munkaerőpiaci igényeket és társadalmi elvárásokat, gyakran már a képzési folyamat indításánál aktívan együttműködve a munkaerőpiaci kulcsszereplőkkel.

Az online oktatás alatt kialakult jó gyakorlatok és tapasztalatok továbbvitele, valamint a Coursera egyre szélesebb körű elterjedése módszertani megújulást és fejlődést hozott a Szegedi Tudományegyetemen, különös tekintettel az inkluzivitásra, a digitális és transzverzális készségek fejlesztésére. A hallgatói sikeresség elősegítésének komplex rendszere tehát további dimenziókkal gazdagodott, előtérbe került a hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés mint alapvető irányelv kommunikációja, megalapozása, fejlesztése, megvalósítása.

A hallgatói sikeresség támogatása mint stratégiai cél jegyében a tanulási környezet modernizációja és nemzetköziesítése terén léptünk előre: a **Coursera oktatási platform** tananyagainak még hangsúlyosabb beépítése, valamint a **EUGLOH szövetség online kurzusainak**, workshopjainak és tréningjeinek tanulmányi elismerése a szegedi hallgatók digitális és transzverzális készségeinek fejlődését eredményezte.

A Szegedi Tudományegyetem komplex programot hozott létre a hallgatói sikeresség támogatására, egészen a felsőoktatásba belépés pillanatától a diplomaszerezésig, illetve az élethosszig tartó tanulás jegyében azon túl is. A lemorzsolódást csökkentő, egymással összefüggő tevékenységek célja, hogy a hallgató a lehető legoptimálisabb képzési idő alatt

szerezzen végzettséget, és emellett olyan készségekre tegyen szert, amelyek hozzásegítik a munkaerőpiaci boldoguláshoz.

A **nulladik típusú** (közvetlenül a sikeres felvételi utáni, a beiratkozás és a tanulmányok megkezdése előtti) **lemorzsolódást csökkentő tevékenységek** a hatékony információátadásra, az információ Z és alfa generációknak megfelelő csatornázására, valamint a középiskola és a felsőoktatás közötti szakadék áthidalására törekszenek, értve ezalatt a tanulmányi adminisztráció finomhangolását és a hallgatók ösztöndíjjal való támogatását (**Start és Start+ ösztöndíjak**).

A **hagyományos** (beiratkozás és tanulmányok megkezdése utáni) **lemorzsolódást csökkentő aktivitások** a következő területekre koncentrálnak: adminisztratív támogatás, e-ügyintézés fejlesztése, tanulásmódszertani komplex program kiépítése (online és offline kurzusok, tanácsadás, kézikönyv), mentálhigiénés támogatás, mentorprogram fejlesztése, esélyegyenlőségi és akadálymentesítési program folytatása, oktatók módszertani képzése.

A mintatanterv szerinti haladás vizsgálatára lemorzsolódási modell alapján **egyéni szintű előrejelzést és intézkedést lehetővé tevő rendszer** kiépítését kezdtük meg, amelynek első pilotjához a komplex adatgyűjtés és adatok alapján az intézkedések megkezdődtek. Mindezek folytatásaként mesterséges intelligencia segítségével elindult a lemorzsolódást illetően a leginkább veszélyeztetett hallgatók azonosítása, és a támogatásukra rendelkezésre álló eszközök összeállítása és nyomon követése egy CRM (Customer Relationship Management) rendszerben.

## 2) Esélyteremtés, társadalmi felemelkedés lehetőségeinek biztosítása

A SZTE-n közel húsz éve kiemelt figyelem irányul a speciális igényű és fogyatékossgal élő hallgatókra. A segítségnyújtás a tárgyi eszközök biztosítását, az általános életvezetést, a tanulmányokat, illetve a lelkiélet kérdéseit érintik. Az **Életvezetési Tanácsadó Központ** már az egyetemre érkezés előtt felveszi a kapcsolatot a felvételt nyert fogyatékkal élő hallgatóval, s elkezdik közösen fejleszteni azokat a kompetenciákat, amelyek számára az autonóm életvezetést biztosíthatják. Az SZTE az **esélyegyenlőség** szem előtt tartása jegyében támogatja az érzékeny munkavállalói és hallgatói csoportokat (nők, fogyatékossgal élők, hátrányos helyzetűek stb.), a számukra nyújtott hozzáférhető és komplex szolgáltatások biztosításával és az oktatók és hallgatók érzékenyítése révén. A területen történő előrehaladásról az egyetem évi rendszerességgel készíti terveit, végzi feladatát és beszámol a Szenátusnak az eredményekről.

## 3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatósága és alternatívái

Kiemelendők azok a kurzusfejlesztési programok, amelyek a multidiszciplináris tudományegyetemi („**universitas**”) **potenciálra** építenek és **karközi, keresztirányú specializációk** kialakításában öltönek testet. Ezek a specializációk a munkaerőpiaci elhelyezkedési esélyek növelését célozzák a képzést követő, a pályakezdőkre jellemző adaptációs időszak lerövidítése révén (pl. orvos-informatikus, innovatív társadalomtudós). Ugyanezt a logikát követik a „**belső felhasználású**” **horizontális hallgatói kurzusok** is, mint például a karrierkurzus, a tanulási módszertani kurzus, a tanár szakosok anyanyelvi fejlesztése, a hallgatók vállalkozási készségeinek fejlesztése vagy éppen a reál alaptárgyak felzárkóztató összegyetemi kurzusai. Szorosan kapcsolódik ehhez a tevékenységkörhöz a **szakkollégiumok** régi-új szakkurzus rendszerének felépítése és működtetése. Mindennek meghatározó szerepe

van a „soft skillek” átadásában. Különös figyelmet szentelünk a szakok közötti átjárhatóságnak (**kreditháló**).

#### 4) A szakirányú továbbképzések rugalmassága, a felnőttképzési tevékenység

A 2020-ban elindított „**SZTE Szakképzési Életpályamodell**” keretében a régió szakképzési centrumaival és szakképző intézményeivel együttműködési megállapodást kötöttünk, és ennek keretében – többek között – az egyes szakok és képzések közötti átjárhatósági modellezési projektet valósítjuk meg (közös beiskolázási program, duális képzés a munkaerőpiac vezető vállalataival együttműködve, kredit- és kompetenciaelismerés stb. formájában.)

A **szakképzési és felnőttképzési portfólió** valós piaci igényekhez igazítása kiemelt prioritás volt az elmúlt időszakban is, mely célt szolgálják a más felsőoktatási intézményekkel, kamarákkal és egyéb piaci szereplőkkel elmúlt években kialakított együttműködések. Az Interdiszciplináris Kutatásfejlesztési és Innovációs Kiválósági Központ (IKIKK) Oktatásmodernizációs és Innovációs Klaszter (OMIKK) fejlesztési programjai adtak mindehhez háttértámogatást a központi szervezeti egységek működtetése mellett.

A Karokon a „life-long learning” szemlélet jegyében számos lehetőség biztosított az SZTE-n végzett és ide visszatérő, valamint új hallgatók **folyamatos továbbképzésére**. Az intézmény **Felnőttképzési Központja** mellett 2023-ban önálló szervezeti egységként megalapítottuk a **Szakképzési Vizsgaközpontot**. Az IKIKK OMIKK keretein belül létrehozott **Piaci Képzések Fejlesztési Program** révén erősítettük vállalati partnereink körében végzett képzési aktivitásunkat.

#### 5) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel összefüggésben

A végzett hallgatók munkaerőpiaci elhelyezkedésének megismerése érdekében az SZTE-n **Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR)** működik, mely képet ad az egyetemünkön végzettek karrierválasztásáról. A partnerekkel való találkozásra, a munkaerőpiac (végzett) hallgatókkal kapcsolatos véleményének megismerésére – többek között – a munkaerőpiaci elégedettséghez igazodva rendszeresen a Karrier Iroda által szervezett **Állásbörzén** nyílik lehetőség. A képzési programokhoz a gyakorlati helyek biztosítása érdekében együttműködési megállapodások, keretmegállapodások kerültek, kerülnek kidolgozásra szakmai gyakorló helyekkel, melyekről a karokon, valamint a Karrier Irodán keresztül is tájékozódhatnak a hallgatók. Ugyanakkor a hallgatók maguk is kereshetnek gyakorlati helyeket, ahol (jóváhagyást követően) gyakorlataikat elvégezhetik. Több képzés is **duális, illetve kooperatív képzési program** keretében valósul meg. A képzési tartalmakat, kurrikulumokat partnereink véleménye és mérési eredményeink alapján folyamatosan igazítjuk a munkaerőpiaci igényekhez. Partnereinket rendszeresen elismerjük; az **SZTE Alma Mater díj** rangja az elmúlt években jelentősen emelkedett.

A beiskolázási, pályakövetési információk alapján, illetve a munkaerőpiaci igények ismerete birtokában az elmúlt években számos fejlesztés (új szakok indítása, távoktatási, online, „blended” programok, gyakornoki programok stb.) valósult meg.

#### 6) Hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás

A nemzetköziesítés évek óta az egyetemi stratégia fókuszában áll, ennek eredménye a számos hazai és külföldi felsőoktatási intézménnyel kötött együttműködés és az intenzív mobilitás.

Tovább folyik az **idegen nyelvű képzések** elindítása és fejlesztése is. A nyelvek megoszlása (a több nyelven is folyó szakokkal): 69 angol, 9 francia, 10 német, 4 olasz, 3 orosz, 3 spanyol és 1 török. Az elmúlt időszakban több képzési területen **nemzetközi akkreditációt** is szerzett az egyetem: az SZTE Gazdaságtudományi Kar angol nyelvű gazdálkodás és menedzsment alapszakja elnyerte a képzések minőségének fejlesztését és fenntartását célzó European Foundation for Management Development (**EFMD**) szervezet nemzetközi akkreditációját; az SZTE Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Kar általános orvosképzése az Orvosképzési Világszövetség (World Federation for Medical Education, **WFME**) akkreditációját.

A Coursera platformhoz való 2019-es csatlakozással az egyetem idegen nyelvű képzési kínálata 2025-ben már mintegy 15000 kurzust ölelt fel. Az SZTE hallgatói a „**Coursera for SZTE**” program keretében a teljes kínálatához hozzáférnek, és a diploma mellé külföldi egyetemek vagy vállalatok által kiadott szakképesítésről szóló igazolást szerezhetnek.

Intézményünk az utóbbi években is jelentős létszámú hallgatói és oktatói **mobilitást** bonyolított le. Tanévenként átlagosan mintegy 400 oktató látogatott el külföldi egyetemekre főként oktatási céllal az **ERASMUS+** és a magyar kormány által finanszírozott **Pannónia Ösztöndíjprogram**, a **CEEPUS**, az anyaország és a határon túli magyar területek közötti együttműködést támogató **Makovecz Program**, valamint a **EUGLOH** (European University Alliance for Global Health) keretei között (utóbbiban nyolc másik európai felsőoktatási intézmény kurzusai elérhetőek a szegedi egyetemi polgárok számára). Részletes adatokkal szolgál a Függelék 16) pontja.

Eredményesen szerepelt az intézmény az **ISSMA** (Indonesian International Student Mobility Awards) programban is az elmúlt években, amely indonéz hallgatóknak biztosított részképzési lehetőséget a világ legrangosabb egyetemein, köztük az SZTE-n.

A **Stipendium Hungaricum** programban szintén évek óta sikerrel vesz részt az egyetem. Ennek keretében többek között Indiából, Törökországból, Dél-Koreából, Jordániából, Japánból, Pakisztánból érkeznek hallgatók, akik főként az orvosi, a természettudományi-informatikai, illetve a bölcsészettudományi képzéseket részesítik előnyben. Az ösztöndíjprogram fontos szerepet játszik a nemzetközi hallgatói közösség kialakításában, hozzáadott értéke az oktatók szempontjából is megmutatkozik (interkulturális és idegen nyelvi kompetenciák), illetve az SH-hallgatók jelenléte a magyar hallgatók körében is növeli a mobilitási kedvet.

## 7) Oktatásmódszertani modernizáció

A cél érdekében az **IKIKK Oktatásmodernizációs és Innovációs Klasztere** az Oktatási Igazgatósággal együttműködésben számos fejlesztést kezdeményezett és koordinált az intézményben az értékelési időszakban.

A Szegedi Tudományegyetem, a Soproni Egyetem és a Miskolci Egyetem együttműködésében kezdődött meg 2021 őszén a „**Molekula projekt**”, amely több módszertani fejlesztést is ötvözött: a három egyetem hallgatói együtt látogathatták a fenntarthatóság témakörével foglalkozó egyetemi kurzusokat, amelyek az elméleti tananyagot online felületen közvetítették, molekuláris felépítésének köszönhetően lehetővé téve annak egyéni elsajátítási útjait is. Az elmélet modult a hallgatók kooperatív együttműködése követte egy projektmunka keretében.

A **Coursera Lighthouse 2.0** kezdeményezés Európában először a Szegedi Tudományegyetemen valósul meg 2023 januárjától többek között a világjárvány utáni speciális felsőoktatási folyamatokra adott válaszként. A program keretében 30 ezer licenc áll az egyetem

rendelkezésre, hogy polgárai korlátlanul férhessenek hozzá az online tartalmakhoz. A program keretében 2023 decemberétől, gépi fordítás eredményeként a felület funkciói és több ezer kurzus magyar nyelven is elérhető nemcsak az SZTE polgárai, hanem minden felhasználó számára.

Az SZTE **rugalmas tanulási útvonalak** elérését biztosítja a hátrányos helyzetű, felzárkóztatandó, fogyatékkal élő, tehetséges, sportoló, külföldi hallgatók számára, továbbá lehetőség van kivételes tanulmányi rend engedélyezésére, valamint jegymegajánlás útján történő felmentésre is, az oktatási időszakban tanórán, gyakorlaton nyújtott teljesítmény, tudományos diákköri munka alapján. A távoktatás vonatkozásában az SZTE jelenleg teljes képzést, illetve **módszertani képzést** is kínál, melyre építve egyrészt a hagyományos, nappali tagozatos képzések távoktatásos módszertannal való kiegészítése, másrészt a meglévő levelező tagozatos képzések távoktatásos képzéssé történő átalakítása valósulhat meg (Elektronikus Tananyag Archívum). Az SZTE Klebelsberg Könyvtár üzemeltetésében működő komplex oktatási repozitórium a Contenta rendszer része.

A szakokkal kapcsolatos változások jelentős részét az **új szakok elindítása és meglévő szakok megújítása** jelentették, többek között 17 alapképzési, 25 mesterképzési és 33 szakirányú továbbképzési szak esetében.

#### 8) Az oktatói kiválóság biztosítása

Az oktatói kiválóság mérése a minősítési rendszer keretein belül történik, melynek részeként az oktatási és kutatási tevékenység, a nemzetközi mobilitási programokban való részvétel és oktatás, a publikációs tevékenység, művészeti alkotás, valamint egyéb, szellemi tulajdon védelme alá eső eredmények, közéleti tevékenység, tudománynpszerűsítési feladatok, pályázatokban való részvétel, tehetséggondozás, mentorálás stb. kerül figyelembevételre és értékelésre. Ez került kiegészítésre azzal a teljesítményértékelési rendszerrel, amely a publikációs aktivitást célzott elismerni. Az **Oktatói-kutatói Teljesítményértékelési Szabályzat (TÉR)** alapján komplex értékelés zajlik intézményi szinten, a tudományos minősítettségi kari adatainak monitoringja folyamatos (Függelék 7).

A képzések és kurzusok minőségének biztosítása érdekében számottevő oktatói szakmai és módszertani kompetenciafejlesztés valósult meg az intézményben az elmúlt években belső képzéseken, tréningeken, továbbképzéseken, készségfejlesztő és kommunikációs programokon keresztül. Az oktatói munkával kapcsolatos hallgatói visszajelzések és vélemények elsősorban az oktatói munka hallgatói véleményezése (**OMHV**) rendszerén keresztül, valamint a Diplomás Pályakövetési Rendszer (**DPR**), illetve az aktív hallgatók SZTE-vel, képzésekkel, ügyfélszolgálatokkal és egyéb tényezőkkel kapcsolatos elégedettségét mérő kérdőívén keresztül kerülnek gyűjtésre, elemzésre és hasznosításra.

#### 9) Női oktatók és kutatók aránya az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

Intézményünkben a női oktatók és kutatók számát és arányát monitorozzuk, az utánkövetés alapján elmondható, hogy a nemek aránya kiegyensúlyozott képet mutat, a képzési/tudományterületi sajátosságok (legalacsonyabb a természettudományok, informatika, legmagasabb az ápolói és pedagógus területen) leképeződnek. Többféle program, felhívás érhető el a nők MTMI tudományos pályára lépésnek az ösztönzésére (pl. Nők a Tudományban). Vezetői pozíciókat tekintve a nők és férfiak közötti arány ugyancsak kiegyensúlyozott.

## 10) Intézmények közötti oktatási együttműködések fejlesztése

Együttműködéseink regionális, országos és a nemzetközi szinten egyaránt értelmezendők. Az SZTE a régió tudományegyetemként vezető szerepet tölt be, jellemzően önállóan, de számos esetben a **regió alkalmazott tudományok egyetemeivel együttműködve** látja el a szükséges munkaerőpiaci igényeket kiszolgáló képzési szolgáltatásokat a helyben maradás és a gazdasági megerősödés érdekében.

Az európai felsőoktatási térbe való integrálódás kivételes lehetőségét jelenti a korábban már említett **EUGLOH Európai Egyetemi Szövetség**, melyben nyolc további egyetemmel – Université Paris-Saclay (UPSaclay), Lund University (LU), Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU), Universidade do Porto (UPorto), University of Tromsø (UIT), Universität Hamburg (UHH), University of Alcalá (UAH), Újvidéki Egyetem (UNS) – működünk együtt. A Szövetségben mintegy 339 ezer hallgató és 54 ezer oktató-kutató számára jött létre közös oktatási tér.

A nemzetközi együttműködések mögött 585 **partneregyetemmel** kötött 1241 **bilaterális** Erasmus/Pannonia **szerződés** áll, valamint a hazai felsőoktatási intézmények közül is számos sikeres tematikus és pályázati együttműködésről számolhat be az SZTE.

## II. Kutatás, fejlesztés, innováció

Általános célként fogalmaztuk meg az innovációs értéklánc minden elemének (alap-, alkalmazott kutatás, kísérleti fejlesztés) támogatását a tudás társadalmi hasznosításának facilitálásával együtt.

Az intézményi kutatási portfólióra építve, és fókuszálva az egyes tudományágakban folyó kutatások eredményeinek egymásra épülésére és hasznosulására, a Szegedi Tudományegyetemen öt kiválósági (ún. „excellence”) tématerület került kijelölésre. Az „excellence” alapkutatási területek: gyógyszerkutatás, anyagtudomány és fotonika, alkalmazott matematika és smart rendszerek, terápiás célú fejlesztések (transzlációs medicina), biológia és környezettudomány a globális kihívásokra fókuszálva keresik a válaszokat és megoldásokat, horizontálisan bevonva a humán- és társadalomtudományokat.

Az SZTE alap- és alkalmazott kutatásaihoz kapcsolódó eredmények és azok láthatóságának növelése érdekében számos belső szolgáltatásfejlesztés valósult meg. Publikációs tevékenységünkkel 2021-2023 között ugyan teljesítettük a Közfeladat-finanszírozási Szerződésben foglalt vállalásokat, 2024-ben azonban a kompozit publikációs minőségi kibocsátás indikátor csak részben teljesült, így számos intézkedés került bevezetésre, melyek a publikációs tevékenység növekedésének ösztönzését szolgálják (teljesítményértékelés kiterjesztése, publikációs jutalom, stb.).

A kutatási misszió vonatkozásában kiemelkedő eredményként tekintünk arra, hogy az **Innovativitás** kategória győzteseként **Az Év Egyeteme 2025** díjjal tüntették ki a Szegedi Tudományegyetemet, mely mellett még a családbarát működés, valamint a kultúra és a művészetpártolás kategóriákban is a legjobbak közé került. Az elismerés annak a komplex és előremutató szemléletnek a visszaigazolása, amely mentén az intézmény folyamatosan új megoldásokat keres és alkalmaz az oktatásban, a kutatásban és az intézményi működésben egyaránt.

Ezzel van összefüggésben az a 2021-2025 közötti műhelymunka és tevékenység, amely az **ACEEU Engaged & Entrepreneurial University** nemzetközi akkreditáció elnyerése érdekében folyt, és sikeresen zárult 2025-ben. Az akkreditáció kapcsán innovativitás, vállalkozóiaság, valamint társadalmi elkötelezettség szempontjából kerültünk megmérettetésre nemzetközi szinten az öt területen belül felállított standardok és indikátorok mentén (orientáció és stratégia; személyzeti és szervezeti kapacitások; hajtó- és serkentőerők; oktatás, kutatás és harmadik missziós tevékenységek; innováció és vállalkozói-társadalmi impakt).

Az egyetem K+F+I tevékenysége tekintetében a legjelentősebb eredmény az **Interdiszciplináris Kutatásfejlesztési és Innovációs Kiválósági Központ (IKIKK)** működésbe való bekapcsolása, és ezzel egyidejűleg az SZTE alkalmazott kutatásainak és a külső partnerekkel történő együttműködések központi összefogása mind szakmai, mind menedzsment szempontból. Az alapkutatások körén kívül eső hazai vagy nemzetközi finanszírozású kutatási, fejlesztési tevékenység az IKIKK keretein belül végezhető. Az innovációs potenciállal rendelkező alapkutatási ötletek becsatornázódnak az IKIKK-be, ahol az innováció három, egymástól elválaszthatatlan, egymást támogató pillérének – a tudásteremtés mellett a tudástranszfer és a tudáshasznosítás – értékteremtő folyamatba helyezése céljából a projektek és kutatócsoportok kompetenciaközpontokká szerveződnek. A kompetenciaközpontok valamely tudományterületi klaszter részét képezik, jellegzetességük, hogy dinamikusan változnak, tematikusan kapcsolódnak az egyetem kiváló kutatási területeihez. Az IKIKK működtetését a Stratégiai és Fejlesztési Főigazgatóság látja el, a tudományos kiválóság fejlesztése és a gazdasági, társadalmi haszon maximalizálása céljából.

Az IKIKK működés első szakaszában (2019-2022) az első „Proof of Concept Alap” kidolgozása, a senior és junior science menedzsmeri rendszer kialakítása, a K+F+I eredmények üzleti hasznosításának megalapozása, a külső pályázati forrásokból megvalósuló projektek egységes és közös kezelése volt fókuszban.

Az **IKIKK 1.0 (2019-2022)** szakmai eredményeinek tekinthetők az alábbiak:

- a kutatási projektek kompetenciaközpontba történő koncentrációja, mely támogatóan hat az együttműködésekre;
- K+F+I teljesítmény növelése, elismerése saját bevételből „belső pályázatok” formájában (modellváltás adta lehetőség);
- az egyetem fejlesztési projektjei az IKIKK-ben koncentrálnak („fejlesztési klaszterek”);
- SZTE Tudás, illetve kompetenciaterkép megalapozása;
- összefüggő, egymásra épülő kutatási projektek egy helyen („kritikus tömeg”);
- ipari igények és SZTE kompetenciák könnyen összeköthetőek.

Menedzsment szempontból összefoglalható eredmények:

- a portfólió-program-projekt menedzsmentstruktúra elősegíti az SZTE Tudás kezelését;
- innovációs ökoszisztéma motor szerep: kiválóságra fókuszáló funkcionális egységek együttműködése valósul meg;
- naptári éven túlnyúló, stratégiai értékteremtő gazdálkodás bevezetése, kockázatminimalizálás mellett (pl. éven túli szerződések, külföldi kutatók, stb.);
- egyetemi szintű nyilvántartó rendszer a K+F+I infrastruktúrára – átláthatóság, technológiai platformok definiálása;

- a kutatói állomány projekt alapú foglalkoztatása az IKIKK-ben, és a státuszok megtartása a karokon.

Az **IKIKK 2.0 (2023-2024)** – a modellváltás adta lehetőségekkel élve, saját forrást allokáltunk a vállalkozó szellemű kutatók ötleteinek finanszírozására, illetve az előző időszak tapasztalatai alapján szervezetfejlesztéssel léptünk szintet az alábbiak szerint:

- ipari partnermenedzsment csoport (PAM) kialakítása, HR-fejlesztés;
- klasztermenedzsment és koordinációs rendszer létrehozása, ACF (Advanced Core Facility) menedzserek alkalmazása;
- az innovációmenedzsment, üzletfejlesztés és technológiatranszfer egység újrászervezése;
- az SZTE TTC Zrt. megalapítása, amely az egyetem üzletileg értelmezhető eredményeinek ún. „sales house” funkciót ellátó vállalata;
- fő folyamatok tipizálása a hatékony projektfejlesztés érdekében, a folyamatok egymásra épülésének kialakítása, a kapcsolódó szükséges menedzsment kompetenciák definiálásával;
- az SZTE Projekt- és Pályázatmenedzsment Kézikönyv (PPM KK) kidolgozása és kiadása, amely a projektek megvalósításának keretrendszerét határozza meg;
- a kutatási projektek értékelési rendszerének kidolgozásával megkezdődtek a projekt szakmai előrehaladási workshop-ok, a jó gyakorlatok megosztása, disszeminációja;
- új egységekkel bővültek és ezzel kiteljesedtek az IKIKK Klaszterek, valamint folyamatosan frissül az ügyrend is.

A **Tématerületi Kiválósági Program 2021** keretében az SZTE-n 4 db tématerületi kutatási projekt valósult meg 2022-2025 között az alábbi kutatási területeken: Smart rendszerek, Anyagtudomány és fotonika, Transzlációs biomedicina, Gyógyszerkutatás és fejlesztés. Mind a négy projekt kiemelkedő eredményeket hozott: kutatók bevonását, hazai és nemzetközi üzleti együttműködéseket, hazai és nemzetközi támogatási programba való bekapcsolódási lehetőséget, több száz publikációt, továbbá iparjogvédelmi bejelentéseket nyújtottunk be a kidolgozott termék, technológia vagy szolgáltatás, eljárásrendi protokoll védelmére.

A Függelékben megtalálhatók az SZTE kutatási missziója szempontjából releváns adattáblák (Függelék, 19)-23)). A továbbiakban a célokhoz kapcsolódó helyzetértékeléseket vesszük sorra.

#### 1) A technológia-intenzív vállalatok – elsősorban a KKV-k – innovációs kompetenciájának támogatása

Az SZTE tudásbázisára építve 2019-ben létrehoztuk és működtetjük a **Területi Innovációs Platform (TIP)** – Szeged elnevezésű együttműködési hálózatot, amely új szemlélettel kezdte meg elősegíteni az információáramlást, a tudástranszfert, valamint a szakmai kapcsolatépítést. Lehetőséget kínál az innováció iránt érdeklődő vagy együttműködést kereső vállalatoknak, hogy megtalálják egymást és megismerjék az egyetemtől igénybe vehető K+F+I szolgáltatásokat. A TIP-ek helyi szinten működnek a Nemzeti Innovációs Ügynökség Zrt. koordinálásával elsősorban tematikus, szakmai rendezvények, workshopok, továbbá az információáramlást elősegítő hálózat keretében, ezáltal elősegítve az információátadást, a tudástranszfert, valamint az együttműködést és a szakmai kapcsolatépítést.

Partnereink nyilvántartására és az ügyfélkapcsolatok kezelésére **CRM rendszert** (Customer Relationship Management) hoztunk létre, melyet a Stratégiai és Fejlesztési Főigazgatóság Stratégiai Menedzsment Igazgatóságának keretein belül működő Partnermenedzsment csoport gondoz. Elsődleges feladata, hogy **egyablakos kapcsolattartási** pontként funkcionáljon az egyetem és ipari, intézményi vagy nonprofit **hazai és nemzetközi** partnerei között. Meghatározásra kerültek továbbá a stratégiaileg **kiemelt partnerek** is, melyekkel szintén az említett egység tartja aktívan a kapcsolatot. Ez a szervezeti elrendezés sokkal **hatékonyabbá teszi az együttműködési folyamatokat**, gyors reakciót biztosít a partnerek igényeire, ami kulcsfontosságú a dinamikus változó üzleti környezetben. A Stratégiai és Fejlesztési Főigazgatóság az SZTE TTC Zrt. munkatársaival közösen segíti a magyar KKV szektor koinnovációs és fejlesztési törekvéseit, amelyek támogatják a magyar gazdaság nemzetközi és belföldi versenyképességét, illetve elősegítik a magas szintű tudományos kompetencia hasznosítását a magyar gazdasági szereplők körében.

## 2) Kutatási kiválóság biztosítása

Az SZTE az elmúlt időszakban is eredményesen teljesített kiválósági **kutatási területein**: a gyógyszerkutatás, a transzlációs medicina, az alkalmazott matematika és smart rendszerek, az anyagtudomány és fotonika, valamint a biológia és környezettudomány területeken. Az alapkutatásokhoz kapcsolódó tudományos tevékenység az SZTE karain folyik. Az egyéni hazai és nemzetközi pályázatokban való részvétel támogatására **Pályázati Hírlevél** kiadását kezdtük meg, és projektmenedzsment támogatás valósul meg az SFF Projektmenedzsment Igazgatóság részéről annak érdekében, hogy minél nagyobb arányban nyerhessünk el külső finanszírozási forrásokat. Kutatóink az egyéni kutatói kiválóságon alapuló hazai ösztöndíjak vonatkozásában is sikeresen szerepeltek: 136 **OTKA** és 9 **Lendület** pályázat volt sikeres a 2021-2025 közötti időszakban.

Az alkalmazott kutatások IKIKK-ben történő koordinációja, az SFF-en végrehajtott szervezeti innováció és az ipari kapcsolatok rendszerezése (CRM), a számos stratégiai és együttműködési megállapodás az innovációs ökoszisztéma szereplőivel mind támogatólag hatott az **ipari kapcsolatokra**. Sikeresen teljesítettük a Közfeladat-finanszírozási Szerződésben vállalt, adott évre vonatkozó indikátorokat a K+F bevételek vonatkozásában.

A források hatékonyabb felhasználása érdekében 2025-től **továbbfejlesztettük az IKIKK működési modelljét (IKIKK 3.0)**: az egyes tudományos, illetve fejlesztési klaszterekbe befogadott projektek közvetlen klasztermenedzsment támogatást kapnak a források befogadásához és eredményes felhasználásához, illetve a teljesítmény indikátorok monitoringja és biztonságos teljesítése érdekében. A fejlettebb technológiai fejlettségi szintekre történő sikeres továbblépés érdekében pedig az Innovációmenedzsment Egység kialakításával magasabb szintre emeltük a szükséges kutatás- és innovációmenedzsment, valamint a szellemi tulajdon-kezelési folyamatok összehangolását. Az innovációs értéklánc további elemeihez kapcsolódóan életre kelt a 2019-ben megfogalmazott **VIRTUS „brand”**, amelyet komplett programmá dolgoztunk ki, és amelyen keresztül a korai stádiumú („early-stage”) kutatási eredményekkel alátámasztott technológiák piaci hasznosítását segítjük elő komplex támogatási szolgáltatásokkal és anyagi ösztönzőkkel.

Az egyetem **szellemi tulajdon portfóliója** jelentősen bővült. Míg 2021-ben 40 db szabadalom, több mint 60 know-how, 4 védjegy és 4 db tanúsító védjegy szerepelt az SZTE szellemi alkotás portfóliójában, az intézmény 2025-re ezt jelentősen megnövelte. Mára 61 szabadalom és

használati mintaoltalom, 76 know-how 4 tanúsító védjegy és 34 védjegy alkotja az állományt. Tudományterületileg különösen az **élő és élettelen természettudományok területén** (fizika, orvostudományok, gyógyszer-, biológiai, kémiai és földtudományok, informatika) jellemzőek a szellemi alkotások. Az Innovációs Bizottság mellett létrehoztuk a Szellemi Tulajdonvédelmi Bizottságot, mely az SZTE és az SZTE Holding Technologia Transzfer Vállalata, az SZTE TTC Zrt. közös fóruma, és biztosítja a szervezetek közötti rendszeres kapcsolatot.

Összességében elmondható, hogy az elmúlt időszakban az IKIKK, majd az ahhoz kapcsolódó munkafolyamatok kialakítása (az ötlet benyújtásától a projekt megvalósításáig), illetve az ehhez társuló folyamatfejlesztések (innovációmenedzsment és IP-értékelési módszertan kidolgozása), továbbá az SZTE TTC belépése mind hozzásegítette egyetemünket a hatékony tudástranszfer megvalósításához. A regionális és nemzetközi kutatóintézetekkel folytatott együttműködésekkel, a hazai és nemzetközi ipari kapcsolatokon keresztül, valamint belső fejlesztések révén az SZTE törekedett a több lábbon állásra és aktív szerepet vállalt a régió társadalmi, gazdasági, kulturális fejlődésének, életének formálásában.

### 3) Intézmények közötti K+F+I együttműködések helyzete

E tárgyban az elmúlt időszakban leghangsúlyosabb a Nemzeti Laboratórium intézményrendszere volt, amelynek célja egy adott tématerület hazai szakmai műhelyeinek koncentrációja, jelentős globális problémákra nemzetközi szinten választ adni képes kompetenciák fejlesztése, valamint a kutatási eredmények társadalmi, gazdasági, környezeti hasznosítása (tudástranszfer). Vezetjük az **Egészségbiztonság Nemzeti Laboratóriumot**, önállóan valósítottuk meg a **Nemzeti Lézeres Transzmutációs Laboratórium** projektet. Tagok vagyunk a **Megújuló Energiák Nemzeti Laboratórium** hálózatban, a **Transzlációs Idegtudományi Nemzeti Laboratórium**ban, a **Nemzeti Kardiovaszkuláris Laboratórium**ban és a **Mesterséges Intelligencia Nemzeti Laboratórium**ban.

Támogatást kapott az SZTE, az SE és a HUN-REN Szegedi Biológiai Központ futó HCEMM projektje **HCEMM Teaming Nemzeti Laboratórium** néven. Társintézményeinkkel történő együttműködés a napi működés része, személyes kapcsolatok és közös kutatások, PhD képzés révén is, továbbá több ipari projektet is számos esetben teljesítünk közösen.

### 4) Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottsága

A Szegedi Tudományegyetem intézményi szinten nagy hangsúlyt fektet a nemzetközi együttműködések erősítésére és nemzetközi (Horizon Europe, Erasmus+, Interreg és egyéb) pályázatokon való aktív részvételre. A 2021-2025 közötti időszakban az SZTE jelentős pályázati tevékenységet folytatott, **összesen 204 nemzetközi pályázatot nyújtott be, amelyekből 50 kapott támogatást.** Az Európai Tanács (EU) 2022/2506 végrehajtási határozata alapján 2022. december 15. óta a modellváltó magyar felsőoktatási intézmények nem részesülhetnek támogatásban a közvetlen és közvetett finanszírozású európai programokból. Az említett határozat a Szegedi Tudományegyetemet is korlátozza nemzetközi pályázati aktivitásaiban, melynek következményeként számos európai programban nyertes pályázat esetében 2024 során nem volt lehetséges támogatási szerződést kötni, így **az egyetem elnyert forrásoktól esett el.**

A helyzet áthidalásaként a modellváltó felsőoktatási intézmények K+F+I célú uniós projektjeinek támogatására **Kormányzati Önerő Alap jött létre, mely lehetőséggel az SZTE is élt.** Az Önerő Alap támogatása a nyertes Horizont Európa (beleértve a COST akciókat),

Erasmus+ és egyéb közvetlen és közvetett irányítású uniós oktatási, tudományos, kutatás-fejlesztési és innovációs célú programok projektjeiben a modellváltó egyetemeknek biztosít lehetőséget arra, hogy a nemzetközi együttműködésekben továbbra is részt vegyenek és ellássák a konzorciumban rájuk jutó kutatás-fejlesztési feladatokat.

A **HU-rizont Program** kiírásának első évében (2024) a Szegedi Tudományegyetem által elnyert 8 pályázat az összes nyertes pályázat egyharmadát tette ki. Emellett a szegedi egyetem volt az egyetlen magyarországi intézmény, amelynek kutatócsoportjai a HU-rizont Program valamennyi fókuszterületén nyertek pályázatot, és ezzel a legsikeresebb hazai egyetemnek bizonyult. A 2025-ös pályázati eredményei alapján a SZTE szintén eredményesen szerepelt: újabb 5 pályázaton belül folytathat közös kutatásokat a világ tudományos élvonalához tartozó partnerekkel.

Az **Interreg** programokban való részvétel jelentős eredményeket hozott. A ROHU program korábbi körében 4+1 stratégiai nyertes projekt zajlott megvalósítási és fenntartási fázisban, míg az aktuális körben 5+1 projekt valósul meg. A HUSRB program keretében a korábbi körben 9 projekt zajlott, jelenleg pedig 3 projekt kivitelezése folyik. Emellett az SZTE sikerrel szerepelt egy Danube Transnational Programme és egy Central Europe projektben is. Az Interreg programok főbb tématerületei közé tartozik a vízgazdálkodás, mezőgazdaság, mérnöki tudományok és az egészségügyi kutatások.

Megtettük az első lépéseket a nagy nemzetközi hálózatokba történő bekapcsolódás és kapacitásfejlesztés érdekében. 2023-ban a párizsi Pasteur Intézettel, majd 2025-ben a **Pasteur Network** tagjaival: a montevideoi tagintézménnyel és a brazil Oswaldo Cruz Alapítvánnyal (Fundação Oswaldo Cruz, röviden FIOCRUZ) kötöttünk partnerségi megállapodást.

Az SZTE és a **WHO** (Egészségügyi Világszervezet) közötti együttműködés leginkább az egészségtudományi, kutatási és oktatási területeken jelentős, az SZTE elkötelezett egy nemzetközi népegészségügyi innovációs platformban való aktív részvétel mellett.

Az ENSZ Iparfejlesztési Szervezetével (**UNIDO**) 2025-ben kötött együttműködés újabb nemzetközi mérföldkő, amely révén az egyetem hivatalos UNIDO-partnerként kapcsolódhat be a globális iparfejlesztési és innovációs programokba. A szerződés rendkívül exkluzív, hiszen az UNIDO a világon ötvennél is kevesebb egyetemmel dolgozik együtt, a Szegedi Tudományegyetem pedig az első és egyetlen magyar egyetem, amely ezt a státuszt az egyetemi technológia transzfer vállalatán keresztül kiérdemelte.

## 5) Az intézmény ipari kapcsolatai

Egyetemünk nagy hangsúlyt fektet az ipari kapcsolatok folyamatos kialakítására és azok fenntartására. A különböző ágazatokból érkező ipari kapcsolatok jellemzően az **élő és élettelen természettudományi tudományterületek** eredményei iránt érdeklődnek, de a **humán- és társadalomtudományi innovációk** vagy az azokkal kombinált komplex tudás, szakértői tevékenység is egyre keresettebbé válik. Számos egyetemi fejlesztés, ipari együttműködés és kutatás-fejlesztést támogató program eredményeként a Szegedi Tudományegyetem a dél-alföldi innovációs ökoszisztéma központjaként, a régió Területi Innovációs Platform vezetőjeként biztosítja a gazdasági és szakmai szereplőkkel való folyamatos kapcsolattartást.

Az IKIKK – SFF kapcsolat létrejöttével az intézményi szintű **stratégiai, kutatási és szakmai együttműködési megállapodások megkötését, árajánlatok kiadásának koordinációját**, illetve

főigazgatósági feladatokhoz kapcsolódó, ipari és akadémiai partnerekkel kötött (kutatás-fejlesztési, szolgáltatási, titoktartási) **szerződések tartalmi előkészítését, koordinációját és aláírását** a Jogi és Igazgatási Igazgatósággal egységes szervezési keretek között kezeli az egyetem.

Elindítottuk az **Akkreditált Laboratóriumok Fejlesztési Programot**, amelynek keretén belül az ipari megkeresések fókuszában álló mérésekre készülünk fel minőségbiztosítási keretrendszer biztosításával (pl. Víz-, Talaj- és Levegővizsgálati Laboratórium).

Ezt a munkát támogatja a már említett **ágazatspecifikus kapcsolatmenedzsment és nyilvántartási rendszer (CRM)**. Az **ipari kapcsolati egyablakos szolgáltatás** működtetésének erősítésében a Stratégiai és Fejlesztési Főigazgatóság munkáját az SZTE TTC Zrt. munkatársai támogatják.

Folyamatosan bővülnek a meglévő ipari kapcsolatok, és jelentős érdeklődés mutatkozik az élelmiszer-, a jármű-, az egészség- és a gyógyszeripar, a mezőgazdaság, a mesterséges intelligencia, az ipari digitalizáció, az anyagtudomány, az energetika, a biotechnológia területén. Az elmúlt időszak legjelentősebb együttműködéseinek, együttműködési megállapodásainak szerződő partnerei: Rheinmetall, BYD, Roche, MOL Nyrt. ContiTech Fluid Automotive Hungária Kft., ContiTech Rubber Industrial Kft., Hewlett Packard Enterprise, Astra Zeneca, Novo Nordisk Hungária Zrt., 4iG, MSD Pharma Hungary Kft., Givaudan Hungary Kft., ATEV Zrt., Mercedes-Benz Manufacturing Hungary Kft. stb. (ld. Függelék 24)).

Kiemelendő a Tudományos és Innovációs Park Hálózatban való részvételünk a **Science Park Szeged** fejlesztése révén, valamint a 2022-ben létrehozott ún. **„Ipari Partnerségi Tanszék”** alapításának lehetősége, mely jelenleg a gyógyszeripari ágazatban két partnerrel (EGIS és MSD) működik.

## 6) K+F+I humán erőforrás helyzete

A felsőoktatás színvonalát alapjaiban határozza meg az adott területen folytatott kutatás minősége, így a komplex munkakörben levő **oktató-kutatók tudományos minőségét** alapmutatónak számít. A tudományos munkatárstól a kutatóprofesszori címig elvezető **kutatói életpálya** is egyre népszerűbb, de még nem a legjellemzőbb formája az egyetemi polgári létnek.

A **nemzetközileg versenyképes kutatási irányok** fejlesztése, illetve a nemzetközi tapasztalattal bíró kutatók alkalmazása és tudományos munkájának ösztönzése az elmúlt időszakban is szem előtt tartott cél volt, mely egyben lehetőséget is nyújt a folyamatos megújulásához. A **kutatói létszám növelésével (IKIKK)**, az új **kutatócsoportok megalakulásának támogatásával (IKIKK Inkubációs projektek)**, illetve a minél szélesebb témakörű **kutatási témák ösztönzésével** lehetőség nyílt az **ipari kapcsolatok szélesítésére** és a nemzetközi kapcsolatrendszer kiépítésére is. A nemzetközi láthatóságú publikációs teljesítmény és a nemzetközi rangsorokban történő minél eredményesebb szereplés fokozása érdekében kialakításra került a **Tudományos Dékánhelyettesek Fóruma**, mellyel rendszeres visszacsatolással, szakmai és adminisztratív javító intézkedés javaslatokkal folyamatos módszertani támogatás nyújtható, a jó gyakorlatok megoszthatók.

Az oktatói és kutatói utánpótlás biztosítása érdekében a **kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatók bekapcsolódása** az intézmény életébe többféle módon támogatott. A szakkollégiumok, tudományos diákkörök, demonstrátori munka keretei között végzett

tevékenységek mellett az ipari K+F+I projektekbe történő bevonás révén a graduális és PhD hallgatók tapasztalatot szerezhetnek a kutatási projektek kialakítása és megvalósítása területén. A többéves futamidejű kutatási programoknak köszönhetően lehetőség nyílt hazai és nemzetközi kutatói alkalmazások megvalósítására is, mely az egyéni életpálya szempontjából több oldalról is előnyös konstrukciónak bizonyult. Az SZTE-ről indult Nemzeti Tudósképző Akadémia Egyetemi Képzési programjába felvételt nyert egyetemisták (Szent-Györgyi Hallgatók) és doktoranduszok képzése tudományos műhelyekben zajlik, az NTA az SZTE-n belül is működtet tudományos műhelyt. A tudomány iránt elkötelezett egyetemisták az SZTE laboratóriumaiban végezhetnek kutatásokat a Szent-Györgyi Mentorok (SZTE és a Szegedi Biológiai Kutatóközpont (SZBK) kutatói) aktív részvételével.

A meglévő Innovációs Díjak és az elmúlt időszakban alapított **díjak, elismerések és kitüntetések** – melyek rendre a kutatói kiválóságot díjazták – pozitívan hatottak a fiatalok intézményen belül maradására. Az SZTE Kiválósági Doktori Ösztöndíjak és a SZTE Tehetség Doktori Ösztöndíj az elmúlt időszakban is hozzájárultak a kiváló szakmai eredményt elért doktorandusz hallgatók elismeréséhez, és az egyetemi oktatói utánpótlás biztosításához.

### 7) A K+F+I infrastruktúra helyzete

Az innovációs ökoszisztéma motor funkció jegyében a K+F+I szolgáltatási portfólió, valamint a szervezet- és folyamatfejlesztés mellett jelentősen bővült az Egyetem K+F+I célú infrastruktúrája. Az SZTE kutatási programokra épülő infrastrukturális fejlesztései célzott pályázati, ipari és belső teljesítményalapú forrásokra épülnek.

Az elmúlt időszak legkiemelkedőbb intézkedése a 2024-ben elindított **„Egyetemi fejlesztések keretrendszere – a jövőbeli oktatási, kutatási, gyógyítási eredmények növelése”** program, melynek keretében erőforrásaink intézményi szintű célzott és koncentrált fejlesztése valósul meg. A működtetés az ún. „Advanced Core Facility” modellben történik, a szakmai vezetést az adott kar intézete, klinikai egység vagy az IKIKK biztosítja, míg az eszközpark menedzsmentje, a kapacitások optimális kihasználásának biztosítása központi projektmenedzsment révén történik. Az IKIKK-ben létrehozott **műszerközpontok** („Advanced Core Facility”, ACF) tehát komplex szolgáltatást nyújtó összetett kutatási infrastruktúrák, melyeket az egyetemen belüli és kívüli kutatóműhelyek, szervezeti egységek egyaránt igénybe vehetnek, továbbá ipari megrendelést is teljesíthetnek. A műszerközpontok elemei fizikailag jól elkülöníthető helyen vagy helyeken, egymással egységben működnek. A műszerközpont-vezető az ún. „facility” menedzserrel együtt gondoskodik az infrastruktúra kihasználtságának biztosításáról. Átadásra került a Gazda-patogén Interakció Központ (Karikó Katalin támogatásával és SZTE saját forrás bevonásával), a Szekvenáló Központ. Letettük a Ciklotron és radiofarmakon-gyártó üzem és a Fenntartható Mobilitás Ipari Kapcsolati Központ (FMIKK) alapkövét, elindítottuk az ún. MÁV-telek fejlesztését és a Krio-Elektronmikroszkóp Műszerközpont kialakítását. A Biobank és a Klinikai Farmakológiai Központ – Fázis 1. Vizsgálóhely is ebben a modellben működik.

Ebbe a struktúrába kerülnek bele a 2021-ben az NKFIH „Kiváló kutatási infrastruktúra” díjat kapott HCEMM műszerközpont, a Mikrobiális génbankhoz kapcsolódó integrált élettudományi és hatóanyag kutatás-fejlesztési centrum, a „Személyre szabott orvoslás” kutatási infrastruktúra, az SZTE Anyagtudományi Műszerközpont. A 2024-ben „e-infrastruktúrák” kategóriában „Élő Dolgok Internete” ígéretes infrastruktúra minősítést kapott fejlesztés is az IKIKK Élettelen természettudományi klaszterének kapacitásait bővíti.

2025-ben átadásra került a Szegedi Tudományegyetem és a Hewlett Packard Enterprise közös hálózati technológiai kutatólaborja, az SZTE-HPE Hálózati Innovációs HUB. Ennek az infrastrukturális fejlesztésnek köszönhetően az SZTE aktív szerepet vállalhat a világ egyik legnagyobb vezető informatikai vállalatának hálózati fejlesztési termékeinek kialakításában és fejlesztésében. A partnerség másik kiemelt célja, hogy az SZTE az oktatásban is integrálja a legmodernebb IT-infrastruktúrát és a HPE nemzetközi „best practice” megoldásait, ezzel felkészítve a hallgatókat a digitális gazdaság követelményeire. A megállapodás értelmében az SZTE képviselői 2026-ban első magyar intézményként csatlakoznak a HPE Networking Global Advisory Boardhoz, és ezzel bekerülnek a világ egyik legnagyobb vezető informatikai vállalatának hálózati fejlesztési tanácsadói testületébe, amelynek jelenleg az egyetemi szférából csak a TOP egyesült államokbeli egyetemek a tagjai.

### III. Harmadik misszió

Az egyetem értékteremtő képzési, kutatás-fejlesztési, innovációs, gyógyítási és művészeti tevékenységét a **fenntartható fejlődés támogatására** és az emberi, társadalmi, kulturális, környezeti értékek megőrzésére törekedve végzi.

A Dél-Alföld szellemi központjaként a tudás megtermelésén túl kiemelt figyelmet fordítunk annak megosztására is az akadémiai szféra, a társadalom és a piac egyes szereplői között. A régió egyik legnagyobb szervezeteként különösen fontos, hogy aktívan segítsük a **tudás- és gazdasági és társadalmi hasznosulását**, a régió élhetőségének, jóllétének növekedését, erősítsük a társadalmi kohéziót, támogassuk az esélyegyenlőséget és az élethosszig tartó tanulást, valamint elősegítsük az inkluzív, felelős és tudásalapú közösségek fejlődését a fenntartható jövő érdekében.

Az SZTE a gazdaságfejlesztés és a társadalmi kihívások vonatkozásában, az innovációs ökoszisztéma vezető szerepének ellátása, a „zöld” funkció, a tudománynépszerűsítés és az információk tartalmak megosztása, valamint a szolgáltatások megosztása területeken keresztül értékeli a harmadik missziós tevékenységeit. Ezekhez szorosan kapcsolódik a határon túli magyar lakta területek támogatása is.

#### 1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt hatás

Gazdaságfejlesztési szempontból a Dél-Alföld régió (Csongrád-Csanád, Békés és Bács-Kiskun vármegye) legfontosabb szereplője, legnagyobb munkáltatója a Szegedi Tudományegyetem.

Az egyetem társadalmi környezetében végzett gazdaságfejlesztési aktivitása megvalósul egyrészt a felsőoktatási, kamarai, ipari, önkormányzati, egyházi és civil **együttműködések intenzitásának fejlesztése által**, másrészt a tudás- és kompetenciamegosztás, illetve a **vállalkozói szemlélet disszeminációja** révén, melyet az IKIKK **Vállalkozóiség és Innovációs Ökoszisztéma Fejlesztési Program** foglal keretbe.

A folyamatosan bővülő szegedi **Területi Innovációs Platformon** belül több mint 80 szervezetet köt össze az egyetem. A tudományos és innovációs rektorhelyettes több regionális jelentőségű szakmai fórumnak is meghatározó szereplője: a Magyar Innovációs Szövetségben a Dél-alföldi Regionális Képviselőlet igazgatójaként működik közre, az SZTE TIP-et és a kecskeméti Neumann János Egyetem Területi Innovációs Platformot tömörítő Dél-Alföldi Területi Innovációs Platformban regionális divízióvezető tisztséget tölt be.

Az egyetemen belüli K+F+I folyamatok újraszabályozása, a belső kommunikáció fejlesztése, a **K+F laboratóriumok minőségbiztosított környezetének kialakítása** és a nemzetközileg is piac képes kutatási infrastruktúra fejlesztése az SZTE innovációs ökoszisztémában betöltött központi funkciójának megfelelően kiemelt szerepet kapott az elmúlt időszakban.

A regionális, hazai és nemzetközi kutatási és innovációs kapcsolatrendszer integrált kezelése érdekében az innovációs ökoszisztéma fejlesztése során folytattuk a partnerkapcsolatok adatbázisainak kialakítását is, elindult a partnerkapcsolati adatok CRM rendszerbe integrálása.

Az üzleti és vállalkozói szemlélet integrálása egyre intenzívebbé vált az innovációs értéklánc minden lépésében, amely biztosítja az egyetemünkön létrejövő eredmények és a piaci igények találkozását. Az SZTE újradefiniálta **Virtus programját**: a 2019-ben született és belső szolgáltatásként indított program elsődleges célja az üzleti szemlélet és a vállalkozói kedv népszerűsítése volt az egyetemisták és a kutatók körében; a megújult program fő erőssége, hogy a kutatói ötleteket az alapkutatói fázistól egészen a piaci hasznosításig végigkíséri, ezzel biztosítva az SZTE innovációs ökoszisztémájának megerősödését, az ipari és befektetői kapcsolatok kiszélesítését, valamint az egyetemi szellemi alkotások tényleges hasznosulását. Az SZTE a tudomány és ipar találkozásának ösztönzésére **Virtus Klubot** is működtet, teret adva az egyetem ipari partnereinek, kutatóinak és hallgatóinak a kapcsolódásra és az aktuális technológiai, tudományos és társadalmi kihívások megvitatására. A sikeresen működtetett **Hungarian Startup University Program (HSUP)** az innovatív szemlélet minél szélesebb körű elsajátítását célozza annak érdekében, hogy az SZTE belső kompetenciái és innováció iránt érdeklődő meglévő és új ipari partnerei összekapcsolódjanak. Bekapcsolódtunk emellett a Nemzeti Innovációs Ügynökség által kezdeményezett, „**Pathway to Business**” programba.

A korábban említett „**Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities**” (ACEEU) intézményi akkreditációs programban elnyert „Entrepreneurial University” és „Engaged University” címekkel Magyarországon egyedülként rendelkezünk, és a világ kevés ACEEU duális akkreditációval rendelkező intézményeinek egyikévé váltunk.

Nemzetgazdaságilag kiemelt projektként folytatódott a **Science Park Szeged Tudományos és Innováció Park fejlesztése**. Ennek célja, hogy a Szegedi Tudományegyetemmel jelenleg is együttműködő, illetve K+F+I tevékenységgel foglalkozó vállalkozások települjenek a felsőoktatási intézmény és az ELI-ALPS közvetlen fizikai környezetébe. A 85 ha terület egy részén olyan egyetemi fejlesztések kapnak helyet, amelyek az SZTE kiválósági kutatási területeihez kapcsolódóan végeznek alkalmazott kutatásokat és tesztüzemi kísérleteket prototípus laboratóriumokban és akkreditált mérőállomásokon. Az egyetemi területen (20 ha) megvalósult a Magyar Molekuláris Medicina Kiválósági Központnak (HCEMM) és további 13 cégnek laboratóriumot és irodát biztosító SZTE Inkubátorház, valamint az IKIKK-ben működtetett SZTE Energetikai Innovációs Tesztállomás, továbbá leraktuk a Fenntartható Mobilitás Ipari Kapcsolati Központ (FMIKK) alapkövét is.

A befektetői terület (65 ha) első betelepülője a Rheinmetall AG üzeme. Megvalósult a teljes terület közművesítésének és belső úthálózatának kiépítése is, és így maradéktalanul alkalmassá vált további beruházások létesítésére.

Együttműködési keretmegállapodást írtunk alá a **Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatallal**, a **Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatalával**, továbbá a **Magyar Innovációs Szövetség – CSMKIK** kapcsolatot erősítettük.

Jelentős előrehaladást értünk el az ún. **MÁV-telek** vonatkozásában; a mindösszesen 5,7 ha nagyságú ingatlan az SZTE részére átadásra került; emellett a Szegedi Önkormányzat térítésmentesen átruházta a MÁV-telken lévő városi ingatlanokat is. Megkezdődtek és folyamatban vannak a területelőkészítés munkálatok annak érdekében, hogy megvalósulhasson egy olyan, az orvos-, egészség-, és természettudományi, informatikai képzési/kutatási igényeknek megfelelő központ, közösen használható laboratóriumi infrastruktúrával és felszereltséggel, amely révén lehetőség nyílik egészségipari gazdasági szereplők betelepülésére, amelyek hozzájárulnak az SZTE bázisán kialakuló innovációs ökoszisztéma gazdasági potenciáljának további növekedéséhez.

## 2) Társadalmi kihívások kezelése és a társadalmi innováció terjesztése

A Szegedi Tudományegyetem olyan példaértékű szervezet kíván lenni a hazai felsőoktatásban, amely értékteremtő képzési, kutatás-fejlesztési, innovációs, gyógyítási és művészeti tevékenységét a fenntartható fejlődés támogatására és az emberi, társadalmi, kulturális, környezeti értékek megőrzésére törekedve végzi. Ezen felelős gondolkodás által az oktatás és kutatás mellett a kiválóság e speciális dimenziójában is hazai és nemzetközi elismertséget élvez.

Az SZTE hosszú évek óta feladatának tekinti a fenntarthatóság, az **energiahatékonyság**, **környezettudatosság** szempontjainak szem előtt tartását, az **energiatakarékos és környezetbarát** technológiák alkalmazását (pl. napelemek megtakarítási és ökolábnyom csökkentő hatása); környezetbarát szemlélet alapján működteti egyetemi épületeit (ahol ez lehetséges); a **geotermikus energia** és az energiatakarékosságra ösztönző egyetemi kampányok igen népszerűek. Ezért méretettjük meg magunkat 2010 óta folyamatosan a **UI GreenMetric Ranking of World Universities**, elmúlt évekbeli indulása óta pedig a fenntartható fejlődési célok mentén kialakított **THE Impact** és az ESG szempontokat vizsgáló **QS Sustainability Rankings** felmérésekben – hogy nemzetközileg is elismert és így összehasonlítható mérőszámok alapján láthassuk meg erősségeinket és fejlesztendő területeinket.

A „Fenntarthatóság és Zöld SZTE” **Fejlesztési Program** célja, hogy az egyetem klíma- és környezettudatosság, környezeti fenntarthatóság területeken működő aktivitásait továbbfejlessze, koherens egységbe szervezze, azok megvalósítását az intézményi stratégia szintjére emelve támogassa, a külső és belső kommunikációjukat is segítve. A Program erősíteni kívánja az egyetem polgárai, szűkebb és tágabb környezete iránti elkötelezettségét, az ENSZ fenntartható fejlődési céloknak való megfelelés ösztönzését, tudatosítását. Egyebek mellett folytattuk a „zöld” gondolkodásmódot népszerűsítő programok szervezését, kiemelten kezeljük a tudás beépítését az oktatás-kutatásba, a tudásmegosztást támogató szolgáltatásokat és eseményeket, a tudomány és művészeti alkotások közvetítését.

Az **IKIKK Sport és Egészség Fejlesztési Program** keretrendszer biztosítja az egyetemi polgárok egészségeseinek megtartását célzó programokat. Az **IKIKK Dél-Alföldi Demográfiai Fejlesztési Program** keretén belül indult el a **Bálint Sándor Jóléti Program – Társadalmi innováció a vidéki közösségek fejlődéséért**, amelynek célja, hogy a vidéki közösségek könnyebben férjenek hozzá az egyetem tudásához, egészségügyi, oktatási és szociális szolgáltatásaihoz. Az SZTE szakemberei és a hozzájuk önkéntesként csatlakozók olyan támogatási rendszert építenek ki, amely hosszú távú, valódi változást hozhat a lakosok életminőségében.

Maga az **önkéntesség** is nagyobb hangsúlyt kapott az elmúlt években; ahogy a pandémia alatt is szerveződtek a szűrés és ellátáshoz kapcsolódóan tevékenységek, ennek szervezettebb formája valósul meg mostanra.

Az IKIKK Harmadik Missziós Fejlesztési Klasztere és az SZTE Humánpolitikai Igazgatósága gondozásában működik a **Családbarát Egyetem** program, melynek keretén belül a munkavállalói jóllét szociális aspektusainak erősítése mellett különböző programokon keresztül építjük az SZTE közösséget, rendszeres hírlevelekben tartjuk a kapcsolatot a munkavállalókkal, amelyeken keresztül értesülhetnek eseményekről, programokról, lehetőségekről. Az SZTE **Megváltozott Munkaképességűek Integrációs Programja** révén megduplázódott az mmk foglalkoztatottak száma 2025-ben, ezzel a regionális esélyteremtési szerepünk is erősödött. Az SZTE 2025-ben a családbarát szemlélet érvényesülési és a működésbe való integrálásának magas foka alapján a **BeneFit Prize** díj vonatkozásában kategóriájában a második helyezést érte el, illetve elnyerte az Educatio különdíjat. Emellett a **Családbarát Munkahely és a Munkahelyi Jóllét tanúsítványt** is megszerezte, amely mutatja az intézkedések értékét.

### 3) Tudományszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások, a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő hozzáférés biztosítása

Az „SZTE Tudás” megosztási tevékenység az SZTE Nemzetközi és Közkapcsolati Igazgatósága központi koordinációjában valósul meg; rendszeresen kerül sor **tudományos, kulturális és művészeti eseményekre**, pl. Kutatók Éjszakája, Tudomány Ünnepe, SZTE Innovációs Nap, Őszi Kulturális Fesztivál, Egyetemi Tavasz programsorozatok stb., valamint tudományszerűsítő nyomtatott kiadványként jelenik meg a **Szegedi Egyetem Magazin** magyar és angol nyelven. A SZEM lapcsalád részeként kerül kiadásra a **Klinika Magazin**, mely ismeretterjesztő magazinként komolyabb és könnyedebb hangvételű írásaiban az egészséges életmóddal, a prevencióval, az aktuális klinikai beruházásokkal foglalkozik. Új taggal bővült a család: a **Heuréka Magazin** az SZTE innovációs eredményeit hivatott bemutatni.

A **Tanítsunk Magyarorszáგért** program célja, hogy egyetemi hallgatók mentorként támogassák a hátrányos helyzetű térségekben élő általános iskolásokat, segítve őket a tanulásban és a továbbtanulásban. Az SZTE Junior Akadémia koordinálásával a program évek óta sikeresen működik. A mentorálás célja, hogy a diákok sikerrel fejezzék be általános iskolai tanulmányaikat, valamint képességeiknek és készségeiknek megfelelő középfokú oktatási intézményben tanuljanak tovább, végül pedig a munkaerőpiacon is boldoguljanak.

Az **SZTE Klebelsberg Könyvtár és Levéltár** gyűjteményeivel, hagyományos könyvtári tevékenységével, elektronikus tartalom- és információszolgáltatásaival, valamint képzett és elkötelezett személyi állományával szolgálja az egyetemi polgárokat. A könyvtár az egyetem széles körű oktatási, kutatási és tanulmányi tevékenységét a hagyományos és nem hagyományos dokumentumok, információforrások dinamikusan fejlesztett gyűjteményeivel, a külső információforrásokhoz való gyors és hatékony kapcsolat biztosításával, a hallgatók, oktatók és kutatók által egyetemi és szakmai céljaik eléréséhez megkívánt hagyományos könyvtári és elektronikus szolgáltatásokkal segíti. Mindezekon felül 2024 áprilisa óta a könyvtár ad helyet a Karikó Katalin életútját és tudományos elismeréseit bemutató tárlatnak (*Karikó Katalin útja a Nobel-díjig*) sokszínű tartalommal, a Nobel-díjas kutató egyetem számára felajánlott személyes tárgyaival, díjaival és elismeréseivel.

#### 4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és megosztása

A Szegei Tudományegyetem „**Open Access**” pályázati rendszeren keresztül támogatja a publikációk nyílt hozzáférésű megjelenésének költségeit.

Az elektronikus szolgáltatások terén elért eredmények között említhető a **hallgatói szolgáltatások rendszere**, az összehangolt irányítási rendszer kialakítását szolgáló lépések megtétele, új **gazdálkodási, irat- és dokumentumkezelő**, valamint könyvtári és információbiztonsági rendszer bevezetése, illetve előkészítése. A szervezeti egység **e-ügyintézése** élen jár, a digitalizáció által az SZTE-n az oktatói és hallgatói szolgáltatások színvonala átlagon felülként elismert országos szinten.

A könyvtárak egyik alapvető funkciójára koncentrálna az intézmény megkerülhetetlen szerepet tölt be az egyetemi polgárok életében, mint **közösségi és tanulási tér**. A korszerű infrastruktúra biztosítása, a vizsgaidőszaki kiterjesztett nyitvatartás, az informatikai háttér folyamatos fejlesztése mind ezen célok megvalósulását szolgálja. Hangsúlyosak a harmadik missziós tevékenység kapcsán megjelenő olyan feladatok, mint a kiterjedt **tudománynpszerűsítő, ismeretterjesztő** tevékenységből fakadó tennivalók, a szemléletformáló szolgáltatások bővítése, a felsőoktatási **tudásbázisokhoz történő ingyenes társadalmi hozzáférés** növelése, illetve a „**harmadik hely**” funkció betöltése kapcsán felmerülő további szerepek is. Az SZTE Klebelsberg Könyvtár az egyetem **tartalomgazdai feladatokat ellátó** egységeként nagy hangsúlyt fektet az egyetemi **tudásvagyon digitalizálására**, az ilyen módon előállított tartalmak **repozitóriumi közzétételére**. Emellett az általa üzemeltetett elektronikus könyv- és folyóiratplatform segítségével bekapcsolódik az egyetemhez köthető tudományos folyóiratok és könyvek Open Access modellben történő **publikálásába**.

#### 5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése

Az SZTE folyamatos szervezeti fejlesztéseivel törekszik belső és külső partnereinek elégedettsége érdekében a minél magasabb színvonalú szolgáltatások nyújtására. Kihívás a szervezet mérete és komplexitása, ennek ellenére számos területen sikerült előrelépni mindkét területen, melyhez belső folyamataink mélyebb megértése, leírása és részletesebb szabályozása is indokoltá vált.

Kiemelendő a **Hallgatói Szolgáltató Iroda** különálló központi szolgáltató egységként történő működtetésének elindítása, amelynek feladata továbbra is az SZTE hallgatói részére mindazon hallgatói szolgáltatások és az ezekhez kapcsolódó ügyfélszolgálat biztosítása, amelyeknek ellátása az egyetem feladata, kiemelten a hallgatói pénzügyek, adminisztrációs ügyek, pályázatok kezelése.

Szárnyra kelt az **SZTE Griff applikáció**, amely a hallgatói élmény digitális támogatásának egyik példaértékű eszköze. Jelentősen fokoztuk a **beiskolázási kampányok, közkapcsolatok dinamikáját és közösségi média megjelenéseinket**, míg a rendezvények szervezését a pandémiát követő időszakban volt lehetőségünk továbbfejleszteni. Az említett a területeket a Nemzetközi és Közkapcsolati Igazgatóság a karokkal együttműködésben koordinálja.

Az **SZTE Hallgatói, Dolgozói Esélyegyenlőségi Tervei** alapján mentálhigiénés-életvezetési tanácsadást, fogyatékossgal élő hallgatók számára komplex szolgáltatásokat, rekreációs és sportszolgáltatásokat szervez. A hallgatói mentálhigiénés szolgáltatások, a mobilitási, a kulturális, tanulmányi, életvezetési és pályaválasztási lehetőségeket támogató egységek

munkája, az általuk nyújtott háttértámogatások kulcsfontosságúak a mindenkori hallgatók életminőségének javítása, s egyúttal a társadalmi felelősségvállalás elmélyítése érdekében. Kiemelten kezeljük a nők, negyven évnél idősebb munkavállalók, fogyatékossgal élők, romák, pályakezdők, két vagy annál több 10 éven aluli gyermeket nevelők, a 10 éven aluli gyermeket egyedül nevelők, tartósan beteg gyermeket nevelők, idős szüleiket családjukban gondozók veszélyeztetett célcsoportjait. Mindezen tevékenységeket a hallgatói és dolgozói esélyegyenlőségi bizottságok megújuló, hatékonyságot növelő és biztosító ügyrendek mentén segítik.

A Szegedi Tudományegyetem széles körű tehetséggondozó programjait – amelyek célja a jó képességű hallgatók felkutatása és támogatása – az **SZTE Junior Akadémia** fogja össze a Szegedi Tehetséggondozó Tanáccsal és a Pro Talentis Universitatis Alapítvánnyal együttműködve. Az egyetemi egység a besikolázás területén is fontos szerepet tölt be tevékenységeivel, programjaival (felkészítő tanfolyamok, workshopok, versenyek, ösztöndíjak, osztálykirándulások).

A szegedi egyetemi kezdeményezésből indult **Nemzeti Tudósképző Akadémia (NTA)** célja, hogy már középiskolás kortól támogassa az orvosbiológiai kutatások iránt érdeklődő tehetséges fiatalokat, vonzóvá tegye számukra a tudományos életpályát, és hosszú távon elősegítse, hogy a jövő kutatói Magyarországon képzeljék el szakmai jövőjüket. Az NTA évente két alkalommal, tavasszal és ősszel rendez meg a „Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozóját”.

A helyi társadalommal való kapcsolattartás a már említett innovációs ökoszisztéma keretrendszerében valósul meg, az SZTE Tudás mind oktatási, mind kutatási, mind gyógyítási területen, mind a harmadik misszió belül komplex módon jelenik meg, és szolgáltatásainkban jellemzően mindegyik misszióunkban végzett tevékenységünket és keletkező tudásunkat megosztjuk.

#### 6) A harmadik missziót támogató humán erőforrás és infrastruktúra helyzete

A misszióhoz kapcsolódó keretrendszerként került kialakításra az **IKIKK Harmadik Missziós Klasztere**, amelyben Fejlesztési Programokba szervezve – Dél-Alföldi Demográfiai Fejlesztési Program, Fenntarthatóság és Zöld SZTE, Sport és Egészség, Családbarát Egyetem, illetve Vállalkozó és Innovációs Ökoszisztéma Fejlesztési Program – végzünk tevékenységeket, melyekbe a dedikált munkatársak mellett nagyszámú önkéntes is bekapcsolódik.

A hallgatók elhelyezését szolgáló kollégiumi helyzet vonatkozásában előrelépésnek tekinthető az SZTE id. Jancsó Miklós Kollégium új szárnyainak építése; mindazonáltal e terület jelentős további fejlesztésre szorul.

Kiemelendő az SZTE **Füvészkert** 17 hektáros területen több mint 5000 növényfajnak és fajtának nyújt otthont. A tematikus rendezvényeknek és az egyre bővülő programkínálatnak köszönhetően az egyetem „zöld szigete” egyre nagyobb számú érdeklődőt vonz, a látogatóbarát kertben információs táblák, játszótér, időszakos kiállítások várják a látogatókat.

Összefoglalva elmondható, hogy a 2021-2025-ös időszak elején a koronavírus járvány nyomán kialakult veszélyhelyzet, illetve a pandémia kezelésére hozott intézkedések jelentősen beszűkítették a hagyományos szolgáltatások működtetését. Egyetemünk erőforrásait a szűkebb és tágabb környezete szükségleteihez igazodva állította a társadalom szolgálatába, különösen

az egészségügy és az ismeretközvetítés területén. A megváltozott helyzet ugyanakkor új igényeket is teremtett, így a különféle harmadik missziós tevékenységek újradefiniálására, valamint megújítására is lehetőség nyílt. Számos korábbi program online formában került megrendezésre, valamint a digitalizáció révén az érdeklődők szélesebb köre számára vált elérhetővé. Az **elmúlt időszakban – részben a pandémia kapcsán - az egyetem legnagyobb társadalmi hatást kiváltó tevékenysége az egészségmegőrző, egészségügyi ellátó funkciójához kötődik.** Mind a dolgozói, mind a társadalmi egészségfejlesztés területén számos kezdeményezés valósult meg: az alkalmazottak számára szervezett sportfoglalkozások rendszeres megszervezésétől az átfogó életvezetési tanácsadó szolgáltatásokon át egészen az egészségtudatosságot fejlesztő televíziós és közösségi médiás jelenlétig. Az egészségügyi területen tanuló hallgatók önkéntes munkájában rendszeresen megvalósuló, nagy sikerű programok egyike a „Teddy Maci Kórház”.

#### IV. Gyógyítás

A 2021–2025 közötti időszak több olyan strukturális tanulságot is hordozott, amelyek a következő ciklus fejlesztési irányait közvetlenül megalapozzák. A **COVID–19 pandémia** nem egyszerűen átmeneti válsághelyzetet idézett elő, hanem rámutatott a nagy, komplex egészségügyi szervezetek működésének sérülékeny pontjaira és egyben fejlesztendő tartálékjaira is. Nyilvánvalóvá vált, hogy a klasszikus intézményi határokra épülő működés helyett rugalmasabb, adatvezérelt, gyorsan újra szervezhető ellátási modellekre van szükség; hogy a betegút-menedzsment, a kapacitás-allokáció, a logisztikai háttér, valamint a digitális és informatikai támogatás nem kiegészítő, hanem alapvető feltétele a reziliens egészségügyi működésnek; továbbá, hogy a betegbiztonság és a személyzeti terhelés kezelése csak integrált belső irányítási rendszerek mellett biztosítható. A pandémia ezért az SZTE SZAKK számára nem csupán külső sokk, hanem intézményi tanulási folyamat is volt, amely felgyorsította a technológiai és szervezeti megújulás iránti igényt.

A Klinikai Központ tevékenységét a legmagasabb progresszivitási szinten végzi, nemcsak a régióban, de több szakterületen országos, sőt határon túli érintettséggel. Kiemelkedően gazdag az intézményünk szakterületi profilja: 58 szakmát/szakterületet fed le a fekvőbeteg-szakellátási profil, 95 szakterületet a járóbeteg profil. Ambulanciáink, szakrendelőink és diagnosztikai egységeink száma is kiemelkedően magas, jelenleg 472. Az SZTE SZAKK 3 szakmában országos területi ellátási kötelezettséggel rendelkezik, 34 szakmában látja el a dél-alföldi egészségügyi térség valamennyi településének lakosságát III. progresszivitási szinten.

Hatékony működésünket jelzi az alacsony átlagos aktív ápolási idő (3,53), mellette a magas case mix index (1,689), továbbá az egynapos ellátások magas száma (Függelék, 29).

A SZAKK közfinanszírozott tevékenysége 2021 decemberétől kibővült a reprodukciós eljárásokkal összefüggő tevékenységekkel. Integrálásra került a védőnői szolgálat és a várandósgondozás, elindításra került az automatával támogatott gyógyszerelés.

2023. július 1-től megvalósult a Szent-Györgyi Albert Klinikai Központ, valamint a Csongrád-Csanád Megyei Mellkasi Betegségek Szakkórháza és a Csongrád-Csanád Megyei Dr. Bugyi István Kórház **integrációja**, amely minden területen jelentős kihívást jelentett az érintettek számára. A kórházak osztályai a szakterületnek megfelelő klinikákhoz kerültek integrálásra, a szakmai irányítás és felügyelet biztosítása érdekében. A szentesi egység SZTE SZAKK Multidiszciplináris Centrum, a deszki pedig SZTE SZAKK Deszki Multidiszciplináris Centrum

néven működik tovább. A 2023-ban lezajlott integrációs folyamattal kialakult új strukturális állapot és az általa nyújtott fejlődési lehetőségek 2024-ben is megmutatkoztak, mind esetszámban, mind pedig NEAK bevétel szempontjából.

Az OKFŐ két kiemelt projektje 2024-ben az ÁTR (Ápolás Támogató Rendszer) és JTR (Járóbeteg-irányítás Támogató Rendszer) projekt volt, amelynek pilot bevezetésében és kiterjesztésében az SZTE SZAKK is részt vett ágazati kijelölés valamint a pilotba történő jelentkezése miatt. A két átfogó rendszer bevezetésének IT támogatása nem csak a szoftver rendszerek bevezetését tartalmazta, de komoly feladat volt az egyes projektek keretében érkezett több ezer eszköz telepítése, üzembe helyezése, üzemeltetése és eszközmenedzsmentje.

Számos eszköz- és infrastrukturális fejlesztés valósult meg, főként a pandémiás és integrációs időszakot követően. A Gyermekgyógyászati Klinika részére új rutin labor és járóbeteg ambulanciák kerültek kialakításra; a Pszichiátriai Klinikán kialakításra került egy betegek által használt és hallgatói képzést erősítő oktató tornaterem a hozzá kapcsolódó szociális és kiegészítő helyiségekkel; a 2020-2021-ben átvett radiológiai ellátás további fejlesztése volt a Déli Klinikaparkban egy MR berendezésnek helyt adó épület kialakítása és maga a berendezés beszerzése. A Nyugati telephelyen kialakításra került egy új endoszkópos ambulancia, ezzel növelve a régió gasztroenterológiai ellátás kapacitását; a Szülészeti és Nőgyógyászati Klinikán andrológiai részleg került kialakításra; az Onkológiai Klinika új diagnosztikai és terápiás eszközparkkal bővült, illetve átadtuk a Neurológiai Klinikán a humánkineziológiai laboratóriumot; csak hogy néhányat kiemeljünk a fejlesztések közül. SZTE tulajdonba kerültek a városi tulajdonú, SZTE által üzemeltetett egészségügyi ingatlanok (7 db).

A 2023-ban megvalósult intézményi integráció tovább növelte a klinikai központ stratégiai jelentőségét. A szentesi és deszki egységek csatlakozásával létrejött új szervezeti és ellátási struktúra egyértelműen regionális léptékű működési modell felé mozdította el az intézményt. Ennek közvetlen következménye, hogy a fejlesztések fókuszja már nem értelmezhető kizárólag központi klinikai telephelyi logikában: a jövőbeli programoknak figyelembe kell venniük a többtelephelyes működésből fakadó szervezési, humán erőforrás- és logisztikai kihívásokat, valamint az ebből származó lehetőségeket is. A területi integráció ugyanis nem pusztán többletfeladatot, hanem specializációs potenciált is jelent. A progresszivitási szintek közötti tudatosabb munkamegosztás, a betegutak differenciáltabb szervezése, a háttérfolyamatok központosítása és a kompetenciák koncentrációja révén az ellátórendszer egyszerre válhat hatékonyabbá, „betegközpontúbbá” és pénzügyileg fenntarthatóbbá.

Az IKIKK-ben létrehoztuk az **Egészségügyi Fejlesztések Klasztert**, amelyben az innovációs projekteket valósítjuk meg. Az egészségügyben ez a „többet olcsóbban” elv érvényesülését jelenti – nagyobb érték, jobb eredményesség, nagyobb kényelem, jobb hozzáférhetőség és egyszerűség, mindezt költséghatékonyabban, kevésbé bonyolult módon, illetve mind a beteg, mind a szolgáltató részéről kisebb időszükséglet mellett, a rendelkezésre álló lehetőségek kibővítésével.

## V. Intézményműködés

Az intézményi működés szempontjából az SZTE életében a 2021-2025 közötti időszak lehangsúlyos változása a fenntartóváltás és a Közfeladat-finanszírozási Szerződés megkötése volt. Az egyetem fenntartója a Szegedi Tudományegyetemért Alapítvány, melynek feladata az nemzeti felsőoktatásról szóló törvény (Nftv.) 2. § (2) bekezdése alapján az intézmény

működtetése. A modellváltást természetesen lekövezték a szervezeti dokumentumok, így az SZTE Alapító Okirata, az SZTE Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint a belső szabályozók is.

### 1) Az intézmény általános működése, szervezetfejlesztés

Az SZTE alaptevékenységként az Alapító Okiratban felsorolt tudomány-, művészeti és szakképzési területeken képzést folytat a szakindítási engedéllyel rendelkező szakokon, a jóváhagyott képesítési követelmények szerint, teljes idejű nappali, részidős esti vagy levelező képzés munkarendje szerint, továbbá távoktatásban. Működésének alapelveit és feladatait a Szervezeti és Működési Szabályzat – Szervezeti Működési Rend tartalmazza; az SZTE minőség és kiválóság melletti elkötelezettségét, minőségpolitikáját a „Működésünk elvei” tartalmazzák.

Az egyetem átfogó, elmélyült gondolkodásmód kialakítására képes szakmai, tudományos szemlélet kialakításával, a globális felsőoktatási piac aktív és elismert szereplőjeként **minőségi és versenyképes szolgáltatást nyújtó intézmény**. Alapvető küldetése, hogy a tudás és az ismeretek magas szintű átadásával és fejlesztésével, valamint az innováció révén szolgálja a társadalom, a gazdaság és az ipari partnerek igényeit, hálózatos működésű, újszerű oktatási módszereket alkalmazó, gyakorlatorientált felsőoktatási szakképzés, alap-, mester- és doktori képzés, továbbá nemzetközi szinten megvalósuló kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységek révén, megújuló infrastrukturális környezetben.

Az SZTE bevételei 2021 óta 120 milliárd forintról 275 milliárd forintra nőttek, melyből 47%-ot (130 milliárd Ft) tesz ki az egészségügyi finanszírozás, míg a felsőoktatás állami finanszírozási lába körülbelül 25-30%-ot tesz ki, a többi pedig különböző ágakon érkező saját bevétel. A két legnagyobb ág, ami körülbelül 80%-át teszi ki az egyetem bevételeinek, az közfeladat ellátásra kapott állami forrás. Mindkettő teljesítményhez kötött, bár az egészségügy és a felsőoktatás finanszírozása nagyon eltérő módon működik.

Az egyes fejezetekben (oktatás, kutatás, gyógyítás, harmadik misszió) bemutatott feladatok és struktúrák működtetéséhez szükséges volt a menedzsment-készségek és kapacitások kialakítása, illetve bővítése; az új modell által adott lehetőségek kiaknázásához és a versenyképes működéshez pedig számos ponton folyamat és szervezetfejlesztésre.

Néhány kiemelendő intézkedés: a **szervezet dinamikus fejlesztése**, új központok (Logisztikai Központ, Kontrolling Központ, Informatikai Fejlesztési Igazgatóság) létrehozása, profiltisztítás (pl. pályázatok pénzügyi kezelése); az egyetemi **HR rendszer megújítása**; **Vezetői Információs Rendszer (VIR)** kialakítása.

### 2) Vezetési struktúra és módszertan

Az Nftv 13. § (1) bekezdése alapján az egyetem elsőszámú vezetője a rektor, az intézmény működtetését a kancellár végzi; vezető testülete a Szenátus. A szenátus elnöke a rektor. A működtetés és a szakmai munka támogatása, valamint a Szenátus döntéseinek megfelelő előkészítése érdekében Dékáni Kollégium működik, a napi operatív munkát a heti rektori, valamint kancellári vezetői értekezletek, valamint a Rektori-Kancellári Kabinet segíti. A 2016-ban kialakított jelenlegi vezetési struktúra szerint a rektor felügyeli és irányítja a szakmai, akadémiai terület tevékenységét az oktatás, a kutatás, a gyógyítás területén. Tevékenységét az oktatási, a tudományos és innovációs, a stratégiai, valamint a nemzetközi és közkapcsolati

rektorhelyettesek támogatják. Az egyetem 12 karának szakmai vezetését a Szenátus által jelölt és a rektor által kinevezett dékánok végzik.

A SZTE-n a vezetési struktúra leképezi az Nftv.-ben az intézményirányításra vonatkozó fenntartói szándékot, azaz a rektori-kancellári vezetést a szakmai és működtetési célokat sikeresen és hatékonyan integrálja. Az oktatási rektorhelyettes feladatainak elvégzését az operatív megvalósításért felelős, az adminisztrációt vezető oktatási igazgató támogatja. Ugyanezen teljességi elven működnek a kutatás-fejlesztési és közkapcsolati területek is, rektori és kancellári vezetést mellett; főigazgató felügyeli az egyetem életében kiemelt jelentőségű fejlesztéseket, az innováció-, projektmenedzsment és minőségbiztosítási területeket. A funkcionális területeket a Kancellárián belül stratégiai, gazdasági főigazgató, jogi és igazgatási, humánpolitikai, műszaki, beszerzési, nemzetközi és közkapcsolati, továbbá informatikai igazgatók és központvezetők (Logisztikai Központ, Controlling Központ) irányítják. Az egyetemi főtitkár az egyetem hivatali működésének hatékonyságát és gördülékenységét segítő vezető.

A **mátrix típusú vezetési struktúra** az egész egyetemen kialakításra került és eredményesen működik. A karokon a funkcionális területen a dékán napi irányítása és jellemzően a Kancellária munkáltatásával tevékenykedő támogató kollégák dolgoznak, legtöbb területen referensi munkakörben (pl. Tanulmányi Osztályok, kari gazdasági referensek, kari közkapcsolati referensek, stb.). Ezen kollégák szakmai irányítását, képzését, kontrollját a Kancellária funkcionális szervezetei végzik.

Az SZTE Szent-Györgyi Albert Klinikai Központ (SZAKK) vezetője az elnök, a Klinika támogató tevékenységét gazdálkodási területen az elnök által felügyelt gazdálkodási elnökhelyettes végzi, a törvény által meghatározott és a kancellár által felügyelt egészségügyi kancellárhelyettes felügyelete mellett. A többi funkcionális területet (IT, műszak, beszerzés, közkapcsolat, humánpolitika stb.) az egészségüghöz dedikált kollégák végzik, illetve belső megállapodások és elszámolás alapján szolgáltat az egyetem a Klinikai Központ felé. A Klinikai Központ elnökének közvetlen irányítása mellett a felsőoktatási feladatok ellátásáért felelős elnökhelyettes koordinálja a Központ oktatási, kutatási, innovációs, valamint kül- és közkapcsolati tevékenységével összefüggő feladatokat. Az egészségügyi feladatok ellátásáért felelős elnökhelyettes az intézmény orvosigazgatója, aki koordinálja az ápolási, kórházhigiénés és egészségbiztosítási szakmai tevékenységet.

### 3) Finanszírozási keretrendszer

Az SZTE működési forrásait a fenntartó Alapítvány és a Magyar Állam között kötött **Közfeladat-finanszírozási Szerződés** alapján, illetve – teljesítményjelentések alapján – az egészségügyi ellátás területén a **NEAK** biztosítja; míg a beruházásokat, eszközpótlásokat elsősorban pályázati, illetve saját forrásból finanszírozza az egyetem. Kiemelt figyelmet fordítunk **saját bevételek** megszerzésére, a realizált bevételek optimális felhasználására és a Klinikai Központ rentábilis működésére, melyet rendszeresen monitorozunk.

A Szegedi Tudományegyetem egészét tekintve a gazdálkodási folyamatok átgondoltan, racionálisan folynak, ami biztosítja a gazdálkodási-pénzügyi stabilitást. A biztonságos működés érdekében minden szervezeti egység törekedett az elmúlt időszakban a felmerülő költségek racionalizálására és a saját bevételek növelésére. A zavartalan működéséhez elengedhetetlen a működési és működtetési kiadásokhoz kapcsolódó beszerzések során törekedve az

árkockázatokat kivédésére, hosszabb távú közbeszerzési, illetve egyéb szerződések megkötésére törekszünk.

A vagyongazdálkodás-vagyonnyilvántartás, a pénzügyi-számviteli feladatok, gazdasági társaságok alapítása, a számviteli politika, a számlarend, kontroll rendszer kialakítása stb. az „Állami Számvevőszék pénzügyi és gazdasági iránymutatásai, ajánlásai a felsőoktatási közfeladatot ellátó közérdekű vagyonkezelő alapítványok és felsőoktatási intézményeik részére” dokumentummal összhangban kerültek kialakításra.

#### 4) A Szegei Tudományegyetem gazdasági társaságai

A modellváltás, a magán felsőoktatási lét a fokozottabb felelősség mellett nagyobb önállóságot és tágabb mozgásteret biztosít a gazdasági tevékenységek szervezésében, ezen a bázison – a korábbi intézményi társaságok működésének optimalizálását célul tűzve – a cégek túlnyomó többségét Holding szervezetbe tömörítettük. Az új működési modell e cégek tekintetében az egyetemi elvárások hatékony érvényesítése mellett érzékelhetően gyorsabb döntéshozatalt eredményezett, és stabil alapot teremtett az egyetemi cégcsoport fejlesztéséhez. Az SZTE Holding cégcsoportot koordináló és irányító SZTE Holding Kft.-vel megkötött szerződés alapján a Kft. az egyetem részére, a cégfelügyeleti, cégmenedzsment feladatokon túlmenően – különösen az egyetem érdekkörébe tartozó gazdasági társaságok működéséhez, működtetéséhez kapcsolódó – stratégiai, jogi és szakmai tanácsadói feladatokat is ellát.

Az SZTE Holding cégcsoportba tartozó cégek:

Az **UniServ SZTE Kft.** több üzletágot is működtet, főtevékenysége a konferencia- és rendezvényszervezés, mely elsősorban a Szegei Tudományegyetem szakmai, tudományos és kulturális eseményeinek megszervezését foglalja magában. Az **SZTE EDIC Zrt.** takarítási, zöldterület-rendezési és egyéb tisztítástechnológiai szolgáltatásokat végez; a társaság felel az egyetemi épületek és kapcsolódó ingatlanrészek tisztán tartásáért, igazodva az intézmények speciális igényeihez. Az **SZTE Szolgáltató Nonprofit Kft.** fő profilja az egészségügyi veszélyes hulladékok kezelése.

Az **SZTE Tangazdaság Kft.** állattenyésztési és növénytermesztési tevékenységeket végez, mely mellett fontos feladata az SZTE Mezőgazdasági Karán tanulók gyakorlati oktatása, illetve a továbbképzés és a tudományos kutatások segítése. Az **SZTE Szoftverfejlesztés Kft.** fő célja hatékonyan folytatni a szoftvertechnológia és mesterséges intelligencia területein zajló kutatás-fejlesztést és oktatást ipari szemlélettel és vállalati keretek között. A **Mediversal Egészségügyi Szolgáltató Kft.**, amely privát egészségügyi ellátó intézmény. Térítéses járó- és fekvőbeteg ellátásszervezéssel foglalkozik magyar és külföldi ügyfelek részére, együttműködésben az egyetemmel és az SZTE Szent-Györgyi Albert Klinikai Központtal. A **Pharmaversal Kft.** gyógyszer-nagykereskedelmi tevékenység végzésére jött létre azzal a céllal, hogy hosszú távon stabil háttérrel nyújtson az egyetemi gyógyszerárak gyógyszerellátásához. Az **SZTE TTC Zrt.** elsődleges feladata az egyetem által rendelkezésre bocsátott szellemi tulajdon hasznosítása, vállalati kutatás-fejlesztési szolgáltatás nyújtására alkalmas kutatási infrastruktúra hasznosítása, kollaboratív kutatási lehetősége, kapacitások értékesítése.

## Intézményi stratégiai célok a 2026–2030 közötti időszakra

### I. Oktatás

*A Szegei Tudományegyetem regionális, országos, illetve nemzetközi munkaerőpiaci elvárásokhoz mind tartalmában, mind módszertanában naprakész módon kapcsolódó regionális, hazai és nemzetközi viszonylatban is versenyképes, kompetenciaalapú és gyakorlatorientált tudást és végzettséget biztosít a képzési szintek teljes vertikumában és a képzési területek teljes palettáján.*

A fő cél érdekében megvalósítandó folyamat és kapcsolódó erőforrás céljainkat az alábbiakban mutatjuk be, megfogalmazva a kapcsolódó legfontosabb fejlesztendő területeket.

#### 1) A képzési portfólió tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci igényekkel

**Az SZTE képzések munkaerőpiac-orientáltságának (tartalom, módszertan, képzési formák, portfólió) fejlesztése, értékelési, visszacsatolási rendszer fejlesztése** keretén belül az intézmény a rendszeres kapcsolat fenntartására törekszik a munkaerőpiacot képviselő szervezetekkel, a duális és kooperatív képzések intézményesült rendszere mellett közös modulok, fejlesztő oktatási blokkok kiépítése, a projekt alapú oktatás fejlesztése során.

A gazdasági és társadalmi környezet folyamatosan változó elvárásaihoz való alkalmazkodás elengedhetetlen az egyetem képzési kínálatának relevanciája és naprakészsége szempontjából. A technológiai fejlődés, a régióba települő iparvállalatok elvárásai, fenntarthatósági szempontok, valamint a társadalmi kihívások (pl. digitalizáció, zöld átállás, demográfiai változások) új tudásterületek és kompetenciaigények megjelenését eredményezik. Kiemelten fontos ebben az előregondolkodás, proaktivitás; **a képzési portfólió bővítése, kiegészítése**, amely támogatja az interdiszciplináris gondolkodást, elősegíti az innovatív szakmai profilok kialakítását, valamint új célcsoportokat szólít meg – beleértve a nem hagyományos hallgatói köröket is (pl. az életpálya későbbi szakaszán bekapcsolódók). A kínálat korszerűsítése és bővítése során kiemelt figyelmet kell fordítani a gazdasági szereplőkkel és egyéb társadalmi partnerekkel folytatott együttműködésekre, amelyek révén az oktatási tartalmak és formák közvetlenül illeszkedhetnek a munkaerőpiaci elvárásokhoz, továbbá erősíthetik az intézmény társadalmi beágyazottságát és regionális szerepét.

A portfóliófejlesztés kiemelt eleme a **meglévő képzések naprakészségének, színvonalának megőrzése és folyamatos fejlesztése**. Ennek érdekében rendszeres, adatalapú önértékelési folyamatokra van szükség, amelyek során a tanulási eredmények érvényesülését, a hallgatói tapasztalatokat és a képzések munkaerőpiaci relevanciáját az SZTE egyaránt vizsgálja. Ez biztosítja az intézményben a képzések korszerűségét, alkalmazkodóképességét és vonzerejét. A képzések és kurzusok tartalmi és módszertani szempontú naprakészen tartásához szükséges az oktatók folyamatos kompetenciafejlesztése is (belső képzések, módszertani műhelyek, e-learning tananyagok, módszertani eszköztár stb. biztosítása).

Az SZTE célja olyan további **vállalati megállapodások létrehozása és működtetése**, amelyek magukban foglalják a szakmai gyakorlatok szervezését, a közös képzésfejlesztést, a vendégoktatói részvételt és a kutatási partnerségeket is, amellyel a doktori képzési szint fejleszthető.

A strukturált **munkaerőpiaci elemzések és a foglalkoztatói szereplők visszajelzéseit** az egyetem figyelembe veszi és érvényesíti a szakindítási és szakfelülvizsgálati folyamatok során, biztosítva a képzések relevanciáját és alkalmazhatóságát. A (szakmai) gyakorlaton lévő hallgatók, pályakezdők és a fogadó intézmények tapasztalatait az intézmény a Karrier Iroda felmérésein keresztül visszacsatolásként beépíti a képzési és szolgáltatási folyamatok fejlesztésébe.

## 2) A képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

**A képzések rugalmasságának és a mobilitásnak a fejlesztése, valamint a köznevelési és szakképző intézményi kapcsolatok fejlesztése a kiemelt területek.**

A Szegedi Tudományegyetem célja, hogy a köznevelés területén betöltött szerepe révén hozzájáruljon az oktatási ökoszisztéma megújulásához, erősítse regionális beágyazottságát, társadalmi hatását és képzési misszióját. A régió gazdasági szerkezetének átalakulásával összhangban az SZTE kiemelt jelentőséget tulajdonít a **köznevelés nemzetköziesítésének**. Ennek részeként valósul meg a nemzetközi érettségit adó képzés biztosítása, továbbá az angol két tanítási nyelvű képzés fejlesztése, valamint a francia két tanítási nyelvű képzés színvonalának fenntartása az egyes speciális képzések színvonalának megtartása mellett. A köznevelési intézmények működtetése és fejlesztése szorosan összekapcsolódik az egyetem alapfeladataival, különösen a **pedagógusképzés gyakorlati megerősítésével**. A gyakorlólhelyi funkciók fejlesztésével az SZTE biztosítani kívánja, hogy a pedagógushallgatók korszerű, valós környezetben szerezhessenek tapasztalatot, ezáltal javítva pályaalakulási képességüket és növelve a képzések munkaerőpiaci relevanciáját.

A Szegedi Tudományegyetem célja a **szakképző intézményekkel való együttműködések** rendszerszintű megerősítése a beiskolázási stratégia támogatása érdekében. A középfokú szakképzési intézményekkel elmúlt években kialakított aktív és kölcsönösen előnyös kapcsolat során a kreditelismerés, a tehetséggondozás támogatása, valamint az ifjúsági életpályamodellek és az okleveles technikus programok kialakítása valósul meg. Az egyetem célja az együttműködések rendszerszintű monitorozása, az ehhez kapcsolódó visszajelzési és értékelési rendszer kidolgozása, valamint a kapcsolatok elmélyítése és az együttműködés tartalmi bővítése. További stratégiai cél a **saját fenntartásban működő szakképző intézmény képzési kínálatának folyamatos bővítése**.

A Szegedi Tudományegyetem nemzetköziesítési törekvései és nemzetközi szövetségi tagságai (pl. EUGLOH) lehetőséget kínálnak a **képzési kínálat globális szintű bővítésére**. Az angol és egyéb **idegen nyelvű programok fejlesztése** hozzájárul a nemzetközi hallgatói létszám növeléséhez, a tudományos együttműködések elmélyítéséhez és az SZTE nemzetközi láthatóságának erősítéséhez.

A **marketing és toborzás újragondolása**, amelyben kiemelt szerepet kapnak az AI-eszközök, a CRM rendszer bevezetése, valamint az új csatornák – például a középiskolai tanácsadói hálózat (HSC) és az ügynöki hálózat stratégiai átalakítása. A hallgatói nagyköveti program bevezetése szintén fontos intézkedés, amely hiteles kommunikációval és közösségi aktivitással erősíti a toborzást és a hallgatói megtartást.

A nemzetközileg versenyképes szolgáltatások második pillére a **hallgatói élmény és szolgáltatások fejlesztése**, amely a beiratkozástól kezdve a teljes tanulmányi időszakra kiterjed. Ide tartozik az intézményi szintű felvételi szabályzat bevezetése, az adminisztrációs

folyamatok egységesítése, valamint a DreamApply platform optimalizálása. A hallgatói szolgáltatások bővítése – például szálláshelyek biztosítása, shuttle szolgáltatás, ügyfélszolgálat fejlesztése, kedvezmények és partneri programok – mind a pozitív hallgatói élményt célozzák. A mentorhálózat, a mentális egészség támogatása és a rendszeres közösségi események (pl. nemzetközi kávészünetek) szintén a megtartást erősítik.

A harmadik pillér a **globális kapcsolatok és mobilitási programok** bővítése. Az Erasmus+, CEEPUS és EUGLOH programok mellett új rövid távú tanulmányi lehetőségek (certificate programok) indulnak, amelyek rugalmas és megfizethető alternatívát kínálnak a nem EU-s hallgatóknak. Kiemelten kezeljük a latin-amerikai (LATAM) és afrikai piacok megnyitását, új ügynöki megállapodások létrehozását, valamint helyi irodák nyitását Kínában és Kelet-Afrikában.

Az **alumni hálózat erősítése**, a nemzetközi ösztöndíjprogramok jobb kihasználása és a karok aktív bevonása mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az egyetem nemzetközi szinten versenyképes, hallgatóbarát intézmény maradjon és ebben fejlődjön.

### 3) Az oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

A Szegei Tudományegyetem célja, hogy a minőségi oktatás megalapozásához és folyamatos fejlesztéséhez biztosítsa és tudatosan gyarapítsa intézményi tudásvagyonát. Az elkövetkező időszak két fő irányt jelöl ki számunkra: a **gyakorlatorientált hallgatói munkavégzés** ösztönzését és a **hallgatók transzverzális készségeinek fejlesztését**.

Az SZTE célja olyan oktatási környezet kialakítása, amely az elméleti tudás mellett a gyakorlatorientált, valós élethelyzeteket modellező tanulási formákra épül, ezáltal támogatva a hallgatók munkaerőpiaci helytállását. Ennek érdekében kiemelt szerepet kapnak azok az innovatív pedagógiai módszerek – például a projektalapú tanulás, szimulációs gyakorlatok és kooperatív feladatmegoldás –, amelyek az oktatói támogatással végzett önálló hallgatói munkát ösztönzik. Az oktatói szerep változásaira az intézmény olyan **módszertani fejlesztésekkel** reagál, amelyek szorosan illeszkednek a tanulási eredmény-alapú oktatás elveihez, mind a jelenléti, mind az online és hibrid képzési formák esetében.

Kiemelt irány a képzési tartalmak fejlesztésében a **digitális módszerek és technikák szakmaspecifikus integrációi**, miközben a digitális kompetenciák tudatos fejlesztése valamennyi képzési területen következetesen érvényesül.

Az SZTE célja olyan **digitális tanulási környezet fejlesztése**, amely támogatja a rugalmas tanulási útvonalakat és a személyre szabott tanulási lehetőségeket (klasszikus lineáris, ütemezett vagy adaptív tanulási utak mentén). A **nemzetközi tananyagplatformok** célzott alkalmazása különösen nagy segítséget nyújthat a munka mellett tanulók, valamint a később csatlakozó nemzetközi hallgatók számára. Az egyetem célja továbbá az oktatói munkateher mérséklése olyan platformok alkalmazásával, amelyek támogatják a tananyagok rugalmas létrehozását és strukturálását, az oktatási folyamatok hatékonyabb szervezését és monitorozását.

Az SZTE célja olyan komplex, oktatást támogató döntéstámogatási rendszer működtetése és fejlesztése, amely megbízható, naprakész adatokra építve segíti az oktatás stratégiai tervezését és a képzési portfólió tudatos fejlesztését. E célt szolgálja a **képzésenkénti szakfelülvizsgálati indikátorrendszer létrehozása**, amely segíti a tanulási eredmények, hallgatói visszajelzések

és munkaerőpiaci visszacsatolások rendszeres elemzését. A fejlesztés az adattárház-alapú vezetői információs rendszerhez kapcsolódva, automatizált riportállással és elemzési funkciókkal támogatja majd a vezetői döntéshozatalt. Ezzel párhuzamosan az **oktatói profilok kialakítása** a jövőben lehetőséget teremt a képzési struktúra és az oktatási kapacitások hatékonyabb összehangolására.

Az SZTE célja olyan **szervezeti kultúra kialakítása, amely a tudásmegosztásra, a reflexióra és a minőségi oktatás fejlesztésére** épül. Ezt szolgálják a belső szakmai műhelymunkák, valamint a jó gyakorlatokat feltáró és továbbfejlesztő fórumok (pl. „OktatásFejlesztés 360° 1.0”). Az oktatási minőségbiztosítási naptár, a tanácsadói hálózat kiépítése és működtetése elősegíti, hogy az oktatási fejlesztések és a hozzájuk kapcsolódó folyamatok szervesen illeszkedjenek az egyetemi tudásáramlásba.

#### 4) Élethosszig tartó tanulás, felnőttképzés megerősítése

Az élethosszig való tanulás jegyében a **munkaerőpiaci igényeken alapuló, rugalmas képzési formák és a gyakorlatorientált, vállalati együttműködésekben alapuló tananyag- és módszertani fejlesztések**, illetve a **portfólió célzottságának a fejlesztése** jelölik ki a stratégiai tervezés főbb irányait.

A Szegedi Tudományegyetem hosszú távú versenyképessége szempontjából kulcsfontosságú a **felsőoktatási portfólió stratégiai szemléletű, adatalapú és célzott fejlesztése**. Az egyetem képzési portfólió bővítése és struktúrája a finanszírozási szerződés által meghatározott hallgatói létszámkeretek figyelembevételével, a felvételi eljárás célzott tervezésével valósul meg. E szempontok összehangolása lehetővé teszi a jövőbeni kapacitások hatékony kihasználását és a stratégiai célokhoz illeszkedő hallgatói létszámnövekedést. A képzési kínálat tervezését befolyásolják a demográfiai és társadalmi változások, valamint a hazai és nemzetközi hallgatói igények. A portfólió bővítését és átalakítását a magyar és nemzetközi hallgatói kereslet, a közös és nemzetközi képzések lehetőségei, a munkaerőpiaci elvárásokhoz való alkalmazkodás, valamint a lemorzsolódás csökkentését és a tanulási rugalmasságot támogató új képzési formák (pl. mikrokreditek, részismereti képzések) mentén kell megvalósítani.

A tanulási pályák diverzifikálása és a tanulók eltérő élethelyzeteinek figyelembevétele új képzési formák alkalmazását igénylik. A mikrokreditek és a részismereti képzések lehetővé teszik a fokozatos előrehaladást, az élethosszig tartó tanulás támogatását, hozzájárulhatnak a **lemorzsolódás csökkentéséhez és a tanulási rugalmasság növeléséhez**.

Az egyetem célja, hogy minden életkorban és élethelyzetben, előképzettségtől függetlenül elérhető lehetőséget biztosítson a tudás frissítésére, kompetenciák bővítésére és új tanulási utak elérésére. Az SZTE az élethosszig tartó tanulás támogatását nem csupán a felnőttképzés vagy a felsőoktatási kínálat részeként értelmezi, hanem egy olyan átfogó koncepció keretében, amely a tanulási életút teljes spektrumát lefedi. Az online és távoktatási képzések, a mikrokredites és részismereti programok célja, hogy **bővítsék a hozzáférést az egyetemi tudáshoz, nemcsak az egyetemi polgárok, hanem a tágabb társadalmi és gazdasági környezet szereplői számára is**. Kiemelt szerepet kap a Felnőttképzési Központ – mint az élethosszig tartó tanulás szervezeti támogatója – megerősítése, amely képes összehangolni a munkaerőpiaci igényeket az önfejlesztési törekvésekkel, továbbá az IKIKK Oktatás Modernizációs és Innovációs Klaszter Piaci Képzések Fejlesztési Programjának keretében a Képzési Akadémia és Üzleti Tudásközpont létrehozása, valamint az ugyanebben a Klaszterben működő Élethosszig Tartó

Tanulás Fejlesztési Program keretében induló ismeretterjesztést célzó nyitott előadások megvalósítása.

### 5) A hallgatói sikeresség támogatása

A Szegedi Tudományegyetem **kiemelt érdekelt felekként azonosítja a hallgatókat és a munkaerőpiac szereplőit**. A hallgatók tekintetében az SZTE célja, hogy őket a tanulási életút aktív résztvevőiként, partnereiként kezelje, és olyan **támogató környezetet biztosítson** számukra, amely elősegíti személyes, szakmai és társadalmi kibontakozásukat.

A munkaerőpiaci szereplők vonatkozásában a Szegedi Tudományegyetem célja a **stratégiai együttműködések megerősítése** és rendszerszintűvé tétele annak érdekében, hogy a **képzési tartalmak és folyamatok** még szorosabban **igazodjanak a gazdaság és a társadalom elvárásaihoz**.

Kiemelt célkitűzéseink ezen belül: az **SZTE-re bejutás és benmaradás támogatása**, illetve a **tehetséges fiatalok támogatása tehetség- és mentorprogramok működtetésével, a hallgatói tanulási környezet és lakhatás fejlesztése**.

A Szegedi Tudományegyetem számára a hallgatók nem csupán a képzési rendszer közvetlen kedvezményezettjei, hanem stratégiai értelemben vett kiemelt érdekelt felek is, akiknek elvárásai, igényei és visszajelzései alapvetően alakítják az intézmény működésének irányait. A hallgatói sikeresség, elégedettség és elköteleződés az intézmény társadalmi hasznosságának és hosszú távú fenntarthatóságának egyik legfontosabb mutatója.

Az SZTE beiskolázási aktivitásainak fő célja az egyetem minél szélesebb körben történő megismertetése és vonzóvá tétele belföldön és külföldön egyaránt, ezzel erősítve a régió gazdaságának fejlődését, munkaerőpiaci stabilitását. A beiskolázás tömegvonzó képességének célzott kiaknázása a következő időszakban az intézményi támogató funkciók kiemelten fejlesztendő területe. Ide tartozó tervezett beavatkozások a **beiskolázási kampányok** céliskoláinak kiválasztása az oktatási portfóliónak megfelelően az ott tanuló fiatalok szakmaorientáltsága alapján. A beiskolázás kapcsán az intézmény szem előtt tartja a folyamatos tanulás megvalósulását, az **egyéni életpályához rugalmasan illeszthető megoldások** ajánlását (graduális területen a távoktatás, a posztgraduális szakképzések, illetve felnőttképzési területen lévő rövid képzések, továbbá doktori képzési programok), lehetővé téve ezzel további hallgatói csoportok felsőoktatásba való bevonását az adott érdeklődési kör és korcsoport várható elvárásaihoz igazodva.

Az egyetem célja, hogy a hallgatói tanulmányi előrehaladás és sikeresség **nyomon követését korszerű, adatalapú prediktív rendszerekkel** támogassa. A lemorzsolódás valószínűségének korai azonosítása lehetőséget teremt arra, hogy a hallgatók időben célzott támogatásban részesüljenek. Cél, hogy az ehhez kapcsolódó proaktív gondolkodás és rendszeres monitorozás beépüljön az intézményi gyakorlatba, ezzel is elősegítve a tanulmányi útvonalak tervezhetőségét, valamint támogatva az oktatási szereplők döntéseinek megalapozottságát.

A prediktív elemzések eredményeire alapozva az SZTE célja olyan **támogatási formák biztosítása, amelyek differenciáltan és hallgatóközpontúan reagálnak** a feltárt lemorzsolódási kockázatokra. A hazai és nemzetközi hallgatók számára tanulási és életvezetési tanácsadás, mentálhigiénés szolgáltatások, közösségépítő programok, mentor- és tutorprogramok, valamint a tanulmányi motivációt erősítő kezdeményezések személyre szabott

elérhetősége közvetlenül hozzájárul a hallgatók megtartásához és jóllétéhez. A Campus Iránytű program kiemelt szerepet tölt be a hallgatók tanulmányi és életpálya-támogatásában. A cél az, hogy az elérhető szolgáltatások – ideértve az önismereti, tanulásmódszertani, pályaorientációs, valamint közösségi részvételt ösztönző elemeket – szervesen kapcsolódjanak a prediktív elemzések által feltárt igényekhez és nyomon lehessen követni ezeket.

A **kutatói pályát népszerűsítő pályaorientációs programok** mellett a SZTE kiemelt figyelmet kíván fordítani a **tehetséggondozásra** a középiskolás célcsoport esetében is (az SZTE Junior Akadémia régiós szerepvállalása mellett), valamint az SZTE-s graduális és PhD hallgatókra is fókuszál.

Az előgondozás keretében célzott programok és együttműködések támogatják a középiskolás tehetségek pályaorientációját, egyetemi felkészülését és az intézménybe való belépésük megalapozását. Az egyetemi éveket átfogó **tehetséggondozás komplex szakmai és közösségi keretrendszerre** épül (pl. demonstrátori, tudományos diákköri, verseny- és ösztöndíjprogramok, mentor- és tutorprogramok, egyéni mentori támogatás).

Az utógondozás fejlesztésével erősíteni kívánjuk, hogy az **alumni közösség** aktív kapcsolatban maradjon az egyetemmel, tapasztalataikkal és szakmai hálózataikkal visszacsatolást adjanak és hozzájáruljanak a hallgatói közösség fejlődéséhez.

Az SZTE célja, hogy tehetséggondozási tevékenységét a hallgatói életút teljes spektrumára kiterjesztve, tudatosan és szervezeten valósítsa meg a **kiválóság támogatása** és az **oktatói-kutatói utánpótlás biztosítása** érdekében. Emellett a tehetséggondozás nemzetközi dimenziójának erősítése révén az egyetem célja, hogy hallgatói egyre nagyobb arányban vegyenek részt nemzetközi versenyeken és szakmai megmérettetésekben, növelve ezzel az intézmény láthatóságát és elismertségét a nemzetközi felsőoktatási térben.

Az egyetem a hatékony, átlátható és felhasználóbarát tanulmányi adminisztrációra a hallgatói elégedettség egyik alapvető tényezőjeként tekint. Az SZTE célja, hogy olyan **korszerű tanulmányi szolgáltatásokat** biztosítson, amelyek egyszerre felelnek meg a digitalizációs kihívásoknak, a fenntarthatósági szempontoknak és a hallgatók elvárásainak. Az egységes eljárásrendek, dokumentumminták és az elektronikus aláírási lehetőségek bevezetése, valamint a szolgáltatásokat nyújtó munkatársak képzése hozzájárul a hatékonyság növeléséhez és az ügyfélélmény javításához.

#### 6) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

**Az inkluzív és rugalmas képzési rendszer biztosítása**, fejlesztése, valamint a **hátrányos helyzetű, speciális igényű hallgatók támogatása** két – egymáshoz szorosan kapcsolódó – kiemelt intézkedéshez kapcsolódnak a következő beavatkozások, valamint ezek **infrastrukturális hátterének fejlesztése**.

A beiskolázott hallgatók kulturális, képességbeli és a tanulási szükségletekben megnyilvánuló sokféleségéhez igazodó **oktatói módszertan fejlesztése** minden képzési területre kiterjesztett intézkedés abból a célból, hogy a személyre szabottság, a bevonás az intézmény jellemzőjévé, kultúrájává váljon. A **kompetenciamérések** eredményeire alapozva felzárkóztató, módszertani alapozó kurzusokkal, a mentorrendszer kiszélesítésével, a tanulásmódszertani alapozó kurzusok szakspecifikus hálózatának fejlesztésével is segíteni kívánjuk a hallgatókat.

Speciális terület a hallgatók irányába történő **mentálhigiénés-életvezetési tanácsadás** és a **fogyatékossgal élő hallgatók** számára nyújtott komplex szolgáltatások megszervezése és lebonyolítása, illetve az **akadálymentesítés** ügyének előmozdítása, melyet az Egyetemi Életvezetési Tanácsadó Központ végez sikerrel.

#### 7) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

A **hálózatosodás elősegítése** a külföldi intézményekkel kötött együttműködési megállapodások növelésével, nemzetközi rendezvényeken való részvétel támogatásával, a fizikai és virtuális **mobilitási programokban való részvétel ösztönzésével**, tematizált kapcsolatépítéssel és kapcsolatmenedzsmenttel valósítható meg, melyhez elengedhetetlen az **egyetemi polgárok nyelvi és kulturális kompetenciáinak fejlesztése, a nemzetközi láthatóság növelése.**

Az SZTE **nemzetközi mobilitási programokon** keresztül évente számos hallgatót és oktatót küld és fogad, ezzel is elősegíteni kívánja a nemzetközi jó gyakorlatok beépülését és a kulturális diverzitás erősítését. Az SZTE **regionális, országos és nemzetközi partnerségei** hozzájárulnak a stratégiai célok megvalósításához, különösen a kutatás, innováció, nemzetköziesítés és hallgatói kompetenciafejlesztés területén. Az együttműködések közvetlen hatással vannak az oktatási és tudományos teljesítményre, az intézmény globális szerepvállalásának fokozására. A kapcsolódó célok eléréséhez az SZTE nagyban számít a EUGLOH Európai Egyetemi Szövetségre is.

A **közös és kettős diplomát adó (joint és double degree) programok kialakítása és bővítése** erősíti a Szegedi Tudományegyetem nemzetközi jelenlétét, növeli a hallgatók mobilitási lehetőségeit, valamint elősegíti a képzési színvonal nemzetközi összevethetőségét. A programok bővítésével járul hozzá az SZTE a stratégiai partnerségek elmélyítéséhez és az oktatás nemzetközi integrációjához.

Az egyetem az egyes – magyar nyelven folyó – képzéseken belül biztosítja, hogy a **hallgatók idegen nyelven is vehessenek fel kurzusokat és teljesíthessenek krediteket**, valamint **előmozdítja a nemzetközi mobilitást** a kreditelismerések rendszerének fejlesztésével (ECTS), a mobilitások tanulmányi előrehaladásra gyakorolt hatásának minimalizálásával (mobilitási ablak), valamint általában véve a képzések tanulási eredmények szerinti alakításával, a munkaerőpiachoz való organikus illesztésével.

Integrált marketingkommunikációval, az angol nyelvű weboldal fejlesztésével feladatunk a **nemzetközi láthatóság további fejlesztése**. Mindezt támogatja a hallgatók szakmai nyelvtudásának bővítése, **idegennyelvű képzési kínálat, valamint a virtuális mobilitás fejlesztése.**

#### 8) Oktatási együttműködések kialakítása, közös hazai és nemzetközi képzések

Az egyetem célja, hogy stratégiai és operatív partnerkapcsolatainak tudatos fejlesztésével és rendszerszintű működtetésével **megerősítse regionális és nemzetközi beágyazottságát**. A partneri együttműködések célja, hogy értéket teremtsenek a hallgatók, az oktatók és a partnerek számára egyaránt, elősegítve az **oktatási portfólió megfelelőségét, a hallgatói életút támogatását, valamint az intézmény innovációs és tudástranszfer képességének megerősítését**, különös tekintettel a nemzetközi jelenlét erősítésére is.

A tudásátadás, -csere felértékelődő forrását a hálózatok képezik, ezért intézkedéseink közül kiemelt a társegyetemekkel kialakított **oktatási-kutatói hálózatok fejlesztése,**

tudományegyetemi és alkalmazott egyetemi **szinergiákon alapuló együttműködések** kialakítása és fenntartása, valamint **közös és kihelyezett képzések** és kapcsolódó hallgatói szolgáltatások kialakítása és működtetése.

Az egyetem célja, hogy a meglévő oktatási célú együttműködések rendszerbe foglalja, erősítve a **hosszú távú, intézményi szintű kapcsolatok koordinációját**. A cél olyan partnerportfólió kialakítása, amely elősegíti a tudásáramlást, a hallgatók pályaeorientációját, valamint az oktatási és kutatási célok összehangolását a társadalmi és gazdasági környezettel. Az egyetem célja a nemzetközi partnerek vonatkozásában a közös képzések, kettős diplomaprogramok bővítése hallgatói és oktatói mobilitásprogramok, valamint a nemzetközi tudástranszfer lehetőségeinek kiaknázása révén. Ide tartozik továbbá a **hazai különböző képzési szintek intézményrendszerei közötti kapcsolatok fejlesztése** is (szakképzés, szakképzési centrumok, közoktatás, előkészítő évfolyam), illetve a **külföldi résztanulmányok elismertetési rendszerének** fejlesztése.

Az egyetem célja **partnerkapcsolatainak rendszeres értékelése**, a közös célok mentén történő visszajelzés-gyűjtés és az eredmények hasznosítása a fenntartható, kölcsönös előnyökön alapuló együttműködés érdekében.

#### 9) Az oktatói kiválóság biztosítása

A Szegedi Tudományegyetem célja az oktatás minőségét biztosító humánerőforrás célzott és összehangolt fejlesztése. Tervezett intézkedések: **az oktatói munka teljesítményértékelési rendszer, oktatói életpályamodell, kapcsolódó pályázati forrásbevonó képesség fejlesztése.**

Cél, hogy az oktatói/kutatói, adminisztratív és vezetői munkakörökben olyan kompetens és elkötelezett munkatársak dolgozzanak, akik képesek reagálni az oktatás változó kihívásaira. A humánerőforrás-fejlesztésnek illeszkednie kell a képzési portfólióhoz kapcsolódó célokhoz (pl. nemzetköziesítés), figyelembe kell vennie a munkaterhelési szempontokat, valamint biztosítania kell a szervezeti tudás megosztását és az egyéni szakmai fejlődés lehetőségét.

Az SZTE célja a **minősített oktatók számának növelése**, valamint az oktatói életpálya tudatos fejlesztése, amely figyelembe veszi a **munka–magánélet egyensúlya** iránti igényt is. Kiemelt törekvés az akadémiai pálya vonzóbbá tétele, a fiatal tehetségek bevonása és megtartása.

Az SZTE célja az oktatás, kutatás, adminisztráció és betegellátás feladatai közötti arányok ésszerű kiegyensúlyozása. A **feladatok és felelőségek racionális elosztásával** az egyetem támogatja az egyéni karrierutak kialakítását, lehetőséget teremtve a kompetenciákhoz és szakmai célokhoz igazodó fejlődésre.

Az egyetem célja a **tanulmányi és adminisztratív munkatársak szakmai előmenetelének** támogatása a karrierutak világos meghatározásával. A szervezeti integrációt mentorálás és célzott fejlesztések támogatják, ilyenek például a képzési naptár kialakítása és az onboarding anyagok bevezetése.

A tanulás és a munkavégzés támogatása szükséges **átképzési és a készségfejlesztési** (digitális készségek, vállalkozóvá válás stb.) programok kialakításával, tanulási kedvezmények biztosításával, rugalmas képzési megoldások nyújtásával gyermekeket vagy cselekvőképtelen felnőtt családtagokat gondozók esetében.

A Családbarát Egyetem program keretén belül folytatódnak a **család- és gyermekbarát munkahelyek** kialakításához és bővítéséhez szükséges infrastrukturális és szervezeti fejlesztések, amelyek a nők részmunkaidős és távmunka lehetőségeit segítik elő, valamint a telephelyeken gyermekbarát megoldásokat valósítanak meg (pelenkázó és szoptató terek, gyermekszarkok, gyermekmegőrző, munkahelyi bölcsőde).

#### 10) Hallgatói tanulási környezet és lakhatás támogatása

A Szegedi Tudományegyetem célja, hogy a minőségi oktatás érdekében **korszerű tanulási környezetet** biztosítson, amely **magas színvonalon és széles körben** hozzáférhető. Ide tartozik mind a fizikai, mind a digitális infrastruktúra fejlesztése és elérhetővé tétele.

A cél a tanulást, oktatást és ügyvitelt támogató **informatikai rendszerek (pl. e-learning platformok, digitális tanulmányi ügyintézés) megbízhatóságának, felhasználóbarát jellegének biztosítása** hatékony folyamatok kialakításával.

Az SZTE további célja, hogy a tanulási környezet fejlesztése során következetesen érvényesüljenek az esélyegyenlőségi szempontok. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordít az infokommunikációs akadálymentesítésre, az **egyéni tanulási igényeket támogató technológiák** integrálására, a tanulási terek online hozzáférhetőségének javítására.

Célunk a gyakorlati képzésekhez kapcsolódó **korszerű laboratóriumok, kísérleti üzemek, szimulációs terek fejlesztése** és széles körű hozzáférhetőségének biztosítása (pl. tangyógyszertár, skill laborok, bírósági tárgyaló, művészeti műhelyek). Ezzel párhuzamosan fontos az oktatást és kutatást támogató eszközpark – például mérőműszerek, digitális tananyag-fejlesztési eszközök – rendszeres bővítése és korszerűsítése. A fejlesztések célja a hallgatók aktív részvételére épülő tanulási formák (pl. projekt munka, kutatás, szimuláció) fizikai feltételeinek javítása.

A növekvő hallgatói létszámra és igényekre reagálva az oktatási és tanulási terek funkcionális, ergonómiai és környezettudatos szempontok szerinti fejlesztését, továbbá a **közösségi tanulási terek, kutatószobák, kollaborációs környezetek fejlesztését**, valamint számuk növelését célozzuk, az esélyegyenlőségi és akadálymentességi szempontok figyelembevételével.

## II. Kutatás, fejlesztés, innováció

*Az SZTE tudományegyetemi minőségében megfogalmazott célja a nemzetközi szinten versenyképes tudományos kiválóság fejlesztése minden tudományterületen, a tudás gyarapítása, valamint a szellemi vagyon társadalmi, gazdasági hasznosítása.*

A fő cél érdekében megvalósítandó folyamat és kapcsolódó erőforrás céljainkat az alábbiakban mutatjuk be, megfogalmazva a kapcsolódó legfontosabb fejlesztendő területeket.

#### 1) Kutatási kiválóság fenntartása és fejlesztése, a tudás és a technológia hasznosítása

Az SZTE célja, hogy a **nemzetközileg is elismert kutatói teljesítmény és kutatási programok koncentrált támogatásban** részesüljenek, és hozzájuk kapcsolódóan olyan **technológiai és műszerplatformok** kerüljenek kialakításra, amelyek kapacitásmenedzsmentje révén a szinergiákon túl azok **hasznosítása és megosztása** is lehetségessé váljon. Ezen lehetőségek révén mind a tudás, mind az infrastruktúra használata

**további bevételi lehetőségek generálására válik alkalmassá, a tudás és technológia széles körben hasznosul.**

Az SZTE az innovációs értéklánc minden elemére kiterjedően támogatja a nemzetközi kiválóságot (alap, alkalmazott kutatások és fejlettebb TRL szintekig). Kiemelt figyelem jut továbbra is a Karokon folyó **alapkutatásokra** is, az egyéni kutatói partnerkeresések, pályázati sikeresség fokozása érdekében (ERC, Lendület, OTKA). A nemzetközi kutatási ösztöndíjakhoz való nagyobb hozzáférés (ERC, Marie-Curie stb.), biztosításával oktatóink, kutatóink és hallgatóink számára nemcsak a nemzetközi kutatási hálózatokban való tapasztalatszerzés és részvétel lehetőségét, de annak tapasztalataira építve saját, új hálózatok építése is támogatandó.

Az egyéni és intézményi alapkutatási források mellett az ipari érdeklődésre reagáló kompetenciák és erre alapuló központok kiépítése és a piaci hasznosulásra esélyes fejlettebb TRL szinteket elérő és globális problémákra megoldást nyújtó fejlesztések prioritást élveznek, hiszen ezek magas hozzáadott értékű munkahelyeket is teremtenek. Ennek keretrendszerét adja az Interdiszciplináris Kutatásfejlesztési és Innovációs Kiválósági Központ (**IKIKK**), melynek finanszírozási módszertana 2026-tól megújul. Az intézményi költségvetésből allokált célzott finanszírozásból működtetjük az **SZTE Virtus Programot**, támogatva az innovációs potenciállal rendelkező kutatói és hallgatói ötleteket, projekteket.

Cél továbbá tökélt kovácsolni a hosszú évek óta sikeres **EUGLOH** nemzetközi kapcsolatrendszerből, amely hosszú távon az SZTE kutatás-fejlesztési és innovációs folyamatainak fenntartható eredményességéhez, hatékonyságához, és forrásteremtő képességéhez egyaránt hozzájárul. Az Európai Egyetemek Szövetségének (EUGLOH) tagjaként cél a K+F+I fókuszú, további kiegészítő támogatások elnyerése (hasonlóan az elnyert EUGLOHRIA programhoz). A már meglévő és hatékony szakmai együttműködések folytatása változatlanul prioritás az intézmény számára. A felsőoktatási konzorcium hosszú távon építkezik, melynek tagjaként közös doktoranduszokat és poszt-doc fiatal kutatókat is bevonó fejlesztések indítása a cél, saját, illetve külső hazai, valamint – a lehetőségekhez mérten – EU-s forrásokra támaszkodva.

Az egyetem tovább kívánja **erősíteni forrásbevonó képességét**, pályázatfigyeléssel, hazai és nemzetközi kutatási alapokhoz való csatlakozással, illetve tovább kívánja növelni saját bevételeit az SZTE Tudás piaci hasznosulásának elősegítésével. Az IKIKK-ben kívánjuk továbbra is tömöríteni azokat a kiválósági területeken folyó alkalmazott kutatási projekteket, melyhez kiemelt tudás- és technológiatranszfert, üzletfejlesztési és ipari kapcsolati menedzsmentet biztosítunk együttműködésben az egyetem technológia transzfer vállalatával, az SZTE TTC Zrt.-vel.

Az egyetemen létrejövő **tudás, illetve technológiák, valamint műszerplatform kapacitások értékesítése** tehát stratégiai célként jelenik meg a következő időszakban, ezzel növelve az üzleti szférából származó bevételek értékét. Az üzleti hasznosítás modellváltással megnyíló lehetőségeinek teljeskörű kihasználásával cél az eredmények maximalizálása és annak további fejlesztésekbe történő becsatornázása. A fellelhető, a fejlesztés alatt álló és a jövőben létrejövő műszerplatformok tekintetében célként jelöljük ki ezek szélesebb körű hasznosítását és kapacitáskihasználtságuk optimalizálását, belső és külső értékesítését. Az IKIKK Műszerközpontok elérési útja, működési-, valamint kutatási és ipari partnerségi értékesítési modelljének kidolgozása a következő időszak feladata.

## 2) Tudományos kutatási együttműködések, partnerségek kialakítása

Cél az SZTE tudományos kompetenciái láthatóságának elősegítése, mely alkalmas a nemzetközileg versenyképes kutatások kiemelésére, pozicionálására és hazai, valamint nemzetközi konzorciumokhoz való csatlakozásra vagy önálló kezdeményezés megvalósítására.

A nemzetközi hálózatosodás fejlesztése és a K+F+I hálózatok hatékony működtetése érdekében partnermenedzsment-, és a tudománykommunikációs folyamatok fejlesztése a cél.

Az SZTE-n folyó kutatások nemzetközi beágyazottságának fejlesztése, az SZTE tudás disszeminációjának fokozása stratégiai cél, mellyel biztosítható az itt folyó K+F+I tevékenységek láthatósága más intézmények számára. Intézkedésként a hazai és nemzetközi konzorciumépítések fokozása, illetve SZTE Kompetenciatérkép készítése kerül kijelölésre. Ehhez kapcsolódik az egyetemen létrejövő tudás széles körben való, különböző fórumokon/platformokon történő terjesztése és megjelenítése, PR és marketing tevékenység végzése, valamint az együttműködésekre való nyitottság kommunikálása.

Kiemelt szerepet kap a nemzetközileg is versenyképes kutatások társintézményekkel való közös megvalósítása. Ennek egyik színtere, az együttműködések alapuló, megkezdett Nemzeti Laboratórium Programok folytatásaként részvétel a Misszióvezérelt Nemzeti Laboratórium és a HU-rizont programokban; továbbá kiemelt cél a nagy tematikus nemzetközi hálózatokhoz való csatlakozás és együttműködés, pl. Pasteur Network, WHO Europe, UNIDO. Ezzel az akadémiai tudásmegosztás nemzetközi szinten is biztosítható, ami bővíti kutatóink ismereteit más országok K+F+I gyakorlatairól is. A bilaterális nemzetközi programok (pl. TÉT), valamint más kutatási és innovációs keretprogramok forrásainak elérése és a kutatók részvételének támogatása továbbra is célja az egyetemnek.

Kiemelt partnerként tekintünk a Magyar Kutatási Hálózatra (Hungarian Research Network, HUN-REN), különös tekintettel a városunkban működő Szegedi Biológiai Kutatóközpont. Az SZTE kiemelten kezeli továbbá a határon átnyúló együttműködések fejlesztését, tekintettel ebbéli missziójának fontosságára és ebben való elköteleződésére mind az oktatás-kutatás, mind a harmadik misszió vonatkozásában.

## 3) Vállalati kapcsolatok fejlesztése, vezetői szerepvállalás az innovációs ökoszisztémában

Az SZTE kiemelt célja a K+F+I szolgáltatási portfólió szélesítése, valamint a regionális innovációs ökoszisztéma működtetésében való aktív vezető szerepvállalás, a vállalatokkal történő együttműködések szorosabbá tétele.

Az SZTE célja a térség tudásalapú gazdasági fejlődésének központjaként „hídképző” szerepet vállalni az innovációs ökoszisztéma szereplői együttműködésének katalizálása érdekében, különösen a technológia-intenzív vállalatok innovációs kompetenciafejlesztése terén. Az SZTE a dél-alföldi innovációs ökoszisztéma központjaként biztosítja a gazdasági és szakmai szereplőkkel való folyamatos kapcsolattartást, a „quintuple” hélix modell szellemiségében az egyetemi tudásbázisra épülve bővíti a szegedi Területi Innovációs Platformot, amely új szemlélettel segíti elő az információáramlást, a tudástranszfert, valamint az együttműködést és a szakmai kapcsolatépítést. Az ebből eredő együttműködések során a KKV-k esetében az élvonalbeli technológiák, a digitális megoldások és azok alkalmazásának népszerűsítése,

felajánlása, közös pályázatok elősegítése a főbb prioritások az innovációs kompetenciák felépítése (képzések) mellett.

Az SZTE elkötelezett a létrejövő **eredmények hazai és nemzetközi ipari partnerekkel együtt, illetve irányukba történő hasznosítása** iránt, ehhez további belső módszertani, kompetencia- és kapacitásfejlesztésre van szükség. A technológia-intenzív vállalatok, különösen a térség mozdatórugójának számító KKV szektor hazai és nemzetközi kutatási és innovációs kompetenciáinak fejlesztéséhez cél a felsőoktatás és a különböző méretű ipari vállalatok, **szervezetek közötti együttműködések fejlesztése**, valamint a nemzetközi beágyazódás növelése az interdiszciplináris kiválósági központok és innovációs csomópontok révén.

A K+F+I területe folyamatos kihívások elé állítja az egyetem kutatóit és a menedzsment területén dolgozó munkavállalóinkat, **belső kompetencia- és kapacitásfejlesztés** szükséges; hiszen az SZTE a tudástranzfer növekedési zóna vezetőjeként **innovációs inkubációs környezetet** kell, hogy biztosítson, és proaktívan kell részt vennie a **regionális spin-off, startup ökoszisztéma** kialakításában szakmai, finansziális és infrastrukturális támogatások révén. Az IKIKK mint önálló szervezeti egység fenntartása és további fejlesztése – a kapcsolódó menedzsment szolgáltatásokkal – biztosítja ennek keretrendszerét a jövőben is.

Mind az **oktatási**, mind a **K+F+I ipari partnerségeket, kapcsolódásokat elősegítő platformok, rendezvények és fórumok** fejlesztése azt a célt szolgálja, hogy a regionális szereplők, vállalkozók, vállalkozásfejlesztési szervezetek, startup közösségek, kamarák és közigazgatási szervek együttműködése e téren is intenzívebbé és eredményesebbé váljon. Az IKIKK Harmadik Missziós Klaszterében létrehozott Vállalkozóiság és Innovációs Ökoszisztéma Fejlesztési Program célja ezen projektek, események támogatása.

Az **ipari együttműködések** IKIKK-támogatással történő megvalósítása, a karok támogatása ipari megkeresések esetén, az ipari kapcsolati **egyablakos szolgáltatás** további fejlesztése, az egyes ágazati szereplők és a kutatói kompetenciák találkozásának, a közös forrásszerzésnek, illetve a szerződésen alapuló közös fejlesztéseknek az összehangolt koordinációja kiemelt feladat. Az ipari kapcsolatok átlátható kezelését támogató cél a **CRM rendszer** továbbfejlesztésével, továbbá **újabb kommunikációs csatornák** bevonásával, az SZTE TTC-vel történő együttműködés biztosításával, és a „sales house” funkció erőteljesebb bevonásával a partnerszerzés és a velük való kapcsolattartás egyszerűbbé és hatékonyabbá válik.

Az SZTE elkötelezett az – immár teljeskörűen fejlesztésre és befektetők számára alkalmassá tett – **Science Park Szeged** területén további egyetemi fejlesztések kivitelezésében. Az egyetemi fejlesztési területen az Inkubátorház kapacitásainak kihasználása, a megvalósítási fázisban levő Fenntartható Mobilitás Ipari Kapcsolati Központ, az SZTE Energetikai Innovációs Tesztállomás további fejlesztése, az Öthalmi Campus megvalósíthatósága érdekében folyamatban levő erőfeszítések, az SZTE Galenus megvalósíthatóságának feltérképezése jelentik azokat a projekteket, amelyek láthatóak ebben a fázisban. A Science Park terület befektetők számára történő kiajánlása, a megkeresések proaktív kezelése erősítendő.

További két nagyobb volumenű területfejlesztés szerepel céljaink között: a volt MÁV-területen megvalósítandó **Élettudományi Tömb**, illetve az **Agro-Science Park** kialakítása, ahol további egyetemi-ipari innovatív hálózatok alakítandók ki.

A projektek sikere egyaránt hozza a kutatók, diplomások és általában a **vállalkozások által magas hozzáadott értéket teremtő munkahelyeken foglalkoztatottak számának növekedését és régióban maradását.**

Az **IKIKK ágazatspecifikus kompetenciaközpontjai** az adott tudományterületen belül gyűjtik össze, hasznosítják az alapkutatási eredményeket, és ernyőprogramokat alkotva tömörülnek. Az Élő Természettudományi Klaszterben cél a Molekuláris Biológia, Bionika és Biotechnológia, Transzlációs Biomedicina, Neurokibernetika, valamint Gyógyszerfejlesztési és Klinikai Kutatások Kompetenciaközpont működtetése. Az Élettelen Természettudományi Klaszterben az Anyag és Energiatudományi, a Fotonika, Lézerfizika és Feltörekvő Technológiák, a Mesterséges Intelligencia, a Smart Rendszerek és Alkalmazott Ipari Matematika, az Űrkutatási és Földmegfigyelési, és a Bioszféra Kompetenciaközpontokban koncentrálnak az alkalmazott kutatások. A Humán és Társadalomtudományi Klaszterben a Digitális Társadalom, a Regionális Tanulmányok, és a Társadalmi Felelősségvállaláshoz kapcsolódó kutatások kapnak támogatást. Feladatuk, hogy társadalmi, gazdasági és környezeti problémákra keressenek megoldást ipari partnerek közreműködésével, az általuk kijelölt fő kutatási irányok mentén, és törekedjenek a kutatási eredmények hasznosítására, illetve újabb és újabb források bevonására. Mindezen célok és feladatok teljesítéséhez további **szervezet-, kompetencia- és kapacitásfejlesztések** indokoltak.

**IKIKK 3.0** néven a folyamatos minőség- és hatékonyságfejlesztés jegyében, a projektötletek minél gyorsabb értékesítése érdekében került kifejlesztésre a finanszírozási modell, a beszerzési és költségelszámolási rendszer.

#### 4) A K+F+I humán erőforrások hosszú távú biztosítása

Fejlesztési célként a **tudományos minősítettség arányának növelése, a kutatói utánpótlás biztosítása, vállalati szakemberek bevonása, innovációmenedzsment kompetenciák és kapacitások fejlesztése** fogalmazódik meg.

A K+F+I humán erőforrás fejlesztés kapcsán az SZTE kiemelt célja a **tudományos minősítéssel rendelkező oktatók és kutatók arányának növelése**, a teljes munkaidős munkakörben alkalmazottak körében mutatkozó minősítettségi arány megtartása, valamint a fejlesztési programokba bevont szereplők számának növelése.

A **K+F+I humán erőforrás hosszú távú biztosítása** érdekében kulcsfontosságú a doktori képzésen belüli differenciált támogatások rendszerének kialakítása, a doktoranduszok és a fiatal kutatók részvételének elősegítése és kiemelt támogatása az alkalmazott kutatási és az ipari projektekből.

Kutatóinkat **motivációs és teljesítményértékelési rendszeren** keresztül kívánjuk bátorítani kutatási eredményeik megosztásában, illetve megfelelő pályázatfigyeléssel és menedzsment támogatással facilitálni a kutatási és ipari partnerkeresést.

A kutatói életpályamodell vonzóvá tételéhez elengedhetetlen a magas színvonalú kutatási környezet kialakítása, melynek részét képezi a **nemzetközi szakemberek aktív bevonása**, valamint kiváló **külföldön élő magyar és nemzetközi kutatók hazai laboratóriumokba vonzása**.

A következő időszakban kiemelt figyelmet kell szentelni a publikációs tevékenység intenzitásának és minőségének fokozására, ösztönzésére; a **publikációs eredményesség elismerési rendszerének fenntartásával**, további ösztönzők bevezetésével.

A kutatói hivatás melletti elköteleződés elősegítése érdekében az egyetem valamennyi képzési szinten kiemelten támogatja a hallgatók kutatómunkáját, **tudományos diákköri tevékenységét**. A HUN-REN kutatócsoportok és a Lendület programban résztvevők számának növelése, támogatása és fejlesztése a kutatóegyetemi és a kiemelt támogatás szerves folytatásaként, a korábbi módszertan és tapasztalatok felhasználásával, hosszú távú SZTE cél. A doktori képzés kutatói életpálya menedzsment alapú fejlesztéséhez és a K+F+I projektek integrálásával az ösztönző modell eredményességének növeléséhez számos célkitűzés vezet. A tudományos karriert célzó tehetséges kutatójelöltek számára fontos a **tudásmegosztás és intenzív mentorálás** kialakítása. Az egyetem K+F+I aktivitása és együttműködési tevékenység-menedzsmentjének folyamat alapú becsatornázásához a „**co-creation**” tevékenységek támogatása, a nemzetközi gyakorlati tapasztalatok követése, valamint a nemzetközi szaktekintélyek és **vállalati szakemberek** által tartott kurzusok meghirdetése mind hozzájárul.

Az intézményi szinten klaszterekbe szervezett és központosítva támogatott, **gyakorlat-orientált duális, illetve kooperatív doktori képzések** az ipari igények figyelembevételével biztosítják a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő, hasznosítható tudás megszerzését, valamint a globális kihívásokra választ adó, széles spektrumú szolgáltatási portfólió kialakítását vállalkozások számára.

A kutatói és hallgatói tehetséggondozás és tudományos képzés egymást támogató, összehangolt erőforrás- és működési közeg fejlesztése szintén elengedhetetlen, melyet a **tudományos és innovációs versenyközeg hallgatói népszerűsítése és a részvétel ösztönzése** támogat. A hallgatói tehetséggondozási és ösztönző programok közül a TDK hallgatók és a szakkollégiumokban koncentrálódó fiatalok tudományos előrehaladásának támogatása, a doktori iskolákban zajló kutatások tudományos teljesítményének növelése és ösztönzése, valamint a tehetséges hallgatók valós ipari problémák megoldásába történő bevonása, a Virtus Hallgatói Életpálya modell működtetése kiemelt cél. A tehetséggondozáson, a tudományos és kutatóműhelyek, továbbá a kutatói életpálya támogatásán keresztül a **hazai kutatás eredményességének és elismertségének fokozása** kiemelt területek. A tehetséges hallgatók által végzett tudományos kutatómunka minősítési/értékelési rendszerben történő nyomon követése az intézményen belüli (diákkör, szakkollégium, diákkonferencia; ösztöndíjak, hallgatói kiválóság elismerése, versenyek) és kívüli elemek (vállalati együttműködési projektmunkák, HSUP ösztöndíjak, külföldi magántanulmányok, konferenciákon való részvétel, szakkönyvek és kutatási anyagok elérése tudományos munkavégzéshez) összehangolásával hatékonyan ösztönzi a hallgatók programokban való részvételét és helyben maradását.

Az **SZTE VIRTUS Kutatói és Hallgatói Életpálya Program** az IKIKK-ben megvalósuló, egyetemi szintű innovációtámogató rendszer, amelyben az alábbi szolgáltatások megvalósítása a cél:

- szakmai és pénzügyi támogatás: dedikált mentorok, üzletfejlesztők és forrásszerzési lehetőségek minden szakaszban;

- TRL szinthez illesztett programmodulok: minden projekt az aktuális technológiai érettségéhez igazítva kapjon támogatást;
- szellemi tulajdon védelme és díjazása: az SZTE szabadalmi bejelentést követően jelentős ösztönző juttatást kapjanak a feltalálók;
- valódi piaci lehetőségekhez való hozzáférés: ipari partnerek, befektetők, spin-off cégalapítás, licencléhetőségek biztosítása;
- egyetemi innovációs csatornák és infrastruktúra elérése: az IKIKK klaszterein és szolgáltatásain keresztül.

Az SZTE célja, hogy elősegítse az egyetem kutatói, oktatói, hallgatói, PhD hallgatói kutatómunkája során létrejött szellemi alkotások hatékony értékelését, a lehető legerősebb jogi védelemben történő részesítését, ezen szellemi alkotásoknak az egyetem, annak kutatói és az egész társadalom javát szolgáló hasznosítását, valamint az egyetemmel szoros kapcsolatban álló, hasznosító vállalkozások létrejöttének folyamatát. Ennek érdekében a kutatók által létrehozott **szellemi alkotások megalkotásáért, illetve azok hasznosításának elősegítéséért ösztönző rendszert** kíván működtetni.

#### 5) Nemzetközileg versenyképes K+F+I infrastruktúra biztosítása

Az elmúlt évek hazai és uniós forrásokból kapott támogatásaiból, továbbá belső forrásokból megvalósult jelentős **eszközpark fenntartása, modernizálása, a műszerek kihasználtságának optimalizálása** előttünk álló feladat. Emellett további **laboratóriumi facilitások kialakítása** (prototípus labor, nyílt innovációs labor, akkreditált mérőlaborok, középüzemek) és ipari elvárásokra reagáló, **nagyüzemi körülményeket is modellezni képes infrastruktúra** kialakítása is indokolt az innovációs potenciál növelése érdekében.

Fontos versenyképességi tényező a **naprakész és hosszútávon fenntartható finanszírozási modellben működtetett eszközpark** megléte; ennek megfelelően stratégiai cél a rendelkezésre álló eszközök modernizálása és komplex technológiai platformok (Advanced Core Facilities, ACF-ek) kialakítása, kiemelt hangsúlyt fektetve a kiválósági területeken folyó alap- és alkalmazott kutatásokhoz és a gyógyítási misszióhoz szükséges berendezések biztosítására.

Stratégiai cél, hogy **laboratóriumi kapacitásainkat** úgy alakítsuk ki, illetve szükség esetén biztosítsuk a megfelelő minőségügyi szabványok szerinti minősítést, akkreditációt, hogy azok az innovációs értéklánc adott lépéseihez, illetve az adott tudományterület specifikumaihoz igazodjanak. A TRL szintek szerinti tagolás, illetve a szinergiákon alapuló technológiai platform fejlesztések a kapcsolódó HR kompetencia fejlesztésekkel nemzetközileg is versenyképes, ipari megbízásokat is fogadni képes kutatási facilitásokat eredményez, melyek **kihasználtsága optimalizálásának** előfeltétele hatékony CAFM (Computer-Aided Facility Management) rendszer kiépítése és működtetése.

További cél, hogy laboratóriumaink fejlesztésével képesek legyünk dinamikusan reagálni az egyes ágazati elvárásoknak megfelelően az ipari elvárásokra, a fejlesztéseket továbbvinni és úgynevezett „**prototípus laboratóriumokat**”, továbbá középüzemi gyártóhelyeket (pl. az egészségipari, járműipari termékek területén) létrehozni úgy, hogy lehetőség szerint nagyüzemi körülményeket is modellezni képes „léptéknövelő” folyamatok is véghez vihetőek legyenek. A kutatási projektek piacközeliségének ily módon történő növelése elősegíti a kockázati és a szakmai befektetői együttműködési hajlandóságot.

Saját kapacitásaink mellett stratégiai cél, hogy más felsőoktatási és kutatási intézményekkel közösen végzett K+F+I tevékenységeink során, komplementer módon, **kölcsönösen felhasználhatóvá tegyük erőforrásainkat**. Így hatékonyabban és gyorsabban leszünk képesek tudományos eredmények létrehozására, és gazdagítható az egyetem kapcsolati hálója is. Ennek eszközei lehetnek a nyílt innovációs laborok és akkreditált mérőlaborok ilyen irányú hasznosítása. Ezen fejlesztések vonzóbb környezetet biztosítanak a multinacionális nagyvállalatok számára a K+F+I tevékenységeik SZTE-n vagy más hazai intézetben való megvalósításához. A kapcsolódó infrastrukturális fejlesztési terveket a Függelék **Hiba! A hivatkozási forrás nem található.** táblázata tartalmazza.

### III. Harmadik misszió

*A Szegedi Tudományegyetem maga is példát mutatva a társadalmi felelősségvállalásban és a fenntarthatósági törekvésekben, a modern, globális és állandóan változó társadalmi kihívásokhoz alkalmazkodni tudó, a komplex társadalmi, szakmai problémákat megérteni és megoldani képes, vállalkozó szellemű, felelős, környezettudatos és egészséges állampolgárokat nevelő felsőoktatási intézmény, mely a Dél-Alföld régió egyik legnagyobb szervezeteként kiemelt szerepet vállal a térség társadalmi, gazdasági, kulturális életében és fejlődésében.*

#### 1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt hatás erősítése

A dél-alföldi innovációs ökoszisztéma központjaként fontos feladat **a felsőoktatási, kamarai, önkormányzati és civil együttműködések intenzitásának megtartása és fokozása**, valamint a helyi kisebb gazdasági szereplők, különösen a **kis- és középvállalkozások fejlődésének támogatása**, az egyetemi **innovációs kapacitások (infrastruktúra, tudás és kompetencia) hatékony megosztása** és a **nyílt innováció terjesztése**, az intézményi eredmények **gazdasági és társadalmi hasznosításának erősítése**.

Az IKIKK Harmadik missziós klasztere **Vállalkozóiség és Innovációs Ökoszisztéma Fejlesztési Programjának** keretén belül cél, hogy a meglévő szolgáltatásokat a gazdasági szereplők számára elérhetővé tegyük, működtessük a Területi Innovációs Platformot.

A **Science Park Szeged** és a további területi fejlesztésekhez kapcsolódó legfontosabb célkitűzés a gazdaságélénkítő funkciók további erősítése, világszínvonalú K+F infrastruktúra kiépítésével a helyben élők vagy a régióba visszatérni szándékozók számára munkahelyek teremtése; az intézmény **vállalkozói egyetemi karakterének megerősítése**, a vállalkozói szemlélet fejlesztése, népszerűsítése (mind saját polgárai körében, mind szűkebb és tágabb környezetében).

#### 2) Társadalmi kihívások és innováció kezelése és terjesztése

Az egyetem fontos feladata a **társadalmi innovációs fejlesztések és kutatások** tovább erősítése, az inklúzió, az esélyegyenlőség, a társadalmi felzárkózás és a közösségi erőforrások, az önkéntesség kultúrája, valamint a család- és ifjúságügy területek támogatása. Átfogó cél, hogy az értékteremtő képzési, K+F+I, gyógyítási és művészeti tevékenységek a **fenntartható fejlődés szolgálatában** álljanak, biztosítva az **emberi, társadalmi, kulturális, környezeti értékek megőrzését**. A kapcsolódó harmadik missziós programok koherens fejlesztése az intézményi aktivitások és fenntarthatósági, illetve CSR tevékenységünk **stratégiai szintű, egységes kezelését és kommunikációját** szolgálja (Függelék, 28)).

Az egyetem rendkívül fontos feladatának tekinti, hogy formálja a hallgatók, dolgozók, egyetemi polgárok, valamint gazdasági-társadalmi környezete és a következő generációk gondolkodásának formálását, a közösségi és társadalom számára fontos célok elérését, az esélyegyenlőségi törekvéseket, a társadalmi kirekesztés és egyenlőtlenségek csökkentését, a rászoruló csoportok támogatását (szegénységben élők, megbélyegzett etnikai vagy egyéb kisebbségek, fogyatékosokkal élők), a fenntarthatósági törekvéseket.

Az IKIKK Harmadik Missziós Fejlesztési Klaszterében működtetett **Dél-Alföldi Demográfiai Fejlesztési Program**, az azon belül működő Bálint Sándor Jólleti Program folytatásával és további szűrőprogramok kezdeményezésével az intézmény célja, hogy tartós és további értékteremtő együttműködést alakítson ki helyi közösségekkel, amely hosszú távon is hozzájárul a településfejlődéshez mind oktatás, kutatás, egészségügy, szociális fejlesztés, valamint helyi gazdaság és vállalkozások megerősítésén keresztül.

Törekszünk a **fenntarthatóság és környezettudatosság szempontjainak** megjelenítésére az **oktatás-kutatás-gyógyítás és a harmadik missziós tevékenység során, illetve a mindennapi működésben egyaránt**. Az elkövetkező időszakban is célunk, hogy a társadalmi felelősségvállalás és fenntarthatóság kérdésköreit fokozottabban **beépítsük az intézmény oktatási és kutatási folyamataiba**. A globális komplex (környezeti-társadalmi-gazdasági) problémák megoldására irányuló kutatásokat, illetve a fenntarthatósági szemlélet oktatását támogathatják az interdiszciplináris kollaborációt segítő, hazai és nemzetközi együttműködésekben alapuló mobilitási programok, a tudományos eredmények alkalmazását segítő technológiatranszfer lehetőségek.

Az IKIKK **Fenntarthatóság és Zöld SZTE Fejlesztési Program** egyetemi működést érintő **műszaki, gazdálkodási és szociális aspektusainak további megerősítésével** az intézmény erősíti polgárai és szűkebb környezete iránti elkötelezettségét. Universitasként felelőségünk, hogy a kihívások felismerésétől a társadalmi hasznosulásig aktív szereplői legyünk a fenntartható fejlődést szolgáló innovációs értékláncnak. A fenntarthatóbb működés alapja a hatékonyabb erőforráskihasználás és a polgárok jóléte, mely hosszabb távon az intézmény versenyképességének alapja.

Az egészségügyi ellátó funkcióhoz kapcsolódóan a SZTE továbbra is folytatni kívánja **egészségmegőrzést, egészségfejlesztést** célzó tevékenységeit (pl. Egészségfejlesztési Irodák kialakítása, életmóddorvoslás fejlesztése stb.) a régió lakossága körében. A megelőzésen túl a betegellátáshoz kapcsolódó feladatok továbbra is központi jelentőségűek maradnak az egyetemi harmadik misszió szempontjából is. A szűrőprogramok és a betegedukáció mellett az egyetem prevenciós szerepéhez a sport- és rekreációs lehetőségek biztosítása is hozzájárul, melyet a **Sport és Egészség Fejlesztési Program** foglal keretbe. A következő években kiemelt stratégiai célnak tekintjük a hallgatói és munkavállalói egészségtudatosság, fizikai aktivitás és sportolási lehetőségek komplex fejlesztését. Az egészséges életmód népszerűsítése, a rendszeres mozgás ösztönzése és az egyetemi közösség sporthoz való hozzáféréseinek biztosítása kulcsfontosságú az intézményi életminőség és közösségi élmény javításában. További cél az aktív testmozgást végző SZTE hallgatók, dolgozók számának többszörözése, az egyetemi tömegsport hatékonyságának javítása, az egyetemi bajnokságok színvonalának emelése és népszerűségének növelése. Fontos, hogy dinamikus „tömegesítés”, utánpótlásképzés indulhasson a kézilabda, kosárlabda, vízilabda, röplabda, tenisz, asztalitenisz, küzdő sportágak

esetében; adott helyzetben, akár felnőtt csapatok szerepeltetése is legyen lehetséges a nemzeti bajnokságokban.

A Szegedi Tudományegyetem 2025-ben ünnepelte minőségirányítási rendszerének 20 éves jubileumát; az Integrált Minőségirányítási Rendszer további működtetése és fejlesztése mellett integrált **energiairányítási és környezetirányítási rendszert** kíván kiépíteni és működtetni. Cél motivációs rendszer kiépítése az energiafelhasználó egységek és egyetemi polgárok részére, akik aktívan segítik az energetikai célok teljesülését, illetve valamennyi egyetemi polgár témához kapcsolódó edukációja, ami támogatja a szemlélet egyetemi életbe való beépülését.

Az SZTE Családbarát Egyetem koncepció mentén a jelenleg meglévő szerveződések egyetemi védőernyő alá kerülnek (**IKIKK Családbarát Egyetem Fejlesztési Program**), emellett számos új programmal bővítjük az SZTE munkavállalóinak és családtagjainak kínált kikapcsolódási lehetőségeket. Fentiek mellett célunk az „Év Felelős Foglalkoztatója” (OFA) cím megszerzése, valamint a „Családbarát munkahelyek kialakításának és fejlesztésének támogatása”, kapcsolódó pályázatokon fejlesztési források elnyerése.

Az SZTE **Megváltozott Munkaképességűek Integrációs Programja** keretében tovább erősítjük a megváltozott munkaképességű munkavállalóink létszámát és integrációját, különös figyelemmel a speciális igényű hallgatók lehetőség szerinti integrációjára.

### 3) Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, a tudásbázisokhoz történő hozzáférés biztosítása

Universitasként továbbra is kiemelt célként tekintünk a tudás közvetítésére az egyetemi keretrendszeren kívül is. **A tudás megosztását támogató szolgáltatások és események fejlesztése** különös jelentőséget kapnak az átalakuló oktatás, illetve az online kommunikációs csatornák térnyerése miatt.

**A nyílt hozzáférésű, magas szakmai minőséget képviselő tartalmak** jelentős szerepet töltenek be a régió kulturális életében, az **elektronikus formátum széleskörű elérhetősége** lehetőséget biztosít az ismeretszerzésre mindazok számára, akik valamilyen okból nehezebben jutnak hozzá hasonló tartalmakhoz. Egyetemünk kiemelt felelőssége ezen a téren a tudományosan megalapozott, evidenciákon alapuló információ közérthető módon való megosztása a laikus közönséggel.

Az oktatási (távoktatás-, infrastruktúra-, módszertan- és tananyagfejlesztések) és a közkapcsolati fejlesztések hatékonyan segítik az MTMI tárgyak, a vállalkozói szemlélet, az egészségtudatosság, a fenntarthatóság és felelős gazdálkodás, illetve a tudományos eredmények és művészeti alkotások közvetítését, népszerűsítését.

**Egyetemünk online jelenlétének fejlesztése és infokommunikációs akadálymentesítése** fontos eszköz a hallgatói kapcsolatok kezelésében is. A digitális tananyagfejlesztéshez kapcsolódó módszertani, kutatási és metodikai centrum jön létre (**Mesterséges Intelligencia és Digitalizációs Fejlesztési Program**). Ez biztosítja a jelenleg szigetszerűen működő rendszerek összekapcsolását, az elektronikus jegyzetek kifejlesztésének módszertani támogatását, oktatási repozitórium és egyetemi elektronikus jegyzetbolt felállítását. Ezen központ segítségével koordinálhatók továbbá a **Digitális Egyetem** (online képzés, távoktatás és e-learning) folyamatai.

A társadalmi kapcsolatok növelését a régióban működő **civil szervezetekkel történő együttműködés** és az online platformok adta transzparencia minél tartalmasabb kihasználása is elősegíti.

#### 4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés biztosítása

A **tudományos eredmények és tananyagok hatékony disszeminációja** érdekében továbbra is célunk a **tudományos eredmények szabad hozzáférését** biztosító fejlesztése, illetve a **nyílt hozzáférésű publikáció támogatása**.

A **tudományos eredmények szabad hozzáférését** biztosító (open science) fejlesztési célok egyik eszköze az **egyetemi kiadói tevékenységek** folyamatos, rendszerezett üzemeltetése és nemzetközi sztenderdeknek megfelelő, **elektronikus formátumú megjelenés** biztosítása, emellett a SZTE illetőségű publikációk kiadói jogok tiszteletben tartása melletti **repozitálása**. Rövid időn belül szeretne számottevő nemzetközi kiadvóvá válni a **Szeged University Press**, a Szegedi Tudományegyetemhez kötődő tudományos könyvkiadó, melynek célja olyan kiváló színvonalú könyvek kiadása, amelyek méltón reprezentálják az SZTE szellemi műhelyeit.

Célunk továbbá az **intézményi tudás- és tananyagvagyon hozzáférhetőségének biztosítása**, társintézmények által biztosított tananyagokhoz az elérhetőség további kiépítése a könyvtári repozitórium és az oktatási rendszer fejlesztésével. Cél a hagyományos, illetve digitális dokumentumaink állományának fejlesztése, a gyarapítás és a selejtezés megfelelő egyensúlyának biztosításával; önkiszolgáló kölcsönzést és az állomány hatékonyabb kezelését lehetővé tévő RFID rendszer bevezetése, potenciálisan kiterjesztve a könyvtári állományhoz való hozzáférést az intézmény nyitvatartási idején túlra.

Az **open access** tudományos publikációs modellhez igazodó támogatási rendszer fenntartásával, a megfelelő tudományos minőséget képviselő kiadványokban történő nyílt publikálás költségeinek átvállalásával továbbra is ösztönözni kívánjuk a tudományos eredmények nemzetközi beágyazottságát. A **kutatástámogatási és publikáció folyamatát támogató szolgáltatások** igénybevételenek ösztönzésével párhuzamosan azok továbbfejlesztése, kapacitásbővítése szükséges.

#### 5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése

Intézményünk továbbra is elkötelezett amellett, hogy **mind szellemi, mind infrastrukturális kapacitásait az egyetemi polgárok és külső környezete számára elérhetővé** tegye.

A következő időszak feladatrendszerét az oktatási misszió **kari és központi funkcionális szervezeti egységei és fórumai működésének további összehangolása**, a kari tudományos élet vezetői, a Doktori Iskolák, a Doktori Tanács, az Egyetemi Tudományos Tanács és az IKIKK tudományos klaszterei belső kommunikációjának fejlesztése, a szolgáltatások minőségének hallgatóbarát szempontú fejlesztése és belső, ún. „capacity building”, továbbá „képzők képzése” típusú oktatások szervezése alkotják.

Mind az egyetemi polgárok, mind a helyi társadalom számára fontos szolgáltatási területeket jelentenek az **egészségfejlesztési, szűrési programok** (Dél-Alföldi Demográfiai Fejlesztési Program szolgáltatásai), a **társadalmi felzárkózást támogató programok** (Tanítsunk Magyarországotért program), valamint az **egészséget támogató mozgásprogramok** (Sport és Egészség Fejlesztési Program). Célunk az egyetemi polgárok számára biztosított jóléti és prevenciók szolgáltatások további bővítése is.

Az SZTE mind saját polgárai, mind a külső környezete számára **elérhetővé kívánja tenni meglévő, illetve kialakításra kerülő infrastruktúráját**. Biztosítani kívánjuk, hogy a régió lakóinak széleskörű hozzáférése legyen az egyetemi infrastruktúra szabad kapacitásaihoz vagy a célzottan a lakosság számára szervezett programokhoz (a Fűvészkerttől a hangversenytermen és a könyvtáron át a sportpályákig, belértve a digitalizált részismereti képzéseket az online térben).

Az SZTE magasan kvalifikált szakemberei jelentős volumenű **szakértői és döntéselőkészítő tevékenységekkel** támogatják a regionális, hazai és kormányzati szervek, valamint a nemzetközi, Európai Unió és globális szervezetek munkáját. Ezen tevékenységek – amellet, hogy az egyetemi tudást hasznosító szolgáltatásokként növelik az intézmény presztizsét –, jelentős kapcsolati hálót is teremtenek, amely a tudásalapú gazdaság ökoszisztéma modelljének napi gyakorlatban való megvalósulásával is növeli a partnerek közötti koherenciát.

Az SZTE **művészeti és művészetközvetítői tevékenysége** szintén kiváló összekötő kapocs mind az egyetemi polgárok, mind a régió vonatkozásában; így a REÖK palotával, a **Szegedi Nemzeti Színházzal** és a **Szegedi Szabadtéri Játékokkal** évek óta tartó együttműködés további fenntartása és fejlesztése is stratégiai cél.

#### 6) A harmadik missziós tevékenységeket támogató humánerőforrás és infrastruktúra biztosítása

A harmadik missziós törekvések megvalósíthatóságához elengedhetetlen az önkéntes résztvevők belső motiváltsága és tevékenysége; cél az **önkéntesség további erősítése és ösztönzése**, a dolgozói és hallgatói önkéntes programok fejlesztése.

Az egyetem korábbi fejezetekben tárgyalt infrastrukturális fejlesztései – mind méretéből, mind társadalmi szerepének összetettségéből adódóan – támogatják az intézmény harmadik missziós tevékenységét is. **Nyílt innovációs laborok kialakítása** nem csak a hallgatók vállalkozói szemléletének hatékonyabb fejlesztését teszi lehetővé, hanem gazdagíthatja a vállalati kapcsolatrendszert, közvetve a helyi gazdaságra is élénkítő hatást gyakorolhat. **Energetikai és infrastrukturális korszerűsítések**, illetve az egyetem **infokommunikációs akadálymentesítése** nem csupán az intézmény hatékonyabb, gazdaságosabb működését teszik lehetővé, hanem a társadalom számára is kézzelfogható haszonnal járnak, nem mellékesen jó példával előljárva, működő gyakorlatok bemutatásával is ösztönzőleg hathatnak.

## IV. Gyógyítás

*Célunk továbbra is az egészség értéklánc minden lépésében innovatív megoldásokat fejlesztő, oktató és betegellátó tevékenységet ellátó szerepkör betöltése az SZTE munkavállalók, a dél-alföldi és a határokon átívelő régió állampolgárai számára.*

A 2026–2030 közötti gyógyítási stratégia lényege, hogy az SZTE Szent-Györgyi Albert Klinikai Központ fejlődését ne különálló fejlesztések sorozataként, hanem egységes intézményi transzformációként értelmezze. Az egyetemi klinikai központ jövőbeni vezető szerepe nem pusztán abból fakad, hogy magas progresszivitású ellátásokat nyújt, hanem abból, hogy képes az egészség értékláncát intézményi szinten szervezni. Képes összekapcsolni a prevenciót a gyógyítással, a kutatást a klinikai alkalmazással, a technológiai innovációt a képzéssel, a regionális ellátásszervezést a belső működési racionalitással, valamint a betegközpontú szemléletet a fenntartható intézményirányítással. Ez a megközelítés teszi lehetővé, hogy az

SZTE SZAKK a következő időszakban ne csupán kövesse az egészségügyi rendszerek átalakulását, hanem annak egyik meghatározó formáló szereplője legyen a dél-alföldi térségben, országos szinten és egyes területeken nemzetközi együttműködésekben is.

### 1) Egészségközpont funkció fejlesztése a belső és külső érintettek, illetve a társadalom egésze számára

A 2026–2030 közötti gyógyítási stratégia kialakítását a nemzetközi egészségügyi trendek is erőteljesen befolyásolják. A modern egészségügyi rendszerekben meghatározóvá vált a személyre szabott medicina térnyerése, a biológiai és célzott terápiák gyors fejlődése, a digitális egészségügyi megoldások, az automatizáció és robotika klinikai alkalmazása, a mesterséges intelligencia alapú diagnosztikai és betegút-elemző rendszerek elterjedése, valamint az a szemléletváltás, amely az ellátás volumene helyett egyre inkább az eredményességet, a betegkimeneteket, a hozzáférést és a rendszerhatékonyt tekinteli elsődlegesnek. Ehhez kapcsolódóan erősödik a value-based szemlélet, a prevenció és a népegészségügyi együttműködések szerepe, valamint a fenntartható működés iránti kényszer is. Az egyetemi klinikai centrumok ebben a környezetben akkor tudják megőrizni vezető szerepüket, ha egyszerre képesek csúcstechnológiát integrálni, kutatási és oktatási platformként működni, valamint a regionális ellátórendszer számára valós szervező erejű központként fellépni. Az SZTE SZAKK 2026–2030 közötti gyógyítási stratégiája erre a többdimenziós kihívásrendszerre ad intézményi választ.

Az SZTE SZAKK gyógyítási stratégiája tudatosan túlterjeszkedik a klasszikus ellátási funkciókon, és a **prevenciót, egészségfejlesztést, népegészségügyi együttműködést** a klinikai központ jövőbeni szerepének szerves részévé teszi. Ennek stratégiai indoka kettős. Egyfelől a fenntartható egészségügyi rendszer nem épülhet kizárólag betegségkezelésre: a krónikus terhek, a daganatos megbetegedések, a kardiovaszkuláris kockázatok és az életmóddal összefüggő betegségek emelkedő előfordulása csak akkor kezelhető, ha a prevenció szervezett intézményi súlyt kap. Másfelől egy egyetemi centrum társadalmi legitimációját és regionális beágyazottságát is erősíti, ha a lakosság számára nemcsak magas szintű beavatkozások helyeként, hanem egészségmegőrző partnerként is megjelenik.

A szűrőprogramokhoz való csatlakozás, a célzott és korosztály-specifikus szűrési kampányok, az egészségfejlesztési tevékenységek bővítése, valamint a lakossági együttműködések mind azt szolgálják, hogy az intézmény a régió egészségi állapotának javításában proaktív szerepet töltsön be. Különösen fontos ez az onkológiai prevenció, a nőgyógyászati és reprodukív egészség, a kardiovaszkuláris kockázatcsökkentés, valamint a mentális egészség területén. A prevenció funkciók erősítése emellett visszahat a betegutakra és a kapacitásokra is: a korai felismerés és a szervezett szűrés hosszabb távon csökkentheti a késői stádiumban jelentkező, nagy erőforrásigényű esetek számát.

A **dolgozói egészségfejlesztés** ugyancsak stratégiai relevanciával bír. Egy nagy egészségügyi szervezet működőképességét közvetlenül befolyásolja saját munkatársainak egészségi állapota, egészségtudatossága, pszichés terhelhetősége és a megelőzhető egészségveszteségek szintje. A dolgozói programok ezért nem jóléti jellegű kiegészítő intézkedések, hanem a humán erőforrás-stratégia és a működési fenntarthatóság részei. Az egészségfelmérések, a szűrővizsgálatok ösztönzése és a szervezett egészségfejlesztési programok hozzájárulnak a munkaképesség fenntartásához és a megtartóerő növeléséhez.

A gyógyítás fejlesztési céljainak **IKIKK Egészségügyi Fejlesztések Klaszterébe** szervezett fejlesztési programok mentén történő megszervezése tudatos intézményirányítási választás. E megközelítés alapja az a felismerés, hogy a nagy egyetemi egészségügyi szervezetek fejlődése nem lineáris, nem is kizárólag szakmánként értelmezhető, hanem értékláncokban, szolgáltatási és működési ökoszisztémákban ragadható meg. A hagyományos, szakmánként vagy telephelyenként szervezett fejlesztési logika gyakran oda vezet, hogy egymástól elszigetelt beruházások jönnek létre, amelyek csak részlegesen hasznosulnak, vagy nem képesek a teljes betegellátási rendszerre pozitív hatást gyakorolni. Ezzel szemben a portfólióalapú fejlesztési modell azokat a keresztmetszeti területeket emeli ki, amelyek egyszerre szolgálják a gyógyítást, a kutatást, az oktatást és a működési hatékonyságot.

A négy fejlesztési program kijelölését több intézményi és egészségpolitikai szempont indokolja; (1) az egyetemi működés komplexitása, (2) a translációs medicina logikája, (3) a többtelephelyes, regionálisan integrált működés, valamint (4) a finanszírozási, humán erőforrás- és kapacitáskorlátok. Mindezen tényezők azt teszik szükségessé, hogy a fejlesztések ne elszigetelt bővítések, hanem multiplikátorhatással bíró intézményi beavatkozások legyenek. Az *Innovatív Gyógyszeres Terápiák Értéklánc Fejlesztési Program* a gyógyszeres gyógyítás teljes vertikumát rendezi egységes keretbe a kutatási eredmények felhasználásával a klinikai alkalmazásig; a *Modern Technológiai Értéklánc Fejlesztési Program* a magas technológiai igényű ellátások és az azokhoz kapcsolódó tudás- és infrastruktúrafejlesztések szervező keretét adja; a *Betegút Fejlesztési Program* a regionális ellátásszervezést, a progresszivitási szintek közötti koordinációt és a betegközpontúságot erősíti; míg a *Működési Hatékonyság Fejlesztési Program* a háttér folyamatok, erőforrások és irányítási rendszerek optimalizálásával teremti meg a stratégiai fejlesztések fenntartható működési alapját. E négy program együtt alkotja azt az intézményi fejlesztési architektúrát, amely egyszerre kezeli a klinikai kiválóság, a szervezeti reziliencia és a regionális vezető szerep (vármegyei irányító kórház) követelményeit.

A 2026–2030 közötti gyógyítási stratégia csak akkor lehet hiteles és megvalósítható, ha a fejlesztési célok mögött erős minőségirányítási és belső irányítási rendszer áll. A minőségmenedzsment ebben az összefüggésben nem szűkíthető le dokumentációs vagy megfelelési feladatra. Egy egyetemi klinikai központ esetében a minőségirányítás a betegellátási eredményesség, a betegbiztonság, a folyamatok standardizálása, a teljesítmény- és költségkontroll, valamint a fejlesztések visszamérhetőségének intézményi eszköze. A stratégiai időszakban ezért a minőségmenedzsment fejlesztése horizontális célként értelmezendő.

Ennek részeként **erősítendő a teljesítménymérés és visszacsatolás rendszere**. A betegkimenetek, az ellátási folyamatok átfutási ideje, a kapacitások kihasználtsága, a költség- és fedezeti adatok, valamint a betegbiztonsági események strukturált mérése és elemzése teszi lehetővé, hogy a fejlesztési programok ne csupán beruházási, hanem eredményességi oldalról is nyomon követhetők legyenek. A kapacitás- és fedezeti kalkulációk, a **vezetői információs rendszer és a belső kontrolling összekapcsolása** olyan intézményi intelligenciát teremt, amely nélkül a nagy komplexitású egészségügyi szervezetek nem irányíthatók kellő eredményességgel.

Az **információbiztonsági irányítási rendszer további működtetése és fejlesztése** szintén alapvető stratégiai jelentőségű. A digitális egészségügyi rendszerek, az integrált informatikai platformok, a betegadatkezelés, a kutatási adatok és a klinikai vizsgálatok növekvő digitális intenzitása miatt az adatbiztonság ma már az ellátásbiztonság egyik része. Az IBIR, a GDPR-

konform archivációs és digitalizációs megoldások, valamint a beteg- és adatbiztonsági programok intézményi kiterjesztése ezért nem pusztán jogszabályi megfelelés, hanem bizalmi és működési kérdés is. A korszerű egyetemi klinikai központnak **adatvagyonát** ugyanúgy stratégiai erőforrásként kell kezelnie, mint technológiai vagy humán erőforrásait.

## 2) Innovatív gyógyszeres terápiák értéklánc fejlesztése

Az **Innovatív Gyógyszeres Terápiák Értéklánc Fejlesztési Program** a következő időszakban azért válik kiemelt stratégiai területté, mert a modern medicina egyre nagyobb mértékben támaszkodik olyan komplex terápiás megoldásokra, amelyek már nem pusztán a klasszikus gyógyszerellátás logikájában értelmezhetők. A célzott onkológiai kezelések, az immunológiai és biológiai terápiák, a radiofarmakonok, a személyre szabott kezelési protokollok és a fejlett klinikai farmakológiai vizsgálatok olyan kompetenciakoncentrációt igényelnek, amelyben a kutatás, a fejlesztés, a gyártás, a gyógyszerbiztonság, a klinikai alkalmazás és a szakemberképzés egymásra épülő rendszert alkotnak. Egy egyetemi klinikai központ számára ez nem pusztán ellátási kérdés, hanem tudás- és versenyképességi kérdés is.

A **klinikai gyógyszerészet** szervezeti keretei megújultak az elmúlt periódusban, e terület fejlesztése közvetlenül szolgálja a betegbiztonság, a terápiás eredményesség és a költséghatékonyság javítását. A komplex, sokszor polifarmáciával járó betegellátási helyzetekben a gyógyszerelés szakmai kontrollja, az interakciók és mellékhatások monitorozása, a dózisoptimalizálás, valamint a terápiás protokollok harmonizációja egyre nagyobb jelentőségű. A klinikai gyógyszerészeti kompetenciák kiterjesztése ezért nem támogató, hanem stratégiai jelentőségű betegellátási funkció. Különösen indokolt ez a magas kockázatú terápiás területeken, így az onkológiai, intenzív terápiás, infektológiai, immunológiai és transzplantációs ellátásokban. A **gyógyszerelés automatizálásának** további fejlesztése, az automatával támogatott gyógyszerelési folyamatok kiterjesztése és intézményi integrációja ezt a stratégiai irányt erősíti.

A program másik kulcseleme a **klinikai vizsgálati kapacitások fejlesztése**. Az IKIKK Gyógyszerfejlesztési és Klinikai Kutatások Kompetenciaközpont által ellátott ún. Clinical Trial Unit szervező funkciója mellett szükséges a vizsgálóhelyi infrastruktúra, a monitori vizitekre alkalmas helyiségek, a betegtoorzási rendszerek, a vizsgálatkoordináció, valamint a fázis I–III vizsgálatok befogadóképességének növelése.

A gyógyszeres terápiás értéklánc fejlesztésének harmadik fő iránya a **gyógyszergyártási és speciális terápiás infrastruktúrák megerősítése**. A radiofarmakon-gyártás, a ciklotronhoz kapcsolódó GMP-feltételek kialakítása, valamint az új biológiai és immunológiai terápiákhoz kapcsolódó, gyógyszergyártási engedélyhez kötött tevékenységek fejlesztése olyan jövőorientált kapacitások, amelyek egyszerre javítják az ellátás hozzáférhetőségét, növelik az intézményi önállóságot és erősítik az egyetem innovációs ökoszisztémában betöltött szerepét. Minél komplexebb és magasabb hozzáadott értékű a terápiás portfólió, annál fontosabb, hogy az intézmény ne csupán felhasználója, hanem részben előállítója, fejlesztője és validálója is legyen ezeknek a megoldásoknak. Ez különösen igaz a precíziós diagnosztikához és terápiához kapcsolódó területeken, ahol a gyors hozzáférés és a minőségbiztosított, saját intézményi háttér jelentős versenyelőnyt és betegellátási előnyt is biztosít.

Az oktatás-kutatás-gyógyítás integrációja ezen a portfólión belül különösen erős. A gyógyszerészképzés, az orvosképzés, a rezidensképzés és a szakdolgozói továbbképzések

számára az innovatív gyógyszeres terápiák nem csupán szakmai tartalmat, hanem gyakorlati kompetenciafejlesztési közeget is jelentenek. Az intézményi stratégia ezért ezen a területen nemcsak új kapacitások létrehozását, hanem új tudásáramlási modellek kialakítását is célozza.

### 3) Modern egészségipari technológiai értéklánc fejlesztése

A korszerű egészségügyi rendszerekben a technológia már nem kiegészítő elem, hanem az ellátási minőség, a megbízhatóság, a hozzáférés és a hatékonyság egyik meghatározó alakítója. Az egyetemi klinikai központok számára ebből az következik, hogy a modern technológiai fejlesztések nem kizárólag eszközbeszerzési vagy infrastruktúra-fejlesztési kérdések, hanem stratégiai pozicionálási eszközök is. Az SZTE SZAKK esetében a **Modern Technológiai Értéklánc Fejlesztési Programban** a robotika, a high-tech orvostechnológia, a fejlett képalkotás, az automatizáció és a digitális klinikai rendszerek fejlesztése olyan területeket érint, amelyek közvetlenül meghatározzák az intézmény csúcsklinikai státuszát, regionális referenciaközponti szerepét, valamint oktatási és kutatási vonzerejét.

A program keretében kiemelt stratégiai terület a **kardiológia, az idegsebészet, a sebészet és a reprodukív medicina**. Ezek a területeken a technológiai fejlődés különösen gyors, és közvetlenül befolyásolja a gyógyítás minőségét. A kardiológiában az intervenciós eljárások, a fejlett képalkotás, a digitális monitorozás és az adatvezérelt döntéstámogatás együttesen járulnak hozzá a sürgősségi, akut és krónikus ellátások eredményességéhez. Az idegsebészetben a neuronavigáció, a precíziós képvezérelt beavatkozások és a robotika alkalmazása a magas kockázatú műtétek biztonságát és pontosságát növeli. A sebészet területén a minimálisan invazív technológiák és a robotika nemcsak a betegkimenetek javítását szolgálják, hanem a gyógyulási idő csökkentésével és a komplikációk mérséklésével a rendszerhatékonyságot is javítják. A reprodukív medicina pedig olyan stratégiai terület, amely egyszerre egészségpolitikai jelentőségű, társadalmi érzékenységű és technológiaintenzív, ezért különösen fontos benne a diagnosztikai, terápiás és laborháttér folyamatos megújítása.

A technológiai fejlesztések egyik legfontosabb indoka, hogy ezek nem önmagukban értékesek, hanem akkor, ha szervezeten kapcsolódnak a betegút-racionalizáláshoz, a szakmai centrumképzéshez és az oktatási-tudományos teljesítményhez. Egy új technológia akkor válik valódi intézményi értékkel, ha köré olyan működési és tudásrendszer épül, amely biztosítja a fenntartható használatot, a humán erőforrás kompetenciáit, a kutatási hasznosulást és a betegellátási hozzáadott értéket. Ezért az SZTE SZAKK technológiai fejlesztési programja nem egyedi eszközpark-gyarapításra épül, hanem szakmai centrumok és kiválósági területek megerősítésére.

Külön jelentősége van annak, hogy a technológiafejlesztés az intézményben oktatási multiplikátorhatással is jár. A Banga Ilona Egészségtudományi Képzési Központ, a skill- és szimulációs képzési infrastruktúra, a mikrosebészeti és műtéttani oktatási egységek azt teszik lehetővé, hogy a technológiai megújulás ne csak a betegágy mellett, hanem a képzési terekben is megjelenjen. Ez hosszú távon azért bír stratégiai jelentőséggel, mert az intézmény csak akkor lesz képes fenntarthatóan működtetni a legmodernebb technológiákat, ha azokhoz saját utánpótlást is képez. A technológiai fejlesztés tehát egyszerre ellátási, képzési és kutatási beruházás.

#### 4) Betegutak fejlesztése

A következő fejlesztési ciklus egyik legerősebb stratégiai fókusza a **Betegút Fejlesztési Program**, amely az intézmény regionális rendszerveető szerepének közvetlen megnyilvánulása. A klasszikus intézményközpontú szemlélettel szemben a korszerű egészségügyi rendszerfejlesztés a betegutat tekinti a szervezési logika alapegységének. Ez azt jelenti, hogy a fejlesztés középpontjába nem pusztán az ellátóhelyek vagy szervezeti egységek kerülnek, hanem az a teljes folyamat, amelyen a beteg a prevenciótól és első kapcsolatfelvételtől a diagnózison, kezelésen, rehabilitáción és utánkötésen át végighalad. Az SZTE SZAKK esetében a betegút-fejlesztési program stratégiai indoka abból fakad, hogy a magas progresszivitási szintű, többtelephelyes, regionálisan integrált működés csak akkor képes eredményesen szolgálni a lakosságot, ha a betegutak átláthatóak, koordináltak, differenciáltak és valós egészségügyi szükségletekre épülnek.

A betegút-fejlesztési program egyik legfontosabb célja a **progresszivitási szintek közötti koordináció megerősítése**. A térségi egészségügyi rendszer hatékonyságát ma sok esetben nem az ellátóhelyek hiánya, hanem a kapacitások, kompetenciák és információk nem megfelelő összekapcsolása korlátozza. Az SZTE stratégiai szerepe ebből a szempontból nem merül ki a legmagasabb szintű ellátások biztosításában, hanem magában foglalja a vármegyei és térségi ellátók közötti specializáció támogatását, a beutalási és visszautalási rendek racionalizálását, valamint a beteg számára átlátható és szakmailag indokolt útvonalak kialakítását. Ez különösen fontos azokban az esetekben, amikor a lakosságközeli ellátás erősíthető, miközben a csúcstechnológiát igénylő beavatkozások centralizáltan maradnak elérhetőek. A cél nem az ellátás centralizálása önmagában, hanem a megfelelő ellátási szint megfelelő helyen és időben történő biztosítása.

E stratégiai irányt erősíti az **AI-alapú betegút-elemzés és kapacitástervezés** alkalmazása is. A jövőbeni ellátásszervezés nem alapulhat kizárólag múltbeli rutinokon vagy statikus kapacitástartományokon. Olyan elemző és előrejelző megoldások szükségesek, amelyek képesek feltárni a betegáramlások mintázatait, az ellátási szűk keresztmetszeteket, a földrajzi és szakmai hozzáférési egyenlőtlenségeket, valamint a tényleges szükséglet és a rendelkezésre álló kapacitás közötti eltéréseket. Az ilyen rendszerek alkalmazása intézményi szinten lehetőséget ad a betegutak áttervezésére, a várakozási idők csökkentésére, a telephelyek közötti feladatmegosztás tudatosabb kialakítására és a kapacitásallokáció finomhangolására. A betegút-fejlesztés így nem pusztán szervezési, hanem adatvezérelt menedzsmentfeladattá válik.

A program kiemelt eleme a **rehabilitációs, onkológiai és palliatív ellátások integrált fejlesztése**. A krónikus betegségek, a daganatos megbetegedések, a hosszú távú funkcionális károsodások és az életvégi ellátási igények növekedése olyan demográfiai és epidemiológiai trendek, amelyek az ellátórendszer egészének újragondolását teszik szükségessé. A Komplex Rehabilitációs Központ fejlesztése, a multidiszciplináris munkacsoportok hatékony működtetése és a kapcsolódó betegutak rendezése nemcsak szakmai szükségesség, hanem rendszerteher-csökkentő beavatkozás is, hiszen a jól szervezett rehabilitáció csökkenti a tartós ápolási igényt, javítja a funkcionális kimeneteket és növeli az önellátási képességet.

A Komprehenzív onkológiai kiválósági központ fejlesztése ennél is szélesebb stratégiai jelentőséggel bír. Az onkológiai ellátás ma már nem értelmezhető pusztán diagnosztika és terápia kettősségében. A korai felismerés, a szervezett szűrés, a molekuláris és célzott diagnosztika, a multidiszciplináris terápiás döntéshozatal, a pszichés támogatás, a dietetika, a

rehabilitáció és a palliatív gondozás együttesen alkotják a korszerű onkológiai értékláncot. Ennek intézményi megszervezése azért stratégiai feladat, mert az onkológiai betegutak tipikusan összetettek, költségintenzívek, több ellátási szintet és szakmát érintenek, ugyanakkor a rendszereredményesség szempontjából is kiemelt jelentőségűek.

A palliatív ellátás fejlesztése ugyanebbe a stratégiai logikába illeszkedik. A palliatív szemléletű ellátás integrált fejlesztése – mobil team, fekvő- és járóbeteg-szolgáltatások, regionális együttműködés – nemcsak humánus és szakmailag indokolt cél, hanem a kórházi kapacitások racionálisabb használatát is szolgálja. Az életvégi ellátás megfelelő szervezettsége csökkenti a nem indokolt akut ellátási epizódokat, támogatja a családokat és javítja a beteg méltóságát tiszteletben tartó gondozást. A betegút-fejlesztési program ezzel együtt a prevenció és lakosságközeli ellátási elemeket is magába foglalja, mert a fenntartható egyetemi klinikai modellnek nemcsak a legmagasabb progresszivitási pontokon, hanem a korai felismerés és a területi kapcsolódások szintjén is erősnek kell lennie.

### 5) Működési hatékonyság fejlesztése

A klinikai kiválóság és a modern technológia önmagukban nem elegendők ahhoz, hogy egy nagy egyetemi egészségügyi szervezet hosszútávon fenntartható módon működjön. A működési háttér-folyamatok szervezettsége, a kapacitások átlátható tervezése, a logisztikai és laboratóriumi rendszerek racionalitása, valamint a humánerőforrások optimális koordinációja legalább akkora stratégiai jelentőséggel bír, mint a közvetlen klinikai fejlesztések. A **Működési Hatékonyság Fejlesztési Program** ezért nem támogató jellegű mellékprogram, hanem a teljes intézményi stratégia stabilizáló pillére.

A **laborrendszer racionalizálása** különösen indokolt a többtelephelyes működés és az automatizált, nagy áteresztőképességű diagnosztikai platformok térnyerése miatt. A kémiai, mikrobiológiai, genetikai, patológiai és igazságügyi orvostani diagnosztika szervezett telephelyi és funkcionális újragondolása lehetővé teszi a párhuzamosságok csökkentését, a minőségbiztosítás erősítését, az eszköz- és humánerőforrás-hatékonyság javítását, valamint a vizsgálati idők kiszámíthatóbbá tételét. A laborfejlesztés stratégiai indoklása nem kizárólag költséghatékonysági kérdés: a korszerű betegutak egyik alapfeltétele a gyors, megbízható és standardizált diagnosztikai háttér. Ezért a laborrendszer racionalizálása közvetlenül is hozzájárul a klinikai minőséghez.

Hasonlóképpen stratégiai jelentőségű a **logisztikai folyamatok fejlesztése**. A belső betegszállítás, a minta- és gyógyszer szállítás, az eszközmenedzsment, a telephelyek közötti anyagmozgások és az egészségügyi szervezési logisztika ma már olyan háttér-funkciók, amelyek közvetlenül befolyásolják az ellátás sebességét, biztonságát és költségszintjét. A több telephelyen működő integrált rendszerben különösen fontos, hogy a logisztikai működés ne széttagolt, klinikánként eltérő gyakorlatokra épüljön, hanem központi sztenderdek, technológiai támogatás és átlátható felelősségi rend szerint szerveződjön. A Logisztikai Központ folyamat- és infrastruktúrafejlesztése, a tárolási körülmények korszerűsítése, valamint a támogató rendszerek fejlesztése ezért a betegellátás minőségének előfeltételeként értelmezendő.

A működési hatékonyság harmadik központi területe a **humánerőforrás-koordináció és kapacitásmenedzsment**. A korszerű egészségügyi rendszerek egyik legfontosabb korlátja a humánerőforrás-szűkösség és a szakmai kompetenciák területi, szervezeti és időbeli egyenlőtlensége. Egy regionális vezető szerepet betöltő klinikai központ számára ezért

elengedhetetlen, hogy a humánerőforrás-tervezést ne kizárólag intézeti vagy klinikai szinten, hanem hálózati logikában kezelje. A vármegyei szintű HR-koordináció, a szakemberek megtartását támogató életpályaelemek, a munkaszervezési rendszerek fejlesztése és a mentális egészség védelme együttesen szolgálják azt, hogy az intézmény képes legyen a növekvő ellátási komplexitás mellett is stabil szakembergárdát fenntartani. A stratégiai indoklás itt világos: a technológiai vagy infrastrukturális beruházások csak akkor térülnek meg intézményi szinten, ha azokhoz megfelelően képzett és motivált humánerőforrás kapcsolódik.

A **finanszírozási fenntarthatóság erősítése** ugyancsak elengedhetetlen. Az SZTE SZAKK méretéből, szakmai profiljából és regionális szerepéből fakadóan olyan intézmény, amelynek pénzügyi egyensúlya nem kezelhető kizárólag éves költségvetési szemléletben. A kapacitás- és fedezeti kalkuláció kialakítása, a közfinanszírozott ellátási igényekhez igazodó kapacitástervezés, a közfinanszírozott és térítéses ellátások transzparens együttműködtetése, valamint a kihasználatlan kubitúrák és rejtett bevételi potenciálok feltárása mind olyan irányok, amelyek hosszabb távon stabilabb intézményi gazdálkodást alapoznak meg. Ez a megközelítés nem piacosítási szemléletet jelent, hanem felelős intézményirányítást: olyan erőforrás-gazdálkodást, amelyben a finanszírozhatóság a betegellátás minőségének fenntartható biztosítását szolgálja.

## V. Intézményműködés

### 1) A szervezeti kiválóság fejlesztése

Az SZTE rugalmasan és gyorsan tud reagálni a hazai és nemzetközi környezet gyorsan változó igényeire, valamint válaszolni a felmerülő kihívásokra. Az egyetem versenyképes működését az adja, hogy az állami bevétel és az állam által finanszírozott feladatellátás, oktatás, kutatás és gyógyítás stabilan biztosított. Az állam mint a közfeladatok megrendelője (oktatás, kutatás, gyógyítás) szerződésben rögzíti, hogy a fenntartó Szegedi Tudományegyetemért Alapítvánnyal kötött hosszú távú szerződése alapján a szolgáltatásokra 20-25 éven keresztül igényt tart. Ez a működési forma megadja azt a mozgásteret, amellyel kompetenciáinkra és kapacitásainkra alapozva saját bevételtermelő képességünket fokozni tudjuk, eredményeinket fejlesztésekre fordíthatjuk.

Célunk az IFT-hez kapcsolódó **Minőségfejlesztési Program**, valamint **szakmai kontrolling és vezetéstámogató rendszer biztosítása**, amely valós idejű adatokat biztosít az intézményi döntéshozók számára, lehetővé téve az operatív és stratégiai folyamatok hatékonyabb irányítását. A szervezet irányításának hatékonyságát jelentősen növeli a **Vezetői Információs Rendszer (VIR) működtetése**, amely a meglévő szakmai adatstruktúrák integrálásával biztosítja az átlátható és egységes adatkezelést. A rendszer folyamatosan **bővülő adatkörökkel és mutatószámokkal** új területekre is kiterjeszhetővé válik, így képes lesz rugalmasan alkalmazkodni a változó igényekhez. Emellett az **elemzési és riportálási funkciók fejlesztése** közvetlenül támogatja a vezetői döntéshozatalt, mivel pontos, naprakész és releváns információkat szolgáltat a stratégiai és operatív irányítás számára.

Az egyetem működésének optimalizálása érdekében egységes, **kockázatértékelésen alapuló folyamatközpontú fejlesztések** támogatják a vezetőket a hatékonyság és szervezeti kiválóság elérésében.

Az egyetemi kulcsvezetők 2025. évben elindított **vezetőfejlesztési programjának** folytatása és kibővítése révén a változásokhoz való adaptációs és stratégiai képességek, valamint az operatív hatékonyságot növelő készségek erősítése történik meg.

A jelen és az elkövetkező időszak egyik legmeghatározóbb – mindannyiunkat személyesen is érintő – változása a mesterséges intelligencia által hozott technológiai fejlődési lehetőség, amely kapcsán az **SZTE mesterséges intelligencia stratégiáját** is meg kell fogalmaznunk mindegyik missziónk esetében.

A következő időszak fontos telekommunikációs fejlesztési célja az **telefonközpontjainak korszerűsítése, telekommunikációs eszköztárának frissítése**, valamint a korábbi szervezeti sajátosságokból fakadóan **még nem integrált területek informatikai rendszer-egységesítése**, intézményi szintű intranet működtetése.

Az intézmény működtetésének átfogó fejlesztési stratégiája több kulcsterületre összpontosít: a **létesítménygazdálkodás digitális támogatására** CAFM rendszer bevezetésével, valamint az **eszkögzdálkodás hatékonyabb működésére** az eszkögzdálkodási és adminisztrációs rendszer (EMA) kiterjesztésével, **szükséglet alapú infrastruktúrafejlesztések és állagmegóvások** biztosításával.

A **rendelkezésre álló pénzügyi erőforrások, ingatlanvagyon és eszközállomány hatékony, fenntartható és értéknövelő kezelése** kiemelt cél, amely hozzájárul a gazdálkodási stabilitás fenntartásához és a működési hatékonyság növeléséhez.

Részletes felmérés készül az intézmény tulajdonában lévő ingatlanok állapotáról, amely feltárja a fejlesztési és hasznosítási lehetőségeket. A stratégia része **az eladható vagy bérbe adható ingatlanok** kijelölése és a bevételek tudatos visszaforgatása az ingatlanok további fejlesztésébe.

Emellett kiemelt cél a **befektetői kör** szisztematikus feltérképezése és a kapcsolati háló bővítése, valamint az **energiahatékonyságot célzó intézkedések** kiterjesztése, amelyek hosszútávon fenntartható működést biztosítanak.

## 2) Stabil, kiszámítható feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása

Cél a már meglévő elemekre építő, **átfogó és egységes munkavállalói előmeneteli és teljesítményértékelési rendszer** kialakítása, amely nemcsak az oktató-kutató munkakörökben dolgozó kollégákra vonatkozik, hanem kiterjed minden olyan funkcionális és adminisztratív területen dolgozóra is, akik részt vesznek a közfeladatok ellátásában. Ezzel elősegítjük a méltányos előmenetelt, az ösztönző alapú bérezést és a szervezeti hatékonyság növelését, valamint igazodunk a bértranszparenncia irányelv által meghatározott kihívásokhoz.

A szervezet humán erőforrás fejlesztési stratégiájának középpontjában egy átlátható és egységes besorolási, ún. **grade-rendszer kidolgozása** áll, amely munkaköri szintezésre épül, és biztosítja a pozíciók közötti objektív összehasonlíthatóságot. Ennek kiegészítéseként elkészül egy részletes **kompetenciatérkép**, amely megalapozza a képzési programok és javadalmazási döntések tervezését, így támogatva a munkavállalók szakmai fejlődését és motivációját. A rendszer teljessé tételéhez a teljesítményértékelés kiterjesztése is megvalósul, amely a funkcionális és ún. akadémiai területeket egyaránt lefedi, és digitális eszközökkel biztosítja az értékelési folyamat hatékonyságát és objektivitását.

A **Kutatói Információs Rendszer** teljes funkcionalitásában történő működtetésével – amely elektronikus kapcsolatban áll az egyetem humán erőforrás, tanulmányi, infrastruktúramenedzsment, pályázati, gazdasági és vezetői információs rendszereivel, továbbá az MTMT adatbázisával – biztosítható az ipari partnereknek történő kijánlhatóságot is biztosító tudományos kompetenciaterkép. A kutatói információs rendszer képezi alapját a kutatási tevékenységhez kapcsolódó egyetemi belső és külső adatszolgáltatási kötelezettségek teljesítésének, az ebben foglalt adatokra építve történhet az éves adatszolgáltatás a Központi Statisztikai Hivatal felé, valamint a mindenkori IFT mutatószám-rendszerének, a finanszírozási szerződésben meghatározott indikátorokról történő adatszolgáltatásnak és a kutatók és oktatók éves teljesítményértékelésének. A kutatói információs rendszerben rögzített kutatási tevékenységek mennyiségi és minőségi mutatói – szervezeti egységenkénti bontásban – határozhatják meg az egyetem kutatás-fejlesztési forrásainak belső elosztását.

A humán erőforrás menedzsment fejlesztések legfontosabb területei a munkavállalói elégedettség és jóllét, a szervezeti kultúra, az esélyegyenlőségi és támogató szolgáltatások, valamint a képzések és továbbképzések rendszere.

A munkavállalói **elégedettség és elkötelezettség erősítése** érdekében a szervezeti kommunikáció fejlesztése elsődleges szempont. Ennek fontos eleme az ún. „**exit interjúk**” rendszeres alkalmazása, amelyek révén értékes visszajelzések gyűjthetők a kilépő kollégáktól, segítve a belső folyamatok fejlesztését. Ezt kiegészíti az **intranet felületen biztosított folyamatos visszajelzési lehetőség**, amely nyitott kommunikációs csatornát teremt a munkavállalók számára. A kezdeményezések teljessé tételéhez **tudatos HR márkaépítés** és célzott **kommunikációs kampányok** szervezése is hozzájárul, amelyek erősítik a munkáltatói imázst és támogatják a hosszú távú elköteleződést.

A szervezet humán erőforrás stratégiája kiemelten kezeli a munkavállalói jóllét és esélyegyenlőség kérdését. Ennek részeként kiemelt cél a **megváltozott munkaképességű munkavállalók** integrált foglalkoztatása, valamint a **jóléti koncepció** fenntartása és bővítése. A **családbarát működés** stratégiai megerősítését szolgálja **intézményi óvoda működtetése és bölcsőde elindítása**, amely támogatja a dolgozók munka és magánélet közötti egyensúlyát. A **HR portál** funkcióinak bővítése lehetőséget teremt az **egyéni támogatási formák** bemutatására, míg a **belső képzések** körének és számának növelése – nyelvi, módszertani és készségfejlesztő programokkal – hozzájárul a szakmai fejlődéshez. Mindezt kiegészíti a **munkavállalói egészségfejlesztés**, amely hosszú távon biztosítja a fenntartható és motiváló munkakörnyezetet.

Egy belső, moduláris és digitálisan nyomon követhető **képzési rendszer** kialakítása segítheti a munkavállalói kompetenciák fejlesztését és elismerését. A szervezet fejlesztési tervei között szerepel egy **oktatói állomány** létrehozása, amely az oktatók érdeklődési körének és szakterületének megfelelően kerül kialakításra. Ez a rendszer lehetővé teszi, hogy a különböző szakmai területeken dolgozó oktatók kompetenciái átláthatóan rendszerezve legyenek, így hatékonyabban kapcsolhatók össze a képzési igényekkel. Az oktatói állomány hozzájárul a tudásmegosztás erősítéséhez, a belső erőforrások optimális kihasználásához, valamint a képzési programok minőségének folyamatos fejlesztéséhez.

3) Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi-gazdasági szerepvállalás erősítése

A forrásbevonóképesség növelésének lehetőségei mindegyik misszióinkban kiaknázandók: az **oktatási képességek és kapacitások értékesítése**, a K+F+I erőforrások és tevékenységek **vállalkozói szemléletű hasznosítása**, valamint a **térítéses betegellátás** és a magánegészségügyi szolgáltatások fejlesztése jelentik a főbb kapcsolódó területeket.

Az oktatás területén cél a **nemzetközi jelenlét** megerősítése, az **új képzési formák** bevezetésével a bevételek diverzifikálása, valamint a hallgatói életkörülmények javítása. Az intézmény nemzetközi versenyképességének növelése érdekében kiemelt cél a **rövid ciklusú, vállalati igényekre szabott** képzések indítása, amelyek rugalmasan reagálnak a munkaerőpiac változó elvárásaira (IKIKK OMIKK Piaci Képzések FP).

Ezzel párhuzamosan fontos lépés a külföldi **hallgatók toborzásának kiterjesztése** olyan régiókra, mint Kína, India, Dél-Kelet Ázsia, a GCC-országok (Gulf Cooperation Council, Öböl Menti Együttműködési Tanács országai), Kelet-Afrika, Közép-Ázsia és Latin-Amerika. A hallgatók megtartását **hallgatói nagyköveti program**, korszerű **CRM-rendszerek** és életviteli **tanácsadás** segíti, míg az **angol nyelvű képzési kínálat** bővítése tovább erősíti az intézmény vonzerejét a nemzetközi piacon. A **kollégiumi kapacitások** bővítése és felújítása szintén kulcsfontosságú, hiszen a megfelelő lakhatási körülmények alapvető tényezőt jelentenek a hallgatói elégedettségben.

A stratégia része a **nemzetközi trendek** folyamatos monitorozása és visszacsatolása a képzési portfólióba, így biztosítva, hogy az intézmény kínálata naprakész és releváns maradjon. A nemzetközi láthatóság növelése érdekében **angol nyelvű honlapok, sajtóközlemények, közösségi média megjelenések és szabályzatok** fejlesztése szükséges. A toborzási folyamat fejlesztése magában foglalja egy **átfogó nemzetközi marketingterv** kidolgozását, a vizuális jelenlét erősítését a vásárokon, valamint a középiskolai tanácsadói és ügynöki hálózat folyamatos képzését és felülvizsgálatát. A mesterséges intelligencia alkalmazása a toborzási folyamatokban új hatékonysági szintet hozhat, míg a beiskolázási folyamat egységesítése a karok számára átláthatóbb és gördülékenyebb hallgatói élményt biztosít.

A piaci jelenlét erősítése érdekében kiemelt cél a **K+F fókuszú vállalati együttműködések** szervezése és bővítése, amelyek lehetőséget teremtenek a kutatási eredmények gyakorlati alkalmazására és a gazdasági szereplők bevonására. Ennek szerves része az IKIKK-ben klaszterekben folyó alkalmazott kutatások és ACF-ek fokozottabb pozicionálása, a működtető menedzsment és **technológia-transzfer rendszer fejlesztése**, amely biztosítja a szellemi tulajdon hatékony hasznosítását, valamint elősegíti az új megoldások piaci bevezetését. A **spin-off cégek** létrejöttének és működésének támogatása – együttműködésben az SZTE TTC Zrt.-vel – pedig hozzájárul ahhoz, hogy az intézményben születő innovációk önálló vállalkozások formájában is fenntarthatóan fejlődjenek, erősítve ezzel a tudásalapú gazdaságot és az intézmény versenyképességét.

Az SZTE-n hagyományosan szem előtt tartja a fenntarthatóság kérdéskörét. Ennek továbbfejlesztése, a fenntarthatósági követelményeknek való megfelelés érdekében az **ESG szempontok** (környezeti, társadalmi, irányítás) szerinti működés biztosítása stratégiai cél. Minőségbiztosítási keretrendszerünk bővítése, az **Integrált Minőségirányítási Rendszer** részeként további szabványok (energetikai ISO, laboratóriumi ISO stb.) bevezetése szintén a következő időszak céljaként fogalmazódik meg.

## Függelék

1) A Szegedi Tudományegyetem számokban

## SZTE SZÁMOKBAN – TÉNYEK ÉS ADATOK

**SZTE** SZEGEDI  
TUDOMÁNYEGYETEM

### Képzési adatok



12

Kar

+ Szent-Györgyi Albert  
Klinikai Központ



580

Képzés



18

Doktori  
Iskola



25,000

Hallgató



2,800

Oktató,  
kutató



6,300

Orvos és  
ápoló



401-500 HU: 1

### Kutatás-fejlesztés és innováció



100+

Új klinikai vizsgálat



200+

Ipari kapcsolat



77

Szabadalom és használati minta

88 Know-how



53

Védjegy

### Pályázatok



265 db

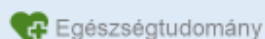
Pályázat



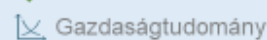
39 db

Nemzetközi pályázat

### Képzési területek



Egészségtudomány



Gazdaságtudomány



Társadalomtudomány



Természettudomány



Művészetközvetítés



Jogi és igazgatási



Bölcészettudomány



Műszaki



Informatika



Agrár



Pedagógia



Művészet



Sport

### Egyetemi jelenlét

Magyarország

Szeged, Hódmezővásárhely,  
Órosháza, Békéscsaba

Szerbia

Szabadka

Coursera

Globális online

### Külföldi hallgatók

20%

Nemzetközi hallgatói arány



133

Ország

### Betegellátás



2,8 millió

Járóbeteg eset



112 ezer

Fekvőbeteg eset

### Köznevelési intézmények

1 óvoda

2 általános iskola

1 gimnázium

1 szakközépiskola



2) SZTE pozíciója a fontosabb nemzetközi felsőoktatási rangsorokban (2021-2025)

Szervezet	Egyetemi rangsor	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Shanghai (ARWU)</b>	Academic Ranking of World Universities	601-700	701-800	701-800	401-500	401-500
		HU: 1-2	HU: 3	HU: 3	HU: 1	HU: 1
<b>QS</b>	QS World Univ. Rankings	551-560	551-560	601-610	570	597
		HU:1	HU: 1	HU: 1	HU: 2	HU: 3
<b>QS</b>	QS Europe	-	-	242	228	219
				HU: 3	HU: 3	HU: 2
<b>QS</b>	QS Sustainability Rankings	-	381-400	259	325	338
			HU: 2	HU: 1-2	HU: 2	HU: 2
<b>THE</b>	THE World Univ. Rankings	801-1000	1001-1200	1001-1200	1001-1200	1001-1200
		HU: 3-5	HU: 3-6	HU: 4-6	HU: 5-7	HU: 5-6
<b>THE</b>	THE Interdisciplinary Science Rankings	-	-	-	201-250	301-350
					HU: 1	HU: 1
<b>THE</b>	THE Impact Rankings – Overall	301-400	401-600	401-600	301-400	301-400
		HU: 2	HU: 1-3	HU: 2-4	HU: 1-2	HU: 1-2
<b>US News</b>	US News Best Global Univ.	712	662	nem jelent meg	796	817
		HU: 3	HU: 3		HU: 3	HU: 3
<b>RUR</b>	RUR World Univ. Rankings	416	474	745	456	406
		HU: 4	HU: 4	HU: 6	HU: 4	HU: 4
<b>UI GreenMetric</b>	UI GreenMetric	85	73	77	75	41
		HU: 2	HU: 2	HU: 2	HU: 2	HU: 2
<b>CWUR</b>	CWUR World Univ. Rankings	678	679	708	705	590
		HU: 2	HU: 3	HU: 3	HU: 3	HU: 2
<b>HVG</b>	HVG	2	2	4-5	2	3
<b>Bővebb szakterületi rangsorok [SZTE szerepel] – QS, THE, RUR</b>						
<b>QS</b>	Arts & Humanities	-	-	451-500	451-500	(2026. tavasz)
				HU: 2	HU: 2	
<b>QS</b>	Life Sciences & Medicine	401-450	401-450	401-450	401-450	(2026. tavasz)
		HU: 2-3	HU: 2-3	HU: 2-3	HU: 2-3	
<b>QS</b>	Natural Sciences	-	451-500	451-500	451-500	(2026. tavasz)
			HU: 3-4	HU: 3	HU: 3	
<b>THE</b>	Arts & Humanities	-	501-600	501-600	601+	601-800
			HU: 2	HU: 2	HU: 2-4	HU: 2-6
<b>THE</b>	Business & Economics	-	-	801+	801+	801-1000
				HU: 3-5	HU: 3-6	HU: 3-6
<b>THE</b>	Computer Science	801+	801+	801-1000	801-1000	801-1000
		HU: 4	HU: 3-5	HU: 4-5	HU: 3-5	HU: 3-5

Szervezet	Egyetemi rangsor	2021	2022	2023	2024	2025
<b>THE</b>	Education Studies	-	-	501-600	501-600	501-600
				HU: 1	HU: 2	HU: 2
<b>THE</b>	Engineering	-	-	-	801-1000	801-1000
					HU: 2-4	HU: 2-4
<b>THE</b>	Law	-	-	-	301+	301-400
					HU: 1-2	HU: 1-2
<b>THE</b>	Life Sciences	601-800	601-800	601-800	601-800	601-800
		HU: 4-6	HU: 3-6	HU: 3-5	HU: 2-3	HU: 2-3
<b>THE</b>	Medical & Health	401-500	601-800	501-600	501-600	501-600
		HU: 2-4	HU: 4	HU: 2-4	HU: 3-4	HU: 3-4
<b>THE</b>	Physical Sciences	601-800	801-1000	801-1000	801-1000	1001-1250
		HU: 2-3	HU: 3-4	HU:3-5	HU: 3-4	HU: 4-6
<b>THE</b>	Psychology	501+	501+	501-600	501-600	601+
		HU: 2-3	HU: 3	HU: 2-3	HU: 2-3	HU: 3
<b>THE</b>	Social Sciences	-	-	-	601-800	801-1000
					HU: 3-5	HU: 4-6
<b>RUR</b>	Humanities	305	173	162	178	370
		HU: 3	HU: 2	HU: 1	HU: 1	HU: 3
<b>RUR</b>	Life Sciences	339	338	467	309	479
		HU: 3	HU: 3	HU: 2	HU: 1	3
<b>RUR</b>	Medical Sciences	247	254	282	187	229
		HU: 3	HU: 3	HU: 2	HU: 2	HU: 3
<b>RUR</b>	Natural Sciences	327	368	329	397	290
		HU: 3	HU: 3	HU: 3	HU: 5	HU: 2
<b>RUR</b>	Social Sciences	525	585	607	497	531
		HU: 5	HU: 6	HU: 7	HU: 6	HU: 5
<b>RUR</b>	Technical Sciences	574	648	827	610	693
		HU: 2	HU: 4	HU: 5	HU: 6	HU: 6
<b>Szűkebb szakterületi rangsorok [SZTE szerepel] -- QS, Shanghai (GRAS), U.S. News</b>						
<b>QS</b>	Agriculture & Forestry	351-400	-	351-400	351-400	(2026. tavasz)
		HU: 5	-	HU: 3	HU: 3	
<b>QS</b>	Biological Sciences	451-500	451-500	451-500	451-500	(2026. tavasz)
		HU: 1-3	HU: 1-2	HU: 2	HU: 2	
<b>QS</b>	Chemistry	501-550	451-500	451-500	501-550	(2026. tavasz)
		HU: 2-3	HU: 2	HU: 2	HU: 2	
<b>QS</b>	Comp. Science & Inform. Systems	651-670	601-650	601-650	601-650	(2026. tavasz)
		HU: 3	HU: 3	HU: 3	HU: 3	
<b>QS</b>	Mathematics	401-450	-	-	501-600	(2026. tavasz)
		HU: 3			HU: 3-4	
<b>QS</b>	Medicine	351-400	301-350	301-350	351-400	(2026. tavasz)
		HU: 2-4	HU: 2	HU: 2	HU: 2-3	

Szervezet	Egyetemi rangsor	2021	2022	2023	2024	2025
QS	Pharmacy & Pharmacology	301-350	301-350	251-300	251-300	(2026. tavasz)
		HU: 2	HU: 2	HU: 1	HU: 1	
QS	Physics and Astronomy	501-550	601-620	-	-	(2026. tavasz)
		HU: 4	HU: 4			
Shanghai (GRAS)	Clinical Medicine	401-500	401-500	-	201-300	201-300
		HU 2-3	HU: 2-3		HU: 2	HU: 2
Shanghai (GRAS)	Dentistry & Oral Sciences	-	-	-	201-300	201-300
					HU: 1-2	HU: 1-2
Shanghai (GRAS)	Education	-	-	-	401-500	301-400
					HU: 2	HU: 2
Shanghai (GRAS)	Human Biological Sciences	-	-	-	201-300	201-300
					HU: 1-2	HU: 1
Shanghai (GRAS)	Pharm. & Pharmaceutical Sci	-	401-500	301-400	301-400	301-400
			HU: 2	HU: 2	HU: 2	HU: 2
US News	Biology & Biochemistry	-	-	nem jelent meg	463	422
					HU: 3	HU: 2
US News	Chemistry	738	732	nem jelent meg	707	712
		HU: 3	HU: 3		HU: 2	HU: 1
US News	Clinical Medicine	494	518	nem jelent meg	599	628
		HU: 2	HU: 2		HU: 2	HU: 3
US News	Neuroscience & Behaviour	-	358	nem jelent meg	330	368
			HU: 2		HU: 1	HU: 1
US News	Pharmacology & Toxicology	-	320	nem jelent meg	282	297
			HU: 1-2		HU: 2	HU: 2
US News	Physical Chemistry	-	-	nem jelent meg	645	715
					HU: 1	HU: 2

### 3) Dolgozói létszám, fő (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)

2021	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
<b>Összesen</b>	<b>2 315</b>	<b>389</b>	<b>7 365</b>	<b>10 069</b>	
- teljes munkaidős	1 356	265	6558	<b>8 179</b>	81,23%
- részmunkaidős	136	121	807	<b>1 064</b>	10,57%
- megbízással foglalkoztatott	823	3	0	<b>826</b>	8,20%
<b>Arány az összes dolgozóhoz képest</b>	22,99%	3,86%	73,15%		

2022	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
<b>Összesen</b>	<b>2 214</b>	<b>412</b>	<b>7 591</b>	<b>10 217</b>	
- teljes munkaidős	1 302	241	6701	<b>8 244</b>	80,69%
- részmunkaidős	267	170	890	<b>1 327</b>	12,99%
- megbízással foglalkoztatott	645	1	0	<b>646</b>	6,32%
<b>Arány az összes dolgozóhoz képest</b>	21,67%	4,03%	74,30%		

2023	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
<b>Összesen</b>	<b>2 214</b>	<b>412</b>	<b>8 547</b>	<b>11 173</b>	
- teljes munkaidős	1 302	241	7804	<b>9 347</b>	83,66%
- részmunkaidős	267	170	743	<b>1 180</b>	10,56%
- megbízással foglalkoztatott	645	1	0	<b>646</b>	5,78%
<b>Arány az összes dolgozóhoz képest</b>	19,82%	3,69%	76,50%		

2024	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
<b>Összesen</b>	<b>2 324</b>	<b>405</b>	<b>9 906</b>	<b>12 635</b>	
- teljes munkaidős	1 297	235	8048	<b>9 580</b>	75,82%
- részmunkaidős	320	170	1858	<b>2 348</b>	18,58%
- megbízással foglalkoztatott	707	0	0	<b>707</b>	5,60%
<b>Arány az összes dolgozóhoz képest</b>	18,39%	3,21%	78,40%		

2025	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
<b>Összesen</b>	<b>2 384</b>	<b>408</b>	<b>9 969</b>	<b>12 761</b>	
- teljes munkaidős	1 484	219	8315	<b>10 018</b>	78,50%
- részmunkaidős	198	186	1654	<b>2 038</b>	15,97%
- megbízással foglalkoztatott	702	3	0	<b>705</b>	5,52%
<b>Arány az összes dolgozóhoz képest</b>	18,68%	3,20%	78,12%		

#### 4) Dolgozói létszám alakulása nemek és foglalkoztatás szerint, fő (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)

Munkakör	Foglalkoztatás	2021		2022		2023		2024		2025	
		Férfiak	Nők	Férfiak	Nők	Férfiak	Nők	Férfiak	Nők	Férfiak	Nők
Oktató	teljes munkaidős	762	594	750	577	731	571	717	580	828	656
	részmunkaidős	73	63	125	99	147	120	174	146	104	94
	megbízás	457	366	359	275	386	259	397	310	393	309
Kutató	teljes munkaidős	145	120	124	112	117	124	115	120	109	110
	részmunkaidős	77	44	88	53	102	68	101	69	107	79
	megbízás	1	2	2	0	0	1	0	0	3	0

#### 5) Oktatók létszáma foglalkozási forma szerint, fő (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)

Oktatói létszám	Év				
Kar/ fogl. forma	2021	2022	2023	2024	2025
<b>ÁJTK</b>	<b>187</b>	<b>176</b>	<b>172</b>	<b>190</b>	<b>194</b>
Teljes munkaidős	76	72	68	72	73
Részmunka-idős	14	18	19	21	24
Megbízással foglalkoztatott	97	86	85	97	97
<b>BBMK</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>79</b>	<b>69</b>
Teljes munkaidős	29	27	26	26	29
Részmunka-idős	9	9	8	7	7
Megbízással foglalkoztatott	37	33	33	46	33
<b>BTK</b>	<b>434</b>	<b>404</b>	<b>399</b>	<b>418</b>	<b>459</b>
Teljes munkaidős	239	242	241	246	251
Részmunka-idős	8	13	13	22	24
Megbízással foglalkoztatott	187	149	145	150	184
<b>ETSZK</b>	<b>117</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>97</b>	<b>97</b>
Teljes munkaidős	45	43	42	46	46
Részmunka-idős	2	1	2	4	3
Megbízással foglalkoztatott	70	24	6	47	48
<b>FOK</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>55</b>	<b>44</b>

Oktatói létszám	Év				
Kar/ fogl. forma	2021	2022	2023	2024	2025
Teljes munkaidős	34	12	12	11	28
Részmunka-idős	4	25	21	26	8
Megbízással foglalkoztatott	13	11	11	18	8
<b>GTK</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>104</b>	<b>113</b>
Teljes munkaidős	49	50	53	57	59
Részmunka-idős	6	5	5	5	6
Megbízással foglalkoztatott	45	45	39	42	48
<b>GYTK</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>86</b>
Teljes munkaidős	43	47	46	48	52
Részmunka-idős	5	8	7	5	6
Megbízással foglalkoztatott	5	6	21	16	28
<b>JGYPK</b>	<b>226</b>	<b>242</b>	<b>246</b>	<b>232</b>	<b>234</b>
Teljes munkaidős	139	139	130	125	128
Részmunka-idős	15	21	27	29	29
Megbízással foglalkoztatott	72	82	89	78	77
<b>MGK</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>61</b>	<b>72</b>
Teljes munkaidős	30	32	35	38	43
Részmunka-idős	3	4	5	5	7
Megbízással foglalkoztatott	18	19	3	18	22
<b>MK</b>	<b>69</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>93</b>
Teljes munkaidős	45	52	52	56	61
Részmunka-idős	3	8	8	6	4
Megbízással foglalkoztatott	21	21	18	28	28
<b>SZAOK</b>	<b>537</b>	<b>512</b>	<b>536</b>	<b>525</b>	<b>551</b>
Teljes munkaidős	383	354	334	314	445
Részmunka-idős	58	97	138	169	58
Megbízással foglalkoztatott	96	61	64	42	48
<b>TTIK</b>	<b>395</b>	<b>334</b>	<b>351</b>	<b>355</b>	<b>359</b>
Teljes munkaidős	244	257	263	258	268
Részmunka-idős	9	15	14	21	22
Megbízással foglalkoztatott	142	62	74	76	69
<b>központi oktatási egységek</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>57</b>	<b>49</b>	<b>13</b>
Teljes munkaidős	20	0	0	0	1
Részmunka-idős	0	0	0	0	0
Megbízással foglalkoztatott	20	35	57	49	12
<b>Összesen</b>	<b>2335</b>	<b>2185</b>	<b>2214</b>	<b>2324</b>	<b>2384</b>
<b>Teljes munkaidős</b>	<b>1376</b>	<b>1327</b>	<b>1302</b>	<b>1297</b>	<b>1484</b>
<b>Részmunka-idős</b>	<b>136</b>	<b>224</b>	<b>267</b>	<b>320</b>	<b>198</b>
<b>Megbízással foglalkoztatott</b>	<b>823</b>	<b>634</b>	<b>645</b>	<b>707</b>	<b>702</b>

## 6) Teljes munkaidős oktatók száma és aránya korév szerint (2025)

Forrás: októberi statisztika (2025)

szervezeti egység	teljes munkaidős oktatók száma korév szerint, 2025																		
	29 éves és fiatalabb		30-34 éves		35-39 éves		40-44 éves		45-49 éves		50-54 éves		55-59 éves		60-64 éves		65 éves és idősebb		összesen
	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő
ÁJTK	2	3%	9	12%	13	18%	12	16%	15	21%	8	11%	2	3%	9	12%	3	4%	73
BBMK	1	3%	3	10%	3	10%	0	0%	3	10%	6	21%	5	17%	7	24%	1	3%	29
BTK	8	3%	20	8%	24	10%	29	12%	42	17%	47	19%	38	15%	34	14%	9	4%	251
ETSZK	0	0%	5	11%	10	22%	6	13%	9	20%	11	24%	4	9%	1	2%	0	0%	46
FOK	0	0%	4	14%	7	25%	3	11%	7	25%	1	4%	4	14%		0%	2	7%	28
GTK	2	3%	14	24%	8	14%	11	19%	11	19%	7	12%	4	7%	1	2%	1	2%	59
GYTK	4	8%	8	15%	6	12%	5	10%	14	27%	5	10%	7	13%	2	4%	1	2%	52
JGYPK	0	0%	11	9%	7	5%	13	10%	19	15%	35	27%	24	19%	13	10%	6	5%	128
MGK	1	2%	5	12%	4	9%	4	9%	11	26%	4	9%	8	19%	4	9%	2	5%	43
MK	9	15%	5	8%	7	11%	5	8%	12	20%	8	13%	5	8%	6	10%	4	7%	61
SZAOK	2	0%	29	7%	82	18%	90	20%	60	13%	61	14%	54	12%	40	9%	27	6%	445
TTIK	5	2%	23	9%	43	16%	42	16%	43	16%	43	16%	30	11%	29	11%	10	4%	268
KOE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1
összesen	34	2%	136	9%	214	14%	220	15%	247	17%	236	16%	185	12%	146	10%	66	4%	1 484

## 7) Teljes munkaidős minősített oktatók száma, fő (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)

Szerv. egység	2021									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadémikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
ÁJTK	14	0	58	4	0	76	62	82%	82%	<b>76</b>
BBMK	7	0	20	0	2	29	22	76%	76%	<b>29</b>
BTK	20	2	199	18	0	239	219	92%	92%	<b>239</b>
ETSZK	28	0	17	0	0	45	17	38%	38%	<b>45</b>
FOK	19	0	15	0	0	34	15	44%	44%	<b>34</b>
GTK	14	0	32	2	1	49	35	71%	71%	<b>49</b>
GYTK	2	0	38	2	1	43	41	95%	95%	<b>43</b>
JGYPK	43	1	93	2	0	139	96	69%	69%	<b>139</b>
MGK	5	0	25	0	0	30	25	83%	83%	<b>30</b>
MK	9	0	35	1	0	45	36	80%	80%	<b>45</b>
SZAOK	66	0	282	33	2	383	317	83%	83%	<b>383</b>
TTIK	7	1	195	35	6	244	237	97%	97%	<b>244</b>
közp. okt. egység	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	<b>0</b>
<b>Összesen</b>	<b>234</b>	<b>4</b>	<b>1009</b>	<b>97</b>	<b>12</b>	<b>1356</b>	1122	83%	83%	1356

Szerv. egység	2022									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadémikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
ÁJTK	11	0	56	5	0	72	61	85%	85%	<b>72</b>
BBMK	6	0	19	0	2	27	21	78%	78%	<b>27</b>
BTK	26	2	195	18	1	242	216	89%	89%	<b>242</b>
ETSZK	29	0	14	0	0	43	14	33%	33%	<b>43</b>
FOK	3	0	9	0	0	12	9	75%	75%	<b>12</b>
GTK	13	0	34	2	1	50	37	74%	74%	<b>50</b>
GYTK	1	0	44	1	1	47	46	98%	98%	<b>47</b>
JGYPK	43	1	93	2	0	139	96	69%	69%	<b>139</b>
MGK	8	0	24	0	0	32	24	75%	75%	<b>32</b>
MK	15	0	36	1	0	52	37	71%	71%	<b>52</b>
SZAOK	43	0	267	42	2	354	311	88%	88%	<b>354</b>
TTIK	12	1	202	35	7	257	245	95%	95%	<b>257</b>

Szerv. egység	2022									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadémikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
közp. okt. egység	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0
<b>Összesen</b>	<b>210</b>	<b>4</b>	<b>993</b>	<b>106</b>	<b>14</b>	<b>1327</b>	1117	84%	84%	1327

Szerv. egység	2023									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadémikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
ÁJTK	9	0	54	5	0	68	59	87%	87%	68
BBMK	4	0	20	0	2	26	22	85%	85%	26
BTK	25	2	197	16	1	241	216	90%	90%	241
ETSZK	27	0	15	0	0	42	15	36%	36%	42
FOK	1	0	11	0	0	12	11	92%	92%	12
GTK	16	0	35	2	0	53	37	70%	70%	53
GYTK	1	0	43	1	1	46	45	98%	98%	46
JGYPK	39	1	89	1	0	130	91	70%	70%	130
MGK	10	0	25	0	0	35	25	71%	71%	35
MK	16	0	35	1	0	52	36	69%	69%	52
SZAOK	43	0	248	41	2	334	291	87%	87%	334
TTIK	10	1	209	39	4	263	253	96%	96%	263
közp. okt. egység	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0
<b>Összesen</b>	<b>201</b>	<b>4</b>	<b>981</b>	<b>106</b>	<b>10</b>	<b>1302</b>	1101	85%	85%	1302

Szerv. egység	2024									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadémikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
ÁJTK	11	0	57	4	0	72	61	85%	85%	72
BBMK	3	0	22	0	1	26	23	88%	88%	26
BTK	27	0	197	21	1	246	219	89%	89%	246
ETSZK	30	0	16	0	0	46	16	35%	35%	46
FOK	2	0	7	2	0	11	9	82%	82%	11

Szerv. egység	2024									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadémikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
<b>GTK</b>	16	0	39	2	0	57	41	72%	72%	<b>57</b>
<b>GYTK</b>	2	0	39	6	1	48	46	96%	96%	<b>48</b>
<b>JGYPK</b>	34	1	89	1	0	125	91	73%	73%	<b>125</b>
<b>MGK</b>	12	0	26	0	0	38	26	68%	68%	<b>38</b>
<b>MK</b>	19	0	36	1	0	56	37	66%	66%	<b>56</b>
<b>SZAOK</b>	34	0	241	38	1	314	280	89%	89%	<b>314</b>
<b>TTIK</b>	12	0	206	37	3	258	246	95%	95%	<b>258</b>
közp. okt. egység	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	<b>0</b>
<b>Összesen</b>	<b>202</b>	<b>1</b>	<b>975</b>	<b>112</b>	<b>7</b>	<b>1297</b>	<b>1095</b>	<b>84%</b>	<b>84%</b>	<b>1297</b>

Szerv. egység	2025									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadémikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
<b>ÁJTK</b>	8	0	61	4	0	73	65	89%	89%	<b>73</b>
<b>BBMK</b>	5	0	24	0	0	29	24	83%	83%	<b>29</b>
<b>BTK</b>	27	0	201	22	1	251	224	89%	89%	<b>251</b>
<b>ETSZK</b>	29	0	17	0	0	46	17	37%	37%	<b>46</b>
<b>FOK</b>	13	0	12	3	0	28	15	54%	54%	<b>28</b>
<b>GTK</b>	16	0	42	1	0	59	43	73%	73%	<b>59</b>
<b>GYTK</b>	3	0	41	7	1	52	49	94%	94%	<b>52</b>
<b>JGYPK</b>	36	2	89	1	0	128	92	72%	72%	<b>128</b>
<b>MGK</b>	13	0	30	0	0	43	30	70%	70%	<b>43</b>
<b>MK</b>	25	0	35	1	0	61	36	59%	59%	<b>61</b>
<b>SZAOK</b>	67	0	339	38	1	445	378	85%	85%	<b>445</b>
<b>TTIK</b>	16	0	214	33	5	268	252	94%	94%	<b>268</b>
közp. okt. egység	0	0	1	0	0	1	1	100%	100%	<b>1</b>
<b>Összesen</b>	<b>258</b>	<b>2</b>	<b>1106</b>	<b>110</b>	<b>8</b>	<b>1484</b>	<b>1226</b>	<b>83%</b>	<b>83%</b>	<b>1484</b>

## 8) Teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók száma és aránya munkakörönként, 2025

Forrás: októberi statisztika (2025)

Szervezeti egység	Teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók száma, 2025																		
	Egyetemi tanár		Főiskolai tanár		Egyetemi docens		Főiskolai docens		Adjunktus		Tanársegéd		Mesteroktató Mestertanár	Művészoktató Művésztanár	Nyelvtanár	Testnevelő tanár	Kollégiumi tanár	Más oktató Más tanár	Összesen
	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	fő	fő	fő	fő	fő	fő
ÁJTK	18	25%	0	0%	15	21%	0	0%	29	40%	7	10%	3	0	1	0	0	0	73
BBMK	2	4%	10	20%	3	6%	10	20%	9	18%	4	8%	0	0	0	0	0	11	49
BTK	26	9%	2	1%	82	30%	2	1%	107	39%	24	9%	10	0	18	0	0	3	274
ETSZK	0	0%	13	20%	0	0%	13	20%	3	5%	8	12%	21	0	0	0	0	8	66
FOK	3	11%	0	0%	5	18%	0	0%	7	25%	8	29%	5	0	0	0	0	0	28
GTK	4	7%	0	0%	18	30%	0	0%	20	33%	12	20%	5	0	1	0	0	0	60
GYTK	10	19%	0	0%	15	28%	0	0%	19	36%	8	15%	0	0	0	0	0	1	53
JGYPK	2	1%	43	25%	12	7%	43	25%	22	13%	17	10%	19	0	4	2	0	5	169
MGK	2	4%	16	29%	7	13%	16	29%	3	5%	8	14%	4	0	0	0	0	0	56
MK	6	7%	19	23%	11	13%	19	23%	1	1%	16	19%	8	0	0	0	1	2	83
SZAOK	55	12%	0	0%	99	22%	0	0%	182	40%	108	24%	1	0	5	0	0	0	450
TTIK	30	11%	1	0%	94	35%	1	0%	122	46%	17	6%	2	0	0	0	0	1	268
KOE	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	19	14	13	0	47
<b>összesen</b>	<b>158</b>	<b>9%</b>	<b>104</b>	<b>6%</b>	<b>362</b>	<b>22%</b>	<b>104</b>	<b>6%</b>	<b>524</b>	<b>31%</b>	<b>237</b>	<b>14%</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>1 676</b>

9) Egy teljes munkaidősre számított oktatóra jutó hallgatók száma, fő (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)

Kar	2021			2022			2023			2024			2025		
	teljes munkaidősre átszámított oktató	hallgató	1 teljes munkaidősre átszámított oktatóra jutó hallgató	teljes munkaidősre átszámított oktató	hallgató	1 teljes munkaidősre átszámított oktatóra jutó hallgató	teljes munkaidősre átszámított oktató	hallgató	1 teljes munkaidősre átszámított oktatóra jutó hallgató	teljes munkaidősre átszámított oktató	hallgató	1 teljes munkaidősre átszámított oktatóra jutó hallgató	teljes munkaidősre átszámított oktató	hallgató	1 teljes munkaidősre átszámított oktatóra jutó hallgató
ÁJTK	88,025	2063	23,44	86,625	2098	24,22	82,275	2244	27,27	88,775	2190	24,67	90,15	2220	24,63
BBMK	40,85	249	6,10	38,175	241	6,31	37,6	225	5,98	37,5	238	6,35	40,075	238	5,94
BTK	258	3454	13,39	259,6	3542	13,64	256,825	3672	14,30	266,4	3544	13,30	276,075	3537	12,81
ETSZK	52,075	1219	23,41	45,425	1321	29,08	43,35	1594	36,77	51,525	1652	32,06	51,1	1696	33,19
FOK	36,95	479	12,96	25,6	481	18,79	24,175	519	21,47	26,375	568	21,54	33,45	611	18,27
GTK	54,575	2628	48,15	54,825	2543	46,38	57	2762	48,46	59,8	2622	43,85	64,175	2695	41,99
GYTK	46,675	622	13,33	52,075	630	12,10	50,875	654	12,86	53,675	721	13,43	60,2	851	14,14
JGYPK	153,95	2397	15,57	159	2371	14,91	152,8	2879	18,84	147,2	3129	21,26	152,025	3312	21,79
MGK	33,7	619	18,37	35,85	597	16,65	37,95	712	18,76	43,05	778	18,07	49,2	795	16,16
MK	48,575	1115	22,95	57,725	1010	17,50	57,975	1367	23,58	62,325	1583	25,40	66,375	1513	22,79
SZAOK	428,275	2735	6,39	415,175	2711	6,53	419,825	2689	6,41	416,825	2769	6,64	481,675	2959	6,14
TTIK	279,925	4324	15,45	271,35	4085	15,05	279,35	4494	16,09	278,475	4719	16,95	284,7	4849	17,03
<b>Összesen</b>	<b>1521,575</b>	<b>21904</b>	<b>14,40</b>	<b>1501,425</b>	<b>21630</b>	<b>14,41</b>	<b>1500</b>	<b>23811</b>	<b>15,87</b>	<b>1531,925</b>	<b>24513</b>	<b>16,00</b>	<b>1649,2</b>	<b>25276</b>	<b>15,33</b>

## 10) Hallgatószám képzési szintenként, fő (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)

2021								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
ÁJTK	70	473	133	1090	185	74	38	2 063
BBMK	0	110	59	79	0	0	1	249
BTK	0	1657	582	664	213	259	79	3 454
ETSZK	0	1133	71	0	15	0	0	1 219
FOK	0	0	0	476	0	0	3	479
GTK	269	1872	266	0	129	45	47	2 628
GYTK	0	0	0	542	0	70	10	622
JGYPK	224	1740	210	100	92	0	31	2 397
MGK	83	348	19	0	166	0	3	619
MK	0	892	182	0	20	0	21	1 115
SZAOK	0	0	0	2380	37	225	93	2 735
TTIK	0	3145	520	273	5	364	17	4 324
<b>Összesen</b>	<b>646</b>	<b>11370</b>	<b>2042</b>	<b>5604</b>	<b>862</b>	<b>1037</b>	<b>343</b>	<b>21 904</b>
<b>Résztevő hallgatók aránya</b>	2,95%	51,91%	9,32%	25,58%	3,94%	4,73%	1,57%	100%

2022								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
ÁJTK	84	474	138	1091	205	53	53	2 098
BBMK	0	101	66	73	0	0	1	241
BTK	0	1729	587	654	237	238	97	3 542
ETSZK	0	1204	100	0	11	0	6	1 321
FOK	0	0	0	481	0	0	0	481
GTK	227	1912	237	0	98	41	28	2 543
GYTK	0	0	0	559	0	63	8	630
JGYPK	246	1655	286	81	83	0	20	2 371
MGK	61	384	26	0	122	0	4	597
MK	0	819	168	0	0	0	23	1 010
SZAOK	0	0	0	2388	29	217	77	2 711
TTIK	0	3023	470	214	1	350	27	4 085
<b>Összesen</b>	<b>618</b>	<b>11301</b>	<b>2078</b>	<b>5541</b>	<b>786</b>	<b>962</b>	<b>344</b>	<b>21 630</b>
<b>Résztevő hallgatók aránya</b>	2,86%	52,25%	9,61%	25,62%	3,63%	4,45%	1,59%	100%

2023								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
ÁJTK	82	544	141	1131	242	50	54	2 244
BBMK	0	88	72	64	0	0	1	225
BTK	0	1929	632	592	207	234	78	3 672
ETSZK	0	1374	167	0	23	0	30	1 594
FOK	0	0	0	519	0	0		519
GTK	232	2116	243	0	85	42	44	2 762
GYTK	0	0	0	570	0	77	7	654
JGYPK	232	2058	408	79	79	0	23	2 879
MGK	69	545	17	0	79	0	2	712
MK	0	1094	227	0	16	0	30	1 367
SZAOK	0	0	0	2373	23	203	90	2 689
TTIK	0	3406	526	187	2	337	36	4 494
<b>Összesen</b>	<b>615</b>	<b>13154</b>	<b>2433</b>	<b>5515</b>	<b>756</b>	<b>943</b>	<b>395</b>	<b>23 811</b>
<b>Résztevő hallgatók aránya</b>	<b>2,58%</b>	<b>55,24%</b>	<b>10,22%</b>	<b>23,16%</b>	<b>3,18%</b>	<b>3,96%</b>	<b>1,66%</b>	<b>100%</b>

2024								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
ÁJTK	78	545	151	1125	194	50	47	2 190
BBMK	0	96	80	54	0	0	8	238
BTK	0	1870	617	580	164	208	105	3 544
ETSZK	0	1420	190	0	18	0	24	1 652
FOK	0	0	0	568	0	0	0	568
GTK	211	2007	228	0	96	39	41	2 622
GYTK	0	0	19	582	26	77	17	721
JGYPK	160	2271	499	66	109	0	24	3 129
MGK	58	633	32	0	49	0	6	778
MK	0	1278	259	0	15	0	31	1 583
SZAOK	0	0	0	2417	24	209	119	2 769
TTIK	0	3558	637	149	0	336	39	4 719
<b>Összesen</b>	<b>507</b>	<b>13678</b>	<b>2712</b>	<b>5541</b>	<b>695</b>	<b>919</b>	<b>461</b>	<b>24 513</b>
<b>Résztevő hallgatók aránya</b>	<b>2,07%</b>	<b>55,80%</b>	<b>11,06%</b>	<b>22,60%</b>	<b>2,84%</b>	<b>3,75%</b>	<b>1,88%</b>	<b>100%</b>

2025								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
<b>ÁJTK</b>	63	588	127	1141	201	51	49	2 157
<b>BBMK</b>	0	104	80	48	0	0	6	238
<b>BTK</b>	0	1781	626	618	182	219	111	3 537
<b>ETSZK</b>	0	1520	148	0	11	0	17	1 696
<b>FOK</b>	0	0	0	608	0	0	3	611
<b>GTK</b>	200	2140	193	0	86	45	31	2 495
<b>GYTK</b>	0	0	35	630	92	66	28	851
<b>JGYPK</b>	128	2506	506	79	72	0	21	3 184
<b>MGK</b>	41	643	67	0	44	0	0	754
<b>MK</b>	0	1279	203	0	18	0	13	1 513
<b>SZAOK</b>	0	0	0	2597	13	189	160	2 959
<b>TTIK</b>	0	3603	720	150	0	359	17	4 849
<b>Összesen</b>	<b>432</b>	<b>14164</b>	<b>2705</b>	<b>5871</b>	<b>719</b>	<b>929</b>	<b>456</b>	<b>25 276</b>
<b>Résztevő hallgatók aránya</b>	<b>1,71%</b>	<b>56,04%</b>	<b>10,70%</b>	<b>23,23%</b>	<b>2,84%</b>	<b>3,68%</b>	<b>1,80%</b>	<b>100%</b>

## 11) Hallgatók megoszlása képzési formák között, % (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)

Kar	nappalis hallgató/összes hallgató					levelező hallgató/összes hallgató					távoktatáson tanuló hallgató/összes hallgató				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
<b>ÁJTK</b>	74,21%	75,79%	75,27%	76,89%	74,37%	25,79%	24,21%	24,47%	23,06%	25,36%	0,00%	0,00%	0,27%	0,05%	0,27%
<b>BBMK</b>	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>BTK</b>	80,37%	79,95%	78,84%	80,05%	80,12%	19,63%	20,05%	21,16%	19,95%	19,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>ETSZK</b>	87,28%	85,54%	78,36%	76,88%	76,30%	12,72%	14,46%	21,64%	23,12%	23,70%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>FOK</b>	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>GTK</b>	81,70%	83,44%	83,06%	85,32%	86,05%	9,02%	7,71%	6,15%	6,71%	5,60%	9,28%	8,85%	10,79%	7,97%	8,35%
<b>GYTK</b>	100,00%	100,00%	100,00%	93,76%	85,08%	0,00%	0,00%	0,00%	6,24%	14,92%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>JGYPK</b>	65,46%	63,60%	55,61%	49,82%	49,03%	34,54%	36,40%	44,39%	50,18%	50,97%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>MGK</b>	39,10%	45,39%	47,89%	50,39%	52,45%	60,90%	54,61%	52,11%	49,61%	47,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>MK</b>	70,49%	70,69%	58,60%	58,75%	61,53%	29,51%	29,31%	41,40%	41,25%	38,47%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>SZAOK</b>	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>TTIK</b>	89,04%	89,01%	86,43%	83,30%	83,32%	10,96%	10,99%	13,57%	16,70%	16,68%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Összesen</b>	<b>82,41%</b>	<b>82,60%</b>	<b>79,13%</b>	<b>77,88%</b>	<b>77,71%</b>	<b>16,48%</b>	<b>16,36%</b>	<b>19,60%</b>	<b>21,26%</b>	<b>21,38%</b>	<b>1,11%</b>	<b>1,04%</b>	<b>1,28%</b>	<b>0,86%</b>	<b>0,91%</b>

## 12) Hallgatók megoszlása képzési területenként, % (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)

Képzési terület	Hallgatók száma(doktoranduszok nélkül), fő					Hallgatók aránya (doktoranduszok nélkül), %				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
agrár	1113	1034	1163	1243	1234	5,42%	5,09%	5,18%	5,37%	5,17%
bölcsészettudomány	2188	2280	2545	2575	2431	10,66%	11,22%	11,32%	11,13%	10,18%
gazdaságtudományok	2536	2474	2679	2542	2619	12,36%	12,17%	11,92%	10,99%	10,96%
informatika	2231	2207	2467	2432	2353	10,87%	10,86%	10,98%	10,51%	9,85%
jogi	1575	1591	1691	1656	1715	7,67%	7,83%	7,52%	7,16%	7,18%
műszaki	1061	954	1298	1526	1602	5,17%	4,69%	5,78%	6,60%	6,71%
művészet	228	220	210	217	223	1,11%	1,08%	0,93%	0,94%	0,93%
művészetközvetítés	185	180	205	209	218	0,90%	0,89%	0,91%	0,90%	0,91%
orvos- és egészségtudomány	4513	4648	4916	5151	5547	21,99%	22,87%	21,88%	22,27%	23,22%
pedagógusképzés	2376	2276	2412	2637	2982	11,58%	11,20%	10,73%	11,40%	12,48%
sporttudomány	344	312	376	386	436	1,68%	1,54%	1,67%	1,67%	1,82%
társadalomtudomány	1060	1101	1356	1306	1226	5,16%	5,42%	6,03%	5,65%	5,13%
természettudomány	1114	1047	1155	1253	1305	5,43%	5,15%	5,14%	5,42%	5,46%
<b>Összesen</b>	<b>20524</b>	<b>20324</b>	<b>22473</b>	<b>23133</b>	<b>23891</b>					

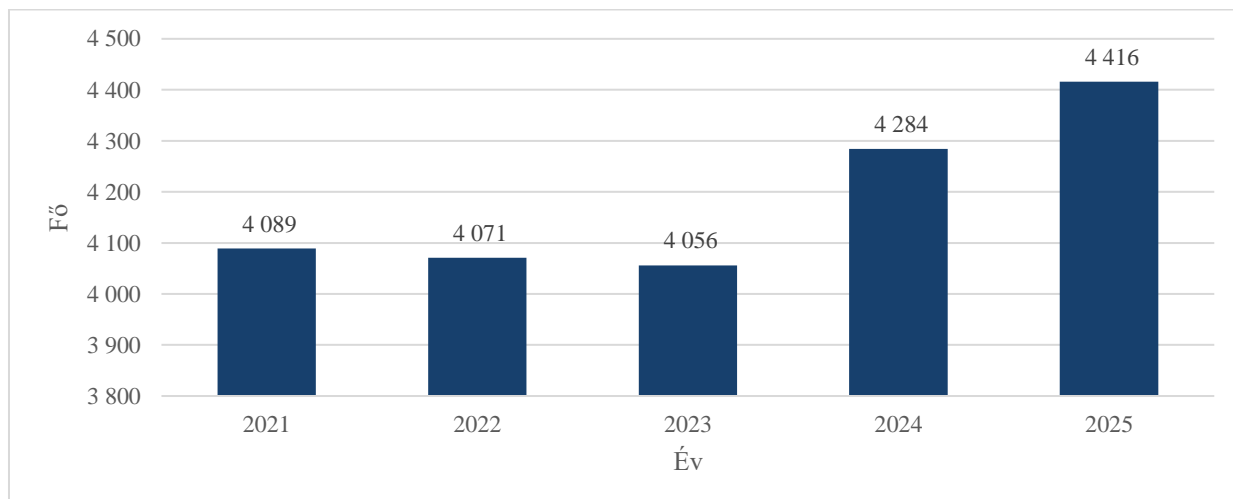
### 13) Hallgatók lakhely szerinti megoszlása, % (2025)

Forrás: októberi statisztika (2025)

Képzési terület	Hallgatók száma, fő	Hallgatók aránya, %
	2025	2025
<b>Budapest</b>	1636	6,44%
<b>Dél-Alföld</b>	14162	55,77%
<b>Dél-Dunántúl</b>	767	3,02%
<b>Észak-Alföld</b>	1309	5,15%
<b>Észak-Magyarország</b>	371	1,46%
<b>Közép-Dunántúl</b>	776	3,06%
<b>Nyugat-Dunántúl</b>	454	1,79%
<b>Pest</b>	2043	8,05%
<b>Külföld</b>	3876	15,26%
<b>Összesen</b>	<b>25394</b>	

### 14) Külföldi hallgatók száma, fő (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)



### 15) SZTE külföldi hallgatók száma küldő országok szerint (TOP 5), fő (2021-2025)

Forrás: októberi statisztika (2021-2025)

Tanév / ország	Külföldi hallgatók száma, fő				
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
<b>Szerbia</b>	<b>1 176</b>	<b>1 103</b>	<b>1 117</b>	<b>1 081</b>	<b>1010</b>
<b>Románia</b>	<b>169</b>	<b>178</b>	<b>178</b>	<b>195</b>	<b>193</b>
<b>Németország</b>	<b>326</b>	<b>284</b>	<b>230</b>	<b>218</b>	<b>213</b>
<b>Irán</b>	<b>412</b>	<b>394</b>	<b>411</b>	<b>373</b>	<b>334</b>
<b>Kína</b>	<b>146</b>	<b>195</b>	<b>195</b>	<b>217</b>	<b>262</b>
<b>Dél-Korea</b>	<b>147</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>130</b>	<b>143</b>

## 16) Mobilitási programok a Szegedi Tudományegyetemen, fő (2021-2025)

			KA103	KA107	CEEPUS	CM	EGT Alap	Makovecz	EUGLOH	Összesen
2021/2022	Hallgatói	Bejövő	246	15	26			32		319
		Kimenő	159		39				22	220
	Oktatói	Bejövő	256	24	88					368
		Kimenő	288	19	27					334
2022/2023	Hallgatói	Bejövő	227		19					246
		Kimenő	241		38				65	344
	Oktatói	Bejövő	105		42					147
		Kimenő	411		38				1	450
2023/2024	Hallgatói	Bejövő	232		70			10		312
		Kimenő	298		38				81	417
	Oktatói	Bejövő	0	18	135					153
		Kimenő	396	21	40				9	466
2024/2025	Hallgatói	Bejövő	206	8	8			7		229
		Kimenő	*211		19				163	393
	Oktatói	Bejövő	0	24	53					77
		Kimenő	*301	17	28				41	387

\*Pannónia támogatás

## 17) SZTE doktori iskolái

Doktori iskola	Tudományterület	Kar
Filozófia	Bölcsészettudományok	Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar
Irodalom- és Kultúratudományi		
Neveléstudományi		
Nyelvtudományi		
Történelemtudományi		
Kísérletes- és Megelőző Orvostudományi Doktori Iskola	Orvos- és gyógyszerésztudományok	Általános Orvostudományi Kar
Multidiszciplináris Orvostudományok		
Interdiszciplináris Orvostudományok		
Gyógyszertudományok		
Állam- és Jogtudományi	Társadalomtudományok	Állam- és Jogtudományi Kar
Közgazdaságtani		Gazdaságtudományi Kar
Biológia	Természettudományok	Természettudományi és Informatikai Kar
Fizika		
Földtudományok		
Kémia		
Környezettudományi		
Matematika		
Informatika	Műszaki tudományok	

## 18) Doktori iskolák adatai (2021-2025)

### Bölcsészettudományi Klaszter

Tanév	Tanulmányaikat ebben a tanévben megkezdő, elsőéves doktoranduszok száma	Tanulmányaikat e tanévben megkezdő doktoranduszok közül komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerettek száma	Tanulmányaikat e tanévben megkezdő doktoranduszok közül abszolutóriumot igen, de fokozatot még nem szerettek száma	Tanulmányaikat e tanévben megkezdő doktoranduszok közül fokozatot szerettek száma	Tanulmányaikat e tanévben megkezdő doktoranduszok közül fokozatot nem szerettek aránya (%)
<b>Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola</b>					
2020/2021	21	1	10	2	90
2021/2022	26	5	2	0	100
2022/2023	9	4	1	0	100
2023/2024	16	0	1	0	100
<b>Filozófiai Doktori Iskola</b>					
2020/2021	7	0	2	4	43%
2021/2022	0	-	-	-	%
2022/2023	6	5	-	-	%
2023/2024	4	-	-	-	%
<b>Irodalom- és Kultúratudományi Doktori Iskola</b>					
2020/2021	15	0	9	3	80 %
2021/2022	23	15	3	0	100 %
2022/2023	17	14	0	0	100 %
2023/2024	18	0	0	0	100 %
<b>Közgazdaságtani Doktori Iskola</b>					
2020/2021	11	0	3	5	55%
2021/2022	15	4	4	2	87%
2022/2023	13	10	-	-	100%
2023/2024	13	9	-	1	92%
<b>Nyelvtudományi Doktori Iskola</b>					
2020/2021	11	1	9	1	90 %
2021/2022	8	1	5	0	100 %
2022/2023	4	4	0	0	100 %
2023/2024	13	0	0	0	100 %
<b>Történelemtudományi Doktori Iskola</b>					
2020/2021	21	0	19	1	95,24%
2021/2022	16	14	1	1	93,75%
2022/2023	11	8	1	0	100%
2023/2024	14	0	0	1	92,86%

### Természet- és Műszaki tudományi Klaszter

Tanév	Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerettek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerettek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerettek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerettek aránya (%)
<b>Biológia Doktori Iskola</b>					
2020/2021	41	0	22	12	71 %
2021/2022	32	0	22	0	100 %
2022/2023	37	32	0	0	100 %

Tanév	Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutoriumot még nem szerzettek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolvál, de fokozatot még nem szerzettek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%)
2023/2024	32	3	0	0	100 %
<b>Fizika Doktori Iskola</b>					
2020/2021	16	3	8	4	75%
2021/2022	10	0	7	3	70%
2022/2023	11	6	5	0	100%
2023/2024	9	7	1	0	100%
2024/2025	7	0	0	0	100%
<b>Informatika Doktori Iskola</b>					
2020/2021	14	1	7	3	79%
2021/2022	14	6	6	0	100%
2022/2023	8	7	0	0	100%
2023/2024	10	4	0	0	100%
<b>Kémia Doktori Iskola</b>					
2020/2021	16	1	5	9	44%
2021/2022	9	1	7	1	89%
2022/2023	7	7	0	0	100%
2023/2024	5	4	0	0	100%
<b>Környezettudományi Doktori Iskola</b>					
2020/2021	13	0	0	9	31%
2021/2022	8	3	5	0	100
2022/2023	9	7	0	0	100
2023/2024	11	3	0	0	100
<b>Matematika Doktori Iskola</b>					
2020/2021	5	0	3	1	80%
2021/2022	5	0	5	0	100%
2022/2023	4	4	0	0	100%
2023/2024	8	7	1	0	100%

### Orvostudományi Klaszter

Tanév	Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutoriumot még nem szerzettek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolvál, de fokozatot még nem szerzettek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzettek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzettek aránya (%)
<b>Multidiszciplináris Orvostudományok Doktori Iskola</b>					
2020/2021	20	19	17	8	60%
2021/2022	7	6	3	2	71,43%
2022/2023	15	13	4	2	86,67%
2023/2024	14	3	3	3	78,57%
<b>Kísérletes –és Megelőző Orvostudományi Doktori Iskola</b>					
2020/2021	28	26	25	9	67,85%
2021/2022	30	27	27	6	80%

Tanév	Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szerzetek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolált, de fokozatot még nem szerzetek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szerzetek száma	Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szerzetek aránya (%)
2022/2023	31	30	13	9	70,96%
2023/2024	26	18	4	0	100%
<b>Klinikai Orvostudományi Doktori Iskola</b>					
2020/2021	47	2	21	21	55,32%
2021/2022	41	1	21	16	60,98%
2022/2023	35	12	13	8	77,14%
2023/2024	51	20	22	7	86,27%

### 19) HUN-REN Magyar Kutatási Hálózat által támogatott kutatócsoportok az SZTE-n

Kutatócsoport vezető neve	Kutatócsoport neve	Kutatási téma
<b>A 2022. július 1. – 2027. december 31. közötti időszakban támogatott kutatócsoportok:</b>		
Borkovits Tamás	HUN-REN-SZTE Sztelláris Asztrófizikai Kutatócsoport	Kölcsönható kettős és többes csillagrendszerek vizsgálata: kulcs a csillagfejlődés feltáratlan részleteihez
Bozóki Zoltán	HUN-REN-SZTE Fotoakusztikus Környezetifolyamat-megfigyelési Kutatócsoport	Fotoakusztikus műszerfejlesztés és -alkalmazás tudományos és gyakorlati célú gáz- és aeroszoldetektálására
C. Tóth Norbert	HUN-REN-MNL-SZTE Magyar Medievisztikai Kutatócsoport	Középkori magyar történelemre vonatkozó források feltárása itthon és külföldön, valamint azok kiadása
Hohmann Judit	HUN-REN-SZTE Biológiailag Aktív Természetes Vegyületek Kutatócsoport	Növények, gombák metabolitjainak izolálása, szerkezetmeghatározása és antitumorhatásuk vizsgálata
Jelasity Márk	HUN-REN-SZTE Mesterséges Intelligencia Kutatócsoport	Gépi tanulás: robusztusság, interpretálhatóság, alkalmazások
Kemény Lajos	HUN-REN-SZTE Dermatológiai Kutatócsoport	Kísérletes bőrgyógyászati kutatások, multifaktoriális, immunmediált gyulladásoos betegségek vizsgálata
Kónya Zoltán	HUN-REN-SZTE Reakciókinetikai és Felületkémiai Kutatócsoport	Megújuló energiahordozók előállítás redukált dimenziójú modellkatalizátorokon
Krisztin Tibor	HUN-REN-SZTE Analízis és Alkalmazásai Kutatócsoport	Alapkutatások végzése a matematikai analízis és alkalmazásai témában, a funkcionáanalízis, a funkcionál-differenciálegyenletek és a sztochasztika területén
Martinek Tamás	HUN-REN-SZTE Biomimetikus Rendszerek Kutatócsoport	Biomimetikus rendszerekkel a rák ellen
Papp Sándor László	HUN-REN-SZTE Oszmán Kori Kutatócsoport	Az Oszmán Birodalom és Közép-Európa történelmi kapcsolatai határon túlnyúló levelezések alapján

Kutatócsoport vezető neve	Kutatócsoport neve	Kutatási téma
Papp Tamás	HUN-REN-SZTE Gombafertőzések Patomechanizmusai Kutatócsoport	Gombafertőzések pato- és rezisztenciamechanizmusainak kutatása, kezelési stratégiák tervezése
Szatmári István	HUN-REN-SZTE Sztereo-kémiai Kutatócsoport	Aszimmetrikus katalízis, illetve bioaktív vegyületek szintézise zöld kémiai eljárások alkalmazásával
Szell Márta	HUN-REN-SZTE Funkcionális Klinikai Genetika Kutatócsoport	Ritka humán kórképek genomikai és funkcionális vizsgálata a transzlációs medicina feltételeinek megteremtésére
Tamás Gábor	HUN-REN-SZTE Agykérgi Neuronhálózatok Kutatócsoport	Azonosított neuronhálózatok szerepe az ember és a kísérleti állatok agykérgében
Varró András	HUN-REN-SZTE Keringésfarmakológiai Kutatócsoport	Szupraventrikuláris aritmiák elektrofiziológiai és molekuláris kardiológiai vizsgálata
Vécsei László	HUN-REN-SZTE Ideg-tudományi Kutatócsoport	Triptofán metabolomika idegrendszeri kórképek modelljeiben transzlációs megközelítéssel: gyógyszerkutatás
Zakar Péter	HUN-REN-SZTE-ELTE Ökortudományi Kutatócsoport	A Magyarországi Középkori Latinság Szótára (Lexicon Latinitatis Medii Aevi Hungariae) kiadásának folytatása, újkori latin nyelvű források feltárása, közzététele, vizsgálata és fordítása
<b>A 2019. július 1. – 2024. december 31. közötti időszakban támogatott kutatócsoportok:</b>		
Máté-Tóth András	HUN-REN-SZTE "Convivence" Vallási Pluralizmus Kutatócsoport	Convivence - Vallási pluralizmus Kelet-Közép-Európában
Tomka Beáta	HUN-REN-SZTE-ELTE Globalizációtörténeti Kutatócsoport	Globalizációs hullámok és territorialitás Magyarországon a 19-20. században összehasonlító perspektívában

## 20) MTA-SZTE Lendület kutatócsoportok

MTA támogatás	Kutatócsoport-vezető	Kutatócsoport neve
2016-2021	Papp Tamás	MTA-SZTE Lendület Gomba Patogenitási Mechanizmusok Kutatócsoport
2017-2022	Maléth József	MTA-SZTE Lendület Építél Sejt Szignalizáció és Szekréció Kutatócsoport
2018-2022	Szilágyi István	MTA-SZTE Lendület Biokolloidok Kutatócsoport
2018-2023	Berényi Antal	MTA-SZTE Lendület Oszillatorikus Neuronhálózatok Kutatócsoport
2018-2023	Gácsér Attila	MTA-SZTE Lendület „Mikobiom” Kutatócsoport
2019-2024	Czakó Gábor	MTA-SZTE Lendület Elméleti Reakciódinamika Kutatócsoport
2019-2024	Enyedy Éva Anna	MTA-SZTE Lendület Funkcionális Fémkomplexek Kutatócsoport
2020-2025	Tombác Dóra	MTA-SZTE Lendület GeMiNI - GENomika, MIKrobiomika, Nutri-omika és Informatika - Kutatócsoport
2021-2026	Juhászné Csapó Edit	MTA-SZTE Lendület Nemesfém Nanoszerkezetek Kutatócsoport
2022-2027	Szilágyi István	MTA-SZTE Lendület Biokolloidok Kutatócsoport
2022-2027	Tölgyesi Csaba	MTA-SZTE Lendület Restaurációs és Alkalmazott Ökológiai Kutatócsoport

MTA támogatás	Kutatócsoport-vezető	Kutatócsoport neve
2023-2028	Ördögné Kolbert Zsuzsanna	MTA–SZTE Lendület Növényi naNObiológia Kutatócsoport
2024-2029	Czakó Gábor	MTA–SZTE Lendület Elméleti Reakciódinamika Kutatócsoport
2025-	Endrődi Balázs	Katalizátorrétegek fejlesztése gázfázisú kismolekulák elektrokémiai értéknövelésére
2025-	Feigl Gábor	Új antropogén stresszorok együttes hatásának és a magelőkezelés enyhítő hatékonyságának vizsgálata a növények ellenálló képességének fokozása érdekében
2025-	Szabó Csaba	REMITHRA: Mithras arcai. Egy ókori kultusz tárgyi és kulturális öröksége Közép-Kelet-Európában

## 21) K+F+I célú megrendelésből származó saját bevétel (2021-2025)

Megjegyzés: az adott évben megkötött szerződések értéke

	2021	2022	2023	2024	2025
K+F szerződések (e Ft)	905 477	1 074 547	897 099	266 315	661 531
SZTE Szoftverfejlesztés Kft. szerződések (e Ft)			524 750	530 278	514 494
Klinikai vizsgálati szerződések (e Ft)	670 295	1 000 391	1 765 206	1 297 485	2 217 822

	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Vállalati kutatás-fejlesztésből (K+F) származó nettó árbevétel (e Ft)</b> <i>Vállalatok felé nyújtott K+F szolgáltatásokból származó, a megrendelő által elfogadott, teljesítésigazolt és leszámlázott árbevétel</i>	1 270 944	1 376 912	1 738 327	2 357 467	2 466 335

## 22) K+F+I szerződések száma (2021-2025)

	2021	2022	2023	2024	2025
K+F szerződések	36	50	36	34	33
SZTE Szoftverfejlesztés Kft.			5	6	6
Klinikai vizsgálati szerződések	70	51	73	58	71
<b>Összesen</b>	<b>106</b>	<b>101</b>	<b>114</b>	<b>98</b>	<b>110</b>

23) SZTE publikációs tevékenysége (2021-2025)

Név	2021		2022		2023		2024		2025	
	Összesen	WoS/Scopus	Összesen	WoS/Scopus	Összesen	WoS/Scopus	Összesen	WoS/Scopus	Összesen	WoS/Scopus
<b>SZTE</b>	<b>3796</b>	<b>1718</b>	<b>3740</b>	<b>1725</b>	<b>3329</b>	<b>1577</b>	<b>3369</b>	<b>1592</b>	<b>2466</b>	<b>1513</b>
ÁJTK	352	19	329	28	283	29	260	42	167	26
BBMK	13	0	20	2	20	1	4	0	1	1
BTK	903	128	1004	152	827	155	927	142	534	160
ETSZK	35	7	28	10	37	14	51	13	66	22
ELI-HU	56	55	64	62	40	39	69	69	61	54
FOK	70	57	46	38	43	36	34	32	46	39
GTK	124	39	111	34	119	37	167	54	66	37
GYTK	207	180	163	150	131	114	155	142	146	138
JGYPK	306	26	278	29	270	31	249	23	135	30
Közp. egys.	38	21	36	14	29	12	26	8	7	5
MK	113	56	122	52	128	69	103	65	64	47
MGK	55	6	63	12	61	11	71	28	61	40
Bajai Obsz.	7	6	11	10	23	23	24	23	15	14
SZAOK	792	630	719	601	648	507	627	493	671	561
TTIK	834	670	845	698	735	632	703	591	599	528

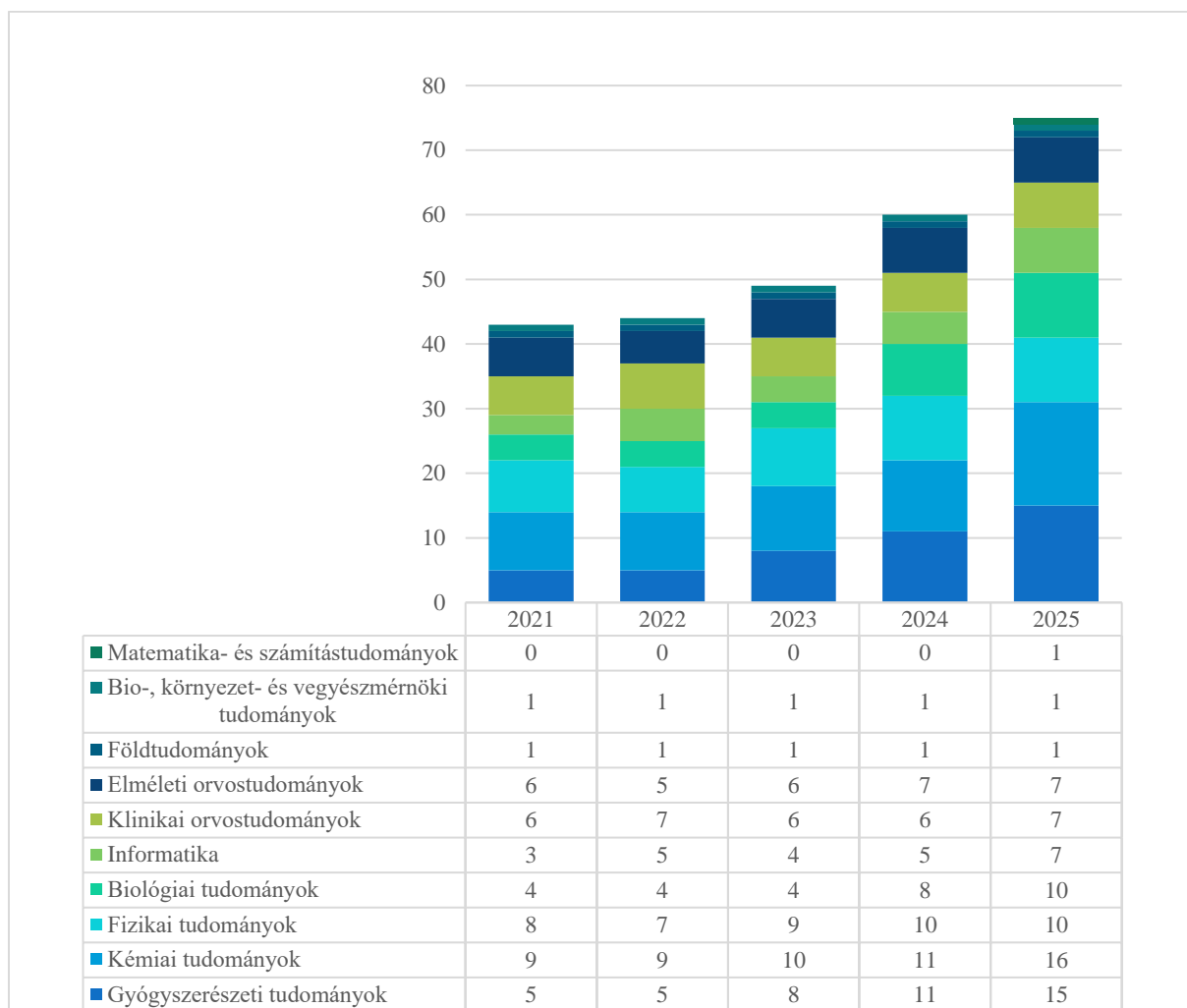
24) Legjelentősebb együttműködési megállapodások (2021-2025)

#	Partner neve
1.	BYD
2.	Roche Magyarország
3.	ContiTech Fluid Automotive Hungária Kft.
4.	ContiTech Rubber Industrial Kft.
5.	Hewlett Packard Enterprise
6.	Astra Zeneca
7.	Magyar Innovációs Szövetség - CSMKIK
8.	Fundação Oswaldo Cruz
9.	Pasteur Intézet
10.	Novo Nordisk Hungária Zrt.
11.	4iG
12.	MSD Pharma Hungary Kft.
13.	Givaudan Hungary Kft.
14.	MOL Nyrt.
15.	ExtractumPharma Zrt.
16.	ATEV Zrt.
17.	Coursera
18.	Gránit Bank Zrt.
19.	Széchenyi István Egyetem - Audi
20.	Deutsche Telekom IT Solutions
21.	Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala

25) SZTE szellemi termék portfólió alakulása 2021 és 2025 között

Szellemi termék	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Szabadalmak száma (összes/év)</b>	43	45	48	59	77
<b>Új Know-how száma (összes/év)</b>	4	8	10	14	14
<b>Benyújtott új szabadalmi bejelentések száma (összes/év)</b>	5	7	13	20	27
<b>Megszüntetett szabadalmi bejelentések száma (összes/év)</b>	1	2	1	1	3

26) SZTE szabadalmi portfólió tudományterületenkénti gyakorisága, db (2021-2025)



27) K+F+I eredmények értékesítéséből származó bevétel, e Ft (2022-2025)

	2022	2023	2024	2025
<b>Szellemi tulajdon hasznosításból származó bevétel az egyetem rendszerében (egyetem, és egyetemi irányítású vállalatok) (e Ft)</b> <i>(pl. szabadalom, védjegy, formatervezési minta, know-how, fajta hasznosítás etc.)</i>	20 674	49 802	77 510	162 000

## 28) A Szegedi Tudományegyetem fenntarthatósági víziója

### FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSI KERETRENDSZER CÉLJAIHOZ (SDG-K) VALÓ KAPCSOLÓDÁS



### AZ SZTE FENNTARTHATÓSÁGI VÍZIÓJA

A Szegedi Tudományegyetem olyan példaértékű szervezet kíván lenni a hazai felsőoktatásban, amely a fenntartható fejlődés elveit hosszú távon is következetesen alkalmazza az intézmény irányítása, működése, értékteremtő oktatási és kutatás-fejlesztési, innovációs, gyógyítási és művészeti tevékenysége, illetve a harmadik misszió és a társadalmi felelősségvállalás (CSR) területén, hozzájárulva egy környezetileg felelős, társadalmilag igazságos és gazdaságilag életképes jövő kialakításához. Ezen felelős gondolkodás által az oktatás és kutatás mellett a kiválóság fenntarthatósági dimenziójában is hazai és nemzetközi elismertséget ér el.

### AZ SZTE FENNTARTHATÓSÁGI MISSZIÓJA

A Szegedi Tudományegyetem a fenntartható fejlődés elveit összehangoltan alkalmazza az intézményi irányítás, a működés, az oktatás, a kutatás, a gyógyítás, valamint a harmadik misszió és a társadalmi felelősségvállalás minden területén. Tevékenységeit az emberi, társadalmi, kulturális, környezeti értékek megőrzésére törekedve végzi, hallgatói és dolgozói számára olyan tudást, készségeket és szemléletet közvetít, amelyek elősegítik a felelős döntéshozatalt és a fenntartható fejlődést támogató cselekvést.

Az egyetem ezért elhivatottságot érez egy energiahatékony, klímasemlegességet célzó, vízkészletek fenntartható használatára törekvő, szennyezésmegelőző és -csökkentő, körforgásos, biológiai sokféleséget védő, ökológiailag felelős, továbbá társadalmilag inkluzív és igazságos, az esélyegyenlőséget, a felelős és tudásalapú közösségek fejlődését, valamint az élethosszig tartó tanulást támogató, fenntartható jövő megteremtése iránt.

Az éghajlatváltozás elleni küzdelem érdekében intézményi irányítása, működése és tevékenységei összhangban állnak a 2050-es klímasemlegességet célzó törekvésekkel, a globális felmelegedés korlátozása és hatásainak enyhítése érdekében.

### AZ SZTE FENNTARTHATÓSÁGI ALAPÉRTÉKEI

- *Felelősség és előrelátás* – az SZTE tudatában van döntései hosszú távú környezeti, társadalmi és gazdasági hatásainak.
- *Rendszerszemlélet és hosszú távú gondolkodás* – a fenntarthatóságra nem elkülönült területként, hanem horizontális elvként tekint, amely az intézményi működés, oktatás, kutatás, gyógyítás és társadalmi szerepvállalás átfogó keretként jelenik meg, figyelembe véve a jövő generációk érdekeit, szükségleteit.
- *Tudásalapú innováció, folyamatos fejlődés* – a fenntartható fejlődést a tudományos kutatásra, az oktatás minőségére és az innovatív megoldásokra építve támogatja, elősegítve a felelős döntéshozatalt.
- *Emberközpontúság, inkluzivitás és társadalmi igazságosság* – etikusan működő, befogadó, méltányos és sokszínű egyetemi közösség kialakítására törekszik, tevékenységeiben az emberi méltóság, a jólét és az egészség tisztelete vezérli.
- *Partnerség, részvétel és közösségi szerepvállalás* – ösztönzi a belső és külső érintettek bevonását és az interdiszciplináris együttműködések, aktív szereplőként hozzájárul a felelős, tudásalapú közösségek fejlődéséhez.
- *Környezeti és természeti erőforrások védelme* – az energiahatékonyt, a vízgazdálkodást, a szennyezéscsökkentést, a biológiai sokféleség védelmét folyamatosan szem előtt tartja, körforgásos működésre és klímasemlegességre törekszik, hallgatóit és munkatársait ösztönzi, hogy mindennapjaik során fenntartható döntéseket hozzanak.

**FŐ CÉL 1. Energiahatékony és környezettudatos egyetemi működés****CÉLOK** 1.1 Élén járás a fizikai erőforrásokkal való hatékony gazdálkodásban és a környezettudatos tudományos és technológiai eredmények adaptálásában**ALCÉLOK**

- Energiavesztés csökkentése
- Megújuló energiaforrás-felhasználás növelése
- „Okos”, környezetbarát üzemeltetési megoldások, zöld technológiák bevezetése, kiterjesztése (már a tervezési fázisban is)
- Fenntartható közlekedési megoldások, e-mobilitás bővítése, kiterjesztése
- Energiagazdálkodási irányítási rendszer bevezetése (pl. ISO 50001)
- Környezetközpontú irányítási és minősítési standardok bevezetése (pl. ISO 14001)
- Intézményi karbonlábnyom nyomonkövetése, csökkentése
- Vízfelhasználás racionalizálása
- Beszerzéseknél alacsonyabb szállítási és környezeti terheléssel járó megoldások mérlegelése
- Törekvés környezeti menedzsment rendszerrel rendelkező beszállítókkal való együttműködésre
- Környezetet kisebb mértékben terhelő áruk, szolgáltatások és építési beruházások előnyben részesítése

1.2 Tudatos hulladékgazdálkodás

- Hulladékképződés megelőzése, keletkező hulladék mennyiségének csökkentése
- Tudatos hulladékgazdálkodási szemlélet (újrahasználat, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés) erősítése
- Papírfelhasználás csökkentése
- Digitalizáció további erősítése
- Helyi komposztálás helyenkénti bevezetése
- Körforgásos gazdálkodásra törekvés a saját működésben és a teljes értékláncban

1.3 Épített és természeti értékek védelme

- Állagmegóvás előtérbe helyezése
- Zöldterületek gondozása, bővítése, tudatos hasznosítása
- Egyetem- és helytörténeti szempontból jelentős értékek feltárása és megőrzése
- Biodiverzitás megőrzése, ökoszisztémák védelme, természeti környezet fenntartható használata és fejlesztése
- Barnamezős beruházások előnyben részesítése

**FŐ CÉL 2. Oktatás, kutatás, tudásmegosztás****CÉLOK** 2.1 Komplex társadalmi problémákat megérteni és megoldani képes, környezettudatos egyetemi polgárok nevelése**ALCÉLOK**

- Fenntarthatóságra, környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra reflektáló kurzuskínálat bővítése
- Környezettudatossággal, fenntarthatósággal foglalkozó témák folyamatos beépítése az oktatási anyagokba, kapcsolódó tananyagfejlesztések
- Széles körben elérhető, digitális tananyagok kialakítása, fejlesztése

2.2 Környezeti, fenntarthatósági problémák megoldására irányuló kutatási tevékenységek folytatása

- A környezeti kihívások, társadalmi felelősségvállalás és fenntarthatóság problémaköreinek megoldására irányuló hazai és nemzetközi kutatási tevékenység folytatása, fokozása
- Környezettudatosság, fenntarthatóság kérdésköreinek beépítése a kutatási folyamatokba
- Kutatási eredmények, jó gyakorlatok széleskörű megosztása, társadalmi hasznosságának biztosítása

2.3 Intenzív hozzájárulás a fenntarthatóság iránt érzékeny, környezettudatos társadalmi környezet kialakításához

- A társadalmi környezet hozzáféréseinek széleskörű biztosítása a fenntarthatósággal, környezettudatossággal kapcsolatos tudáshoz, eredményekhez és megoldásokhoz
- Ismeretterjesztés, jó gyakorlatok megismertetése, disszemináció fokozása
- Fenntartható fejlődési célok elérését, „zöld” gondolkodásmódot népszerűsítő, szemléletformáló programok biztosítása

- Ösztönző egyetemi kampányok lebonyolítása, szemléletformáló programokban való részvétel fokozása

- Kulturális, művészeti eseményekhez való hozzáférés támogatása
- Aktív együttműködés a civil és gazdasági szféra szereplőivel a társadalmi felelősségvállalás jegyében

## **FŐ CÉL 3. Jólét és jóllét az egyetemen belül és a szélesebb közösségben**

### **CÉLOK**

#### 3.1 Egészségmegőrző egyetem

#### 3.2 Családbarát egyetem

#### 3.3 Támogató egyetem

### **ALCÉLOK**

- Biztonságos, egészséges és hatékony munkavégzést szolgáló munkakörülmények fenntartása, fejlesztése
- Sport- és rekreációs lehetőségek, szolgáltatások biztosítása, kiterjesztése
- Egészséges életmód népszerűsítése, a rendszeres mozgás ösztönzése
- Egészségmegőrzést, egészségfejlesztést (fizikai, mentális) célzó programok fejlesztése, kiterjesztése (pl. prevenció- és szűrőprogramok, betegedukáció)
- Betegellátási szolgáltatások fejlesztése

- Családbarát szolgáltatások fejlesztése
- Munka-magánélet egyensúlyának megteremtése
- Család- és gyermekbarát munka- és egyetemi környezet fejlesztése
- Kisgyermekes családokat megszólító programok rendszeres szervezése

- Tanulás és fejlődés lehetőségének folyamatos rendelkezésre állása
- Érzékeny csoportok védelme, esélyegyenlőségi szempontok érvényesítése
- Megváltozott munkaképességű dolgozók foglalkoztatásának támogatása
- Társadalmi innovációs fejlesztések, egyetemi szolgáltatások elérhetővé tétele egyetemen kívüliek számára is
- Önkéntesség kultúrájának erősítése
- Tehetséggondozás és mentorprogramok működtetése

## 29) Gyógyítási tevékenység szakmai eredményességi mutatói (2021-2025)

Megnevezés	2021. év *Klinikai Központ	2022. év *Klinikai Központ	2023. év *Klinikai Központ	2024. év *Klinikai Központ	2025.01-11. időszak Klinikai Központ
<b>Aktív fekvőbeteg ellátás</b>					
Aktív ágyak száma	1 595	1 361	1 761	1 698	1 618
Esetszám	72 981	82 504	95 827	104 880	99 846
1 ágyra jutó esetszám	45,76	60,62	54,42	61,77	61,71
Ápolási napok száma	257 134	258 747	324 042	369 846	341 454
Átlagos ápolási idő	3,52	3,14	3,38	3,53	3,42
Súlyszám	104 587,27	119 113,77	139 322,79	154 821,49	158 867,67
Hosszú napok száma	5 308	3 388	3 998	5 735	4 629
CMI	1,54458	1,50712	1,61598	1,6897	1,4211
Egynapos ellátási esetek száma	13 562	18 214	19 508	20 973	20 736
Mortalitás	3,11%	2,04%	2,24%	2,40%	2,18%
<b>Nappali kórházi ellátás</b>					
Esetszám	403	1 968	2 962	2 823	2 887
Ápolási napok száma	191	1 788	8 023	10 936	10 382
<b>Krónikus fekvőbeteg ellátás</b>					
Krónikus/Rehabilitációs ágyak száma	214	232	403	391	349
Esetszám	1 131	1 297	3 061	4 976	4 770
1 ágyra jutó esetszám	5,29	5,59	7,6	12,73	13,67
Ápolási napok száma	19 988	21 427	54 435	83 021	80 958
Súlyozott napok száma	36 143	38 579	92 610	131 828	154 556
Átlagos ápolási idő	17,67	16,52	17,78	16,68	16,97
Mortalitás	12,38%	10,87%	11,14%	12,46%	10,96%
<b>Járóbeteg ellátás</b>					
Szakorvosi órák száma (fogászat nélk.)	10 875	10 860	10 683	10 348	9 999
Nem szakorvosi órák száma	2 343	2 343	2 188	2 055	2 004
Esetszám	2 446 596	2 327 360	2 642 064	2 881 523	2 723 761
Beavatkozás szám	13 528 450	13 228 183	14 708 789	16 397 894	15 607 760
Ebből: diag. és terápiás vizsg. száma	6 768 648	5 890 908	4 512 920	5 581 237	9 919 841
Össz. NP	12 068 788 007	8 720 765 541	7 282 711 608	8 075 060 415	7 944 298 206
<b>Fogászati ellátás</b>					
Szakorvosi órák száma	740	740	740	740	740
Esetszám	66 007	77 560	85 083	87 201	87 892
<b>CT, MRI ellátás</b>					
CT vizsgálatszám	79 501	85 048	101 353	141 014	97 063
MRI vizsgálatszám	25 615	29 562	32 056	38 137	38 439
<b>*Az adatok tárgyév-re vonatkoznak</b>					

### 30) Oktatási misszióhoz köthető célrendszer

<b>OKTATÁS</b>	
<b>Fő cél</b>	<b>Munkaerő-piaci elvárásokhoz kapcsolódó regionális, hazai és nemzetközi viszonylatban versenyképes tudás és végzettség biztosítása</b>
<b>Folyamatcélok</b>	<p>Képzések tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci igényekkel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Képzések munkaerőpiac-orientáltságának fejlesztése</li> <li>Értékelési és visszacsatolási rendszer fejlesztése</li> <li>Munka melletti tanulás támogatása</li> </ul> <p>Képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Képzés rugalmasságának fejlesztése</li> <li>Mobilitás fejlesztése</li> <li>Köznevelési és szakképző intézményi kapcsolatok, képzések tartalmának összehangolása</li> </ul> <p>Oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gyakorlatorientált hallgatói munkavégzés facilitálása</li> <li>Hallgatók transzverzális készségeinek fejlesztése</li> </ul> <p>Élethosszig tartó tanulás, felnőttképzés megerősítése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Munkaerőpiaci igényeken alapuló, rugalmas képzési formák fejlesztése</li> <li>Gyakorlatorientált, vállalati együttműködésekben alapuló tananyag- és módszertani fejlesztések</li> <li>Portfólió célzottságának javítása</li> </ul> <p>A hallgatói sikeresség támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SZTE-re bejutás és benmaradás támogatása</li> <li>Tehetséggondozás</li> </ul> <p>Esélyteremtés, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inkluzív képzési rendszer biztosítása és fejlesztése</li> <li>Hátrányos helyzetű, speciális igényű hallgatók támogatása</li> </ul> <p>Hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hálózatosodás elősegítése mobilitási programokban való részvétel ösztönzésével</li> <li>Intézmények közötti átjárhatóság biztosítása</li> <li>Egyetemi polgárok nyelvi és kulturális kompetenciáinak fejlesztése</li> <li>Nemzetközi láthatóság növelése</li> </ul> <p>Oktatási együttműködések kialakítása, közös hazai és nemzetközi képzések</p>
<b>Erőforráscélok</b>	<p>Oktatás humán erőforrás fejlesztése – az oktatói kiválóság biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az oktatói munka teljesítményértékelési és hallgatói értékelési rendszerének működtetése, fejlesztése</li> <li>Oktatói utánpótlás-, életpályamodell fejlesztése</li> <li>Családbarát munkavégzési lehetőségek biztosítása</li> </ul> <p>Oktatás infrastrukturális feltételeinek biztosítása – tanulási környezet fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Képzési szintek fejlesztése</li> <li>Hallgatói lakhatás támogatása</li> <li>IT háttér fejlesztése</li> </ul>

### 31) K+F+I misszióhoz köthető célrendszer

KUTATÁS, FEJLESZTÉS, INNOVÁCIÓ	
Fő cél	<b>A regionális, hazai és nemzetközi szinten is meghatározó tudományos kiválóság művelése, a szellemi vagyon gyarapítása, a tudás megosztása és hasznosítása</b>
Folyamatcélok	<p>Kutatási kiválóság fenntartása és fejlesztése, a tudás és a technológia hasznosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kiválósági területi projektek támogatása</li> <li>Nemzetközi kutatási ösztöndíjakhoz való nagyobb hozzáférés elősegítése</li> </ul> <p>Tudományos kutatási együttműködések, partnerségek kialakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetenciaterkép láthatóságának fejlesztése</li> <li>Partnermenedzsment fejlesztése, tudománykommunikáció</li> </ul> <p>Vállalati kapcsolatok fejlesztése, vezetői szerepvállalás az innovációs ökoszisztémában</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az innovációs ökoszisztéma szereplői együttműködésének katalizálása</li> <li>Akkreditált laboratóriumok, kiválósági és kompetenciaközpontok működtetése</li> <li>A régió vállalatai számára nyújtható szolgáltatások fejlesztése</li> <li>A startup és spin-off ökoszisztéma támogatása</li> </ul>
Erőforráscélok	<p>A K+F+I humánerőforrás kapacitások hosszú távú biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kutatói és hallgatói életpályamodell és ösztöndíjrendszer kialakítása</li> <li>Tudomány- és innovációmenedzsment, valamint üzletfejlesztési kompetenciák fejlesztése</li> </ul> <p>Nemzetközileg versenyképes K+F+I infrastruktúra biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Technológiai- és műszerplatformok kialakítása</li> <li>Laboratóriumi facilitások kialakítása</li> <li>Kiválósági és Kompetencia Központok létrehozása</li> </ul>

### 32) Harmadik misszióhoz köthető célrendszer

<b>3. MISSZIÓ</b>	
Fő cél	<b>Az SZTE szerepvállalásának fejlesztése a 3. misszió és a társadalmi felelősségvállalás/fenntartható fejlődés területén</b>
Folyamatcélok	<p>A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt hatás erősítése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Területi Innovációs Platform működtetése</li> <li>Science Park fejlesztése</li> <li>Innovációs kapacitások hatékonyabb megosztása</li> </ul> <p>A társadalmi kihívások kezelése és a társadalmi innováció terjesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Társadalmi felelősségvállalás és fenntarthatóság beépítése az intézmény oktatás és kutatási folyamataiba</li> <li>Dél-Alföldi Demográfiai Fejlesztési Program</li> <li>Fenntarthatóság és Zöld SZTE Fejlesztési Program</li> <li>Sport és Egészség Fejlesztési Program</li> <li>Családbarát Egyetem</li> <li>Megváltozott Munkaképességek Integrációs Programja</li> </ul> <p>A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tudásmegosztást támogató szolgáltatások és események fejlesztése, online térbe emelése</li> <li>Tudományos és művészeti alkotások népszerűsítése és digitalizációja</li> <li>Mesterséges Intelligencia és Digitalizációs Fejlesztési Program</li> </ul> <p>Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kutatási eredmények disszeminációja</li> <li>Nyílt hozzáférésű publikáció támogatása</li> <li>Színvonalas digitális tartalmak előállítása és felhasználóbarát szolgáltatása</li> </ul> <p>A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tudásvagyon és szakértelem társadalmi hasznosítása</li> <li>Széleskörű hozzáférés biztosítása az egyetemi infrastruktúrához</li> <li>Egészségfejlesztő egyetem: prevenció, rekreáció és sportszolgáltatások nyújtása</li> </ul>
Erőforráscélok	<p>Harmadik missziós tevékenységeket támogató humán erőforrás és infrastruktúra biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dolgozói és hallgatói önkéntes programok, elismerési rendszer</li> <li>Nyílt innovációs laborok kialakítása</li> <li>Energetikai és infrastrukturális korszerűsítések</li> <li>Az SZTE infokommunikációs akadálymentesítése</li> </ul>

### 33) Gyógyítás misszióhoz köthető célrendszer

<b>GYÓGYÍTÁS</b>	
Fő cél	<b>Az egészség értéklánc minden lépésében innovatív megoldásokat fejlesztő, oktató és betegellátó tevékenységet ellátó szerepkör betöltése az SZTE munkavállalók, a Dél-Alföldi és a határokon átvéelő régió állampolgárai számára.</b>
Folyamatcélok	Egészségközpont funkció fejlesztése a belső és külső érintettek-, illetve a társadalom egésze számára Innovatív gyógyszeres terápiák értéklánc fejlesztése Modern egészségipari technológiai értéklánc fejlesztése Betegutak fejlesztése Működési hatékonyság fejlesztése
Erőforráscélok	A gyógyítási tevékenységet támogató humán erőforrás biztosítása Munkatársak fejlesztése Szak- és továbbképzési rendszer korszerűsítése Munkaszervezési rendszer és mentális egészség fejlesztése A gyógyítási tevékenységet támogató infrastruktúra megújítása