

**Legyen Élmény a Nyelvtanulás Együtt (LÉNYEg) - Élményalapú nyelvtanulás és  
nyelvoktatás középiskolás diákok, nyelvtanárok és a Szegedi Tudományegyetem  
hallgatóinak és oktatóinak részvételével**

**EFOP-3.2.14-17-2017-00001**

## **FELADATGYŰJTEMÉNY SPANYOLTANÁROK RÉSZÉRE**

Szerzők

Balla Melinda

Jancsó Katalin

Praefort Veronika

Szűcs Viktória



EFOP-3.2.14-17-2017-00001 LÉNYEg – Legyen Élmény a Nyelvtanulás Együtt



Elnevezés/Fantázianév	<b>Latinoamérica, Hispanoamérica...</b> (Praefort Veronika)
Nyelv	spanyol
KER szint	A2
Téma	kultúra
Módszer	induktív
Fejlesztendő készség(ek)	írott szövegértés, digitális kompetencia fejlesztése, szókincs fejlesztése
Munkaforma	online, egyéni
Szükséges eszközök	internet
Időtartam	45 perc
Előkészület	
Részletes leírás, lépések	<p>(1) A diákok kapnak egy szöveget, melyet el kell olvasniuk:  <b>Latinoamérica, Hispanoamérica...</b>  En un <b>pasado lejano</b> este inmenso territorio <b>se llamaba</b> América española. Hoy en día recibe varios nombres: Latinoamérica, Hispanoamérica, Iberoamérica. <b>¡Qué lío!</b> Esta diversidad de nombres <b>se debe al afán</b> de intentar <b>agrupar</b> una enorme extensión de territorio bajo una misma <b>etiqueta cultural</b>. Pero la verdad es que esta enorme <b>franja</b> de territorio entre México y Argentina agrupa mundos muy distintos.</p> <p><b>A grandes rasgos</b>, se puede <b>dividir</b> la América hispanohablante <b>en</b> cinco grandes zonas. <b>Cada una</b> tiene sus características culturales, sus problemas políticos, su clima.</p> <p><i>México.</i> Es <b>el país más poblado</b> de Hispanoamérica con 109 millones de habitantes. En el sur de Estados Unidos viven también millones de «<b>chicanos</b>», inmigrantes de origen mexicano.</p> <p><i>Centroamérica.</i> <b>Se compone de</b> siete pequeñas repúblicas. Seis de ellas son hispanohablantes: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.</p> <p><i>El Caribe.</i> Cuba, República Dominicana y la isla de Puerto Rico, <b>asociada a</b> Estados Unidos. La costa de Colombia y Venezuela forman el Caribe continental.</p> <p><i>América andina.</i> Esta expresión <b>suele referirse a</b> Ecuador, Perú y Bolivia, y al interior de Colombia. Sin embargo, la colosal <b>cordillera</b> de los Andes <b>recorre</b> toda Sudamérica, <b>de</b> Colombia <b>a</b> Chile y Argentina.</p> <p><i>Cono Sur.</i> Es la zona en forma de <b>triángulo invertido compuesta por</b> Chile, Argentina, Uruguay y Paraguay.</p>

El término «Latinoamérica» es una **invención** de Napoleón III de Francia. El **monarca necesitaba justificar** políticamente la **invasión** de México en 1862. Por eso, **distinguió entre** una América anglosajona y una América latina. Esta última **era** una **zona de interés** para los países del sur de Europa.

(2) Feladat: szószedet készítése kétnyelvű szótár segítségével.

pasado lejano (< lejos)

se llamaba infinitivo: .....

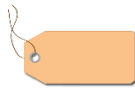


¡Qué lío!

se debe a = es consecuencia de

afán = deseo

agrupar (< grupo)

etiqueta cultural (etiqueta )

distinto = diferente



franja = zona

compuesta por (< componer)



dividir en

cada una

el país más poblado = con más gente

chicanos ¡@!

se compone de (< componer)


asociada a

suele referirse a = se relaciona




cordillera

recorre ..... de ... a = pasar, extenderse

triángulo invertido 

a grandes rasgos = en general, más o menos

	<p>zona de interés</p> <p>monarca (~monarquía)</p> <p><u>necesitaba</u> infinitivo: .....</p> <p>justificar = explicar</p> <p>invasión</p> <p>distinguió entre = diferenciar</p> <p><u>era</u> infinitivo: .....</p> <p>invención</p> <p>(3) Keresz információt az interneten! Kik azok a chicanos? ¡@! ¡Busca en Internet! ¿Quiénes son los chicanos?</p> <p>(4) Jelöld a térképen különböző színekkel az alábbi területeket. Indica en el mapa con diferentes colores:</p> <p>México</p> <p>Centroamérica</p> <p>El Caribe</p> <p>América andina</p> <p>Cono Sur</p> 
<p>Felhasznált források</p>	<p>Ribas Casasayas, Alberto: Descubrir España y Latinoamérica, Cideb Editrice, Genova, 2008</p>
<p>saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe</p>	
<p>Megjegyzések</p>	

Elnevezés/Fantázianév	<b>Una joya de Centroamérica: Costa Rica</b> (Praefort Veronika)
Nyelv	spanyol
KER szint	A2
Téma	kultúra
Módszer	induktív
Fejlesztendő készség(ek)	írott szövegértés, digitális kompetencia fejlesztése, szókincs fejlesztése
Munkaforma	online, egyéni
Szükséges eszközök	internet
Időtartam	45 perc
Előkészület	
Részletes leírás, lépések	<p>(1) A diákok kapnak egy szöveget, melyet el kell olvasniuk:</p> <p style="text-align: center;"><b>Una joya de Centroamérica: Costa Rica</b></p> <p>Cristóbal Colón <u>llegó</u> a Costa Rica en 1502. Allí <u>observó</u> que muchos indios <u>llevaban adornos de oro</u>, y <u>creyó</u> que <u>era</u> una zona de gran <b>riqueza</b>. De aquí el nombre del país. ¡Pero Colón <u>se equivocaba</u>! La zona <b>carece de recursos minerales</b>, petróleo o gas.</p> <p>Costa Rica es un país pequeño, pero su belleza natural parece <b>inagotable</b>. La capital de Costa Rica es <b>San José</b>, y está en el centro del país. El país está en una región <b>volcánica</b>, y algunos volcanes <b>permanecen</b> activos. Cerca de la capital hay dos muy grandes: el <b>volcán Poás</b>, al noroeste, es el volcán con el cráter más grande del mundo, y el <b>Irazú</b>, al este, que está <b>apagado</b> y tiene un lago en su cráter. Un poco más al noroeste del volcán Poás está el volcán <b>Arenal</b>: está en <b>erupción</b> casi permanente.</p> <p>El país tiene dos costas. La costa Pacífica es popular entre los turistas, especialmente la <b>Península de Nicoya</b>, al noroeste del país. Pero muchos costarricenses prefieren la costa del Caribe: no hay tantos extranjeros, de modo que los precios son más <b>asequibles</b>.</p> <p>Al noroeste del país, cerca de Nicaragua, está el <b>Parque Nacional de Tortuguero</b>. Está en una zona de difícil acceso y solo se puede llegar en <b>canoas</b> o en <b>lancha</b>.</p> <p>(2) A szöveg alapján el kell dönteniük, hogy az alábbi állítások igazak vagy hamisak.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El volcán Irazú permanece activo.</li> <li>2. El volcán Arenal permanece activo.</li> <li>3. El volcán Arenal es el más próximo a la capital.</li> <li>4. Tortuguero está más cerca de Nicaragua que de Panamá.</li> </ol>

5. Se puede ir en coche a Tortuguero

(3) A kiemelt szavak, kifejezések jelentésére lehetőleg szótár használata nélkül jöjjenek rá. Ehhez kapnak némi segítséget:



joya



adornos de oro

riqueza (< rico)

se equivocaba ¿Puedes conjugar el verbo? (*recuerda: llamarse*)

¿Cuáles son los infinitivos de los verbos subrayados?



carece de recursos minerales = no tiene

inagotable = abundante, no se acaba

volcánica

permanecen = están



apagado

erupción

asequibles = que se puede alcanzar

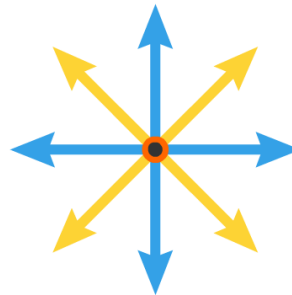


canoa



lancha

(4) A következő feladatban be kell jelölniük az égtájakat. Használhatják az internetet, a szövegben nem szerepel minden égtáj.



Sur  
Noreste  
Este  
Norte  
Suroeste  
Noroeste  
Oeste  
Sureste

(5) A következő feladat, hogy keressenek képeket az interneten a szövegben zöld színnel kiemelt helyszínekről.

(6) Majd helyezték el az alábbi térképen ezeket a helyeket.

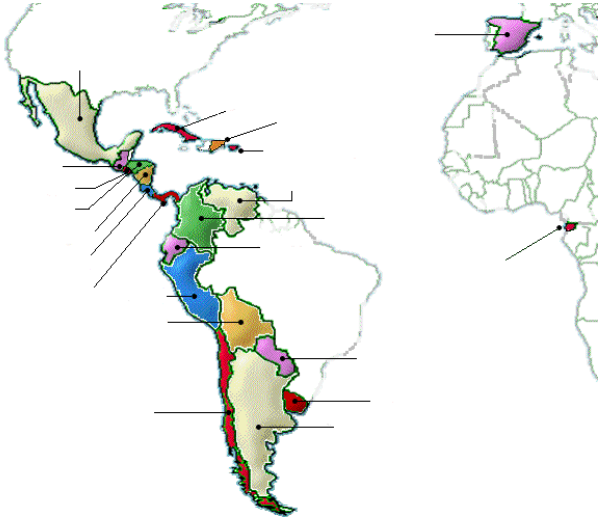


Felhasznált források

Ribas Casasayas, Alberto: Descubrir España y Latinoamérica, Cideb Editrice, Genova, 2008


saját fejlesztésű online feladat  
elérhetősége, nyomtatott  
verziója  
vagy screen képe


Megjegyzések

Elnevezés/Fantázianév	<b>El mundo hispano</b> (Praefort Veronika)
Nyelv	spanyol
KER szint	A2
Téma	kultúra
Módszer	induktív
Fejlesztendő készség(ek)	írott szövegértés, digitális kompetencia fejlesztése, szókincs fejlesztése
Munkaforma	online, egyéni
Szükséges eszközök	internet
Időtartam	45 perc
Előkészület	
Részletes leírás, lépések	<p>(1) Internet segítségével kell megválaszolniuk a következő, a hispán világal kapcsolatos kérdéseket.          ¿Cuántas personas en el mundo hablan español?</p> <p>(2) ¿Cuántos países de habla hispana hay en el mundo?          ¿Cuáles son? Intenta construir la lista completa con tus compañeros.</p>  <p>(3) ¿Conoces algún país de habla hispana?</p> <p>(4) ¿En qué país se encuentran estas ciudades? (Atención: en algunos casos hay más de una respuesta correcta.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Santiago</li> <li>2 Córdoba</li> <li>3 San José</li> <li>4 Acapulco</li> <li>5 Lima</li> <li>6 Buenos Aires</li> <li>7 Puebla</li> <li>8 Cuzco</li> <li>9 La Habana</li> <li>10 Grecia</li> </ol>



	<p>11 Granada 12 Toledo</p> <p>(5) ¿En qué zona de España localizas estas regiones?</p> <p>1 Cataluña 2 Andalucía 3 Galicia 4 Castilla</p> <p style="padding-left: 40px;">a Centro b Noroeste c Noreste d Sur</p> <p>(6) ¿Cómo es el clima de España? ¿Frío? ¿Caluroso? ¿Seco? ¿Húmedo? Busca información en Internet.</p> <p>(7) ¿En qué país se pueden visitar estos lugares? Busca fotos también, y colócalas en el mapa.</p> <p>1 Teotihuacán 2 Machu Picchu 3 La Patagonia 4 Las Rías 5 Volcán poás 6 La Alhambra 7 El Zócalo 8 La Giralda 9 Calle Serrano 10 La Casa Rosada 11 Casa de las Conchas 12 Templo de la Sagrada familia 13 Cuevas de Altamira 14 Barrio de los Austrias 15 Casa Milá (La Pedrera) 16 Fortaleza de Sacsayhuamán 17 Templo Mayor de los aztecas 18 Selva de Tortuguero 19 Jardines de Palermo 20 Cascada Iguazu</p>
Felhasznált források	Ribas Casasayas, Alberto: Descubrir España y Latinoamérica, Cideb Editrice, Genova, 2008
saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe	
Megjegyzések	

Elnevezés/Fantázianév	¿A dónde llegas? (Praefort Veronika)
Nyelv	spanyol
KER szint	A1
Téma	tájékozódás, irányok
Módszer	feladat alapú tanulás
Fejlesztendő készség(ek)	írott szövegértés, digitális kompetencia fejlesztése
Munkaforma	online, egyéni / páros
Szükséges eszközök	internet
Időtartam	
Előkészület	
Részletes leírás, lépések	<p>(1) A diákok megkapják a feladat kezdő linkjét:  <a href="https://earth.google.com/web/search/Szeged,+Magyarorsz%c3%a1g/@46.24973726,20.15100058,84.00095567a,0d,60y,196.45738635h,76.63882613t,0r/data=CigiJgokCTfdt4TYhkhAEbuibW7cU0hAGTWJqRQbXwhAIXw1VfAbh_o_IhoKFnRYWFFQOENtUjFZSjlNOEIBX0h1cHcQAjInCiUKIwohMW9JT2pWdFNxSUZpdW11WENaZ3VVdHNkVjBIMmVTblRmOgMKATA?authuser=0">https://earth.google.com/web/search/Szeged,+Magyarorsz%c3%a1g/@46.24973726,20.15100058,84.00095567a,0d,60y,196.45738635h,76.63882613t,0r/data=CigiJgokCTfdt4TYhkhAEbuibW7cU0hAGTWJqRQbXwhAIXw1VfAbh_o_IhoKFnRYWFFQOENtUjFZSjlNOEIBX0h1cHcQAjInCiUKIwohMW9JT2pWdFNxSUZpdW11WENaZ3VVdHNkVjBIMmVTblRmOgMKATA?authuser=0</a></p> <p>(2) Majd az utasításokat követve végig kell menniük az útvonalon.</p> <p>Sigue las instrucciones.</p> <p>1. Introduce el siguiente enlace en tu buscador:  <a href="https://earth.google.com/web/search/Szeged,+Magyarorsz%c3%a1g/@46.24973726,20.15100058,84.00095567a,0d,60y,196.45738635h,76.63882613t,0r/data=CigiJgokCTfdt4TYhkhAEbuibW7cU0hAGTWJqRQbXwhAIXw1VfAbh_o_IhoKFnRYWFFQOENtUjFZSjlNOEIBX0h1cHcQAjInCiUKIwohMW9JT2pWdFNxSUZpdW11WENaZ3VVdHNkVjBIMmVTblRmOgMKATA?authuser=0">https://earth.google.com/web/search/Szeged,+Magyarorsz%c3%a1g/@46.24973726,20.15100058,84.00095567a,0d,60y,196.45738635h,76.63882613t,0r/data=CigiJgokCTfdt4TYhkhAEbuibW7cU0hAGTWJqRQbXwhAIXw1VfAbh_o_IhoKFnRYWFFQOENtUjFZSjlNOEIBX0h1cHcQAjInCiUKIwohMW9JT2pWdFNxSUZpdW11WENaZ3VVdHNkVjBIMmVTblRmOgMKATA?authuser=0</a></p> <p>2. Cliquea en la figurita del hombre <b>abajo, a la derecha</b></p>  <p><b>derecha</b></p> <p>Estás <b>delante del</b> Instituto Tömörkény. La escuela está <b>detrás de</b> ti.</p> <p>3. <b>Sigues recto</b> hasta la calle Somogyi.</p> <p>4. <b>Doblas/ giras a la derecha.</b></p> <p>5. <b>Sigues recto</b> hasta la segunda bocacalle.</p>

	<p>6. Allí doblas <b>a la derecha</b>.</p> <p>7. Sigues <b>recto</b> hasta la segunda bocacalle a la izquierda.</p> <p>8. Giras <b>a la izquierda</b>.</p> <p>9. En la primera calle giras <b>a la derecha</b>.</p> <p>10. Sigues <b>recto</b>, <b>cruzas</b> una calle ancha.</p> <p>11. Después giras <b>a la derecha</b> en la primera bocacalle.</p> <p>12. <b>Vas</b> todo <b>recto</b>, cruzas la calle siguiente.</p> <p>13. Doblas <b>a la izquierda</b>.</p> <div style="text-align: right; margin-right: 100px;">  </div> <p>14. Vas hasta la primera cebra.</p> <p>¿Qué hay a la izquierda?</p> <p>.....</p>
Felhasznált források	Google Earth
saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe	
Megjegyzések	

Elnevezés/Fantázianév	<b>¿Qué hay detrás de las puertas?</b> (Jancsó Katalin)
Nyelv	spanyol
KER szint	A1 és magasabb
Téma	Az HAY ige és a ház berendezési tárgyainak, illetve a család leírásához kapcsolódó szókincs gyakorlása
Módszer	feladat alapú tanulás
Fejlesztendő készség(ek)	írás-készség, nyelvtani elemek alkalmazása
Munkaforma	online, egyéni
Szükséges eszközök	internet, letölthető/online megtekinthető anyag
Időtartam	20 perc
Előkészület	-
Részletes leírás, lépések	<p>A feladatban a diákoknak fantáziájukat használva ki kell találniuk, mit rejtenek a különböző ajtók, milyen a lakás/ház belseje, illetve milyen családok lakhatnak bennük. Az HAY és SER igék gyakorlásán túl a diákok a lakás részeinek és berendezési tárgyainak szókincsét, illetve a családhoz kapcsolódó szavakat alkalmazzák.</p> <p>A három lakás/házhoz kapcsolódó leírást a csoport online felületén küldik el a tanárnak, vagy osztják meg egymás között a felületen. Ebben az esetben a diákok hozzászólhatnak egymás szövegeihez, további kérdéseket fogalmazhatnak meg társaiknak.</p>
Felhasznált források	a feladat saját fejlesztés, felhasznált app: canva
saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe	



## ¿Qué hay detrás de estas puertas?

Escribe algunas frases sobre qué hay en los pisos/casas detrás de estas puertas y cómo son las familias que viven allí. Usa tu imaginación.

1. En la primera casa hay ...


2. En la segunda casa hay ...

3. En la tercera casa hay ...

Megjegyzések

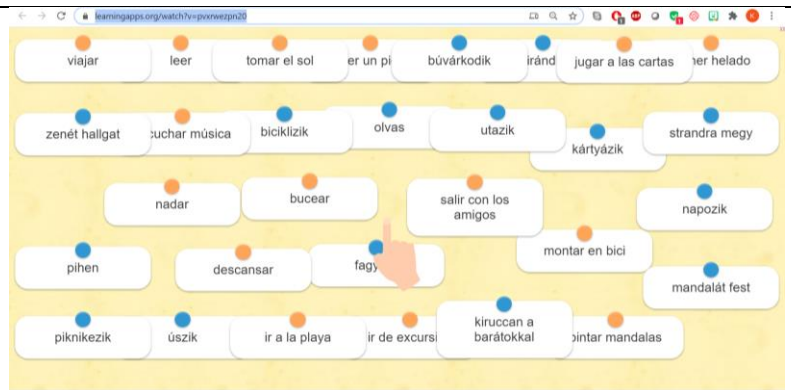
Elnevezés/Fantázianév	¿Qué te gusta? (Jancsó Katalin)
Nyelv	spanyol
KER szint	A1 és magasabb
Téma	Az GUSTAR, ODIAR, ENCANTAR ige és a szabadidőhöz kapcsolódó szókincs gyakorlása
Módszer	feladat alapú
Fejlesztendő készség(ek)	írásbeli szövegalkotás
Munkaforma	online, egyéni
Szükséges eszközök	internet, letölthető/online megtekinthető anyag
Időtartam	15 perc
Előkészület	-
Részletes leírás, lépések	A feladat a GUSTAR és a hozzá hasonlóan használt igék irányított begyakoroltására szolgál. A feladatlap szófelhőjében található szavak irányadók, ezeken kívül más is használhatnak a diákok. A feladatban különböző szabadidős tevékenységekről kell állításokat írniuk (szeretik/nagyon/nem szeretik őket). A feladatlapot kinyomtathatják és beleírhatnak, vagy a csoport online felületén elküldhetik tanáruknak az általuk megfogalmazott mondatokat.
Felhasznált források	a feladatok saját fejlesztésűek, felhasznált app: canva
saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe	



Elnevezés/Fantázianév	<b>¡Viva el verano!</b> (Jancsó Katalin)
Nyelv	spanyol
KER szint	A1 és magasabb
Téma	A nyárhoz kapcsolódó tevékenységek: szavak, kifejezések, nyári zenék
Módszer	komplex, játékos és digitális nyelvtanulás
Fejlesztendő készség(ek)	írásbeli és szóbeli szövegalkotás, írott szövegértés, lexikai és tanulási készségek, illetve a digitális kompetencia fejlesztése
Munkaforma	online, egyéni
Szükséges eszközök	internet, letölthető/elküldhető montázs és plakát
Időtartam	120-150 perc, több, kisebb egységben végezhető a feladatok
Előkészület	-
Részletes leírás, lépések	<p>(3) A témát ötlettársítással (brainstorming) vezetjük be, egy a nyári tevékenységeket ábrázoló kép segítségével:</p>  <p>A képmontázs megfigyelésével a diákok feladata az, hogy minél több mindent gyűjtsenek össze, ami a nyár kapcsán az eszükbe jut. Ezt rendezhetik akár gondolattérképes formába is, vagy rajzolhatnak olyan dolgokat, amik az eszükbe jutnak.</p> <p>A montázsban található tevékenységek spanyol megfelelőinek elsajátítására egy feladat áll rendelkezésre, a képen minden tevékenység be van jelölve, ezekre lépve egy kifejezésekből álló listából kell kiválasztania a diákoknak a spanyol megoldást.</p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pbek4543n20">https://learningapps.org/watch?v=pbek4543n20</a></p>

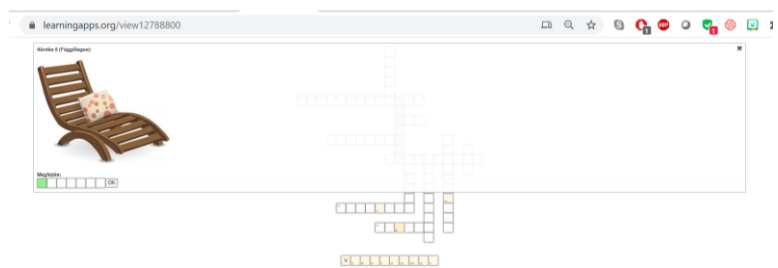






(5) A nyáron használt tárgyak ismeretét ellenőrzi, vagy gyakoroltatja a következő keresztrejtvény:

<https://learningapps.org/view12788800>



(6) Egy páros feladat keretében mindenki megkérdezheti barátját, testvérét, vagy szüleit arról, ők hogyan szeretik a nyarat tölteni. Ehhez egy kitöltendő plakátot kapnak a diákok, melyen saját preferenciáikat (kedvenc nyári zene, film, étel, ital, úticél), illetve kérdezőtársaikét gyűjthetik össze.



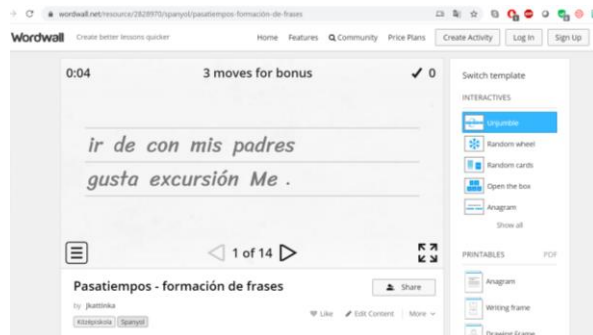
(7) A nyár latin kedvenc zenéit dolgozza fel a következő feladat. Négy, különböző időszakok nyári slágereinek felismerése a cél egy játékos feladaton keresztül.

<https://view.genial.ly/5ed3bd6bbc3fa411df14f172/game-ativina-las-canciones-de-verano>



(8) A téma befejezéseként egy szövegalkotásos feladatot kapnak a diákok, mely az acabar de + INF szerkezet és a gustar ige gyakorlását is szolgálja és a tanult nyári szabadidős kifejezésekkel dolgozik. Összekevert mondatok elemeit kell a megfelelő sorrendbe helyezni.

<https://wordwall.net/resource/2828970/spanyol/pasatiempos-pos-formaci%C3%B3n-de-frases>




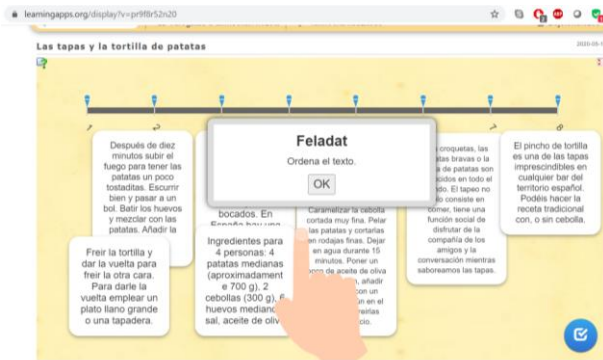
Felhasznált források

minden feladat saját fejlesztés, felhasznált appok: genially, learning apps, wordwall, wordart, canva, photo-collage.net

saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe

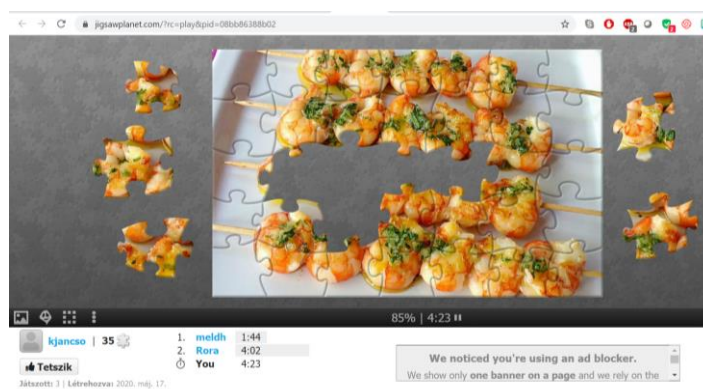
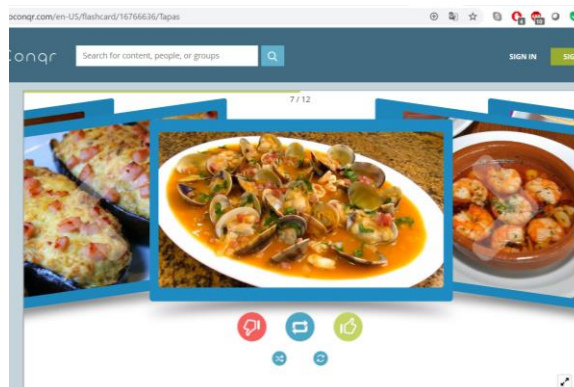
<https://learningapps.org/watch?v=pbek4543n20>  
<https://wordart.com/jo032rdi9srs/pasatiempos-de-verano>  
<https://learningapps.org/watch?v=pvxrwezpn20>  
<https://learningapps.org/view12788800>  
<https://view.genial.ly/5ed3bd6bbc3fa411df14f172/game-ativina-las-canciones-de-verano>  
<https://wordwall.net/resource/2828970/spanyol/pasatiempos-formaci%C3%B3n-de-frases>  
 Az 1. pontban szereplő montázs és a 4. pontban szereplő feladat plakátja szintén saját fejlesztés.

Megjegyzések



Elnevezés/Fantázianév	<b>¡A tapear!</b> (Jancsó Katalin)
Nyelv	spanyol
KER szint	A2 és magasabb
Téma	A spanyol borkorcsolyák - tapas
Módszer	komplex, élményalapú tanítás, játékos nyelvtanítás
Fejlesztendő készség(ek)	írott és hallás utáni szövegértés, írásbeli szövegalkotás, digitális és kulturális kompetencia fejlesztése
Munkaforma	online, egyéni
Szükséges eszközök	internet, tapas hozzávalók
Időtartam	120 perc, több, kisebb egységben végezhető a feladatok
Előkészület	-
Részletes leírás, lépések	<p>(1) A diákok egy online interaktív felület linkjét kapják meg, mely a genially alkalmazással készült, ebbe ágyazva jelennek meg a témához kapcsolódó feladatok</p> <p>(2) A téma bevezetését egy gondolattérkép (goconqr) segíti, melyen a magyar fiatalok által kedvelt parti ételek szerepelnek, a térképet továbbgondolva merül fel a kérdés: vajon a spanyol fiatalok mit fogyasztanak szívesen.</p>  <p>(3) A spanyolok kedvelt ételeinek bemutatása egy a tapasról és a spanyol tortilláról szóló szövegen keresztül indul, a szöveg összevágott darabjainak sorrendbe helyezésével (learning apps).</p>  <p>(4) A témához kapcsolódó szókincs elsajátítását egy quizlet szókártya készlet segíti, melyen különböző</p>


játékmódokban a diákok begyakorolhatják a későbbiekben felhasználásra kerülő szókincset.

- (5) A következő feladat egy újabb tapas-szal ismerteti meg a diákokat egy videós anyag és az ahhoz kapcsolódó szövegértésre irányuló feladat segítségével (learning apps). Ebben egy recept bemutatását nézhetik meg a diákok, a video közben különböző kérdéseket kapnak. Megismerhetik, hogyan lehet egy receptleírást elkészíteni.
- (6) Az 5. lépcsőt követően a diákoknak két lehetősége van: eldönthetik, szeretnék-e még megismerkedni további borkorcsolyákkal, vagy ezt a lépést kihagyva, egy kreatív feladathoz léphetnek.
- (7) Aki a további borkorcsolyákat választotta, az képes flashcard-ok (goconqr) segítségével megismerhet más, spanyol jellegzetességeket, majd 4 online puzzle-t (jigsawpuzzle) rakhat ki, melyeken a diákok feladata, hogy felismerjék a kirakott tapast.





- (8) A receptírás kipróbálását egy online ruletterék (wordwall) segíti, melyen a diákoknak a három fő hozzávalót kell kipörgetniük, azaz a szerencsén múlik, hogy milyen fő összetevőkből szerkeszthetik meg saját tapasuk receptjét.



	 <p>A feladat négy igeformát javasol a receptek megírásához:  Primera persona del plural: „preparamos”  Ir + a + infinitivo: „vamos a cortar”  Infinitivo: „pelar las patatas”  Imperativo: „corta la cebolla”</p> <p>(9) A tevékenységsor egyik lezáró feladata egy kreatív műhely: a diákok elkészíthetik kedvenc tapasukat, saját receptjüket, egyedi kreációjukat. Az ezekről készült fotóikat megosztják egymás között, melyeket pontozhatnak, a legszebb/ legkreatívabb tapas pedig kihirdetésre kerül.</p> <p>(10) Ismétlésként és a téma lezárásaként egy szövegkiegészítéssel feladatot (wordwall) oldanak meg a diákok.</p>  <p>(11) A feladatok elkészítését követően egy bónuszvideót nézhetnek meg a diákok Spanyolország legjobb tapasairól.</p>
<p>Felhasznált források</p>	<p>saját fejlesztés, felhasznált appok: genially, learning apps, jigsawplanet, wordwall, goconqr, quizlet, video: Las mejores tapas de España – <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XUrgblWBVig&amp;t=92s">https://www.youtube.com/watch?v=XUrgblWBVig&amp;t=92s</a></p>
<p>saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója  vagy screen képe</p>	<p><a href="https://view.genial.ly/5ec1807f8e243b0d5a337292/guide-tapas?fbclid=IwAR0vxZI31WM0j7TpKHKIGZcFfHpv_j5RpH6KuCXH0MzrKG_C02jUPNaO0oY">https://view.genial.ly/5ec1807f8e243b0d5a337292/guide-tapas?fbclid=IwAR0vxZI31WM0j7TpKHKIGZcFfHpv_j5RpH6KuCXH0MzrKG_C02jUPNaO0oY</a></p>

	 <p>The screenshot shows a web browser window with the URL <a href="https://view.genial.ly/5ec1807f8e243b0d5a337292/guide-tapas?fbclid=IwAR0vz311WMQj7pKH0GZ6F8hpv_j5Rp4H6KuCXH0MzrK6...">view.genial.ly/5ec1807f8e243b0d5a337292/guide-tapas?fbclid=IwAR0vz311WMQj7pKH0GZ6F8hpv_j5Rp4H6KuCXH0MzrK6...</a>. The page content includes the heading "TAPAS" in a bold, black, sans-serif font, followed by the subtitle "los pequeños bocados de España" in a red, cursive font. Below the text is a small, rounded rectangular button with the word "Iniciar" in white text on a brown background. Underneath the button is a photograph of several tapas, which are small bread slices topped with various ingredients like tomatoes, olives, and arugula. In the bottom left corner of the page, there is a small circular logo with the word "genially" next to it. The browser's address bar and various extension icons are visible at the top of the window.</p>
Megjegyzések	


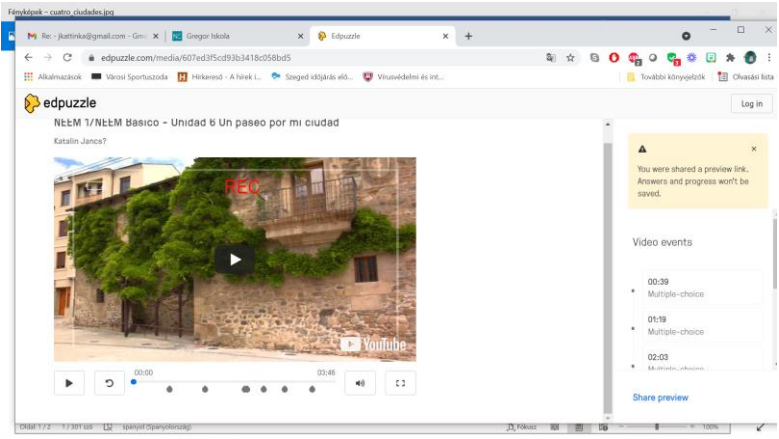


Elnevezés/Fantázianév	<b>El día de Sant Jordi (Jancsó Katalin)</b>
Nyelv	spanyol
KER szint	A1-B1
Téma	A katalán ünnep, Szent György napja és a Könyv napja
Módszer	digitális és élményalapú, illetve játékos nyelvtanulás
Fejlesztendő készség(ek)	írott és hallott szövegértés, írásbeli és szóbeli kifejezőképesség, digitális és kulturális kompetenciák
Munkaforma	online, egyéni és csoportos
Szükséges eszközök	internet, letölthető/online megtekinthető anyag
Időtartam	60 perc + drámajáték/figurák készítése
Előkészület	-
Részletes leírás, lépések	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Egy gondolatterkép szavaiból a diákok ötletbörzét tartanak (online fórumon) arról, hogy mi lesz a tevékenységsorozat témája.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. A diákok Szent György és a sárkány legendájáról egy videót néznek meg, első alkalommal hang nélkül, és megpróbálják kitalálni, miről szól a történet. Ezt követően hanggal is megnézhetik a videót.</li> <li>3. A csoport fórumában a diákok megbeszélik, mit ünnepünk április 23-án.</li> <li>4. Két szinten (A1 és B1) készült szövegértéses feladaton (hiányzó szavak behelyezésével) keresztül ismerkednek tovább a katalán történettel.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Kreatív feladat: a diákok elkészíthetik a történet figuráit, illetve díszletét kartonból/filcből/jégkrémes pálcikákból. Személyes kontaktórán eljátszhatják a történetet, vagy felvehetik az “előadást” videóra.</li> </ol>



	<p>6. Április 23-a a Könyv Napja is, ehhez kapcsolódva egy hispán szerzőket és műveiket feldolgozó párosító feladatot oldanak meg online a diákok.</p>  <p>7. Az utolsó feladat egy kihívás. A diákoknak pár mondatos szöveget kell írniuk és társaiknak elküldeniük kedvenc olvasmányukról, azt is elmagyarázva, miért szeretik az adott könyvet. A csoport fórumos felületén a diákok véleményezhetik, kommentálhatják társaik választott műveit, leírásait.</p>
<p>Felhasznált források</p>	<p>A feladatok saját fejlesztésűek, felhasznált appok: canva genially, wordart, wordwall, learning apps  beékelt videók linkje:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QK087djgN_I&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=QK087djgN_I&amp;feature=emb_logo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-rNpw-L3MM&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=0-rNpw-L3MM&amp;feature=emb_logo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9v4ZKjm4-J0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=9v4ZKjm4-J0&amp;feature=emb_logo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gIt5LBR6FA4&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=gIt5LBR6FA4&amp;feature=emb_logo</a></p>
<p>saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe</p>	<p><a href="https://view.genial.ly/5e9e9894873c640dabe5da2e/presentation-el-dia-de-sant-jordi?fbclid=IwAR0NJYKFtpZY1X6AnFrmwYG2GEeT_YY3tTBdMOwRFzDn2LL1Ac5h-jjqXs">https://view.genial.ly/5e9e9894873c640dabe5da2e/presentation-el-dia-de-sant-jordi?fbclid=IwAR0NJYKFtpZY1X6AnFrmwYG2GEeT_YY3tTBdMOwRFzDn2LL1Ac5h-jjqXs</a></p> 
<p>Megjegyzések</p>	

Elnevezés/Fantázianév	<b>Mi barrio</b> (Jancsó Katalin)
Nyelv	spanyol
KER szint	A1/A2
Téma	Jelen idő, leírás, estar, ser, hay, tener igék és algún, ningún, poco, mucho, varios használata
Módszer	feladat alapú, projektmódszer
Fejlesztendő készség(ek)	hallott szöveg értése, szóbeli és írásbeli szövegalkotás
Munkaforma	online, egyéni / csoportos
Szükséges eszközök	internet, letölthető anyag
Időtartam	45 perc
Előkészület	-
Részletes leírás, lépések	<p>A feladatsor célja, hogy a diákok képesek legyenek saját környezetükről, városukról/városrészükről leírást adni, városrészüket bemutató szöveges anyagot létrehozni, megértsenek egyszerű leíró szöveget, használni tudják a ser, estar, hay, tener igéket.</p> <p>1. A téma bevezetését a világ különböző tájain található városok leírását szolgáló feladat adja. A diákok a korábban megtanult szókinszre támaszkodva mondatokat alkotnak az általuk látott városképekről.</p> <p>2. Un paseo por mi ciudad – videó A videós anyaghoz szövegértéses feladat tartozik, melyet online megoldhatnak a diákok. Jelenléti oktatás esetében az osztályteremben kerül levetítésre a videó és együtt oldják meg a szövegértést ellenőrző feladatot. A feladat kivitelezéséhez nem szükséges a diákok regisztrációja a felületre, bár a tanár létrehozhat a csoport számára egy külön felületet, melyen követheti a diákok fejlődését, feladataik megoldását. A feladat az edpuzzle oldalán elérhető: <a href="https://edpuzzle.com/media/607ed3f5cd93b3418c058bd5">https://edpuzzle.com/media/607ed3f5cd93b3418c058bd5</a> A feladat alapjául szolgáló videó linkje: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQPICholqIQ&amp;list=PLae5ntSpaRBf7eX1fKHeBPbBIGwQZ8RZ_&amp;ab_channel=SGELELEEEspa%C3%B1olparaextranjeros">https://www.youtube.com/watch?v=zQPICholqIQ&amp;list=PLae5ntSpaRBf7eX1fKHeBPbBIGwQZ8RZ_&amp;ab_channel=SGELELEEEspa%C3%B1olparaextranjeros</a></p> <p>3. A következő feladatban egy online képnézegetőt használnak a diákok, mely segítségével a világ különböző tájairól lehet a képeket beküldők ablakából kitekinteni a világra. A feladat a látottak leírása. A használt oldal a következő: <a href="https://www.window-swap.com">https://www.window-swap.com</a></p> <p>4. A feladatsor lezárásaként a diákok feladata az, hogy 2-3 fős csoportokban posztert vagy infografikát készítsenek saját városrészükről. Online oktatás során ajánlott eszköz a Canva</p>

	<p>vagy a Genially alkalmazások, osztálytermi körülmények között karton, színes ceruzák, filctollak segítségével kezdhetik el az órán a munkát, melyet házi feladatként fejeznek be.</p>
<p>Felhasznált források</p>	<p>a feladatok saját fejlesztésűek, felhasznált app: Edpuzzle, window-swap, ajánlott appok a projekthez: Canva, Genially</p>
<p>saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe</p>	 
<p>Megjegyzések</p>	

Elnevezés/Fantázianév	¿Qué se come en...? El “se” impersonal (Jancsó Katalin)
Nyelv	spanyol
KER szint	A1/A2
Téma	Jelen idő, az általános alany kifejezése a se + ige E/3 vagy T/3 alakjaival, a hispán világ gasztronómiája
Módszer	induktív, fordított osztálytermi technika
Fejlesztendő készség(ek)	nyelvtani szabályok alkalmazása, szóbeli szövegértés, írásbeli szövegalkotás, kulturális ismeretek
Munkaforma	online, egyéni / csoportos
Szükséges eszközök	internet
Időtartam	45 perc
Előkészület	videós anyag kiküldése
Részletes leírás, lépések	<p>1. Fordított osztálytermi technikát alkalmazunk, melynek keretében a diákok az előző óra végén egy linket kapnak a tanárunktól. A link egy rövid oktatóvideót tartalmaz az általános alany használatáról. A bemutatott szerkezet a se + ige E/3 vagy T/3 formájú alakjainak használata. Azaz az új nyelvtani szerkezettel a diákok már óra előtt kezdenek el ismerkedni. A video a My Simple Show alkalmazással készült, linkje a következő:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGPBP70EqZE&amp;ab_c_hannel=KatalinJancs%C3%B3">https://www.youtube.com/watch?v=mGPBP70EqZE&amp;ab_c_hannel=KatalinJancs%C3%B3</a></p> <p>2. Az órán a diákokkal a tanár átbeszéli, hogy mit értettek meg a magyarázó videóból, válaszol a felmerült kérdésekre.</p> <p>3. Közösen oldanak meg egy feladatot, melyben különböző országok jellemző élelmiszerei, termékei találhatóak, a feladatban az általános alany alakjainak használatát figyelhetik meg a diákok. A megoldásokat hangosan mondják ki a diákok:  <a href="https://www.wordwall.net/resource/13348892/spanyol/qu%c3%a9-se-come-bebe-produce-en">https://www.wordwall.net/resource/13348892/spanyol/qu%c3%a9-se-come-bebe-produce-en</a></p> <p>4. Egy jellegzetes spanyol étel, a gazpacho receptjével ismerkedhetnek meg a következő feladatban, a felhasznált videóban az általános alany használatát lehet szintén megfigyelni. A videóhoz rövid szövegértéses feladat tartozik, a kérdésekben szintén az általános alany alakjait használjuk:  <a href="https://learningapps.org/display?v=ptmwc08in21">https://learningapps.org/display?v=ptmwc08in21</a></p> <p>5. Ha a diákokat érdeklik a hispán világ ételei, még egy kulturális feladatot oldhatnak meg kiegészítésképpen. A különböző ételek képeit kell párosítani a hozzájuk tartozó általános alany használatával megfogalmazott leírásokkal:</p>

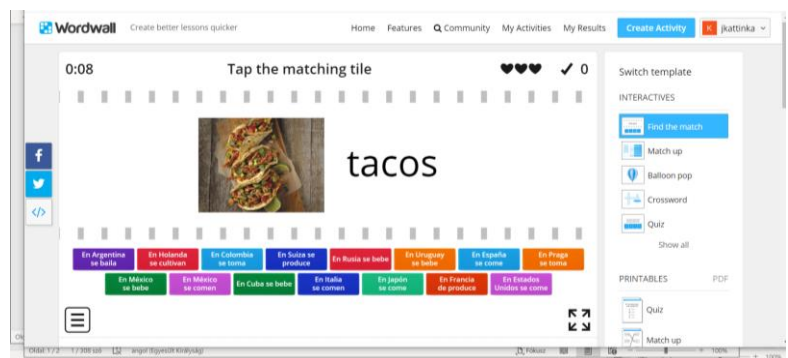
<https://learningapps.org/display?v=pc5gxdqqa21>

6. A szerkezet aktív használatát a lezáró feladattal támogatjuk meg. Páros feladatként 8-10 mondatban kell próbálnia megfogalmaznia a diákoknak, hogy Magyarországon mit fogyasztanak, esznek, isznak az emberek, milyen alapanyagokat használnak a magyar konyhában. Alternatív feladatként egyetlen étel leírását készíthetik el.

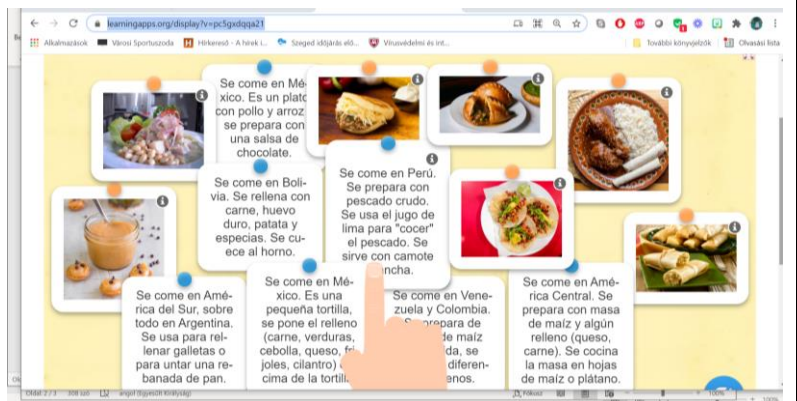
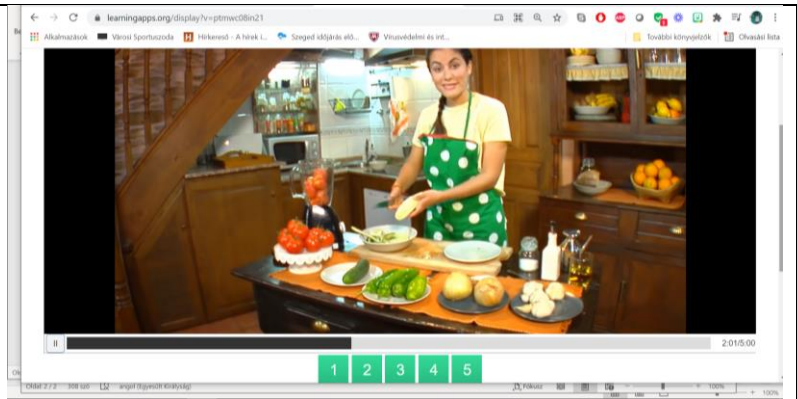
Felhasznált források

a feladatok saját fejlesztésűek, felhasznált app: Learning apps, My Simple Show, Wordwall

saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe







Megjegyzések

Elnevezés/Fantázianév	<b>El viaje de mis sueños (Jancsó Katalin)</b>
Nyelv	spanyol
KER szint	A2/B1
Téma	Az indefinido (elbeszélő múlt), országismeret (Costa Rica)
Módszer	induktív és deduktív
Fejlesztendő készség(ek)	írott szöveg értése, szóbeli és írásbeli szövegalkotás
Munkaforma	online, egyéni / csoportos
Szükséges eszközök	internet, letölthető/online megtekinthető anyag
Időtartam	45 perc
Előkészület	-
Részletes leírás, lépések	<p>A feladat a spanyol elbeszélő múlt bevezetésére szolgál. Bevezetőként a tanár befejezett jelen időt használva tesz fel kérdéseket a gyerekeknek arról, hogy merre jártak már a világban, jártak-e már spanyol nyelvű országokban, tudják-e már, mere fognak menni a következő nyáron (közeljövőt használ a tanár).</p> <p>A feladatlapon egy Costa Ricában töltött nyaralás élményeit olvashatják el a diákok. A szöveget először egyedül dolgozzák fel, megkeresik a szövegben található igealakokat és válaszolnak az ehhez kapcsolódó kérdésekre: Mit fejeznek ki ezek az igék, milyen időben történő cselekvésekre utalnak? Az anyagon szereplő ragozási sort és időhatározokat megvizsgálva a szövegben újra megkeresik az igéket és meghatározzák, milyen formában szerepelnek a szövegben. Ezt követően válaszolnak a szövegértést ellenőrző kérdésekre.</p> <p>Az igealakok begyakoroltatását két learning apps feladat segíti:  <a href="https://learningapps.org/display?v=p6ua849dt21">https://learningapps.org/display?v=p6ua849dt21</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=p87gthc6j21">https://learningapps.org/display?v=p87gthc6j21</a></p> <p>A házi feladat egy 150 szavas fogalmazás elkészítése egy jól sikerült utazásukról.</p>
Felhasznált források	a feladatok saját fejlesztésűek, felhasznált app: Canva, Learning apps
saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe	



## El viaje de mis sueños

Hace dos años viajé a Costa Rica para pasar las vacaciones de verano allí. Es un país fantástico por su naturaleza, su gente, sus playas y su vida salvaje. En este país descubrí un verdadero paraíso.

Me acompañó mi mejor amigo, José. Con él pasamos un mes y medio en Costa Rica. Salimos un día de junio, el viaje duró 17 horas. Aterrizamos en el aeropuerto internacional de San José, la capital del país. Después de llegar, alquilamos un coche en vez de viajar en autobús. Como desde julio en Costa Rica comienza la temporada de lluvias, no hay tantos turistas en estos meses. ¡Por suerte! Así se puede disfrutar más del viaje.

Entonces, nosotros lo disfrutamos. Para empezar, pasamos los primeros días en San José donde visitamos el teatro nacional maravilloso, luego paseamos por la ciudad y entramos en unos restaurantes pequeños para probar las comidas nacionales.

Por desgracia, después de dos días, mi amigo se enfermó. Por eso se quedó en nuestro hotel y así yo continué sola el viaje. De San José viajé un día a un volcán activo, el Volcán Irazú. Subí al volcán que tiene una laguna de agua volcánica de color turquesa. ¡Es increíble! También visité el Volcán Turrialba que muchas veces expulsa humo y ceniza. En otra excursión viajé al Parque Natural de la Paz donde me enamoré de las cuatro cataratas del parque.




Pero aún más me gustó el Parque Nacional Manuel Antonio. El parque es muy bonito, me encantaron los monos y también las playas fantásticas. Además, pasé un día inolvidable en Tamarindo, una pequeña ciudad tranquila con hamacas, playas vírgenes y fiestas locas 😊. José viajó a Tamarindo, nos encontramos allí y ya juntos visitamos el Parque Nacional Marino Ballena, a donde arriban las tortugas prehistóricas gigantes a desovar entre octubre y febrero. En las aguas del parque, José vio ballenas jorobadas. Por desgracia, yo no logré verlas. Otro lugar de tortugas es el Tortuguero donde se puede ver el desove de tortugas verdes. Por ese motivo, también viajamos allí. Me encantaron las tortugas.



Si alguien quiere encontrar el paraíso, tiene que ir a Costa Rica!





# El indefinido

Busca los verbos en el texto. ¿Qué expresan estos verbos? ¿En qué tiempo nos cuentan la historia / nos ofrecen información?

**Conjugación**  
 hablar  
 habl- é, aste, ó, amos, asteis, aron  
 comer  
 com- í, iste, ió, imos, isteis, ieron  
 vivir  
 viv- í, iste, ió, imos, isteis, ieron

**El indefinido**  
 Expresa acciones en el pasado terminadas en un momento específico.

**Marcadores temporales**  
 ayer, un día, la semana pasada, hace un año, el viernes pasado, anoche, hace tres meses, el otro día, hace dos horas, aquel día, en el verano de 2020, el 20 de agosto de 2019

**Lee el texto otra vez y contesta a las preguntas**  
 ¿Adónde viajó la autora hace dos años? ¿Quién la acompañó?  
 ¿Qué medio de transporte utilizaron durante el viaje? ¿Qué visitaron en la capital? ¿Qué le pasó a José? ¿A qué lugares viajó sola la autora?  
 ¿Qué le gustó más en el viaje? ¿Qué visitaron los dos cerca de Tamarindo?  
 ¿Qué les encantó durante su estancia? Cuenta uno de tus viajes favoritos.

Formas del indefinido 2021-04

Los jóvenes ..... patatas fritas en el restaurante.

¿Qué ..... (vosotros) en la fiesta del viernes

Hace un mes no os ..... (yo), pero ahora estoy aquí.

El domingo mi novio y yo ..... una empanada de atún.

Ayer Marta y Claudia me ..... una tortilla riquísima.


..... (nosotros) a una ciudad muy bonita.


..... de un país lejano.

La semana pasada ..... (yo) un diccionario de español.

**Tarea**

Completa las frases con los verbos adecuados en indefinido.

	 <p>Indefinido. Coloca cada verbo con el pronombre personal que corresponda.</p> <p>OK</p>
Megjegyzések	

Elnevezés/Fantázianév	<b>Una persona famosa (Janicsó Katalin)</b>
Nyelv	spanyol
KER szint	A2/B1
Téma	Indefinido (elbeszélő múlt gyakorlása)
Módszer	
Fejlesztendő készség(ek)	nyelvtani elemek alkalmazása, kulturális ismeretek
Munkaforma	egyéni / csoportos
Szükséges eszközök	internet, letölthető feladatlap
Időtartam	30-40 perc
Előkészület	feladatlap elkészítése
Részletes leírás, lépések	<p>1. Az előző órán megismert indefinido gyakorlását szolgálja a tevékenység. Bemelegítésként a diákok egy az igealakok felismerését szolgáló feladatot kapnak:  <a href="https://learningapps.org/display?v=p6ua849dt21">https://learningapps.org/display?v=p6ua849dt21</a></p> <p>2. A következő feladatban egy híres személyhez kapcsolódó információkat rejtő szófelhőt kapnak a diákok, a szófelhőből kell megpróbálniuk kitalálni, hogy kiről lehet szó.  A szófelhő linkje:  <a href="https://wordart.com/f16ohy072idf/argentino">https://wordart.com/f16ohy072idf/argentino</a></p> <p>3. Miután kiderül, hogy Lionel Messiről van szó, a diákok közösen kitalálják a Messi életéről szóló rövid szövegben a hiányzó igék helyes alakjait.</p> <p>4. A feladat lezárásaként párokban (de lehet egyéni munka is) 4-5 mondatos rövid múlt idejű leírásokat alkotnak egy-egy híres személyről, akiket társasíknak kell kitalálniuk.</p>
Felhasznált források	a feladat saját fejlesztésű, felhasznált appok: Learning Apps, Wordart, Canva
saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe	

Nombre:  
Clase:

Fecha:  
Nota:

## Una persona famosa

Reconoce la persona que se esconde en la nube de palabras y rellena su biografía con las formas adecuadas del indefinido



\_\_\_\_\_ (nacer) en 1987, en Rosario (Argentina), en una familia pobre.  
\_\_\_\_\_ (tener) problemas de salud por una deficiencia en la hormona de crecimiento. \_\_\_\_\_ (jugar) en la escuela de fútbol infantil de Newell's hasta los doce años. En 1997, \_\_\_\_\_ (ganar) con el club argentino La Copa de la Amistad de Perú. \_\_\_\_\_ (llegar) a ser miembro del Barca en 2000 y \_\_\_\_\_ (empezar) a vivir en Barcelona. \_\_\_\_\_ (firmar, ellos) su primer contrato en una servilleta en el restaurante de un hotel. \_\_\_\_\_ (educarse) en la Masia, la academia del Barca. \_\_\_\_\_ (jugar) por primera vez en el equipo profesional del Barca en 2004. El jugador brasileño, Ronaldinho le \_\_\_\_\_ (ayudar) mucho en estos primeros tiempos. \_\_\_\_\_ (ganar) su primer balón de oro en 2009. \_\_\_\_\_ (casarse) con su novia, Antonella en 2017. Tienen tres hijos.

Megjegyzések

Feladat címe	<b>Vamos a viajar por España / Utazzunk Spanyolországba!</b> (Praefort Veronika)
Nyelv	Spanyol
Nyelvi szint	A2
Téma	Utazás, Spanyolország
(Élményalapú nyelvoktatási) módszer (ek)	Felfedezéssel tanulás, feladat alapú tanulás
Résztevők száma	A számítógépek számától függ.
Keret (egyéni munka, páros munka, kiscsoportos munka, teljes csoport)	Egyéni, páros vagy csoportmunka
Cél (esetleg beleírható a kimenet is, azaz mit fognak tudni a végére)	Kooperáció, szövegértés, íráskészség és digitális kompetencia fejlesztése, szókincsfejlesztés, interkulturális ismeretek bővítése. Képesek legyenek eligazodni egy számukra ismerős, de idegennyelvű oldalon a meglévő ismereteikre támaszkodva. Képesek legyenek konkrét információk megkeresésére.
Felszerelés, eszközök	Számítógép, internetkapcsolat
Idő (5 perc, 15 perc, teljes tanóra, teljes szakkör?)	90 perc (több részletben is megvalósítható)
Felkészülés	A megfelelő szókincs elsajátítása az utazással, a spanyol kultúrával kapcsolatban.
A feladat leírása, lépések	A tanulók egy valós vagy képzelt utazást terveznek Spanyolországba. Ehhez az internet segítségével kell megszerezniük a szükséges ismereteket, információkat. 1. A megadott kérdésekre megkeresik a választ. 2. Végrehajtják az utasításokat. 3. Megtervezik saját utazásukat. 4. Összeállítanak egy elképzelt fotóalbumot.
Egyéb	

### Melléklet:

#### Viajar por España

¿Quieres viajar a España? Para tener informaciones útiles, visita la página web:

<https://www.spain.info/es/info/>

**Preparándote para el viaje, busca las informaciones siguientes:**

¿Necesitas visado para entrar en territorio español?

.....

¿Qué documentos tienes que llevar?

.....

¿Cuál es la moneda oficial de España?

.....



¿Cómo se dice anverso y reverso en húngaro?

.....

¿Qué hay en las **caras nacionales** de las monedas de euro en España?

<https://www.euroscol.com/es/todas-las-monedas-de-euro-de/espana.html>

Busca las fotos de las monedas en internet y explica qué figura en el anverso de cada una. Rellena la tabla con las fotos y las informaciones.

	Foto de la moneda	¿Qué o quién figura en el anverso?
1, 2, 5 céntimos		
10, 20, 50 céntimos		
1 y 2 euros		

¿Cuántos recibes por 10 000 florines?

.....


¿Cómo puedes pagar en España?

.....

¿Dónde puedes obtener o cambiar dinero en España?

.....

¿Puedes llevar 2 litros de vino húngaro como regalo para tus amigos españoles?  
.....

¿Qué hora es en España cuando en Hungría son las 8 de la tarde?  
 .....

¿Cuáles son los días festivos en España que coinciden con los de Hungría?  
<https://www.diafestivo.es/>

Fecha	Nombre de la fiesta en español	Nombre de la fiesta en húngaro

El aparcamiento en la vía pública no siempre está permitido o es gratuito. En muchas ciudades las áreas de estacionamiento están reguladas y son de pago. Normalmente, se pueden identificar por haber **parquímetro** en la zona.  
¿Cuál es el antónimo de «**es gratuito**»? .....  
¿Qué significa parquímetro? .....

**Planifica cómo puedes llegar a España.**

Ve a la página: <https://www.spain.info/es/como-llegar/>

¿En qué medios de transporte puedes viajar?

.....  
.....  
¿Desde qué países puedes llegar a España en barco?

.....  
Busca información sobre los vuelos. Desde Budapest ¿a qué ciudades españolas puedes llegar directamente?

**¿Cómo puedes viajar dentro de España?**

<https://www.spain.info/es/como-moverse/>

¿A dónde puedes viajar en avión?

.....  
.....  
¿A qué lugar puedes acceder solo en avión?

.....  
.....  
¿A dónde puedes viajar en barco?

**Elige un destino.**

Ve a la página:

<https://www.spain.info/es/planificar-viaje-espana/>

**Elige**

- tu destino:
- el medio de transporte que prefieres utilizar:
  - Coste de este medio de transporte:
  - Duración del viaje:
  - Ventajas:
  - Desventajas:
- las actividades que quieres hacer:
- el tiempo que planeas pasar allí:
- lo que pones en tu mochila:
- dónde quieres alojarte:
- cuándo quieres ir:



## Mi álbum imaginario de fotos

Busca fotos en internet sobre tu destino elegido y explica qué representa.

Foto	¿Qué hay en la foto?	¿Dónde fue tomada?

--	--	--

Feladat címe	<b>España – un país muy diverso / Sokszínű Spanyolország</b> (Praefort Veronika)
Nyelv	Spanyol
Nyelvi szint	A2
Téma	Spanyolország sokfélesége
(Élményalapú nyelvoktatási) módszer (ek)	Felfedezéssel tanulás, feladat alapú tanulás
Résztevők száma	A számítógépek számától függ.
Keret (egyéni munka, páros munka, kiscsoportos munka, teljes csoport)	Egyéni, páros vagy csoportmunka
Cél (esetleg beleírható a kimenet is, azaz mit fognak tudni a végére)	Kooperáció, szóbeli kommunikáció, szövegértés, íráskészség és digitális kompetencia fejlesztése, szókincsfejlesztés kulturális ismeretek bővítése. Képesek legyenek a megadott spanyol nyelvű honlapon tájékozódni, információkat keresni. Képesek legyenek az idegennyelvű szövegek, kifejezések megfejtésére.
Felszerelés, eszközök	Számítógép, internetkapcsolat
Idő (5 perc, 15 perc, teljes tanóra, teljes szakkör?)	45-60 perc
Felkészülés	Az időjárással, évszakokkal, szabadidős tevékenységekkel, öltözködéssel kapcsolatos szavak, kifejezések ill. alapvető földrajzi ismeretek elsajátítása.
A feladat leírása, lépések	A csoport tagjai egyénileg párban vagy csoportban dolgoznak. Ellátogatnak a megadott internetes oldalra, majd az oldalon tájékozódva megkeresik a kért információkat.
Egyéb	

**Melléklet:**

### **España – un país muy diverso**

**¿Qué tiempo hace en España?**

Ve a la página: <https://www.spain.info/es/tiempo/>

Busca las siguientes informaciones

**¿Cómo son las estaciones en España?**

	la primavera	el verano	el otoño	el invierno
--	--------------	-----------	----------	-------------

temperaturas medias				
ropa necesaria				
materiales de las prendas de vestir				
actividades recomendadas				
accesorios útiles				

### Diferencias dentro del país

	Primavera	Verano	Otoño	Invierno
Santiago de Compostela				
Madrid				
Barcelona				
Málaga				

Islas Canarias				
----------------	--	--	--	--

¿Qué puede significar el siguiente dicho: “En abril, aguas mil”?


.....  
 .....

**¿Qué lenguas se hablan en España?**

¿En qué parte del país son oficiales las siguientes lenguas?

	 CASTELLANO	 GALLEGO	 CATALÁN	 EUSKERA
parte de España				
ciudad(es) importantes				
costumbres interesantes				
música característica				
fiestas				

curiosidades				
gastronomía típica				
actividades recomendadas				

Elnevezés	<b>Día de Sant Jordi / Szent György napja</b> (Balla Melinda)
Nyelv	spanyol
KER szint	A2-B1
Téma	történetmesélés, összehasonlítás
Módszer	játékos nyelvtanulás
Fejlesztendő készségek	írás – és beszédképesség fejlesztése, szövegértés fejlesztése, interkulturális ismeretek bővítése
Munkaforma	csoportmunka
Szükséges eszközök	Dixit kártyák, videó
Időtartam	90 perc
Előkészületek	
Részletes leírás, lépések	<p>(1) A diákok három fős csoportokban dolgoznak. Minden csoport egy kapott kép alapján megpróbálja kitalálni, kik az óra és a feldolgozásra kerülő történet szereplői. A szereplők megnevezése után a diákok felépítenek egy rövid történetet (mit gondolnak, mi történik a szereplőkkel).</p>  <p>(2) Miután minden csoport befejezte a történetét (egy pár soros mesét), egy videón nézik meg az eredeti történetet. Feladat: hasonlóságok és különbségek keresése a saját történet és a legenda között. A csoport együtt eldönti, kinek a története egyezik legjobban az eredetivel.</p> <p>A videó linkje:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QK087djgN_I&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=QK087djgN_I&amp;t=35s</a></p> <p>(3) A diákok az összehasonlítás után megkapják írott szöveg formájában is a legendát. Feladat: szövegértés – táblázat kitöltése a szöveg alapján</p> <p>Legenda: <i>Cuenta la leyenda que hay un pueblo en Cataluña que vive atemorizado por un dragón. En el pueblo hay un castillo. En el castillo vive un rey con su hija, la princesa. El dragón es muy grande y come mucho. La gente le regala un cordero cada día. Un día, no hay más corderos para el dragón y quiere comer la princesa. Pero, de repente, aparece un caballero valiente</i></p>



que se llama San Jorge, o Sant Jordi en catalán. San Jorge mata al dragón con su espada. De la sangre del dragón sale un rosal y del rosal brota una rosa. El caballero regala la rosa a la princesa. Para conmemorar esta leyenda, se celebra el día de San Jorge, es el día del amor y el día del libro para conmemorar la muerte de Miguel de Cervantes y William Shakespeare. Este día, el 23 de abril, los hombres regalan una rosa y las mujeres regalan un libro a sus personas amadas.

Táblázat (osztott képernyőn kivetítve):

Pregunta	Respuesta
Enumera los personajes de la leyenda	<i>princesa, rey, caballero, dragón</i>
¿Cómo se llama el caballero?	<i>San Jorge</i>
¿Qué sale de la sangre del dragón?	<i>un rosal</i>
¿Qué se les regala a las mujeres?	<i>una rosa</i>
¿Qué se les regala a los hombres?	<i>un libro</i>
¿Qué come el dragón?	<i>corderos</i>
¿Qué día se celebra el día del libro?	<i>23 de abril</i>
¿Qué se conmemora ese día?	<i>la muerte de Cervantes y Shakespeare</i>

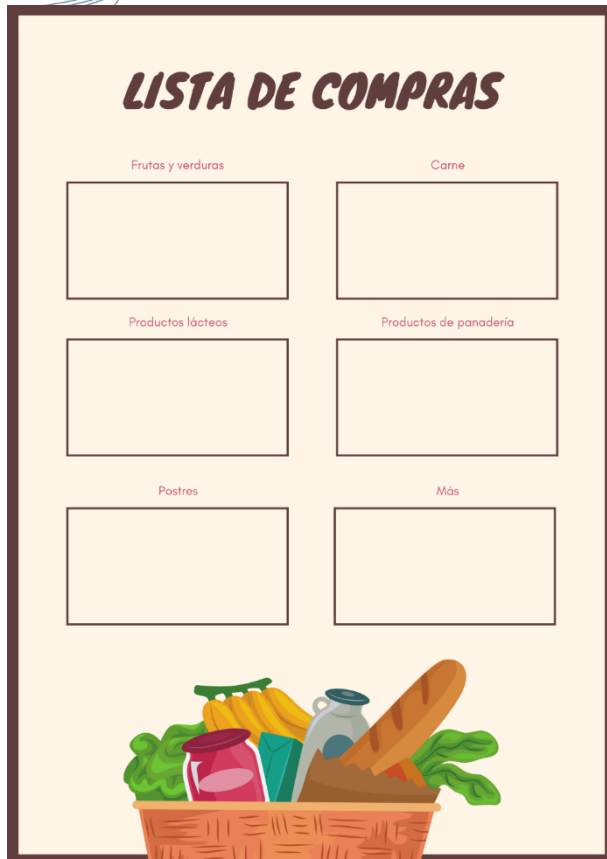
- (4) A szövegértési feladat után egy kreatív írást fejlesztő feladattal folytatjuk az órát. Feladat: a diákok csoportban dolgoznak tovább, minden csoport kap 5-5 Dixit kártyát. A kártyák alapján meg kell írniuk egy saját legendát. A kapott szöveg segítségként használható, az egyes fő részeket bele tudják szőni a saját legendájukba. Ezen kívül egy táblázat is segít abban, hogy minden benne legyen a legendában:

Personajes (cuántos, cómo se llaman)	
¿Dónde estamos?	
¿Cuándo se desarrolla la historia?	
¿Qué ocurre con el protagonista?	
¿Tiene un día para conmemorar algo?	

	<p>(5) Amikor a diákok befejezik a legendáikat, felolvassák a többieknek, akik szintén kitöltik ugyanazt a táblázatot, amit segítségként kaptak, de most az elhangzott legenda alapján (ez a feladat jó arra, hogy figyeljenek egymásra, ne mással foglalkozzanak, míg a csoporttársaik megosztják egymással a legendáikat). A diákok használhatják a Dixit kártyáikat arra, hogy képpel is illusztrálják a történetüket.</p>
Felhasznált források	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QK087djgN_I&amp;t=35s">https://www.youtube.com/watch?v=QK087djgN_I&amp;t=35s</a>  <a href="http://3.bp.blogspot.com/-oRmOYhqCtkg/UXVYqomlovI/AAAAAAAAAi3g/hciET-YPKdw/s1600/sant+jordi.jpg">http://3.bp.blogspot.com/-oRmOYhqCtkg/UXVYqomlovI/AAAAAAAAAi3g/hciET-YPKdw/s1600/sant+jordi.jpg</a></p>
Saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe	
Megjegyzések	<p>Online térben történő oktatás során a Dixit kártyák helyett alkalmazhatjuk a story dice online verzióját, melyet itt érhetünk el: <a href="https://davebirss.com/storydice-creative-story-ideas/">https://davebirss.com/storydice-creative-story-ideas/</a>  Vagy, ha szeretnénk biztosítani a jobb vizuális támogatást a feladatmegoldáshoz, a Pinterest oldalról tölthetünk le Dixit kártyákat, ebben az esetben a csoportok üzenetben kapják meg az 5-5 kártyát, amellyel dolgoznak. Link: <a href="https://hu.pinterest.com/g14515/dixit-k%C3%A1rty%C3%A1k/">https://hu.pinterest.com/g14515/dixit-k%C3%A1rty%C3%A1k/</a></p>

Elnevezés	<b>Tervezz menüt a nemzeti éttermedbe! / Prepara un menú para tu restaurante nacional (Szűcs Viktória)</b>
Nyelv	spanyol
KER szint	A2-B1
Téma	nemzeti ételek és hozzávalók
Módszer	indirekt módszer
Fejlesztendő készségek	kommunikációs készség
Munkaforma	csoportmunka
Szükséges eszközök	menükártya, bevásárlólista
Időtartam	30 perc
Előkészületek	A bevásárlólista és a menükártya sablonjának elkészítése
Részletes leírás, lépések	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) A diákokat 3 fős csoportokba osztjuk</li> <li>2) A 3 fős csapatok között európai országokat sorsolunk ki. (Spanyolország, Olaszország, Magyarország)</li> <li>3) Az csoportoknak a kapott országok gasztronómiájából kell egy előételt, főételt és egy desszertet kiválasztaniuk, amelyet felszolgálnának a nemzeti éttermükben. Ezeket az ételeket a mellékelt menükártyára kell feljegyezniük.</li> <li>4) A diákoknak egy bevásárlólistát kell összeállítaniuk a nemzeti ételek összetevőiről, amelyet az aktuális LIDL katalógus alapján kell "megvásárolniuk".</li> <li>5) Utolsó lépésként a diákoknak be kell számolniuk arról, mennyi pénzt költöttek a nemzeti ételek hozzávalóira.</li> </ol>
Felhasznált források	canva.com, Lidl katalógus

Saját fejlesztésű online feladat elérhetősége, nyomtatott verziója vagy screen képe



Megjegyzések