

**Legyen Élmény a Nyelvtanulás Együtt (LÉNYEg) - Élményalapú nyelvtanulás és
nyelvoktatás középiskolás diákok, nyelvtanárok és a Szegedi Tudományegyetem
hallgatóinak és oktatóinak részvételével
EFOP-3.2.14-17-2017-00001**

FRANCIA PRÓBAÉRETTSÉGI FELADATSOR

emelt szint

szerzők

**Kiss Gabriella
Kovács Katalin**



ÉPREUVE NIVEAU B2

1. Conversation

1. Quels sont les problèmes de santé les plus fréquents qui touchent les Hongrois ?
2. Si vous étiez ministre de l'éducation nationale, quelles mesures prendriez-vous pour que les jeunes fassent plus de sport ?
3. L'apprentissage du français aide-t-il à échapper à la dictature de l'anglais ?
4. Comment peut-on aider les personnes âgées dans leur vie quotidienne ?
5. Êtes-vous pour l'apprentissage à l'école avec des outils numériques ou sans écran ? Pourquoi ?

2. Monologue suivi

Développement d'un sujet à partir d'un support visuel

Observez les deux photos. Saisissez leur sujet commun, développez-le, puis exprimez votre point de vue sur cette question.



(le bâtiment de la Bourse à Paris)



3. Situation

Lisez la situation suivante et choisissez votre rôle :

Joseph / Joséphine et Charles / Charlotte se donnent rendez-vous après les vacances. Joseph / Joséphine se plaint d'avoir pris quelques kilos et veut s'en débarrasser le plus rapidement possible, en suivant un régime stricte tandis que Charles / Charlotte prend position contre les régimes et lui conseille plutôt de faire du sport.

Pendant la discussion, chacun défend sa position tout en tolérant celle de l'autre.

Fiche pour Joseph / Joséphine :

- la publicité du régime promet une perte de kilos spectaculaire
- obtenir rapidement une silhouette plus mince donne confiance en soi
- on peut porter ce qu'on veut
- manger moins revient moins cher que faire du sport
- le sport régulier nécessite beaucoup de temps libre
- faire du sport exige trop de sacrifice

Fiche pour Charles / Charlotte :

- après le régime, on reprend vite le poids perdu
- l'impact multiple du sport régulier sur un mode de vie équilibré
- on peut opter pour les disciplines qui ne coûtent pas cher
- les effets négatifs (physiques et psychiques) à cause de la privation
- le régime est souvent lié à des intérêts commerciaux

ÉPREUVE NIVEAU B1

1. Conversation

1. Qu'est-ce que vous pensez de la pratique du sport de haut niveau ?
2. Si vous étiez le directeur de votre école, quelles mesures prendriez-vous concernant l'utilisation des téléphones portables ?
3. Parler des langues étrangères est-il plus important de nos jours qu'avant ? Pourquoi ?
4. Que pensez-vous de la cohabitation de trois générations ?
5. Pourquoi les jeunes aiment-ils les restaurants fast-food?

2. Monologue suivi

Développement d'un sujet à partir d'un support visuel

Observez les deux photos. Saisissez leur sujet commun, développez-le, puis exprimez votre point de vue sur cette question.



3. Situation

Lisez la situation suivante et choisissez votre rôle :

Stéphane / Stéphanie et Louis / Louise regardent la télévision. Le film d'aventures qu'ils regardent est tout le temps interrompu par des publicités. Stéphane / Stéphanie pense que les publicités sont utiles alors que Louis / Louise prend position pour l'opinion contraire. Pendant la discussion, chacun défend sa position tout en tolérant celle de l'autre.

Fiche pour Stéphane / Stéphanie :

- utilité des publicités : informations sur les nouveaux produits
- description précise (aussi visuelle) des produits
- parfois des effets artistiques bien réussis
- une nouvelle branche artistique, qui a donné lieu à des recherches scientifiques

Fiche pour Louis / Louise :

- manipulent les spectateurs
- caractérisent surtout les chaînes commerciales
- interrompent l'émission toujours à l'endroit le plus intéressant du film
- ce n'est pas de l'art parce que leur but est d'inciter à la consommation

ÉPREUVE NIVEAU B1

1. Conversation

1. Qu'est-ce que vous pensez de la pratique du sport de haut niveau ?
2. Si vous étiez le directeur de votre école, quelles mesures prendriez-vous concernant l'utilisation des téléphones portables ?
3. Parler des langues étrangères est-il plus important de nos jours qu'avant ? Pourquoi ?
4. Que pensez-vous de la cohabitation de trois générations ?
5. Pourquoi les jeunes aiment-ils les restaurants fast-food ?

2. Monologue suivi

Développement d'un sujet à partir d'un support visuel

Observez les trois photos. Saisissez leur sujet commun, développez-le, puis exprimez votre point de vue sur cette question.



3. Situation

Roland/Rolande et Pierre/Pierrette discutent des effets du tourisme sur les populations locales. Roland/Rolande souligne les bienfaits tandis que Pierre/Pierrette insiste sur les impacts négatifs. Pendant la discussion, chacun défend sa position tout en tolérant celle de l'autre.

Fiche pour Roland/Rolande :

- développement de l'infrastructure
- emploi pour une multitude d'habitants
- donner de la chance à des régions économiquement peu développées
- fournir des ressources au pays pour sauvegarder le patrimoine
- contribuer au respect des traditions locales

Fiche pour Pierre/Pierrette :

- pollution de l'air (multiplication de vols)
- destruction/dégradation du patrimoine
- augmentation brutale de l'émission de CO2
- traitement indigne de la population locale
- création de conflits sociaux

ÉPREUVE NIVEAU B1

1. Conversation

1. Pensez-vous que les amitiés nouées à l'école puissent être durables ?
2. Les robots sont-ils nécessaires/superflus/dangereux ?
3. D'après vous, doit-on se dire toujours tout dans un couple?
4. Connaissez-vous la campagne « Une journée sans achats » ? Qu'en pensez-vous ?
5. Une femme peut-elle exercer tous les métiers ?

2. Monologue suivi

Développement d'un sujet à partir d'un support visuel

En vous appuyant sur ces supports visuels, saisissez le sujet commun des photos, développez-le et formulez-en votre opinion.



3. Situation

Lisez la situation suivante et choisissez votre rôle :

La tenue vestimentaire provoque des débats au lycée. Deux ami(e)s, Barnabé/Barbara et Victor/Victorine en discutent aussi. Pour solution, Barnabé/Barbara soutient l'idée d'introduire le port d'un uniforme. Victor/Victorine la désapprouve vivement. Pendant la discussion, chacun défend sa position tout en tolérant celle de l'autre.

Fiche pour Barnabé/Barbara :

- expression de l'appartenance à une communauté
- confort
- aide à ne pas détourner l'attention des choses importantes
- cache les inégalités sociales
- supprime les concours des marques

Fiche pour Victor/Victorine :

- le choix de la tenue vestimentaire fait partie de nos libertés
- elle exprime notre personnalité
- les uniformes ne sont pas esthétiques
- il faut en avoir plusieurs ce qui est coûteux
- une attaque contre la diversité des apparences physiques

ÉPREUVE NIVEAU B1

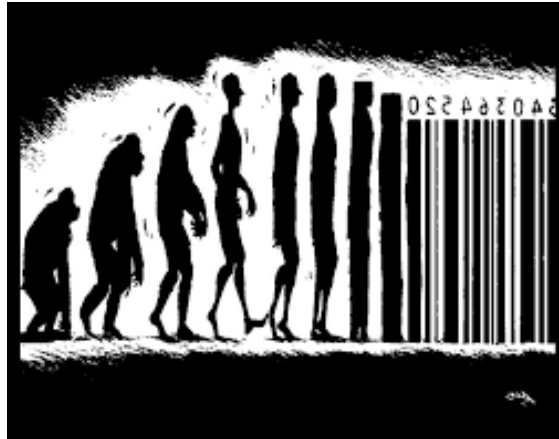
1. Conversation

1. Comment serait l'école idéale ?
2. Peut-on connaître la personnalité de quelqu'un d'après son activité professionnelle ?
3. Peut-on lutter contre les effets de la société de consommation ?
4. Selon vous, quelles sont les découvertes les plus importantes de notre époque ?
5. Pensez-vous que la compagnie d'un animal puisse contribuer à l'éducation sentimentale d'un enfant ? Comment ?

2. Monologue suivi

Développement d'un sujet à partir d'un support visuel

Observez les deux photos. Saisissez leur sujet commun, développez-le, puis exprimez votre point de vue sur cette question.



3. Situation

Lisez la situation suivante et choisissez votre rôle :

Jean / Jeannette et Jules / Juliette vont ensemble au restaurant. Comme plat principal, Jean/Jeannette prend du poulet tandis que Jules/Juliette refuse la consommation de viande, il/elle est végan(e). Pendant la discussion, chacun défend sa position tout en tolérant celle de l'autre.

Fiche pour Jean / Jeannette :

- fait partie d'une alimentation équilibrée
- s'inscrit à fond dans les traditions de la bonne cuisine
- garantie une alimentation plus variée
- assure l'apport des nutriments nécessaires à l'organisme
- goût authentique et irremplaçable

Fiche pour Jules / Juliette :

- la viande contient des éléments qui nuisent à la santé
- il est inacceptable de tuer les animaux pour les manger
- les poules sont élevées dans des conditions souvent intolérables
- les fruits et les légumes contiennent tous les éléments nécessaires à notre santé
- ne pas gaspiller de l'énergie (surtout de l'eau) pour la production

ÉPREUVE NIVEAU B1

1. Conversation

1. Les jeunes d'aujourd'hui lisent moins qu'avant. Etes-vous d'accord ?
2. En quoi le progrès technologique peut-il susciter des conflits générationnels ?
3. Pensez-vous qu'on passe trop de temps à travailler ? Pourquoi ?
4. Le tourisme de masse n'a pas que des effets positifs. Citez quelques problèmes qu'il peut susciter.
5. Pensez-vous que l'obésité des enfants soit de la responsabilité des parents ?

2. Monologue suivi

Développement d'un sujet à partir d'un support visuel

Observez les deux photos. Saisissez leur sujet commun, développez-le, puis exprimez votre point de vue sur cette question.



3. Situation

Sébastien/Sarah et Florian/Flora discutent de l'importance de l'énergie renouvelable. Sébastien/Sarah aimerait qu'on installe plus d'éoliennes tandis que Florian/Flora désapprouverait une telle décision. Pendant la discussion, chacun défend sa position tout en tolérant celle de l'autre.

Fiche pour Sébastien/Sarah :

- ne crée pas de gaz à effet de serre
- ne produit pas de déchets toxiques ou radioactifs
- produit de l'électricité sans dégrader la qualité de l'air
- après l'installation, le terrain reste disponible à une exploitation agricole
- un parc d'éoliennes prend peu de temps à construire

Fiche pour Florian/Flora :

- effets négatifs sur le paysage
- bruit
- mort massive des oiseaux
- l'énergie éolienne ne suffit pas en elle-même
- l'énergie éolienne est dépendante de la topographie et de la météo

ÉPREUVE NIVEAU B1

1. Conversation

1. Un enfant unique est-il forcément gâté ?
2. Pourquoi les sports de méditation deviennent de plus en plus à la mode ?
3. Aujourd'hui le partage des tâches entre homme et femme dans la vie familiale est-il le même qu'avant ?
4. La pandémie de coronavirus a-t-elle eu un effet sur la protection de l'environnement ?
5. Seriez-vous prêt à introduire aux écoles de nouvelles matières ? Lesquelles ?

2. Monologue suivi

Développement d'un sujet à partir d'un support visuel

Observez les deux photos. Saisissez leur sujet commun, développez-le, puis exprimez votre point de vue sur cette question.



3. Situation

Lisez la situation suivante et choisissez votre rôle :

Kévin/Kévine et Constantin/Constance discutent de la réintroduction des animaux sauvages dans la nature. Kévine approuve cette démarche de plus en plus répandue tandis que Constantin/Constance en voit plutôt les risques. Pendant la discussion, chacun défend sa position tout en tolérant celle de l'autre.

Fiche pour Kévin/Kévine :

- réparer les effets de l'activité humaine néfaste
- préserver la biodiversité
- urgence de sauver des espèces menacées d'extinction
- rétablir les paysages
- contribuer au libre épanouissement de la nature

Fiche pour Constantin/Constance :

- la dangerosité de intervenir de l'extérieur dans le fonctionnement de la nature
- admirer certains paysages comportera le risque d'être attaqué
- mise en danger de la population rurale
- multiplication des attaques contre les bergeries
- prolifération des prédateurs