

Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Terv

**SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája,
Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Napközi
Otthonos Óvodája**

2009



Bevezetés

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, intézmények feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, az esélyegyenlőség megvalósítása a közoktatási intézményekben. A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen levő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférést, továbbá mélyítik a meglévő társadalmi különbségeket, ezért a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikeressége kiemelt figyelmet kíván. Ezek a különbségek megfelelő jogi, finanszírozási és szakmai környezet kialakításával jelentősen csökkenthetők.

Jogsabályi hivatkozások:

Három alapjogsabályban foglaltak az irányadók:

1949. évi XX. Törvény a Magyar Köztársaság Alkotmányáról

1993. évi LXXIX. Törvény a Közoktatásról

2003. évi CXXV. Törvény az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról

A diszkrimináció tilalmát a magyar jogban az **Alkotmány 70/A§-a** és az **Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003.évi CXXV. Törvény** határozza meg.

A diszkrimináció tilalma alapvető emberi jog, azaz jogok biztosítása bármilyen megkülönböztetés nélkül. A diszkrimináció tilalma önmagában nem, hanem kizárólag csak az egyes jogok tényleges érvényesülésével kapcsolatban merül fel.

Diszkriminálni embereket annyit tesz, mint nem alkalmazni a jogegyenlőség előírásait ott, ahol kell. Nem mindenfajta megkülönböztetés minősíthető tehát diszkriminációnak, csak a jogilag erőfölényben lévő fél által alkalmazott, alkotmányosan nem indokolható, intézményesült megkülönböztetés az azonos helyzetben lévő magánszemélyek, illetve csoportjaik ellen, melynek során vélt vagy valós tulajdonságok alapján eltérő a megítélésük és ez a gyakorlatban számukra valamilyen hátrány formájában jut kifejezésre.

Az oktatással összefüggésben az egyenlő bánásmód követelményét különösen a következő területeken kell érvényesíteni:

- az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása
- az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás
- a teljesítmények értékelése
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés

Az **1993. évi LXXIX. Törvény a Közoktatásról** kiemeli az esélyegyenlőség fontosságát, valamint a hátrányos megkülönböztetés (diszkrimináció) tilalmát minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre

- * amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján történik
- * amelynek megszervezéséhez az állam közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt.

Kiemelten is figyelembe kell venni a törvény 4.§ -át:

(11), „Közvetett hátrányos megkülönböztetés minden olyan rendelkezés, intézkedés, feltétel vagy gyakorlat, amely látszólag mindenkinek azonos jogokat biztosít, mindenkivel szemben azonos követelményeket támaszt, azonban valamely személyt vagy személyek csoportját a másik, összehasonlítható helyzetben levő személlyel, csoporttal összevetve hátrányos helyzetbe hoz, jogellenesen elkülönít.”

(12), „Nem minősül hátrányos megkülönböztetésnek a nevelő és oktató munka jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő különbségtétel, ha az törvényes célok érdekében, a szükséges eszközök alkalmazásával történik, így különösen az e törvény és végrehajtási rendeletei alapján szervezett bármilyen nevelés, nevelés és oktatás, illetőleg intézkedés.”

Az esélyegyenlőség megvalósításának alapfeltétele a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek oktatási és társadalmi integrációjának biztosítása és előmozdítása. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg.

Az *esélyegyenlőség biztosítása* olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Az *esélyegyenlőség előmozdítása* aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy az érintettek valóban élni tudnak a számukra biztosított lehetőségekkel. Az esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az **esélyegyenlőségi intézkedési terv**. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv része egy részletes, alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, amelyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, amely kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény-formáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé. Fontos a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

Az esélyegyenlőségi intézkedési tervünkkel különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a **hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók és a **sajátos nevelési igényű** tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az intézmény oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve a tanulói összetétel vizsgálatával annak megállapítása, hogy érvényesül-e intézményünkben a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, valamint a **tehetséges** tanulók esetében a tehetséggondozás feltételeinek biztosítása.

A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

1. számú intézményi adatlap

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:		029681
Intézmény neve, címe:		SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Napköziotthonos Óvodája 6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 8.
Fenntartó neve, címe:		SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar 6725 Szeged, Boldogasszony sgt.6.
Főállású pedagógusok száma:		81
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		66
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma		0
e	Integráltan	0
b	gyógypedagógiai csoportban	
b		
ő		
I		0
Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:		0
Tanulók száma az intézmény körzetében		n.a.
e	HH / HHHH	
b		
b		
ő		
I		n.a.
Az intézménybe járó tanulók száma:		1595 (ált.isk.+a.m.i.)
Magántanulók száma:		25
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		5
e	Integráltan	5
b	gyógypedagógiai tagozaton	
b		
ő		
I		0
HH / HHH tanulók száma:		30
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		54
e	HH / HHH	
b		
b		
ő		
I		0

- n.a.-val jelölik, ahol a hhh gyermekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat, a hh tanulók

számát minden esetben meg kell adni

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Kérjük, nevezze meg, milyen feladatot lát el az intézmény az egyes feladatellátási helyeken (pl. tagintézmény, másik telephely)

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye 6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 8.	alapfokú nevelés- oktatás	81	933	30	5
Alapfokú Művészetoktatási Intézménye 6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 8.	alapfokú művészetoktatás	25	662	23+7	n.a.
Napköziotthonos Óvodája 6725 Szeged, Batthyány u. 5.	óvodai nevelés- oktatás	6	66	0	0

Az általános iskolában tanító pedagógusok közül 15 fő az alapfokú művészetoktatási intézményben is tanít.

A művészeti iskolába járó tanulók közül 23 fő HH gyermek az intézményünk általános iskolájának tanulója, a további 7 gyermek más oktatási intézményben tanul.

3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
kiscsoport	24	24	0	0	0	0	0	0	0
középső csoport	22	22	0	0	0	0	0	0	0
nagycsoport	20	20	0	0	0	0	0	0	0
1.	121	0	0	0	121	2	0	0	0
2.	126	0	0	0	126	3	1	0	0
3.	113	0	0	0	113	3	0	0	0
4.	115	0	0	0	115	6	0	0	0
5.	119	0	0	0	119	6	2	0	0
6.	114	0	0	0	114	4	0	0	0
7.	107	0	0	0	107	5	1	0	0
8.	118	0	0	0	118	1	1	0	0

A sajátos nevelési igényű tanulók száma nem mutat lényeges különbséget az egyes évfolyamokon (0-2. fő között mozog évfolyamonként).

A hátrányos helyzetű gyermekek aránya a legtöbb évfolyam esetében azonos (4-6 fő), kivételt képeznek az 1., 3. és 8. osztályok.

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában				Összesen:	HH / HHH:
				1661	30
eb ből 					

Művészetoktatási intézménybe járó		662	30
eb ből	más településről bejáró	n.a.	0
	tömegközlekedéssel	n.a.	0
	iskolabusszal	0	0
	falugondnoki szolgálattal	0	0
	egyéni (szülők szgk.-val)	n.a.	0

Az alapfokú művészetoktatásban tanuló HH gyermekek közül 23 fő általános iskolánk tanulója, ezért a HH tanulók összlétszámánál őket csak egyszer számoltuk. A táblázatban jelzett n.a. adat oka, hogy a más általános iskolában tanuló gyermekek esetében nincs adatunk az iskolába járás módjáról.

5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Intézményünkben nem folyik gyógypedagógiai nevelés-oktatás.

Főállású gyógypedagógusok létszáma		Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít	
összesen:		0	0
eb ből	oligofrén pedagógus	0	0
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	0	0
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos	0	0
	logopédus	0	0
	pszichopedagógus	0	0
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos	0	0
	szomatopedagógus	0	0
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos	0	0
SNI gyermekek, tanulók létszáma		Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton	
összesen:		0	0
eb ből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	0	0
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	0	0
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	0	0
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	0	0
	Egyéb	0	0
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	0	0

6. Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	0	0	1,6%	n.a.	0	0
2004/2005	0	0	1,6%	n.a.	0	0
2005/2006	0	0	2,2%	0	0	0
2006/2007	0	0	1,8%	0	0	0
2007/2008 (tervezett)	0	0	2,8%	0	0	0
2008/2009 (tervezett)	0	0	2,7%	0	0	0
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

Intézményünkben az országos átlagtól jelentősen eltér a magántanulók létszáma és a teljes tanuló létszámhoz viszonyított aránya. Az iskola központi elhelyezkedése és a felsőoktatási intézményekhez, illetve klinikákhoz való közelsége miatt az egyetemi oktatók és klinikai dolgozók nagy számban iratják gyermekeiket intézményünkbe. A szülők külföldi munkavállalása idején a gyermekek tanulói jogviszonya nem szűnik meg, a mindennapos iskolába járás helyett magántanulóként folytatják tanulmányaikat.

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségit adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	67%	n.a.	31%	n.a.	2%	n.a.	0%	n.a.	0%	0%
2004/2005	71%	n.a.	27%	n.a.	2%	n.a.	0%	n.a.	0%	0%
2005/2006	71%	n.a.	27%	n.a.	2%	n.a.	0%	0%	0%	0%
2006/2007	81%	n.a.	16%	n.a.	3%	n.a.	0%	0%	0%	0%
2007/2008	84%	n.a.	16%	n.a.	0%	n.a.	0%	0%	0%	0%
2008/2009 (tervezett)	84%	n.a.	16%	n.a.	0%	n.a.	0%	0%	0%	0%
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

A továbbtanulási mutatók országos átlagtól való jelentős eltérésének magyarázata abban keresendő, hogy a magasan kvalifikált értelmiségi szülők gyermekei – akik maguk is az értelmiségi pályákat részesítik előnyben és felsőfokú végzettséget szeretnének szerezni - elsősorban gimnáziumban kívánnak továbbtanulni.

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Programok	Létszám						Létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	40,40%	55,84%	43,50%	57,02%	40,37%	57,61%	41,50%	58,97%
Kisebbségi program	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Napközi	46,25%	33,46%	46,18%	37,38%	46,07%	52,94%	45,12%	31,25%
Szakkör	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Iskolai tábor	10,05%	24,58%	11,79%	26,40%	12,42%	24,78%	12,85%	25,64%
Erdei iskola	7,22%	8,61%	7,24%	11,49%	7,31%	9,67%	7,21%	10,25%

Az alapfokú művészetoktatásban, valamint az iskolai táborokban résztvevő nagyszámú HH tanulói létszám magyarázata, hogy iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a HH tanulók esélyegyenlőségének biztosítására. A kiemelkedően tehetséges HH gyermekek tanórán kívüli programokon való részvételét rászorultság esetén az iskola Szenes Adolf alapítványa is támogatja. Az iskolai táborok közül a kórustáborok (külön az alsó- és felső tagozatos tanulóknak) létszáma a legjelentősebb (45, illetve 80 fő).

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Arany János Program	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanoda	0	0	0	0	0	0	0	0
Egyéb	0	0	0	0	0	0	0	0

10. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	598	500	595	509	n.a.	n.a.	512	n.a.	n.a.
8. évfolyam	–	–	570	500	575	n.a.	497	556	n.a.
10. évfolyam	-	500	-	499	-	-	501	-	-
Matematika									
6. évfolyam	600	500	590	505	n.a.	n.a.	493	n.a.	n.a.
8. évfolyam	–	–	616	500	571	n.a.	494	541	n.a.
10. évfolyam	-	500	-	497	-	-	499	-	-

Az országos kompetenciamérés eredményeire büszkék lehetünk, évek óta az ország legjobban teljesítő iskolái közé tartozunk.

Eredményeink mind matematikából, mind szövegértésből meghaladják az országos, a községek, a városok, a megyeszékhelyek és Budapest átlagát. A hozzáadott pedagógiai érték mindkét mért területen optimális.

Matematikából tanulókink átlageredménye 571 százalékpont, az országos átlag 494, a megyeszékhelyeké 520, Budapesté pedig 525. Iskolánk nyolcadikosainál jobban teljesített az ország összes iskoláinak 1%-a, 90%-a pedig gyengébben.

Szövegértésből tanulókink átlageredménye 575 százalékpont, az országos átlag 497, a megyeszékhelyeké 522, Budapesté pedig 532. Iskolánk nyolcadikosainál jobban teljesített az ország összes iskoláinak 1%-a, 90%-a pedig gyengébben.

11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	HH / HHH tanulók	SNI tanulók
0	0	0	0

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0	0	0	0
nyelvi labor	2 angol/német nagyterem	577	18	4
szükségterem	6(id.nyelvi csoportszoba)	577	18	4
számítástechnikai szaktanterem	2	933	30	5
számítógép (min. P4. szintű)	72	933	30	5
ebből internet hozzáféréssel	72	933	30	5
tornaterem	2+1	933	30	5

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség - terem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
SZTE Napköziotthonos Óvodája	2009	0	0	0	0	5	1	8	0
SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, A.M.I	2009	0	2	6	2	72	2+1	49	2

13. Hány tanuló után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást?

Integrációs-, képesség-kibontakoztató támogatást nem igényelt intézményünk.

évfolyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs	összlét szám	képesség-kibontakoztató	integrációs
1.		0	0		0	0		0	0		0	0
2.		0	0		0	0		0	0		0	0
3.		0	0		0	0		0	0		0	0
4.		0	0		0	0		0	0		0	0
5.		0	0		0	0		0	0		0	0
6.		0	0		0	0		0	0		0	0
7.		0	0		0	0		0	0		0	0
8.		0	0		0	0		0	0		0	0

14. Módszertani képzettség az intézményben

Módszertani terület	Résztvevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	11 fő
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	2 fő
Kooperatív tanulás	3 fő
Projektpedagógia	4 fő
Drámapedagógia	3 fő

A pedagógusok módszertani képzését a HEFOP 3.1.3-as és a TÁMOP 3.1.4-es pályázatok keretében valósítottuk meg. 30 órás SDT képzést végzett még 11 kolléga. A pályázat szakmai beszámolója azt tükrözi, hogy nemcsak elméletben, hanem a mindennapokban is hasznosítják a megszerzett tudást.

Az intézményben egy gyógypedagógus, egy fejlesztőpedagógus végzettségű tanító dolgozik valamint egy gyermekvédelmi felelős látja el a teendőket.

A logopédiai, pszichológusi segítségre szoruló gyermekekkel az egyetem szakrendelőiben foglalkoznak.

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő		X	
Gyermekjóléti szolgálat		X	
Védőnők	saját védőnőt foglalkoztatunk		
Nevelési Tanácsadó		X	
Rendőrség- Bűnmegelőzési alosztály	évente		
Cs.M. Pedagógiai és Közművelődési Szolgáltató Kht.	félévente		
Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége	havonta		
Csongrád Megyei Önkormányzat	szükség esetén		
Szeged M.J.V. Önkormányzata	szükség esetén		
Odú Fejlesztő Központ	hetente		
Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)			

Az iskola közvetett és közvetlen kapcsolatrendszere a lehetőségekhez képest jól kiépített. Az intézmény meghatározta legfontosabb partnereit. A partnerlistát folyamatosan aktualizálja.

Jelenlegi partnereink

Közvetlen partnereink:

- ✓Tanulók
- ✓Szülők
- ✓Pedagógusok
- ✓Nem pedagógus munkakörben dolgozók
- ✓Fenntartó (Szegedi Tudományegyetem)
- ✓Szegedi Tudományegyetem gyakorlóiskolái

Közvetett partnereink:

- ✓A beiskolázásban elsősorban érintett óvodák
- ✓Szegedi Kistérségi Többcélú Társulás Pedagógiai Szakszolgálat - Nevelési Tanácsadó
- ✓Csongrád Megyei Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- ✓Csongrád Megyei Pedagógiai és Közművelődési Szolgáltató Közhasznú Társaság
- ✓Humán Szolgáltató Központ Gyermejjóléti Szolgálat
- ✓Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzata
- ✓Csongrád Megyei Önkormányzat
- ✓Szegedi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Alosztály
- ✓Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége
- ✓Odú Fejlesztő Központ

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:	029681
Intézmény neve, címe:	SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Napköziotthonos Óvodája 6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 8.
Telephely/Tagintézmény neve és címe:	SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye
Fenntartó neve, címe:	SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar 6725 Szeged, Boldogasszony sgt.6.
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:	81
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében	n.a.
e Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan b hátrányos helyzetűek (HHH)* b ő l	n.a.
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:	1595
Magántanulók száma:	25
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):	5
e Integráltan b b ő l	5
gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	0
A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:	30
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:	54
e HH / HHH b b ő l	0

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:	029681
Intézmény neve, címe:	SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Napköziotthonos Óvodája 6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 8.
Telephely/Tagintézmény neve és címe:	SZTE Napköziotthonos Óvodája 6725 Szeged, Batthyány u. 5.
Fenntartó neve, címe:	SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Kar 6725 Szeged, Boldogasszony sgt.6.
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:	6
Gyermekek száma a tagintézmény körzetében	n.a.
e Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan b hátrányos helyzetűek (HHH)* b ő l	n.a.
A tagintézménybe járó gyermekek száma:	66
Magántanulók száma:	0
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):	0
e Integráltan	0
b gyógypedagógiai csoportban vagy b tagozaton ő l	0
A HH / HHH gyermekek száma:	0
Más település(ek)ről bejáró óvodás gyermekek száma:	7
e HH / HHH b b ő l	0

2. A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban vagy iskolai OSZTÁLYOKBAN

Osztály ¹ (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
kiscsoport	24	0	0	x		0
középső csoport	22	0	0	x		0
nagycsoport	20	0	0	x		0
1.a	32	0	0		x	0
1.b	29	0	0		x	0
1.c	30	1	0		x	0
1.d	30	1	0		x	0
2.a	33	0	0		x	0
2.b	31	0	1		x	0
2.c	30	3	0		x	0
2.d	32	0	0		x	0
3.a	28	1	0		x	0
3.b	27	0	0		x	0
3.c	30	2	0		x	0
3.d	28	0	0		x	0
4.a	28	1	0		x	0
4.b	29	0	0		x	0
4.c	26	3	0		x	0
4.d	32	2	0		x	0
5.a	30	2	0		x	0
5.b	29	0	0		x	0
5.c	31	2	1		x	0
5.d	29	2	1		x	0
6.a	30	1	0		x	0
6.b	27	0	0		x	0
6.c	27	2	0		x	0
6.d	30	1	0		x	0
7.a	26	1	0		x	0
7.b	23	1	0		x	0
7.c	26	2	1		x	0
7.d	32	1	0		x	0
8.a	31	0	0		x	0
8.b	23	1	1		x	0
8.c	33	0	0		x	0
8.d	31	0	0		x	0

¹ Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

3.Humán-erőforrás hiánya

nem megfelelő képesítéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI
0	0	0	0

4. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól -ig):	7-17
--------------------------------------	------

Az intézmény rövid bemutatása

Az SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Napköziotthonos Óvodája többcélú oktatási intézmény:

- napköziotthonos óvoda 3 gyerekcsoporttal
- 1-8. évfolyamos általános iskola
- 1-6. évfolyamos alapfokú művészetoktatási intézmény
- az SZTE tanár- és tanító szakos hallgatói számára gyakorló- és vizsgahely

Az iskola épülete Szeged belvárosában helyezkedik el, jól megközelíthető mind a városban lakó, mind a más településekről bejáró tanulók számára. Az épület eredetileg is oktatás céljára épült, 1929-ben. Jelenleg 16 tanteremben, 24 szaktanteremben folyik a nevelő-oktató munka.

Az alsó tagozaton minden osztálynak saját tanterme van, egy csoport kivételével a napköziotthonos időt is ott töltik. A felső tagozatosok számára szaktantermekben folyik az oktatás. Idegen nyelv, egészségtan, számítástechnika és technika tantárgyakból, valamint az emelt szintű képzőművészeti osztályokban rajzból csoportbontásban. A csoportbontás minden esetben a névsor alapján történik, így biztosítva minden tanuló számára az egyenlő esélyeket.

Szertáraink jól felszereltek. A fenntartó eszközfejlesztésre biztosított keretén felül pályázatokon nyert pénzeszegekből biztosítjuk a szükséges eszközfejlesztést, illetve pótlást. A tanulók számára biztosított a számítástechnika szaktantermek mindennapos használata.

Iskolánkban 2 tornaterem, 1 tornaszoba, 2 sportpálya, könyvtár és ebédlő is működik.

Intézményünkben az esélyegyenlőség feltételei részben biztosítottak. Az épület megfelelő helyiségekkel alapvetően ellátott. Az akadálymentesítés megoldatlan. A felszereltség az átlagos képességű tanulók fejlesztéséhez megfelelő, a sajátos nevelési igényű és egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek esetében bővítése szükséges.

Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben

Az iskola személyi feltételekben eleget tett és eleget tud tenni az új szakmai feladatoknak. Az iskola pedagógiai hitvallása a személyiség központúságra épül. Tanulóink eltérő adottságaira, képességeire és tehetségére alapozva, a differenciált pedagógia eszközeivel és az iskolai tevékenységrendszer kínálatával képessé tesszük őket magas szintű teljesítmény elérésére és az

önálló tanulásra. A tanulókkal, szülőkkel történő egyeztetés után, a tanulók optimális fejlődése érdekében alkalmazzuk a differenciált foglalkoztatást, valamint az adaptív nevelést. A Nemzeti alaptantervnek megfelelően a helyi tantervek tartalmazzák azokat a kulcskompetenciákat, amelyek mentén az intézmény oktatási, nevelési gyakorlata megvalósul.

Intézményünk esélyegyenlőségi tervének elkészítéséhez a kiinduló pontot egy 2008 szeptemberében elvégzett kérdőíves felmérés (Lásd. 1. sz melléklet) adta. 898 szülő, 3 óvónő és 32 osztályfőnök töltött ki kérdőívet, amely három speciális kérdéssort tartalmazott a hátrányos helyzetre, a sajátos nevelési igényre és a beilleszkedési-magatartási nehézségre vonatkozóan.

Célunk a nehézségekkel, problémákkal küzdő gyermekek, tanulók kiszűrése volt.

A kérdőívek alapján a következő – az intézményi helyzetelemzés számára fontos – megállapítások tehetők:

- a szülők jelzése alapján az óvodai csoportokban, illetve az 1. és 2. osztályokban a részképesség zavar gyanús gyermekek száma kiemelkedő
- jelentős az eltérés a részképesség zavar gyanús gyermekek megítélésében a pedagógusok és szülők között
- a kiemelkedően tehetséges gyermekek számában jelentős eltérés tapasztalható a szülők és a pedagógusok megítélése alapján

Nagy gondot fordítunk a *tehetséges diákok* képességeinek kibontakoztatására is. Fontos az iskolánkba felvett tanulók képességeinek megismerése annak érdekében, hogy a pedagógiai eljárásainkban, módszereinkben és az iskolánk tevékenységrendszerében biztosítsuk az adaptív pedagógiai eljárást, illetve a kiugró tehetségek fejlesztését.

Iskolai versenyeket szervezünk, az iskolai hagyományok rendezvényeit felhasználjuk, hogy diákjaink számára bemutatkozási lehetőséget biztosítsunk:

- tanévnyitó ünnepély
- hulladékgyűjtés ősszel és tavasszal
- mikulás nap
- Luca napi népszokások felelevenítése
- karácsonyi ünnepély
- fábatka vásár (két évente)
- Bálint napi bál (felső tagozatosok részére)
- farsang (alsó tagozatos tanulónak osztály keretben)
- művészeti hét
- tanulmányi kirándulás (tanév végén osztály keretben)
- tanulmányi kirándulások a természettudományi munkaközösség szervezésében
- 5. évfolyam: állatok világnapján vetélkedő a Vadasparkban
- 6. évfolyam: erdei iskola
- 7-8.évfolyam: múzeum látogatás a tananyaghoz igazodva

A tanulmányi és egyéb jellegű versenyekről, pályázati lehetőségekről tájékoztatjuk a diákokat, az azokon való részvételt motiváljuk, felkészülésük során segítjük őket.

Törekszünk arra, hogy a *hátrányos helyzetű* tanulókat bevonjuk a tanulmányi versenyekbe és eredményeiket az intézkedési tervnek megfelelően rögzítjük.

Az iskolánk nevelőtestülete számára alapvető feladat, hogy a felvett tanulók *beilleszkedési, magatartási problémáit* észrevegye, és annak pedagógiai megoldásában érdekelt legyen. A tantestületben meglévő szakmai kompetenciák (konfliktuskezelés, önismeret stb.) közvetítésével, a pedagógiai kultúránk és felkészültségünk fejlesztésével szerezhetünk megfelelő tudást, és alakíthatjuk ki a nevelőtestület egységes szemléletét a tanulók segítése, megtartása érdekében.

A *hátrányos helyzettel* foglalkozó program kiteljesítése speciális nevelői készségekhez, képzettséghez kötött. A kollégák olyan szakmódszertani képzésben is részesültek (tanulásmódszertan, önismeret, ifjúságvédelmi képzés) amely a hátrányos helyzet kompenzációját segíti.

A hátrányos helyzetű tanulók, valamint az iskola minden diákja (hiszen ez a státusz családi események hatására hirtelen változhat) számára fontos az ifjúságvédelmi jelzőrendszer megléte. A jelzőrendszer kialakításának alapja az iskolai gyermek – és ifjúságvédelmi munka, illetve az intézményben dolgozó fejlesztő pedagógusi végzettséggel is rendelkező kollégák tapasztalatai. A szociális hátrányok enyhítésére olyan pedagógiai hatásrendszert és eljárásrendet használunk, amely a *hátrányos helyzetű és veszélyeztetett* gyermekek számára biztosítja a segítségnyújtást, a szociális hátrányok kiegyenlítését.

Az intézmény tanulói részt vesznek napközis foglalkozásokon (45,12%), művészeti iskolai tevékenységekben (41,50%), nyári táborokban (12,85%), erdei iskolában (7,21%). A programokba bevonjuk a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat is. Célunk, hogy a nyolc évfolyam elvégzése alatt minden tanuló legalább egy alkalommal eljusson táborba, erdei iskolába.

A társadalmi problémákat az iskola nem tudja kompenzálni, de enyhíteni tudja ezek hatását. Törekszünk arra, hogy a veszélyeztetettség kialakulását megelőzzük, amennyiben erre az adott életkorban lehetőség adódik. Segítséget nyújtunk a veszélyhelyzetben lévő tanulóknak a jelzésadással, illetve a szakmai együttműködés intézményi lehetőségeivel (gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszer). Ennek a rendszernek fontos része a személyiség fejlődését támogató és a személyiség védelmét szolgáló tevékenységünk.

I. Pénzügyi támogatás:

- Az iskolai menzán a diákétkeztetés biztosítása;
- Az iskolai alapítvány segítséget nyújt, ha pénzügyi probléma miatt nem tud a gyermek részt venni a programokon.

II. A személyiségfejlesztést segítő és annak védelmét szolgáló tevékenységek és intézkedések:

•Felmérjük a hátrányos helyzetű tanulók körét és a hátrány okát. A tanév elején az osztályfőnökök feladata a hátrányos helyzetre utaló jelek felmérése, a gyanús esetek jelentése az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének. Az osztályfőnökök a tanév során bekövetkező esetleges változásokat jelzik a GyIF felé.

•Személyiségfejlesztő programokat alkalmazunk osztályfőnöki órákon és egyéb foglalkozásokon. Minden évfolyamon az osztályfőnöki órák kiemelt témaköre a helyes én-kép kialakítása, az önismeret fejlesztése, közösségfejlesztő szituációs játékok alkalmazása. A személyiségfejlesztés alapja a tanár által közvetített tudás, ismeretanyag, az oktatási-nevelési folyamatban érvényesülő következetesség, a tanár személyisége-magatartása által közvetített általános emberi érték. A személyiségfejlesztés hatékony területei a szabadabb munkaformákat kínáló tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, művészeti órák, könyvtárhasználat, kirándulások, táborozások.

•Drog-, és bűnmegelőzési programokat szervezünk az iskolai drogellenes stratégia alapján. A felsőbb évfolyamokon osztályfőnöki órák keretében foglalkozunk a droghasználat veszélyeivel. A Szegedi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Alosztálya szervezésében a 7-8. évfolyamon tanulók közbiztonsági előadáson vesznek részt, melynek kiemelt témája a gyermekek közvetlen környezetében előforduló közbiztonsági problémák, veszélyek: ifjúkori bűnözés, áldozattá válás, alkohol, kábítószer, csoportos erőszak, stb.

A személyi feltételekkel ellentétben, az iskola *tárgyi feltételei*ben nem tudja mindenben biztosítani az iskola diákjai számára mindazt, amit a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes együttneveléséhez elengedhetetlenül szükséges, hiszen az épületünkben még nem valósult meg az akadálymentesítés, de az intézményben rendelkezésre álló helyiségek (számítástechnika szaktantermek, tornatermek, könyvtár, stb.) használatát minden tanuló számára biztosítjuk.

Az intézmény szakmai és társadalmi kapcsolatrendszerének vizsgálata

Az iskola közvetett és közvetlen kapcsolatrendszere a lehetőségekhez képest jól kiépített. Az intézmény meghatározta legfontosabb partnereit. A partnerlistát folyamatosan aktualizálja.

Jelenlegi partnereink

Közvetlen partnereink:

- ✓Tanulók
- ✓Szülők
- ✓Pedagógusok
- ✓Nem pedagógus munkakörben dolgozók
- ✓Fenntartó (Szegedi Tudományegyetem)
- ✓Szegedi Tudományegyetem gyakorlóiskolái

Közvetett partnereink:

- ✓A beiskolázásban elsősorban érintett óvodák
- ✓Szegedi Kistérségi Többcélú Társulás Pedagógiai Szakszolgálat - Nevelési Tanácsadó
- ✓Csongrád Megyei Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- ✓Csongrád Megyei Pedagógiai és Közművelődési Szolgáltató Közhasznú Társaság
- ✓Humán Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálat
- ✓Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzata
- ✓Csongrád Megyei Önkormányzat
- ✓Szegedi Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Alosztály
- ✓Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége

Az Intézkedési terv konkrét céljai

A SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Napköziotthonos Óvodája Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervében kinyilatkoztatja azt az alapvető célt, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény a szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét minden tanuló számára biztosítja. Célul tűzzük ki az esélyteremtést, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál
- tanításban, ismeretközvetítésben, készségfejlesztésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- a tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaeorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

A 2008 szeptemberében elvégzett felmérés alapján intézkedési tervünkben a következő célokat fogalmazzuk meg:

Rövidtávú célok:

- A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia gyanús gyermekek felmérése, szükség esetén a szülőkkel való kapcsolatfelvétel
- A szülőkkel való egyeztetés után az érintett gyermekek nevelési tanácsadóba irányítása
- Az óvodás korú gyermekek logopédiai felmérése és a szülők tájékoztatása
- A logopédiai problémával küzdő gyermekek számára a fejlesztő foglalkozások megszervezése és folyamatos biztosítása (szülői igény esetén)
- A pedagógusok érzékenyítése a nehézségekkel küzdő gyermekek felismerésében
- A pedagógusok érzékenyebbé tétele a nem tantárgy specifikus tehetségek felismerésében
- A tehetséges gyermekek segítése tehetségük minél teljesebb kibontakoztatásában

Középtávú célok:

- A részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlesztő foglalkozásainak megszervezése
- Az osztályokban a befogadó - elfogadó szemlélet kialakítása
- A pedagógusok érzékenyítése
- A nem tantárgy specifikus tehetségek fejlesztése

Hosszútávú célok:

- A beilleszkedési-, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek problémáinak kezelése, enyhítése
- A befogadó - elfogadó szemlélet kialakítása, fenntartása az osztályokban, a pedagógusokban és az intézmény minden dolgozójában
- A tehetséggondozás korábban elért eredményeinek fenntartása
- Rész munkaidős iskolapszichológus alkalmazása (tanulmányi szerződés kötése az iskola tanítónőjével, aki a 2009/2010-es tanévtől kezdte el tanulmányait pszichológia szakon).

Az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus végzettséggel rendelkező kolléganők bevonásával mérjük fel a szülők jelzése alapján olvasási-, írási-, számolási nehézséggel küzdő gyermekeket. Amennyiben felmerül a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia gyanú, a gyermekek szüleivel való megbeszélés után a tanulókat a nevelési tanácsadóba irányítjuk.

Az óvoda középső, illetve nagycsoportos gyermekei számára (szülői igény és beleegyezés esetén) az intézmény – az Odú Fejlesztő Központ szakembereivel együttműködve - ingyenesen biztosítja a logopédiai felmérést, melynek eredményéről a szülőket tájékoztatjuk. Szükség és szülői igény esetén az óvoda helyet és időt biztosít a gyermekek fejlesztő foglalkozásaira.

A pedagógusok érzékenyítése érdekében a 2008./2009. tanévben az őszi nevelési értekezlet témája az esélyegyenlőség volt. Külső szakember segítségével, illetve a kérdőíves helyzetfelmérés tapasztalatainak ismertetésével kívántuk elérni, hogy a pedagógusok minél érzékenyebbek legyenek az intézményünkbe járó gyermekek, tanulók problémáira, befogadják és elfogadják a nehézségekkel küzdőket.

Középtávú tervünk céljait a rövid távú tervben megvalósított feladatokra építve jelöltük ki. A nevelési tanácsadó és a szakértői és rehabilitációs bizottság határozatai alapján a fejlesztő- és gyógypedagógus kollégák bevonásával valósítjuk meg a rászoruló gyermekek fejlesztését. A nem szakrendszerű oktatás bevezetésével a szakórak keretében is további lehetőség nyílik az egyéni képességfejlesztésre.

A tanulók érzékenyítése érdekében az osztályfőnöki órák kiemelt nevelési céljaként fogalmazzuk meg a befogadó szemlélet kialakítását.

A pedagógus továbbképzések tervezése során ösztönözzük a kollégák részvételét a hatékony együttnevelést segítő továbbképzéseken, kiemelten támogatjuk a fejlesztő pedagógus képzést.

Hosszú távú tervünkben a korábban megvalósított célok fenntartása mellett kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a beilleszkedési-, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekekre. Pszichológus végzettséget szerző kollégánknak segítségével kívánjuk kiépíteni az iskolapszichológusi hálózatot a beilleszkedési-, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek érdekében.

A *tehetséggondozás* területén kiemelt feladatunk a hozzánk járó rendkívül nagy számú kiemelkedően tehetséges gyermek fejlesztésének biztosítása. Felmérésünk alapján a szülők és pedagógusok között jelentős különbség tapasztalható a tehetség megítélésében, különösen a tantárgyakhoz nem köthető tehetségek esetében.

Feladatunk a pedagógusok minél érzékenyebbé tétele az egyéb területeken (kommunikáció, kreativitás, helyzetfelmérés, logika, mozgáskultúra, stb.) megnyilvánuló tehetségek felismerésében. A felismert tehetségek gondozása középtávú tervünkben kezdődhet el. Erre jó lehetőség nyílik a művészeti iskola, és a 2008./2009. tanévtől bevezetett nem szakrendszerű oktatás keretei között. A gyermekeket képessé kell tenni arra, hogy a más területen megnyilvánuló tehetségüket az iskolai, tanórai munkájukban is kamatoztatni tudják.

Kötelezettségek és felelősség

A Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazzuk, hogy az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében milyen kötelezettségeket vállal az intézmény. A kötelezettségek teljesítéséért felelősek:

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője/helyettese/, illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósítását, nyomon követi az intézkedési terv végrehajtását, és kivizsgálja az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszokat.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek.
- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőnek tekintse azt.

Nyilvánosság

Az iskola Esélyegyenlőségi intézkedési terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Az Esélyegyenlőségi intézkedési terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- fenntartó
- irattár
- könyvtár
- nevelői szoba
- iskola igazgatója
- iskola honlapja

Konzultáció és visszacsatolás

Az intézkedési terv kidolgozása során, az elfogadását megelőzően biztosítjuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a fenntartó, szülők, tanulók és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

Az intézkedési tervben megfogalmazzuk azt is, hogy milyen módon történik az érintett felek (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek feldolgozása és visszacsatolása a végrehajtás menetében; hogyan tehető kiegészítés, korrekció az intézkedési tervhez. A végrehajtás menetében figyelembe vesszük minden érintett fél írásban megfogalmazott észrevételét, kiegészítését, javaslatát.

Partnereink számára a következő fórumokon biztosítunk lehetőséget a véleményformálásra, észrevételeik nyilvánosságra hozatalára:

- ✓iskolaszék gyűlései
- ✓szülői értekezletek
- ✓fogadóórák
- ✓az iskola honlapja
- ✓személyes konzultációk

A megfogalmazott észrevételeket eljuttatjuk a megvalósításért felelős személyhez, illetve az intézmény vezetőjéhez aki köteles azokat kivizsgálni. Szükség esetén az intézkedési tervet módosítjuk. A módosított intézkedési terv a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával lép életbe.

Szankcionálás

Fontos annak meghatározása is a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben, hogy milyen módon garantálható az abban foglaltak érvényesülése. Ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, az érintett felelősök írásban elemzik a sikertelenség okait, megfogalmazva a következő feladatokat és a javaslatokat az intézkedési terv módosítására. A módosított intézkedési tervet a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá.

Az intézkedési terv betartása az elfogadást és a fenntartó jóváhagyását követően a megvalósításban résztvevőkre nézve kötelező. Értékelése a pedagógus értékelési rendszer része.

Mellékletek

Kérdőív esélyegyenlőségi helyzetfelméréshez

Gyermek neve..... Osztálya.....

*A szülők legmagasabb iskolai végzettsége:

anya --általános iskola 8. osztály

--középiskola

--egyetem/főiskola

apa --általános iskola 8. osztály

--középiskola

--egyetem/főiskola

*Gyermeke részesül-e rendszeres gyermekvédelmi támogatásban?

igen

nem

*Valamely kisebbséghez tartozónak vallja-e magát?

görög, horvát, lengyel, német, orosz, román, szerb, szlovák, roma, egyéb.....

igen

nem

*Családjukat érinti-e a munkanélküliség?

mindkét szülő munkanélküli

igen

nem

egyik szülő munkanélküli

igen

nem

* Kik élnek egy háztartásban a gyermekkel?

anya, apa, nevelőanya, nevelőapa, testvér/ek(száma.....), nagyszülő(k), egyéb rokon/nem rokon:.....

*A gyermek lakhelye (ahonnan naponta iskolába jár):

Szeged, más település (település neve:.....)

* Más településről való bejárás esetén használt közlekedési eszköz:

gyalog, kerékpár, tömegközlekedés, autó

*Gyermekeinek vannak-e olvasási, írási nehézségei?

lassan olvas/ír, gyakran felcseréli a betűket, nehezen tanul meg verseket, rosszul/görccsösen fogja a ceruzát/tollat, helyesírása gyenge, hosszú és rövid magánhangzókat/mássalhangzókat nem érzékeli

igen

nem

*Vannak-e gyermekeinek számolási nehézségei?

menyiségeket/ számokat/ nagyságokat/ formákat/ távolságokat rosszul ítéli meg, a számjegyeket felcseréli, hasonló külsejű számokat felcseréli egymással, térben/ időben lezajló folyamatok érzékelésével és megfogalmazásával problémái vannak

igen

nem

*Gyermekeinek vannak-e beilleszkedési nehézségei?

igen

nem

*Amennyiben az előző kérdésekre adott válaszok valamelyike „igen”, rendelkeznek-e szakértői bizottsági véleménnyel? (Ha igen, szíveskedjen eljuttatni az iskolába/ osztályfőnökhöz/ iskolatitkárhoz vagy a gyermekvédelmi felelőshöz)

igen

nem

*Érzi-e gyermekét valamiben kiemelkedően tehetségesnek?

sport, zene, képzőművészet, idegen nyelv, bizonyos tantárgy:.....

igen

nem

*Tartós betegségben szenved-e gyermeke?

epilepszia, allergia, asztma, cukorbetegség, vérzékenység, lisztérzékenység, tejcukor érzékenység, egyéb:.....

igen

nem

*Egyéb a témával kapcsolatos észrevétele:

.....
.....
.....