

## Online értékelés Webinárium-ajánló

Baranyai Réka

*Szegedi Tudományegyetem  
angol-német osztatlan tanárszakos hallgató*

### 1. Bevezetés

A következő néhány oldalon a Cambridge English YouTube-on is megtalálható öt webináriumáról fogok írni. Mind az öt előadás valamilyen módon kapcsolódik az értékeléshez/teszteléshez, történjen az online vagy tradicionális módon. Az első webinárium témája a LOA (Learning Oriented Approach) és ennek előnyei. Majd Sian Morgan és Helen Allen beszél arról, hogy milyen módjai vannak az online tesztelésnek és értékelésnek, ami 2020 tavaszán különösen aktuális téma volt a koronavírus okozta karantén és online, valamint távoktatás miatt. A harmadik webinárium a beszédkészség online értékelésével/mérésével foglalkozik, míg a negyedik az íráskészség online történő értékelésével és mérésével. Az ötödik és egyben utolsó előadás témája az olvasott és hallott szövegértés értékelése, szintén online.

### 2. Webináriumok

#### How can assessment support learning? A learning oriented approach

[https://www.youtube.com/watch?v=UtSeNH9PvHw&list=PLpmCHL8PnXq88RiE\\_Bc0bAaotsDCHsEay&index=94](https://www.youtube.com/watch?v=UtSeNH9PvHw&list=PLpmCHL8PnXq88RiE_Bc0bAaotsDCHsEay&index=94)

Miranda Hamilton és Neil Jones

Az első webinárium az értékeléssel általában foglalkozik. Ebben az előadásban szó van a szummatív, valamint a formatív értékelésről, illetve még arról, hogy mi az a tanulás-orientált értékelés, és hogyan működik a gyakorlatban az osztályteremben, valamint hogyan segíti a diákokat. Miranda Hamilton és Neil Jones megfogalmazza az előadásban, hogy pontosan mi a formatív értékelés, és mit nevezhetünk szummatív értékelésnek. Mindemellett szóba kerülnek a személyre/osztályra szabott értékelési módok, valamint a standardizált értékelések. Az előadók kiemelik, hogy az értékelés mindig fontos és gyakorlati.

Az úgynevezett LOA (Learning Oriented Assessment) során a mérés célja mindig a diákok fejlődésének nyomonkövetése, a diákok tanulási folyamata kell, hogy legyen.



Ez a valóságban úgy működhet, hogy kitűzünk egy tanulási célt, ezután a diákok feladatokat végeznek el, a tanár ellenőrzi a nyelvi aktivitást, amelyet értelmez, és amelyből következtetéseket von le. Ezután a tanár egy nem formális eredményt kap. és jegyzetet készít önmagának a teljesítményekről, majd döntést hoz arról, hogy mi legyen a folyamat következő lépése (visszajelzés, tanulási cél megváltoztatása vagy a folyamat elkezdése előlről). Egy idő után a folyamatban az informális eredményt felváltja a formális, és ezt interpretálja a tanár.

A LOA többek között egyértelmű célok kitűzésében segítheti a tanárt, miközben visszajelzést kap a tanulók fejlődéséről. A LOA segítheti a diákokat is abban, hogy megfelelő mennyiségű munkát végezzenek, visszajelzést kapjanak a saját tanulási folyamatukról, fejlődésükről és önállóbbak legyenek. Az iskolát és a szülőket is segíti, mert a diákok tanulási folyamatát ellenőrzi, és megbízható eredményt mutat.

Az előadásban több módját is említik annak, hogy hogyan tudnak a tanárok információt és bizonyítékot gyűjteni a diákok fejlődéséről, például tesztekkel. Ezzel a témával kapcsolatban az előadók inkább kérdéseket tesznek fel, mint válaszokat adnak, például: Milyen gyakran jó tesztelni? Mi következik a teszt után? Mit csinál a tanár a teszt eredményeivel? Ezek mellett még valós példákat is említ Hamilton és Jones, amelyek értelmezésében a webinárium nézői segítenek.

Az előadók a LOA jövőbeni használatáról is beszélnek. A LOA folyamata során a feljegyzések helyett mini e-felmérést alkalmaznának, amelynek nem kell feltétlenül az osztályteremben történnie, valamint elektronikusan is lehet tárolni az eredményeket és az információt. Mindemellett gyorsabb visszajelzést is biztosít, valamint e-feladatokat is, amelyek segítik a diákok felzárkóztatását vagy külön fejlesztését. Mindezek mellett még lehetséges lenne diákonkénti portfólió létrehozása, ami alapján folytatódhat a tanulási folyamat.

Ebből a webináriumból sok új információt tanultam. A Learning Oriented Assessment számomra nagyon érdekes és hasznos, jól alkalmazható módszereknek tűnik, amely nagyon sokban fejlesztheti a diákokat és magát a tanulási folyamatot is, nemcsak a tradicionális, hanem az online osztályteremben is.

### **Assessment for online learning**

[https://www.youtube.com/watch?v=66apPB32YyE&list=PLpmCHL8PnXq88RiE\\_Bc0bAaotsDCHsEay&index=14](https://www.youtube.com/watch?v=66apPB32YyE&list=PLpmCHL8PnXq88RiE_Bc0bAaotsDCHsEay&index=14)

Sian Morgan és Helen Allen

A második webinárium során Helen Allen és Sian Morgan beszél az online tanulás során történő értékelésről. Beszélnek azokról a kihívásokról, amelyeket az online oktatás és az azon belüli értékelés és mérés előidézhet, az online oktatásra vonatkozó stratégiákról, hasznos digitális eszközökről, valamint arról, hogy milyen

kritériumoknak kell megfelelnie egy tesztnek ahhoz, hogy jó legyen. Szóba kerül még a KER, vagyis a Közös Európai Referenciakeret, amely támpontot adhat a tanulási célok kialakítása során.

Először is a kihívásokat taglalja a két előadó. Ide tartozik például az is, hogy sok diák nem rendelkezik az online oktatáshoz valamint méréshez szükséges eszközökkel vagy épp internetkapcsolattal. Olyan helyzet is gyakran előfordulhat, főként olyan családokban, ahol több iskoláskorú gyermek is van, hogy van ugyan megfelelő eszköz, azonban nem elég. A gyerekeknek sokszor osztózniuk kell ezeken, mivel egy időben a család több tagjának is szüksége van az adott eszközre. Mindezek mellett még felmerülhet az a probléma is, hogy a diákok csalnak az esetleges jobb érdemjegy érdekében, vagy plusz segítséget kapnak a szülőtől és a testvérektől. Ezt a jelen helyzetben nem tudjuk ellenőrizni, ezért van hatalmas szükség a bizalomra, valamint tudatosítani kell a szülőknél és a diákokban egyaránt, hogy nem feltétlenül a jobb jegy a cél és a csalás nem vezet semmi jóra. Ezek mellett nagyon fontos ügyelnünk mind a diákok, mind a saját adataink védelmére. Mindig jelszót kell használni és észben kell tartanunk azt is, hogy olyan adatot ne osszunk meg, amivel bárkinek a jogait sérthetnénk. Az is problémát szülhet az online értékelés során, hogy minden fél mást vár tőle, mást a diákok, mást a tanárok, a szülők vagy maga az iskola. Ilyenkor fontos észben tartani, hogy elsősorban a diákok érdekeit kell szolgálnunk. Mindezek mellett egy másik kihívás az lehet, hogy az online oktatás és értékelés sokkal több felkészülést igényel a tanár részéről. Ezt fontos szem előtt tartanunk és megtalálnunk az egyensúlyt.

Vannak olyan stratégiák, amelyeket érdemes alkalmaznunk az online oktatás és felmérések során. Elsősorban a diákoknak tudniuk kell, hogy a tanár felméri valamilyen tudásukat és azt is, hogy éppen milyen készséget figyel. Ezek a felmérések és feladatok azonban nem csak órai feladatként, az óra keretein belül történhetnek, hanem azon kívül is. Ezzel nem csak a diákok önállósága fejlődik, hanem bizalmat is szavazunk nekik, ami nagyon előnyére válhat a tanár-diák kapcsolatnak. Ilyenkor a diákokban könnyebben realizálódhat, hogy önmagukért tanulnak és nem csak egy érdemjegyért. Mindemellett az online felmérések könnyebbé teszik a visszajelzés folyamatát és személyesebbé is tehetik azt. Azonban figyelni kell arra, hogy a digitális eszközöket/platformokat jól válasszuk meg a mérésekhez, értékelésekhez.

Az előadók több ilyen színteret említenek. A Zoom, a Microsoft Teams és a Padlet nyújtotta hívások, videóhívások és az írásban történő kommunikáció hasznosnak bizonyulhatnak. Amennyiben kvízeket szeretnénk létrehozni, használhatjuk többek között a Quizletet és a Kahoot!-ot is. Ha azt szeretnénk, hogy a diákjaink valamilyen portfóliót vagy projektet hozzanak létre (akár szóbelit, akár írásbelit), akkor a OneNote, Seesaw, Google Docs és az Edmodo között válogathatunk. Vannak olyan programok is, amelyek a mi munkánkat segítik, gyorsítják a javítás és ellenőrzés folyamatát, ilyenek például a Write and Improve vagy a SpeechRecognition. Azonban ellenőrizhetjük azt is, hogy a diákjaink valóban a saját ötleteiket adják-e be nekünk és nem plagizálnak, így



például a Turnitin-nel vagy a Grammarly-vel. Ezek mind olyan alkalmazások és programok, amelyek használatának elsajátítása nem igényel sok időt, mégis megkönnyíti a munkánkat, valamint érdekesebbé és sokszínűbbé teheti a tanulási folyamatot a diákok számára.

Az előadásban szó esik még arról is, hogy mitől igazán jó egy teszt. Négy fő kritériumot említenek, aminek nemcsak az online teszteknek, hanem a hagyományos kereteken belül történőknek is meg kell felelnie. Ezek a következők: validitás (*validity*), reliabilitás (*reliability*), gyakorlatiasság (*practicality*) és hatás (*impact*). Ha egy teszt valid, akkor az azt fogja mérni, amit mi szeretnénk mérni és nem mást. Ha egy teszt megbízható, akkor következetesen mérünk vele és mindig ugyanazon kritériumok alapján. A reliabilitást csökkentheti online mérés esetén többek között a rossz internetkapcsolat, a diákok otthoni környezete, a kivételezés, a kevés idő, valamint a tanár szigorúsága vagy annak hiánya. Ezeken természetesen tudunk javítani tanárként. Előre meghatározhatjuk, hogy mit szeretnénk mérni. A feladatok kidolgozásában és kiválasztásában mindemellett nagyon sokat segíthet az is, hogy a KER-t alkalmazzuk. Mindig ellenőriznünk kell, hogy egyértelmű-e a feladat, megfelelő mennyiségű idő áll-e rendelkezésre, reális-e a megadott szó limit és a diákok tisztában vannak-e azzal, hogy mire irányul a mérés. A gyakorlatiasságot azzal fejleszthetjük, ha gyorsabbá tesszük az értékelés menetét. Erre lehetőségünk van automatikus értékelés alkalmazásával. Ez különböző programok segítségével is megoldható, mint például a Redmenta.hu (ez a platform nem szerepel a webináriumban, de alkalmas erre a feladatra). Mindezek mellett fontos, hogy a különböző tesztek különböző kritériumokra koncentráljanak és nem szükséges minden alkalommal minden diákot tesztelni. Az azonban fontos, hogy a diákok mindig értékeljék a saját teljesítményüket és egymásét is. Az *impact*, vagyis a mérés hatása, lehetőleg minél pozitívabb kell, hogy legyen. Ha a korábban említett másik három feltétel megvalósul, abban az esetben nagy valószínűséggel a hatás is pozitív lesz az osztályban.

A receptív készségek mérésére és fejlesztésére hasznos platform lehet a Padlet. Itt a tanár feladatokat ír ki, amelyeket a diákok látnak, majd a diákok monológokat vesznek fel, meghallgatják egymás monológjait és értékelik azokat adott szempontoknak alapján. Az adatok és eredmények vezetéséhez is különböző programok állnak rendelkezésre, ilyenek lehetnek az Excel vagy a Write and Improve.

A két előadó fontosnak tartja megemlíteni, hogy a diákjainkkal mindenképp érdemes megosztanunk a kritériumokat. Így tisztában lesznek azzal, hogy az adott pillanatban milyen szinten vannak és hova szeretnének/kell fejlődniük. Így a folyamat sokkal átláthatóbbá és igazságosabbá válik, valamint a diákok jobban fognak koncentrálni a kritériumokra, mint a jegyekre. Mindemellett önállóbbá válhatnak és a tanuláshoz való hozzáállásuk is javulhat. A megfelelő célok felállításához pedig nagy segítségként szolgálhat a fentebb említett KER. A KER egyszerű és tömör leírásokkal, táblázatokkal mutatja be a nyelvi szinteket, továbbá tartalmazza a nyelvi szintek

készségek szerinti leírását. Ezenkívül olyan önértékelő táblázatot bocsát rendelkezésünkre, amelyet a diákok maguk is ki tudnak tölteni.

Véleményem szerint ez a webinárium nagyon hasznos lehet, én sokat tanultam belőle. A KER segítségével sokkal egyszerűbbnek és egyértelműbbnek tűnik bizonyos feladatok készítése és személyre szabása. Számomra különösen szimpatikus az is, hogy a diákok tisztában lehetnek a tanulási folyamat során azzal, hogy mi a hosszútávú cél és ahhoz képest ők az adott pillanatban hol helyezkednek el. A négy fő kritérium is nagyon fontosnak tűnik számomra és úgy gondolom, hogy egyszerűbbé teheti azt, hogy valóban jó feladatokat és tesztek tudjunk létrehozni.

### Assessing speaking online

[https://www.youtube.com/watch?v=5LZvkZRsgXU&list=PLpmCHL8PnXq88RiE\\_Bc0bAaotsDCHsEay&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=5LZvkZRsgXU&list=PLpmCHL8PnXq88RiE_Bc0bAaotsDCHsEay&index=12)

Victoria Peña Jaenes és George Heritage

A harmadik webinárium a beszéd-készség online értékelésével foglalkozik. Ezen a témán belül Victoria Peña Jaenes és George Heritage a beszéd-készség mérésekor felmerülő általános problémákat, valamint a kontextus fontosságának kérdését járja körül. Ezután összehasonlítják az online és a személyesen történő felmérést és értékelést, majd forrásokat és segédanyagokat mutatnak be.

A két előadó szerint a beszéd-készség mérésével kapcsolatban a legfőbb problémák a diákok idegessége és a stressz. Ezek miatt nehéz objektívnek maradni vagy megjegyezni azt, amit a diák mond és azt, ahogyan mondja. A magabiztosság hiánya szintén nehézségeket okozhat. Sok esetben az osztálytermi mérés és értékelés még problematikusabb tud lenni, hiszen sok diák van, egymás előtt még jobban feszengenek a tanulók. és gyakran időhiányban is szenvedünk. Mindezek mellett mind az értékelő, mind a diák akcentusa befolyásolhatja a teljesítményt, valamint az is, ha az értékelési skálánk nem egyértelmű.

Az online valamint a tradicionális (osztálytermi) értékelés sokban eltérhet egymástól. A hagyományos értékeléshez használhatunk például tanár-diák közötti interjút, előre betanult dialógust két diák között vagy monológot, bár ezek kevésbé spontánok. Ezekben az esetekben könnyen tudunk szóban értékelni. Természetesen ezek közül a módszerek közül van, ami jobban és van, ami kevésbé jól működik az online oktatásban. A diák-diák, valamint tanár-diák közötti interjú könnyedén megvalósulhat online is (például breakout room-ok segítségével). A kérdés-válasz feladatok kicsit bonyolultabbak, hiszen ebben az esetben a tanár tesz fel kérdéseket és a diákok mindannyian megválaszolhatják, ami egy online tanóra alkalmával kaotikussá válhat. A monológok és a betanult dialógusok működhetnek úgy, hogy a diákok hangfelvételt



készítenek. Ez a megoldás azért is lehet kifejezetten előnyös, mert így több diákot tudunk meghallgatni ugyanannyi idő alatt, és nem megy el az értékeléssel a tanítási/tanulási idő. Az előadók szerint több kritériumot is figyelembe kell vennünk. Ilyenek többek között a szókincs, a nyelvtan, az interakció, a kiejtés, valamint a párbeszédben való részvétel.

Az értékelésben nagy segítség lehet a tanárok számára a Cambridge English Assessment táblázata. Az online értékelés formálisan és informálisan is megtörténhet. Ha informálisan mérünk, akkor egy időben egy szempontot figyelünk és értékelünk, például a KER és "can-do" állítások segítségével. A "can-do" állítások olyan mondatok, amelyek olvasása során a diákok eldöntik, hogy képesek-e arra az adott állításra a nyelvtudásukat illetően vagy sem. Ezekkel az állításokkal a diákok a saját tudásukat is meg tudják ítélni, valamint egymást is tudják értékelni.

Az online oktatás és felmérések során egyértelmű visszajelzésekre van szükségük a diákoknak. Ez a visszajelzés lehet személyre szabott vagy csoportszintű. Az előadók szerint a személyre szabott visszajelzés esetében érdemes a hangsúlyt a pozitív aspektusokra helyezni, míg az egész csoportra vonatkozó visszajelzés során lehet a tanár egy kicsit kevésbé tapintatos, több hiányosságra, fejleszthető dologra szabad felhívni a figyelmet.

A különböző készségek fejlesztése nagyon sok módon valósulhat meg. Az előadásban megemlítenek több online platformot, amelyek segítségével ez játékosan is történhet. Ilyen weboldal a Wordwall.net, amelynek a szerencsekerék opciója tökéletes lehet egy bemelegítő vagy levezető fejlesztő feladatként breakoutroom-okat alkalmazva. A párbeszédben való részvételt és annak irányítását is sokféle feladattal lehet fejleszteni, többek között párokban végzett képleírásokkal. Ezekben a feladatokban a diákok nem csak beszélnek, hanem meghallgatják a társukat és arra is reagálnak. Ez megvalósítható breakoutroom-okban vagy éppen hangfelvételek segítségével. Hangfájlokkal való kommunikációra alkalmas platform a VoiceSpiceRecorder. Ezen a felületen a diákok felvehetnek hanganyagokat, elnevezhetik, ismét meghallgathatják őket, megoszthatják őket egymással és reagálhatnak is egymás fájljaira. A Flipgrid nevű platform hasonló elven működik, azonban nem csak hangfájlokkal, hanem videókkal is. A diákok videókat tudnak felvenni, küldeni, megosztani, értékelni és kommentálni.

Nagyon érdekesnek találtam ezt a webináriumot. Úgy gondolom, hogy az online oktatás során a beszédképesség fejlesztése és mérése az, ami leginkább a háttérbe szorul. Ez az előadás azonban felhívja a figyelmet arra, hogy ennek nem kell így lennie és egy kis kreativitással szinte minden megvalósítható. Számomra a Flipgrid, valamint a VoiceSpiceRecorder programok nagyon érdekesnek tűnnek és a jövőben feltétlenül szeretném majd alkalmazni őket, ha máshogy nem, akkor beépítve a hagyományos osztálytermi órákba.

## Assessing writing online

[https://www.youtube.com/watch?v=WQL5VnymLRY&list=PLpmCHL8PnXq88RiE\\_Bc0bAaotsDCHsEay&index=11](https://www.youtube.com/watch?v=WQL5VnymLRY&list=PLpmCHL8PnXq88RiE_Bc0bAaotsDCHsEay&index=11)

Alberto Costa és Pablo Toledo

A következő webináriumban Alberto Costa és Pablo Toledo az íráskészség online értékeléséről ad elő. Először az íráskészség értékeléséről általánosságban beszélnek, majd a feladatok validitásáról ejtenek néhány szót. Ezek után különböző mérési valamint fejlesztési módokat említenek. Emellett szó esik még az online történő visszajelzésekről és ennek módjairól, az utolsó téma pedig a tanárok támogatása az online oktatásban.

A két előadó szerint az alapvető problémák az íráskészség értékelése során a plagizálás, a csalás és a nehezen olvasható kézírás. Mindig nagyon fontos tudni tanárként, hogy pontosan mire koncentrálnunk egy adott szöveg írásakor, mire kell a diákoknak figyelmet fordítaniuk és mit értékelünk. Mindemellett nem elhanyagolható az sem, hogy tartalmas és motiváló visszajelzést tudjunk nyújtani a diákjainknak, amiből képesek lesznek tanulni és fejlődni. Figyelnünk kell arra is tanárként, hogy csak azt javítsuk, ami valóban szükséges. Nem szabad túl sokat javítanunk, hiszen azzal demotiválóvá válhat a visszajelzésünk, még akkor is, ha nem is szántuk annak. Természetesen ebben a folyamatban is fontos az önértékelés és egymás értékelése is.

A két előadó felteszi a kérdést a webinárium során, hogy vajon mi is tesz jóvá egy szöveget. Az előadás nézői a következő válaszokat adták: az olvasó megérti a szöveg üzenetét, a szöveg összefüggő, nyelvezete és hangvétele is megfelelő, de fontos a helyesírás és a központozás is.

Az íráskészség fejlesztése során írott szövegek nem különbözhetnek nagyban a való életben írott szövegektől. Fontos, hogy realiztikusak és validak legyenek a feladatok. Egyértelműnek kell lenni, hogy milyen üzenetet szeretnénk átadni a szövegünkkel, hogy hogyan szeretnénk ezt átadni, valamint tudnunk kell, hogy milyen hatást szeretnénk kelteni az olvasóban. Mindezek mellett természetesen ezekkel a feladatokkal azt kell mérnünk, amit valóban mérni szeretnénk, így válik validdá egy feladat. Emellett megbízhatónak is kell lenniük ezeknek a feladatoknak. Ebben az segíthet, ha minden íráskészség feladatnál ugyanazt a standardot használjuk és az alapján értékelünk. Ebben ismét segíthet a KER, amit már a korábbi webináriumok összefoglalásánál is említettem. A Cambridge Assessment segít tartalmilag és nyelvileg megfelelő feladatokat találni, valamint készíteni.

Az íráskészség mérése és értékelése történhet formatív és szummatív módon. A formatív mérés a tanulási folyamat során történik és megmutatja, hogy min kell javítani, fejleszteni. Ezzel szemben a szummatív értékelés a tanulási folyamat végén történik,



amikor lezárult egy adott folyamat. Mindkét mérési módnak megvan a maga helye és ideje és tanárként nagyon fontos jól megválasztanunk, hogy mikor melyiket alkalmazzuk.

A formatív mérés utáni visszajelzésnek fontos szerepe van, hiszen ennek a segítségével láthatják azt a diákok, hogy milyen teendők vannak még a tanulási folyamat során. Láthatják az erősségeiket és hiányosságait például egy közeledő vizsga szintjéhez képest. Fontos visszajelzés ez a tanár számára is, hiszen így tudni fogja, hogy a közeljövőben mire kell nagyobb hangsúlyt fektetni és mire kevesebbet, mindemellett a diákok jobban tisztában lesznek a saját tanulási folyamatukkal.

Az íráskészség fejlesztésében nagy segítség lehet az, ha megtaníttjuk a diákjainknak, hogy minden feladatot gondosan felépítsenek. Először gondolatokat kell gyűjteni az adott témához, akár csoportokban vagy osztályszinten, meg kell tervezni, hogy mit fogunk írni és kiválasztjuk közösen a legjobb ötleteket. Ezután megírjuk az adott szöveget és ellenőrizzük, szerkesztjük azt, végül pedig beadjuk. Ezek a lépések online is működhetnek. Amennyiben fejleszteni szeretnénk az íráskészséget, akkor több fázist/lépést lehet közössé tenni és kevesebbet önállóvá. Mindeközben minél több visszajelzés segítheti a diákokat abban, hogy figyelemmel kövessék a saját fejlődésüket.

Az online adott visszajelzés könnyebb is lehet az osztályterminél. Online segítségünkre lehetnek helyesíráellenőrző programok, valamint olyan platformok, amelyekken nyomon tudjuk követni egy szöveg változásait, fejlődését. Láthatjuk, hogy mi változott és írhatunk megjegyzéseket. Mindemellett adhatunk visszajelzéseket írás helyett hangfelvételekkel is, ami felgyorsíthatja a folyamatot, például VoiceSpiceRecorderrel. A Loom.com is hasonló weboldal, de itt a hangfelvétel közben a saját képernyőről videót is készíthetünk, így a diák láthatja azonnal, hogy a szövegben éppen melyik részből van szó és mire vonatkozik a megjegyzésünk.

Számomra ez a webinárium nagyon hasznosnak és érdekesnek bizonyult, hiszen több olyan platformot mutattak be az előadók, amelyeket korábban nem ismertem és úgy gondolom, hogy a jövőben hasznomra válhatnak. Mindemellett nagyon jó volt lépésekre lebontva látni, hogy hogyan épülhet fel egy íráskészségfejlesztő feladat. Ezt az információt nem csak az online oktatás során, hanem az osztályteremben is fogom majd tudni kamatoztatni. A webinárium hallgatása során egyértelművé vált számomra, milyen fontos szerepet játszik a jól megválasztott visszajelzés a diákok fejlődésében.



## Assessing reading and listening online

[https://www.youtube.com/watch?v=dRhu7NQE1PQ&list=PLpmCHL8PnXq88RiE\\_Bc0bAaotsDCHsEay&index=9](https://www.youtube.com/watch?v=dRhu7NQE1PQ&list=PLpmCHL8PnXq88RiE_Bc0bAaotsDCHsEay&index=9)

Victoria Peña Jaenes és George Heritage

Az ötödik és egyben utolsó webináriumban Victoria Peña Jaenes and George Heritage a receptív készségek, tehát hallott, valamint olvasott szövegértés online méréséről beszél. Többek között szó esik arról, hogy hogyan és mit a legjobb mérni. Mindemellet az adott témához hasznos forrásokat és eszközöket is bemutatnak, és ismét szó esik a KER-ről, valamint a "can-do" állításokról, amelyeket már korábbi webináriumoknál említettem.

A receptív készségeket többféle módon lehet fejleszteni, például szókincsbővítéssel, olvasási stratégiák használatával, nyelvtani struktúrák megértésével és ismeretlen szavak értelmezésére szolgáló stratégiákkal. A valóságban különböző módjai vannak a hallott, valamint az olvasott szöveg megértésének. Hallgatáskor figyelhetünk a részletekre, a szöveg lényegére vagy valamilyen kiválasztott információra. Olvasáskor felületesen átfuthatunk egy szöveget, kereshetünk benne vagy alaposan elolvashatjuk azt. A különböző feladatoknál rajtunk, tanárokon és a feladaton múlik, hogy a diákoknak milyen stratégiát szükséges választania. Egy receptív készségeket mérő feladat nehézsége mindig függ attól, hogy mennyire személyes a téma, mennyire ismerős, és hogy konkrét-e vagy absztrakt.

A két előadó szerint fontos észben tartani online méréskor, hogy milyen készséget tesztelünk, mit tesztelünk, hogyan pontozunk, valamint azt is, hogy milyen módon kapják meg a diákok a szöveget. Fontos figyelembe venni az alkalmazott platform korlátait, azt, hogy különböző feladatok különböző módon működnek online, és fontos emlékeznünk a diákok egyéni tanulási sajátosságaira is. A leggyakoribb feladattípusok a következők: feleletválasztás, összepárosítás, igaz-hamis, lyukas szöveg, rövid válasz, valamint olyan kombinált feladatok, amelyekben olvasott szövegértést és íráskészséget is fejlesztünk/mérünk, vagy olvasott szövegértést és beszéd-készséget. Az összes feladattípusnak van előnye és hátránya is, például a feleletválasztós feladatok objektívek és könnyen javíthatóak, azonban nem valószerűek. Mindemellet tippeléssel sokszor meg lehet oldani ezeket a feladatokat. A legjobb megoldás az előadók szerint, ha minél többféle feladatot alkalmazunk. Online is sok módszert használhatunk, többek között videókhoz, hanganyagokhoz készíthetünk Kahoot! vagy Quizlet feladatokat. Természetesen ebben az esetben is hasznos a KER-t alkalmaznunk ahhoz, hogy megfelelő feladatokat tudjunk adnia diákjainknak.



A két előadó sok hasznos forrást és platformot említ. A [Breakingnewsenglish.com](http://Breakingnewsenglish.com) olyan weboldal, ahol be lehet állítani, hogy a hírek szövege milyen gyorsaságban jelenjen meg a képernyőn. Ezzel az olvasás során a lényeg megértését lehet fejleszteni, valamint ez egy realiztikus helyzet. A [Listenwise.com](http://Listenwise.com)-on hallott szövegértéshez lehet híreket választani, amelyekhez átiratok és kvízek is tartoznak, mindemellett különböző akcentusokat is lehet hallani. A CNN, valamint a BBC honlapja is hasznos lehet, hiszen bemelegítő feladatként tökéletes lehet egy rövid hír átolvasása és az adott témának a megbeszélése. Mindezek mellett még sok ötlet található a [cambridge.org/supportingeveryteacher](http://cambridge.org/supportingeveryteacher) oldalon.

Véleményem szerint ez a webinárium is nagyon hasznos lehet minden nyelvtanár számára. Sok platformot mutat be a két előadó, amelyekről esetleg korábban nem is hallottunk. Úgy gondolom, hogy nem csak az online oktatás során kellene ezekkel az eszközökkel élnünk, hanem az osztályteremben is. Számomra legérdekesebbnek az bizonyult, hogy van olyan weboldal, amelyen az olvasott szöveg gyorsaságát tudom beállítani, ezzel is segítve és fejlesztve a diákok olvasott szövegértési készségét.

### 3. Összegzés

A fenti öt webinárium mind valamilyen módon a mérés és az értékelés témáját járta körül, történjen az online vagy az osztályteremben. Nagyon sok érdekes programot, platformot és weboldalt mutattak be az előadók, amelyek mindenki számára hasznosak lehetnek. Úgy vélem, hogy ezeket az újításokat nem csupán az online órák keretein belül kellene alkalmaznunk, hanem ezekkel színesebbé tehetnénk a tradicionális osztálytermi tanórákat is. Mindezek mellett nagyon jónak tartom azt, hogy mindegyik előadásban említésre kerül a KER, amely óriási segítséget nyújthat a diákok célkitűzésében, önmaguk ellenőrzése során, valamint feladatok és tesztek összeállításában.