VADEMECUM

TANULMÁNYI KALAUZ
AZ
SZTE BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KAR
HALLGATÓI SZÁMÁRA

2014/2015

Tartalomjegyzék

Köszöntő....4
1. Bemutatkozás....5
2. A Szegedi Tudományegyetem és a Bölcsészettudományi Kar szervezete....7
3. Tanulmányi útmutató az új típusú alapképzésekhez....13
4. Az alapszakok, szakirányok, minor képzések és specializációk áttekintő táblázata. .19
5. Az alapszakok, szakirányok, minor képzések és specializációk rövid leírása....23
6. Tanulmányi útmutató az új típusú mesterképzésekhez....56
7. A mesterszakok, mesterszakos szakirányok és specializációk áttekintő táblázata....58
8. A mesterszakok, mesterszakos szakirányok és specializációk rövid leírása....61
9. Tanulmányi útmutató az új típusú osztatlan tanári képzésekhez....79
10. A Szegedi Tudományegyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata....83
1. A Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat hatálya....84
2. Alapfogalmak, értelmező rendelkezések....84
3. Általános elvek....89
4. A tanulmányi ügyekben eljáró testületek....90
5. A tanulmányok időbeosztása....90
6. A hallgatói jogviszony....91
7. Tantárgyak felvétele....95
8. Tanulmányi kötelezettségek, ismeretellenőrzés....95
9. Felmentés egyes tanulmányi kötelezettségek teljesítése alól....96
10. Felmentés egyes tanulmányi kötelezettségek alól előző tanulmányokra tekintettel97
11. Párhuzamos képzés, vendéghallgató, részismeretek szerzésére irányuló képzésben részt vevő hallgató....98
12. A vizsgaidőszak....98
13. A vizsgáztatás rendje....99
14. A sikertelen vizsga ismétlése....100
15. A sikeres vizsga megismétlése....101
16. A tanulmányi eredmény kiszámítása....101
17. A végbizonyítvány....101
18. A szakdolgozat, diplomamunka....102
19. Záróvizsga....102
20. Az oklevél, illetve bizonyítvány....103
21. Kiegészítés....105
22. Vegyes rendelkezések....105
23. Záró rendelkezések....106
Mellékletek....107
11. A Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának Tanulmányi Ügyrendje....143
12. Szabályzat a hallgatói plágiumról....161
13. Szakmai gyakorlat a tanári mesterképzésben a Szegedi Tudományetemen - szabályzat....165
14. A tanári záróvizsga menete a tanári mesterképzésben a Szegedi Tudományetemen....181

Kedves alap-, illetve mesterszakos Hallgatónk!

Az SzTE Bölcsészettudományi Karának vezetése nevében először is gratulálni szeretnénk, hogy sikeres érettségije, illetve alapszakos diplomaszerzése, valamint a felvételi eljárásban további szerepet játszó teljesítményei alapján karunk hallgatói között köszönthetjük. Kívánjuk, hogy érezze jól magát egyetemünkön, érezze úgy tanulmányai során és a végén is, hogy helyesen döntött, amikor a szegedi Bölcsészettudományi Karra adta be jelentkezését. Külön köszöntjük a Karunkra mesterképzésbe felvételt nyert régi és új hallgatóinkat, s azokat a más karra járó tanár szakos hallgatókat, akik tanárképzési programjuk pedagógiai stúdiumait a karunk Neveléstudományi Intézetében fogják végezni.

Önök az ország egyik legjobb egyetemén kezdik meg, vagy éppen folytatják tanulmányaikat, melynek Bölcsészettudományi Karán nemzetközi összehasonlításban is kiemelkedő képzés folyik. Tanulmányaik során Önök előtt meg fog nyílni az európai felsőoktatási tér: feltétlenül éljenek majd ezzel a kivételes lehetőséggel!

2014-ben már a „bolognai"- alapképzés hatodik végzett évfolyamának hallgatói vehették át diplomáikat. Közülük sokan munkába álltak, esetleg más intézményben, vagy éppen külföldön folytatják tanulmányaikat. De sokan vannak olyanok is, akik a „klasszikus" egyetemi utat járják, és az SzTE BTK valamelyik mesterképzésében folytatják tanulmányaikat. Őket ismételten üdvözöljük a fedélzeten, miközben nagy örömmel köszöntjük azokat a hallgatókat, akik más intézményből érkezvén a mi mesterszakos programjaink közül választottak.

Végzős mester-szakos hallgatóinknak ebben az évben negyedik alkalommal adhattuk át diplomájukat, és immár a második alkalommal üdvözölhetjük karunkon az új típusú osztatlan tanárképzésre jelentkezett hallgatókat.

Mint ismeretes, a felsőoktatásban ún. kreditrendszerű oktatás működik: ez merőben új a középiskola után. Az ún. bolognai típusú képzési rendszer bevezetése az egyetemi oktatás korábban bejáratott struktúráit is alaposan átalakította. Tudjuk, hogy a mai felsőoktatási rendszerben való eligazodás még a mesterszakokra bejutott, már nem kevés egyetemi tapasztalattal rendelkező, „edzettebb" hallgatóknak is sokszor okoz fejtörést. A nagyobb szabadság nagyobb felelősséggel jár, ami az Önök részéről nagyobb odafigyelést kíván meg. Mi a legjobb tudásunk és tehetségünk szerint törekszünk a legoptimálisabb megoldások megtalálására, igyekszünk eligazodásukat segíteni, s az Önök számára legjobb és legpraktikusabb módon alakítani a rendszert.

Kiadványunk címéül a *Vademecum* nevet választottuk. Ez a latin kifejezés azt jelenti: 'gyere velem'. Ezzel a tájékoztatóval ugyanis valamiféle iránytűt szeretnénk adni az Önök kezébe, hogy eligazodhassanak abban az első pillanatra labirintusszerűnek látszó új oktatási rendszerben, amelybe most belekerültek, illetve ahol folytatják útjukat. Reméljük, vállalkozásunk sikeres lesz, s a tájékoztatónk afféle Ariadné-fonalként szolgálhat, hogy kiismerjék magukat a bolognai képzés, a kreditrendszer és az ún. Egységes Tanulmányi Rendszer (ETR) útvesztőjében.

Útmutatónkban együtt tesszük közzé az alap- és mesterszakos, valamint az osztatlan tanárszakos képzéssel kapcsolatos főbb információkat. Így a rendszerbe belépő elsős hallgatók már most láthatják, hogy később milyen lehetőségek várják őket karunk mesterszakos kínálatában. Ezt követően közreadjuk az SzTE hatályos Tanulmányi és Vizsgaszabályzatát, illetve a BTK Tanulmányi ügyrendjét is. A tájékoztatót elektronikus formában olvashatják vagy letölthetik a Kar Tanulmányi Osztályának honlapján a www.arts.u-szeged.hu/vademecum címen.
Eredményes, kellemes és hasznos szegedi diákéveket kívánunk Önöknek!

Szeged, 2014. július 30.

Dr. Szajbély Mihály dékán
és az SzTE BTK vezetősége

1. Bemutatkozás

A Szegedi Tudományegyetem a 16. század végéig (1581. május 12.) visszanyúló erdélyi – elsősorban kolozsvári – magyar felsőoktatás, továbbá Szeged városa és szélesebb vonzáskörzete szellemi örökösének tekinti magát. Az 1872-ben Kolozsvárott megalapított, majd Trianont követően Kolozsvárról Szegedre áttelepített egyetem Bölcsészettudományi Karán, Szegeden 1921-ben kezdődött meg a bölcsészképzés. (Az egyetem hányatott története során a bölcsészeti képzés volt az egyetlen, mely mindvégig jelen volt az intézmény kínálatában.)

A város szeretete és áldozatvállalása, Klebelsberg Kunó kultuszminiszter kitüntető támogatása (síremlékét a Szegedi Dóm fogadta magába), a szegedi értelmiség, az egyetem polgárainak – oktatóinak és hallgatóinak – lelkes tevékenysége révén az egyetem rövid idő alatt a város szerves része, a régió – sőt, manapság már egy valóságos *euro-régió* – szellemi központja és világhírű kutatási eredmények születésének színhelye lett.

A messzire visszanyúló, szép hagyományok jegyében kutatnak és tanítanak oktatóink azokban az épületekben, ahol József Attila (akinek ma egyetemünk hipermodern Tanulmányi és Információs központja viseli a nevét), Radnóti Miklós (életműve és tragikus sorsa előtt születése századik évfordulóján 2009-ben tisztelegtünk), Szent-Györgyi Albert, a Nobel-díjas tudós (aki az orvosegyetem korábbi, s a Klinikai Központ mai névadója), s a hazai szellemi élet több más, jelentős személyisége folytatta tanulmányait, oktatta és nevelte kiváló hallgatók generációit, végezte a nemzetközi viszonylatban is kiemelkedő oktató- és kutatómunkáját.

Mindeközben a Bölcsészettudományi Kar – az intézmény küldetésével szoros összhangban – mindig törekedett arra, hogy az egyetemes magyar művelődés egyik fő szellemi központja is legyen. A Bölcsészettudományi Kar oktatói és hallgatói mindig féltő gonddal és nagy segítő szándékkal kísérték és támogatták az egyetemes magyar művelődés és tudomány legfőbb áramlatait, a régió és a határon túli magyar kultúra törekvéseit és táplálkozhattak abból a szellemiségből is, melyet a város olyan értelmiségi nagyjai – mint Dugonics András, Somogyi Béla, Móra Ferenc, Tömörkény István, Juhász Gyula, Bálint Sándor – örökségének tekinthetünk.

Több tudományág jeles, iskolateremtő és nemzetközileg is elismert képviselője érkezett az 1920-as évektől a szegedi egyetem Bölcsészettudományi Karára, és kezdte meg itt alkotómunkáját: a filozófus Bartók György és Kibédi Varga Sándor, az irodalom területén Sík Sándor és Dézsi Lajos, az ókortudományok terén Marót Károly, a francia filológia professzora Zolnai Béla, az italianista Koltay-Kasztner Jenő, a nyelvész Mészöly Gedeon, a néprajztudós Solymossy Sándor, a neveléstudományi területen Imre Sándor, Tettamanti Béla, a pszichológia terén iskolaalapító Várkonyi Hildebrand Dezső, vagy éppen a történész Szádeczky-Kardoss Lajos, Márki Sándor és Marczali Henrik.

A későbbi tudósgenerációk jeles képviselői e kiemelten magas színvonal jegyében folytatták hosszabb-rövidebb ideig tudósi és oktatói tevékenységüket egyetemünkön, s tudományáguk legkiválóbb képviselői közé tartoztak, mint pl. Baróti Dezső, Wittmann Tibor, Szádeczky-Kardoss Samu, Nyíri Antal, Hajdú Péter, Kristó Gyula.

A Kar oktatóinak és hallgatóinak publikációs tevékenysége, az egyetemhez erősen kötődő szellemi mozgalmak – mint a Szegedi Fiatalok Művészeti Kollégiuma – és folyóiratok – mint a *Tiszatáj* – továbbá pl. az újabb generációk alapításában létrejött *Harmadkor*, vagy éppen az *Aetas* – a magyar irodalom, a művészetek, a kulturális élet, illetve a történeti kutatások mindenkori magas színvonalát tükrözhették. A szegedi Bölcsészettudományi Karon végezte tanulmányait illetve karunkhoz sok szállal kapcsolódott a rendező-dramaturg Paál István, a költő Zalán Tibor, az író Temesi Ferenc és a nemzetközileg is mind elismertebb Darvasi László.

Az Ady-téri épület szíve, a Kar – és időnként az Egyetem – egyik legfőbb szellemi központja, az *Auditorium Maximum*, 1956 októberében a MEFESZ megalakulásával történelmet írt, s az elmúlt évtizedek felsőoktatási reformmozgalmainak és rendszerváltó kezdeményezésinek is rendszeresen otthont adott. (De hozzá kötődtek az olyan művészeti csoportok is, mint amilyen a legendás Szegedi Egyetemi Színpad.) Az „*AudMax*" természetesen a mai hallgatóság otthona is, s készen áll az új generációk értékes, új ötleteinek a befogadására.

A mai, akár 30 ezer hallgatót is befogadni képes és 7 ezer munkatársat alkalmazó Szegedi Tudományegyetem a Szegeden és Hódmezővásárhelyen lévő felsőoktatási intézmények integrációjával jött létre 2000-ben. Fennállásának tizedik évfordulóján már az ország egyik legkiválóbb felsőoktatási és kutatási központja, mely az első ízben kiírt kutatóegyetemi pályázat öt nyertesének egyike, és a felsőoktatási intézmények különböző nemzetközi kiválósági listáin a Budapesti Eötvös Loránd Tudományegyetemmel holtversenyben hazánkból a legelőkelőbb helyet foglalja el.

Ennek a nemzetközileg is ismert és elismert intézménynek talán a legnépesebb kara – mind az oktatói, mind a hallgatói létszámát tekintve – a Bölcsészettudományi Kar., melynek jelenleg közel 4500 hallgatója van, s amely nem csak a létszámokat tekintve, hanem szakmai, oktatási és tudományos presztízsét tekintve is, saját képzési területén az ország második legelismertebb intézménye.

A Karon kiemelkedő tehetséggondozás folyik, amit jól mutat, hogy a 2009 tavaszán, Szegeden megrendezett Országos Tudományos Diákköri Konferencia Humán Szekciójában a szegedi diákkörösök végeztek az élen, s igen eredményesen szerepeltek a 2011-ben Egerben valamint a 2013-ban Debrecenben megrendezett konferencián is. Ehhez kapcsolódnak azok a kiváló eredmények, amelyek a karunk oktatási és kutatási profiljához tartozó más területek – mindenekelőtt a pszichológia, a szociológia és a kommunikáció produkálnak.

Az itt oktatott tárgyakat többségében Szegeden élő, munkájukat egyetlen egyetemre koncentráló oktatók – egyszerre szenvedélyes kutatók és tanárok – adják elő, ami megteremti a kívánatos szakmai légkört a közös munkához ebben az emberi léptékű városban, melynek sajátos hangulata, sokrétű kulturális vonzása és – hasonlóan az egyetem egészéhez – széleskörű hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere van.

A *Tempus – Erasmus* mobilitási programok tekintetében a Szegedi Tudományegyetem a részt vevő országok valamennyi intézményét tekintve az első tíz intézmény között helyezkedik el. Mindez azt bizonyítja, hogy olyan szakmai kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mely garantálja, hogy karunk hallgatói saját szakterületükön a megfelelő feltételek teljesítése esetén tanulmányaik egy részét külföldön végezhetik.

Tudjuk és valljuk, hogy színvonalas bölcsészet nélkül nincs élhető modern társadalom, és enélkül nem reménykedhetünk abban a globális, európai fejlődésben és nemzeti felemelkedésben sem, melyre valamennyien törekszünk. A Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara ennek szellemében folytatja küldetését, és hívja együtt-munkálkodásra valamennyi, a fenti célok elérése érdekében a saját területén tenni kész régi és új hallgatóját.

2. A Szegedi Tudományegyetem és a Bölcsészettudományi Kar szervezete

A Szegedi Tudományegyetem Szenátusa

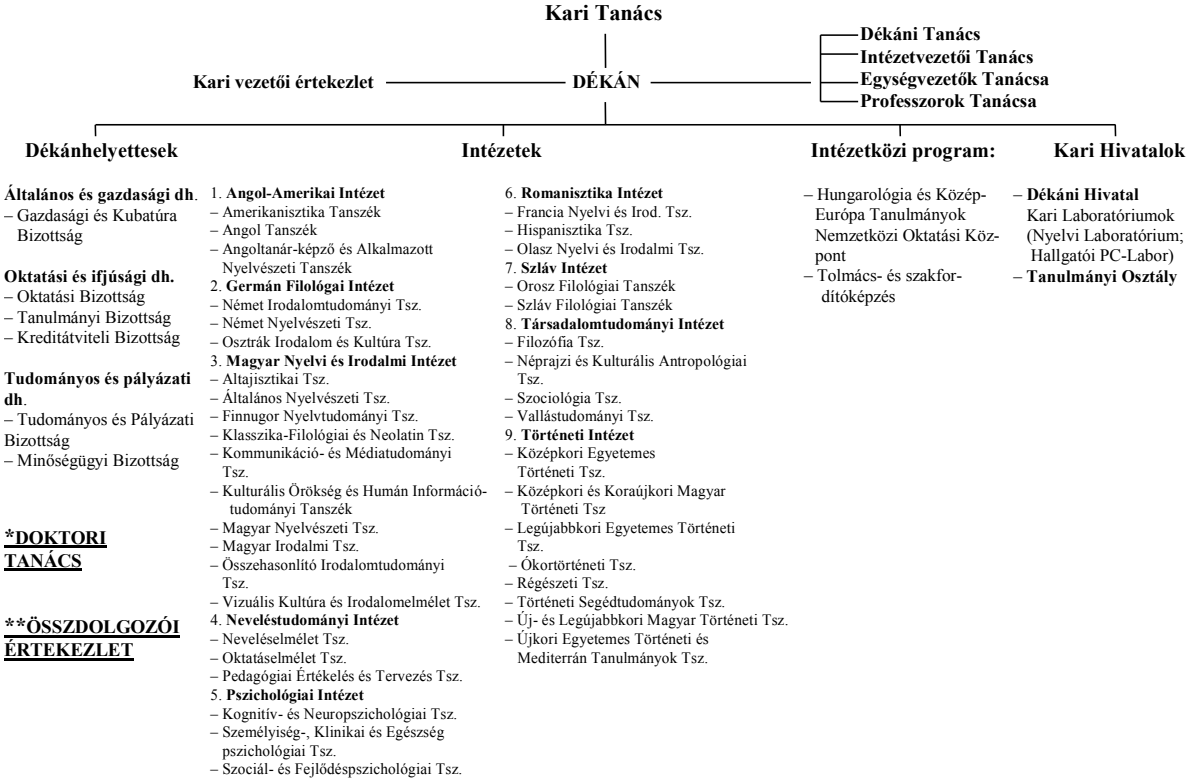
A több éves előkészítés eredményeképp a *Szegedi Universitas* keretében már korábban együttműködő intézmények 2000-ben az egyetemi integráció egy újabb fázisába léptek, és létrehozták a Szegedi Tudományegyetemet, mely a világ egyetemeit ragsoroló sanghaji egyetemi kiválósági lista alapján Közép-Európa egyik legkiválóbb egyeteme. Az egyetemnek 12 kara van, mindhárom szinten (alap- mester- és doktori képzés) rendkívül gazdag és igen színvonalas képzési választékot kínál. Az egyetemet a ***Szenátus*** irányítja.

A Szenátus aktuális személyi összetétele megtalálható a Szegedi Tudományegyetem honlapján, a www.u-szeged.hu/szenatus elérhetőségen.

A Bölcsészettudományi Kar organogramja

A kar oktatási, tudományos és gazdálkodási tevékenységét a dékán irányítja, akinek munkáját három dékánhelyettes segíti. A kar hivatalos, igazgatási feladatait a Dékáni Hivatal végzi, míg a hallgatóink tanulmányaival és az oktatással kapcsolatos adminisztratív teendőket a Tanulmányi Osztály látja el. A Bölcsészettudományi Kar szervezetileg 9 intézetre, ezeken belül 39 tanszékre tagolódik.

A Karon folyó oktatási és kutatási tevékenység több tudományterületet terjed ki. A hagyományos bölcsész szakterületek (irodalom, nyelvtudomány, idegen nyelvek, történelem, művészettörténet), valamint a társadalomtudományi szakterületek (szociológia, filozófia, politológia), miként a neveléstudományi szakterületek (pszichológia, pedagógia) önálló szakos alapképzésekként is és részben ismeretbővítő jelleggel is jól kiegészítik egymást. A szakmai színvonal garanciáját az oktatók tudományos minősítése, valamint sokéves oktatói tapasztalata jelenti, a nemzetközi szint hosszú távú érvényesülését pedig az egyetem folyamatos akkreditációja garantálja. Az oktatók szakmai tapasztalatszerzését a különböző külföldi ösztöndíjak segítik rendszeresen, a hallgatók nyelvi szintjének emelését, az ismeretek szélesebb körű elsajátítását az egyre bővülő európai hallgatói ösztöndíjrendszer segíti (Erasmus, DAAD stb.). A kar és tanszékeink nemzetközi kapcsolatai, az európai társegyetemekkel meglévő rendszeres csereprogramok további lehetőséget biztosítanak a külföldi részképzésekre.



* A kari Doktori Tanács a dékántól függetlenül, önálló egységként működik. Titkára a mindenkori tudományos és pályázati dékánhelyettes.
** Az értekezlet a Kar dolgozóiból álló tájékoztatási és véleménynyilvánítási fórum.

A Bölcsészettudományi Kar Kari Tanácsa

A Kari Tanács szavazati jogú tagjai:

Elnök:

Prof. Dr. Szajbély Mihály, a BTK dékánja

Tagok (választott képviselők):

Prof. Dr. Gyenge Zoltán, a BTK Professzori Tanács elnöke

Prof. Dr. Szőnyi György Endre, az Angol–Amerikai Intézet képviselője

Dr. Horváth Géza, a Germán Filológiai Intézet képviselője

Dr. Fogarasi György, a Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet képviselője

Dr. Sághy Miklós, a Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet képviselője

Prof. Dr. Vidákovich Tibor, a Neveléstudományi Intézet képviselője

Dr. Szokolszky Ágnes, a Pszichológiai Intézet képviselője

Dr. Berta József Tibor, a Romanisztika Intézet képviselője

Dr. Bagi Ibolya, a Szláv Filológiai Tanszék képviselője

Dr. Pavlovits Tamás, a Társadalomtudományi Intézet képviselője

Dr. Almási Tibor, a Történeti Intézet képviselője

Dr. Kövér Lajos, a Történeti Intézet képviselője

Kelemen Éva, a nem oktató dolgozók képviselője

Hallgatói képviselők:

Székely Anna, a BTK HÖK elnöke

Egeresi Fruzsina, egyetemi hallgató

Patai Ádám, egyetemi hallgató

Sallai Renátó, egyetemi hallgató

Varga Ákos, egyetemi hallgató

Palotás György doktorandusz hallgató

BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KAR

INTÉZETEK, TANSZÉKEK

Angol-Amerikai Intézet

Dr. Fenyvesi Anna intézetvezető egyetemi docens

Angol Tanszék

Dr. Kiss Attila tanszékvezető egyetemi docens

Amerikanisztika Tanszék

Dr. Cristán Réka Mónika mb. tanszékvezető egyetemi docens

Angoltanár-képző és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék

Dr. Donald W. Peckham mb.tanszékvezető egyetemi docens

Germán Filológiai Intézet

Dr. Hárs Endre intézetvezető egyetemi docens

Német Irodalomtudományi Tanszék

Dr. Horváth Géza tanszékvezető egyetemi docens

Német Nyelvészeti Tanszék

Vargáné Dr. Drewnowska Ewa tanszékvezető egyetemi docens

Osztrák Irodalom és Kultúra Tanszék

Dr. Bombitz Attila tanszékvezető egyetemi docens

Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet

Dr. Fogarasi György intézetvezető egyetemi docens

Altajisztikai Tanszék

Prof. Dr. Ivanics Mária tanszékvezető egyetemi tanár

Általános Nyelvészeti Tanszék

Dr. Bibokné Dr. Németh T. Enikő tanszékvezető egyetemi docens

Finnugor Nyelvtudományi Tanszék

Dr. Sipőcz Katalin tanszékvezető egyetemi docens

Klasszika-Filológia és Neolatin Tanszék

Dr. Nagyillés János tanszékvezető egyetemi docens

Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

Prof. Dr. Szajbély Mihály tanszékvezető egyetemi tanár

Kulturális Örökség és Humán Információtudományi Tanszék

Dr. Sándor Klára tanszékvezető egyetemi docens

Magyar Irodalmi Tanszék

Prof. Dr. Szajbély Mihály mb. tanszékvezető egyetemi tanár

Magyar Nyelvészeti Tanszék

Dr. Forgács Tamás tanszékvezető egyetemi docens

Összehasonlító Irodalomtudomány Tanszék

Dr. Fogarasi György tanszékvezető egyetemi docens

Vizuális Kultúra és Irodalomelmélet Tanszék

Dr. Füzi Izabella tanszékvezető egyetemi docens

Romanisztika Intézet

Dr. Berta Tibor mb. intézetvezető egyetemi docens

Francia Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Dr. Szász Géza tanszékvezető egyetemi docens

Hispanisztika Tanszék

Dr. Csikós Zsuzsanna tanszékvezető egyetemi docens

Olasz Nyelvi és Irodalmi Tanszék

Prof. Dr. Pál József tanszékvezető egyetemi tanár

Neveléstudományi Intézet

Prof. Dr. Csapó Benő intézetvezető egyetemi tanár

Neveléselmélet Tanszék

Dr. Zsolnai Anikó mb. tanszékvezető egyetemi docens

Oktatáselmélet Tanszék

Prof. Dr. Csapó Benő mb. tanszékvezető egyetemi tanár

Pedagógiai Értékelés és Tervezés Tanszék

Prof. Dr. Vidákovich Tibor mb. tanszékvezető egyetemi tanár

Pszichológiai Intézet

Dr. Szabó Éva intézetvezető egyetemi docens

Kognitív- és Neuropszichológiai Tanszék

Dr. Szokolszky Ágnes tanszékvezető egyetemi docens (A 2014/15-es tanévben külföldön tartózkodik, helyette: *Dr. Szabó Éva* mb. tanszékvezető egyetemi docens)

Személyiség-, Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék

Prof. Dr. Csabai Márta tanszékvezető egyetemi tanár

Szociál- és Fejlődéspszichológiai Tanszék

Dr. Szabó Éva tanszékvezető egyetemi docens

Szláv Intézet

Prof. Dr. Kocsis Mihály intézetvezető egyetemi tanár

Szláv Filológiai Tanszék

Prof. Dr. Kocsis Mihály tanszékvezető egyetemi tanár

Orosz Filológiai Tanszék

Dr. Bibok Károly tanszékvezető egyetemi docens

Társadalomtudományi Intézet

Dr. Feleky Gábor intézetvezető egyetemi docens

Filozófia Tanszék

Prof. Dr. Gyenge Zoltán tanszékvezető egyetemi tanár

Néprajzi és Kulturális Antropológiai Tanszék

Prof. Dr. Barna Gábor tanszékvezető egyetemi tanár

Szociológia Tanszék

Dr. Feleky Gábor tanszékvezető egyetemi docens

Vallástudományi Tanszék

Prof. Dr. Máté-Tóth András tanszékvezető egyetemi tanár

Történeti Intézet

Dr. Kövér Lajos intézetvezető egyetemi docens

Középkori Egyetemes Történeti Tanszék

Prof. Dr. Zimonyi István tanszékvezető egyetemi tanár

Középkori és Kora Újkori Magyar Történeti Tanszék

Prof. Dr. Koszta László tanszékvezető egyetemi tanár

Legújabbkori Egyetemes Történeti Tanszék

Prof. Dr. Karsai László tanszékvezető egyetemi tanár

Ókortörténeti Tanszék

Dr. Draskóczy Miklósné Dr. Székely Melinda tanszékvezető egyetemi docens

Régészeti Tanszék

Dr. Révész László tanszékvezető egyetemi docens

Történeti Segédtudományok Tanszék

Dr. Almási Tibor tanszékvezető egyetemi docens

Új- És Legújabbkori Magyar Történeti Tanszék

Dr. Marjanucz László tanszékvezető egyetemi docens

Újkori Egyetemes Történeti és Mediterrán Tanulmányok Tanszék

Dr. Kövér Lajos tanszékvezető egyetemi docens

3. Tanulmányi útmutató az új típusú alapképzésekhez

Mi is az a bolognai típusú képzés?

A bolognai folyamat a felsőoktatásban részt vevő hallgatók számára elsősorban azt jelenti, hogy megszűnt a felsőoktatás eddigi ún. duális rendszere (egyetemi és főiskolai szint), s a felsőoktatási intézmények egy új képzési formát vezettek be. A **három egymásra épülő képzési ciklusból álló képzési rendszer** kevesebb bemenetet, és bent több átmeneti lehetőséget teremt, ezzel több időt hagyva a saját képességek felismerésére.

Az első képzési szint, amelybe most Önök is bekerültek, az **alapképzés (BA-képzés, bachelor fokozat)**, mely a bölcsészettudományi területen 6 féléves. Ez a felsőoktatás főbejárata. Az alapfokozatot nyújtó első ciklus részben a munkaerőpiacon is hasznosítható szakmai ismereteket ad a végzés utáni elhelyezkedéshez, részben megfelelő elméleti alapozást nyújt a tanulmányok mesterképzésben történő azonnali vagy későbbi, akár néhány éves munkavégzést követő folytatásához, a mesterfokozat megszerzéséhez.

A **mesterképzés** (**MA-képzés, master-fokozat**) a bölcsészettudományokban 4 féléves (kivéve a tanárképzést, amely 5 féléves), s ennek szintén két kimenete van: a munkaerőpiac, illetve a 6 féléves **doktori képzés**, amely a tudományos fokozat (**PhD-cím**) megszerzésére készít fel, és e képzési piramis csúcsát jelenti.

A mesterképzés szakstruktúrája nem egyszerű leképezése az alapképzés szerkezetének, itt több szak indul. A többciklusú rendszerben lehetőség van arra, hogy a diák mesterszinten esetleg némileg más területen folytassa tanulmányait, mint ahol alapszakon befejezte: a mesterképzés felvételi követelményeit (így pl. azt, hogy mely alapszakról, milyen jellegű és mennyiségű kredit birtokában fogadnak diákokat) a felsőoktatási intézmények határozzák meg.

A három képzési ciklus finanszírozásában az állam nem egyformán vesz részt, hanem – anyagi lehetőségeinek és a munkaerőpiac igényeinek megfelelően – folyamatosan szűkíti az egyes ciklusokban tanuló államilag finanszírozott hallgatók számát. Ez értelemszerűen azt jelenti, hogy már a mesterképzésben is felvételi szűrőmechanizmusokat szükséges beiktatni.

Mi következik az Önök számára mindebből?

Egyrészt az, hogy az a képzés, amire Önök most bekerültek, nem a korábban megszokott négy, illetve öt éves képzésnek megfelelő egyetemi szintű végzettséget adja, hanem három év után majd egy ún. alapszakos diplomával fognak végezni. Ez az egyik oldalról kedvező, hiszen azok, akik hamarabb szeretnének kijutni a munkaerőpiacra, kevesebb idő alatt szereznek felsőfokú végzettséget. Ugyanakkor azonban tudniuk kell, hogy ez inkább a korábbi főiskolai szintnek megfelelő diploma lesz csupán, a valóban egyetemi szintű végzettséget csak a mesterképzés elvégzése révén fogják csak tudni megszerezni. Mivel azonban oda már csak az alapképzésbe bejutottaknál is kevesebben juthatnak csak be majd államilag finanszírozott képzésben, egy egyszerűsített felvételi rendszer működik az MA-szintre való belépéskor, amelynek egyik meghatározó eleme a hallgatók BA-szinten mutatott teljesítménye. Ez Önöket arra kell, hogy ösztökélje, hogy igyekezzenek a kezdetektől legjobb tudásuk szerint szerepelni a szemináriumokon és vizsgákon, hiszen ezzel tudják maguknak biztosítani a finanszírozott helyen való továbbtanulás lehetőségét. Azért is fontos, hogy igyekezzenek minél jobb teljesítményt nyújtani, mert a jelenlegi szabályozás szerint – minden tanév végén – az államilag finanszírozott hallgatók közül a leggyengébben teljesítő 15 %-ot át kell sorolni a költségtérítéses képzésbe, míg helyükre a

költségtérítéses képzésben legjobban teljesítő hallgatók kerülnek az államilag finanszírozott formába.

Hogyan lehet eljutni a diplomához?

A magyar felsőoktatásban ún. kreditrendszerű oktatás folyik. A **kredit** a hallgatói tanulmányi munka mértékegysége, amely a tantárgy, illetve a tantervi egység vonatkozásában kifejezi azt a becsült időt, amely meghatározott ismeretek elsajátításához, a követelmények teljesítéséhez szükséges. Egy kredit harminc tanulmányi munkaórát jelent, amibe a tanórán eltöltött idő mellett beleszámít az otthoni felkészülésre, könyvtári kutatásra stb. fordított idő is.

Ahhoz, hogy az alapképzésben diplomát szerezhessenek, Önöknek **180 kreditet** kell összegyűjteniük. Mivel a képzések alapesetben 6 félévesek, s Önöknek is eminens érdekük, hogy a legrövidebb idő alatt szerezzék meg a diplomájukat, arra kell törekedniük, hogy lehetőleg minél egyenletesebb terheléssel tudják ezt a 180 kreditet megszerezni. Ebből az következik, hogy igyekezniük kell félévenként nagyjából 30 kreditet összegyűjteni.

Ez azonban nem mindig egyszerű, ugyanis az új képzési rendszerben a 180 kredit nem egyszerűen a szakos kreditek megszerzését jelenti a szakok legtöbbje esetében, hanem nagyjából **120 + 50 + 10** kreditnyi megoszlásban az illető alapszak anyagát, valamilyen egyéb ismeretanyagot, illetve pedagógiai jellegű tárgyakat vagy szabadon választott tantárgyakat.

A 120 kreditnyi képzés tehát magának **az alapszaknak a szakmai anyaga**, beleértve a képzés lezárásaként készítendő szakdolgozatot is (ennek kreditértéke szakonkénti eltéréssel általában 4 vagy 5 kredit).

Az 50 kredites képzés lehet **az adott szak valamilyen szakirányú képzése, de lehet egy másik szak szakirányú képzése** is. Például egy magyar szakos hallgató a magyar szakon kötelezően megszerzendő 120 kredit mellé teljesítheti például a magyar szak valamilyen szakirányát vagy szakirányú specializációját, tanulhat például szakirányként finnugrisztikát vagy művelődéstörténetet, vagy szakirányú specializációként nyelvtörténetet. Nem muszáj azonban a saját alapszak valamilyen speciálisabb ismeretkörét tanulni 50 kreditért, hanem lehetőség van más szakok specializált képzéseinek felvételére is. Sőt: szinte **minden szaknak létezik egy 50 kredites (ún. minor) változata is**, amelyek elvégzése az illető szak legfontosabb ismeretköreibe való beavatást jelenti.[1] Az, hogy melyik lehetőség felvétele mellett döntenek, az Önök belátására van bízva. Egy dolgot azonban fontos hangsúlyozni: a jelenlegi állapot szerint csak kétszakos tanárokat lehet a jövőben kibocsátani a felsőoktatásból. Ebből következik, hogy **aki** később **tanár szeretne lenni, annak** a választása annyiban behatárolt, hogy **muszáj valamilyen másik**, iskolákban oktatott közismereti **szaknak a minor változatát felvennie**, nem tudja a tanulmányait szakos specializációval folytatni (legfeljebb úgy. hogy költségtérítést fizet ennek a plusz szakiránynak az elvégzéséért). Hozzá kell ehhez tenni, hogy tanárszakok esetében nemcsak a Bölcsészettudományi Karon oktatott minor szakok jöhetnek szóba, hanem a Természettudományi Kar, esetleg a JGyPK egyes képzései is (pl. matematika, biológia, informatika, testnevelés stb.).

Mi a teendő a maradék 10 kredit megszerzése érdekében?

Ami a maradék 10 kredit megszerzését jelenti, abban megint a tanári képesítés megszerzése befolyásolja a felveendő tantárgyak jellegét. A tanárszak irányába törekvőknek fel kell venniük az összesen 10 kredites tanári modult, amely szükséges lesz ahhoz, hogy a mesterképzésben a pedagógusképzésben részt vehessenek. Akiknek viszont nincsenek ilyen ambícióik, azok számára a

[1] Meg kell jegyezni, hogy az egyes szakok esetében keveredik a szakirány, illetve minor képzés fogalma. A magyar vagy történelem szakon például szakirányokról szokás beszélni, ha az 50 kredites specializáltabb képzésekről van szó. Mivel azonban egyes nyelvszakokon (pl. romanisztika és szlavisztika) a szakirány az illető nyelven folyó képzést jelenti, ott az ilyen speciálisabb tudástartalmat jelentő képzéseket már minornak nevezik. Mindegyik szakon **minor változatnak hívják** azonban az **alapszak 50 kredites, más szakok hallgatóinak felkínált változatát**.

maradék 10 kredit szabadon választható tárgyak felvételét jelenti: ezek lehetnek a szakjukon hirdetett speciális kollégiumok, de bármilyen más bölcsészettudományi szak órái is, akár úgy is, hogy 5-6 különböző szakról vesznek fel egy-egy órát.

Próbáljuk meg az elmondottakat táblázatosan is összefoglalni:

Hogyan teljesíthető a kötelezően megszerzendő 180 kredit?

egyetlen szak keretében	két szakon bölcsészként	két szakon a tanári képesítés megcélozásával
120 kredit az alapszakon	120 kredit az alapszakon	120 kredit az alapszakon
50 kredites szakon belüli szakirányú képzés	50 kredites szakirányú képzés egy másik szakon, illetve egy másik alapszak 50 kredites minor változata	egy másik tanárképes alapszak 50 kredites minor változata
10 szabadon választott kredit	10 szabadon választható kredit	10 kredites tanári modul

Felhívjuk mindenki figyelmét, **hogy a BA-képzés 180 kreditje csak ezen a három módon teljesíthető**: az alapszakon teljesített 120 kredit mellé önkényesen – akár az alapszak szabadon választható óráiból, akár más szakok szabadon választható óráiból – összeválogatott 50-60 kreditnyi teljesítéssel nem adható ki a diploma.

Minden szak esetében igaz ez a táblázat?

Nem teljesen, bár a szakok túlnyomó többségét illetően igen. De például a pszichológia vagy szociológia szakon nem lehetséges másik szak szakirányának felvétele, azok maguk töltik ki a rendelkezésre álló 180 kreditet.

Mikortól vehetők fel a szakirányok, illetve minor szakok?

Ebben a kérdésben sem érvényesül szigorú szabályozás. Az alapelv az, hogy az első félévben egyetlen szakirány sem indulhat, azaz **legkorábban a 2. félévtől indíthatók, de a szakok jelentős részén csak a 3. félévtől indulnak**. Ennek az az értelme, hogy a bejövő hallgatók ne kerüljenek rögtön döntéskényszerbe a szakirányok felvétele ügyében, hanem legyen idejük egy kicsit tájékozódni, illetve a szabadon választott kreditjeik terhére egy kicsit belehallgatni egyes szakok képzéseibe, s csak ez után meghozni a döntést. Arra ugyanis nem lesz mód, hogy valaki tetszőlegesen váltogassa a szakirányokat, a döntést előtte jól meg kell fontolni. Igaz, azért zsákutcába sem akarjuk kényszeríteni azokat, akik rossz döntést hoztak, s később mégis mást szeretnének tanulni: ha időben meggondolják magukat, s nem használtak el még többet a szakirány kreditjeiből 15–18-nál, akkor egyszer, de csakis egyszer, az oktatási dékánhelyettes engedélyezheti a szakirányváltást.

Mi a helyzet a nyelvszakos szakirányokkal, ahol a tanulmányok folytatásához szükség van a nyelvtudásra?

A nagyobb nyelvek esetében (angol, német, francia, olasz, spanyol) ezekre csak az illető nyelvből tett emelt szintű érettségi vagy középfokú „C" típusú nyelvvizsga birtokában lehet jelentkezni. A kis nyelvek esetében más a helyzet: ott szükséges, hogy a szakmai tárgyak tanulását megelőzze egy viszonylag intenzív nyelvi képzés (két féléven keresztül heti 6 órában). Mivel viszont így szinte csak egy év maradna a szakmai képzésre az ilyen szakirányokon, ha ezeket is csak a 3. félévtől lehetne elkezdeni, ezen képzések esetében azt a technikát találtuk ki, hogy már az 1. félévtől felvehetik az érdeklődő hallgatók ezen szakirányok nyelvóráit (pl. ógörög, orosz, szerb stb.), de nem magát a szakirányt. Ezeket a nyelvórákat (3 x 2 = 6 kredit értékben) a hallgatók az első félévben a szabadon választható 10 kreditjük terhére látogatják, s ha a második félévben, amikor már ezeket a szakirányokat felvehetik, úgy döntenek, hogy folytatják tanulmányaikat a szakirányon, akkor ezeket a kreditek a szakirány 50 kreditjéből jóváírja majd a Tanulmányi Osztály, így újra 10 szabadon választható kredit áll majd a rendelkezésükre. Aki viszont úgy dönt, hogy mégis másik szakirányt szeretne választani, az csupán a szabadon választható kreditjeiből használt el hatot, s módja lesz minden következmény nélkül egy másik szakirány felvételére.

A nyelvszakos tanári minor képzések tekintetében fontos még hangsúlyozni, hogy a mesterszakos tanárképzésbe belépni kívánó hallgatók számára **egy kormányrendelet** a tanári minor képzés lezárásán, esetleges alapvizsgán túl **előírja az illető nyelvből egy felsőfokú C-típusú nyelvvizsga meglétét is mint belépési feltételt**. Azaz például egy magyar alapszak mellett német/angol stb. tanári minort végző diáknak rendelkeznie kell ezzel a nyelvvizsgával, ha tanárszakon kívánja folytatni tanulmányait. Ugyanez vonatkozik például egy angol alapszak mellett végzett német/francia stb. minor szakra is, azzal a különbséggel, hogy itt az angol alapszakos diploma maga felsőfokú C-típusú nyelvvizsgával egyenértékű, de a felvételi belépési feltételeül itt is előírás a német/francia stb. felsőfokú C-típusú nyelvvizsga. Ezt azért igen fontos hangsúlyozni, hogy az ilyen szakokra készülők már **jó előre jelentkezzenek be valamelyik nyelvvizsga-központban a megfelelő vizsgákra, s tegyék le azokat**.

Van-e valamilyen korlátja a szakirányok választásának?

Nem sok ilyen van, de például az előbb említett nyelvtudás a nagyobb nyelvek esetében ide sorolható. Egyébiránt viszont az 50 kredites szakirányok vagy minor szakok közti választás alapvetően az Önök belátására van bízva, ugyanakkor azonban lehetnek munkaerőkorlátai is. Ha ugyanis egyes szakirányokra túl sokan jelentkeznek, és az illető szak oktatói létszáma nem bír el ekkora terhelést, akkor a szakirány indulni fog, de nem tud mindenkit fogadni. Mindez fordítva is igaz: ha csak egy-két ember jelentkezik egy-egy szakirányra, akkor az nem fog beindulni, mert nem gazdaságos a működtetése.

A második félévtől induló szakirányokra novemberben, a harmadik szemesztertől indulókra (ezek vannak többségben) pedig áprilisban az ETR (Elektronikus Tanulmányi Rendszer) meghatározott felületén lehet majd jelentkezni. Itt legalább három szakirányt kell majd fontossági sorrendben megjelölni. Hogy ki melyikre jut majd be, az egyrészt a jelentkezők számától függ, másrészt pedig a szerzett pontszámtól (a szakirányos felvételin kapott pontokból, esetleg pluszpontokból) vagy az első félévben elért tanulmányi átlagból számított pontok számától. Aki tehát egy várhatóan „divatos" szakirányra szeretne majd bejutni, annak igyekeznie kell, hogy az első félévben minél jobb eredményt mutasson fel.

Ha a szakirányok csak a 2. vagy 3. félévtől indulnak, lehet-e elegendő kreditet szerezni az 1., illetve a 2. félévben?

Ez szakonként eltérő módon lehetséges. A történelem szakon például már akkor is sikerülhet ez, ha csak a mintatantervben előírt órákat veszi fel a hallgató. A szakok többségében azonban csak az alapszak 120 kreditjét osztották 6 félévre, így annak, aki az optimális 30 kreditet el szeretné érni, **valóban ügyelnie kell arra, hogy a szakon kötelezően előírt órákon kívül minél többet vegyen fel a szak választható**, azaz félévhez nem között **órái közül is, valamint lehetőleg minél több szabadon választható órát is** a 10 kredites kontingens terhére. Ilyen órák lehetnek más szakok orientációs jellegű órái is, amelyeken a hallgató betekintést kaphat az illető szak tartalmába, s el tudja majd dönteni, melyik szakirányra jelentkezzen.

Ha a 2. félévtől indított szakirányra jelentkezik valaki, akkor a második félévben már kevesebb odafigyelést igényel a 30 kreditnyi tantárgy felvétele, hiszen a második félévben már a szakirányos, ill. minor szakos órák is beleszámítanak a felvett kreditszámba. Ha csak a 3. félévtől vesz fel valaki szakirányt, akkor viszont értelemszerűen még a 2. félévben is törekednie kell szabadon választható tantárgyak felvételére. (A 30 kredit természetesen csak egy optimális irányszám: ez úgy is teljesül, ha valakinek egyik félévben 26, a másik félévben 34 kreditje van.)

Van-e lehetőség nyelvtanulásra az egyetemen?

Igen, erre a célra az Idegen nyelvi Lektorátuson vehetők fel nyelvórák (összesen 8 óra), de ezeknek az óráknak nincs kreditértékük.

Mi a helyzet a testneveléssel?

Arra is van mód a Sportközpontban (Szeged, Hattyas sor 10.), de ezeknek az óráknak nincs kreditértékük. Ugyanakkor azonban figyelni kell arra, hogy a hat félév alatt két félév testnevelés elvégzése kötelező.

Hogyan lehet jelentkezni az órákra?

Az egyetemen mind a tantárgyak felvétele, mind később a vizsgákra való jelentkezés elektronikusan történik az Egységes Tanulmányi Rendszer keretei között. Ez egy interneten hozzáférhető elektronikus adatbázis, amely a hallgatók személyes adataitól, státuszától (aktív, passzív stb.) kezdve a felvett tantárgyakig minden adatot tárol, az oktatók is ebben rögzítik a vizsga- vagy gyakorlati jegyeket. A rendszerben a hallgató látja a saját szakjának ún. mintatantevét, amely megmutatja, hogy az adott félévben milyen órákat kell felvennie, később már azt is figyeli a rendszer, hogy felveheti-e az illető az órát, azaz megszerezte-e már az illető tantárgyhoz szükséges előismereteket (ún. előtanulmányi feltételek). A hallgatók az ETR hirdetési felületeiből tudják, mikortól lehet felvenni a tantárgyakat, illetve a vizsgaidőszakok előtt mikortól lehet bejelentkezni vizsgákra. Ezekre az időpontokra érdemes nagyon figyelni, mert – mint a bevezetőben is jeleztük – nem kész órarendet kapnak, mint az iskolában, hanem maguk alakítják ki a jelentkezéseik révén az órarendjüket. Jó órarendet csinálni azonban csak akkor lehet, ha valaki igen szemfüles a kurzusjelentkezés elején, s be tud jelentkezni a neki szükséges órákra olyan időpontokban, amikor szeretné. Ha valaki tehát ilyenkor nem aktivizálja kellőképpen magát, annak már csak a latin közmondást idézhetjük: *Sero venientibus ossa*, azaz: *Későn jövőknek csak a csont marad*. Ez a jelentkezési rendszer fokozottan igaz a vizsgák esetében.

Mindez persze egyféle tanulási folyamatot igényel: az elején biztos lesznek nehézségek. Ugyanakkor előnyökkel is jár: nem kell személyesen jelen lenni a tárgyfelvételkor, hanem akár otthonról a saját számítógépen is be lehet jelentkezni. S ha például valaki nem tud felkészülni egy vizsgára, akkor a vizsga előtt egy-két nappal ugyanígy a távolból is le tud még arról jelentkezni.

Az ETR-rel kapcsolatos tékoztató dokumentumokat az alábbi oldalon találhatják meg:

https://web5.etr.u-szeged.hu/etrdok/

Milyen szakirányok, minor szakok és specializációk közül lehet választani?

Ezekből a képzésekből igen nagy választék áll a hallgatók rendelkezésére. Az alábbiakban táblázatosan összefoglaltuk az egyes képzéseket, utána pedig a legtöbbről egy rövid leírás is olvasható, amelyből orientálódni lehet az illető képzések jellegéről és céljáról.

Általánosságban elmondhatjuk, hogy az alapvető felvételi feltételeknek megfelelően a különböző képzések csak azokban a tantervekben jelennek meg, ahol felvehetők. Az adott szak saját hallgatóinak meghirdetett specializációi nem fognak megjelenni más szakok tanterveiben, egy csak nyelvszakosoknak felkínált specializáció nem fog megjelenni a nem nyelvszakos tantervekben. Ha egy specializáció egy tantervben nem jelenik meg, az azt jelenti, hogy az adott szakos hallgatók ezt a képzést nem vehetik fel.

Ezeken túl lehetnek még egyénhez kötődő felvételi feltételek is (előképzettség, nyelvvizsga, felvételi vizsga, alkalmassági vizsga), amelyek tantervhez rendelés útján nem szabályozhatók. Ebben az esetben a képzések megjelennek a hallgatónak, jelentkezhet rájuk, de felvételt csak akkor nyerhet, ha a kiírt felvételi feltételeknek megfelel: pl. megvan a szükséges nyelvvizsgája, megfelelt az alkalmassági/felvételi vizsgán, megfelelő az előképzettsége, nem áll fenn semmilyen kizáró körülmény. A felvételi feltételek teljesítését minden esetben a hallgatónak kell igazolnia.

Felhívjuk diplomával már rendelkező, újabb alapképzésben tanulmányokat folytató hallgatóink figyelmét a következőkre:

Nincs külön „diplomás” képzés, előtanulmányoktól függetlenül az újabb alapképzéses diploma megszerzéséhez mindenkire ugyanazok a követelmények (180 kredit teljesítése, szakosodási kötelezettség) érvényesek.

A régi (főiskolai és egyetemi szintű) és az új (bachelor illetve mester szintű) végzettségek és szakképzettségek egyenértékűségéről jogszabály rendelkezik, az új és régi szakok megfeleltetéséről kormányrendelet rendelkezik: az ebben felsorolt esetekben a többciklusú képzési rendszert megelőző hagyományos képzésben szerzett oklevél egyenértékűnek tekintendő az új rendszerben szerzett oklevéllel.

A fentiek szellemében a kifejezetten **más** szakosoknak kínált képzéseket csak olyan hallgatók vehetik fel, akik az adott képzés major szakján jelenleg nem hallgatók (párhuzamos képzésben sem), és korábban sem szereztek rajta vagy a neki megfeleltethető hagyományos szakon diplomát. A korábban megkezdett, de befejezés nélkül lezárult (megszakított) tanulmányok nem zárják ki a jelentkezést és a felvételt. Ilyen esetben a korábbi tanulmányok a minor képzésbe a kreditátvitel szabályai szerint beszámíthatók.

Példa: történelem minorra tehát nem vehető fel az, aki történelem alapszakos hallgató, vagy aki történelem alapszakon végzett korábban, vagy aki a régi, osztatlan képzésben történelem szakon diplomát szerzett.

4. Az alapszakok, szakirányok, minor képzések és specializációk áttekintő táblázata

Alapszakok	Szakirányok, minor képzések és specializációk (kreditszámmal és a tagozat jelölésével: N=nappali, L=levelező)	A képzés tartalma, szakképzettség szerinti elhelyezkedési lehetőség
magyar	**Szakirányok (50 kredit):** nyelvtechnológia (N,L) finnugor (N,L) nyelvmentor (N) irodalomtudomány (N,L) művelődéstudomány (N,L) színháztörténet (N,L) ügyvitel (N) neolatin (N) **Minor képzés (50 kredit):** magyar minor (N) **Szakirányú specializációk (50 kredit):** alkalmazott nyelvészet (N) anyanyelvi asszisztens (N) irodalomelmélet (N, L) klasszikus magyar irodalom (N) magyar mint idegen nyelv (hungarológia) (N) modern magyar irodalom (N, L) nyelvtudomány (N, L) nyelvtörténet (N) reneszánsz és barokk kultúra (N) textológia (N) összehasonlító irodalom- és kultúratudomány (N, L)	A *magyar alapszak*on a nyelvi és irodalmi jelenségek értelmezéséhez szükséges alapvető eljárásokat ismerheti meg a hallgató. Az alapszakon belül színháztörténet, irodalomtudomány, finnugor, ügyvitel, művelődéstudomány, nyelvmentor, nyelvtechnológia és neolatin szakirányok választhatók, de ezek mellett nagyszámú szakirányú specializáció választására is van mód.
történelem	**Szakirányok (120 kredit):** történelem (N, L) régészet (N) **Minor képzés (50 kredit):** történelem minor (N, L) **Szakirányú specializációk (50 kredit):** történelem szakirányú specializáció (N, L)	A *történelem alapszak* olyan jelentkezőknek kínál továbbtanulási lehetőséget, akik egyetemes és magyar történelemből szeretnének felsőfokú ismeretekre szert tenni. Az alapszakon belül választható szakirány a történelem és a régészet.
néprajz	**Minor képzés (50 kredit):** néprajz minor (N, L) **Szakirányú specializáció (50 kredit):** táncantropológia (N, L)	A *néprajz alapszak* választása esetén lehetőség nyílik a néprajztudomány, az európai etnológia és kulturális antropológia alapjainak megismerésére.
anglisztika	**Szakirányok (120 kredit):** angol (N, L) amerikanisztika (N) **Minor képzések (50 kredit):**	Az adott alapszakokon a célnyelvi országok kultúrájáról,

	angol minor (N, L) amerikanisztika minor (N) **Szakirányú specializációk (50 kredit):** Business English (N, L) a fordítás/tolmácsolás alapjai (N)	irodalmáról és nyelvéről szerezhetők további ismeretek.
germanisztika	**Szakirányok (120 kredit):** német (N) német nemzetiségi (N, L) **Minor képzések (50 kredit):** német minor (N, L) német nemzetiségi minor (N, L) **Szakirányú specializációk (50 kredit):** német nyelvű kultúrák és Közép-Európa (N) német fordító tolmács (N, L) német nemzetiségi (N, L)	Az adott alapszakokon a célnyelvi országok kultúrájáról, irodalmáról és nyelvéről szerezhetők további ismeretek.
romanisztika	**Szakirányok (120 kredit):** francia (N, L) olasz (N, L) spanyol (N, L) román nemzetiségi (N, L) **Minor képzések (50 kredit):** francia nyelv és kultúra minor (N) olasz nyelv és kultúra minor (N, L) portugál nyelv és irodalom minor (N) spanyol minor (N, L) román (nemzetiségi) minor (N) **Szakirányú specializációk (50 kredit):** francia fordítói specializáció (N) francia nyelv és kultúra felzárkóztató specializáció (N) európai uniós és szaknyelvi ismeretek (olasz nyelven) (N) olasz irodalmi, nyelvészeti és fordítói specializáció (N) katalán specializáció (N) román kezdő specializáció (N) román néprajz és vallásos néprajzi specializáció (N, L) román üzleti szaknyelvi specializáció (N, L) Spanyol-Amerika tanulmányok specializáció (N)	Az adott alapszakokon a célnyelvi országok kultúrájáról, irodalmáról és nyelvéről szerezhetők további ismeretek.
szlavisztika	**Szakirányok (120 kredit):** bolgár (N) cseh (N) orosz (N) szerb (N) szerb nemzetiségi (N) szlovák (nemzetiségi) (N, L) ukrán (N) **Minor képzések (50 kredit):** bolgár minor (N) orosz minor (N) szerb (nemzetiségi) minor (N) szlovák (nemzetiségi) minor (N) ukrán minor (N) **Szakirányú specializációk (50 kredit):** szlavisztika specializáció (N) cseh specializáció (N) balkanisztika specializáció (N)	Az adott alapszakokon a célnyelvi országok kultúrájáról, irodalmáról és nyelvéről szerezhetők további ismeretek.

	orosz üzleti nyelvi szakreferens (N) orosz nyelvű sajtóreferens (N) idegenforgalom - orosz nyelvű idegenvezető (N) szlovák üzleti nyelvi szakreferens (N)	
keleti nyelvek és kultúrák	**Szakirány (120 kredit):** altajisztika (N) **Szakirányú specializációk (50 kredit):** altajisztika specializáció (N)	
ókori nyelvek és kultúrák (klasszika-filológia szakirány)	**Szakirány (120 kredit):** klasszika-filológia (N, L) **Minor képzés (50 kredit):** latin minor (N) **Szakirányú specializációk (50 kredit)** ógörög specializáció (N)	
pedagógia	**Szakirányú specializációk (50 kredit):** kutatási asszisztens (N, L) oktatási asszisztens (N, L) **Minor képzés (50 kredit):** pedagógia minor (N)	A *pedagógia* alapszakon a neveléstudomány és annak alkalmazása terén felhalmozódott műveltséganyag elsajátítására van lehetősége a hallgatónak.
pszichológia	*Nincs szakirány, 180 kredites képzés!!*	A *pszichológia* alapszakra jelentkezők olyan készségeket és technikákat sajátítanak el a képzés során, amelyek révén képessé válnak az egyének, csoportok és szervezetek megismerésére és fejlesztésére.
szabad bölcsészet	**Szakirányok (120 kredit):** filozófia (N, L) etika (N) esztétika (N) filmelmélet és filmtörténet (N, L) vallástudomány (N, L) **Minor képzések (50 kredit):** filozófia minor (N) etika minor (N) esztétika minor (N) filmelmélet és filmtörténet minor (N) vallástudomány minor (N, L)	A klasszikus és jelenkori kultúra magas szintű megismerése iránt érdeklődők a *szabad bölcsészet alapszak*on folytathatnak felsőfokú tanulmányokat. Az alapszak filozófia; esztétika; etika; vallástudomány; filmelmélet és filmtörténet szakirányokon nyújt további specializálódási lehetőségeket. A Filozófia, az Etika és a Filmelmélet és filmtörténet tanári szakként is felvehetők a későbbiekben.
informatikus könyvtáros	**Szakirány (40 kredit):** nincs szakirány (nem indítják) **Szakirányú specializációk (50 kredit):** informatikus könyvtáros specializáció (N)	*Informatikus könyvtáros alapszak*on a jelöltek a korszerű könyvtári-informatikai ismereteket szerezhetnek. Képessé válnak információhordozók, dokumentumok gyűjtésére, feldolgozására, tárolására, közreadására, a könyvtári munka és tájékoztatási tevékenység szervezésére és az alapfokozatnak megfelelő könyvtári munkakör betöltésére.
kommunikáció és médiatudomány	**Szakirány (43 kredit):** nyomtatott sajtó (N, L) elektronikus sajtó (N, L) médiainformatika (N, L) public relations (N, L) nemzetközi kommunikáció és turizmus (N, L) **Minor képzés (50 kredit):**	*Kommunikáció és médiatudomány alapszak*on a kommunikációhoz és médiához kapcsolódó ismeretek elsajátítása biztosítja azt a felkészültséget, amellyel a végzettek a kommunikáció és média intézményeiben szakmai

	kommunikáció és médiatudomány minor (N)	tudásuknak megfelelő munkaköröket (pl. public relations, marketing, üzleti kommunikáció; újságírás; hálózati kommunikáció; közéleti kommunikáció; egyházi kommunikáció; nemzetközi kommunikáció; archiválás), feladatokat láthatnak el, továbbá közvetítő-társadalmi segítőként, mediátorként foglalkoztathatók.
szociológia	*Nincs szakirány, 180 kredites képzés!!* **Minor képzés (50 kredit):** szociológia minor (N)	*Szociológia alapszak*on a társadalomról, az életminőségről, esélyegyenlőségről, társadalmi demokráciáról, a szociális integrációról szereznek olyan alapvető ismereteket a jelöltek, amelyek birtokában közreműködhetnek társadalmi konfliktusok kezelésében, fejlesztési projektek, pályázatok előkészítésében, értékelésében.

5. Az alapszakok, szakirányok, minor képzések és specializációk rövid leírása

MAGYAR ALAPSZAK

A képzés célja az, hogy a hallgatókat megbízható ismeretekkel lássa el a magyar és világirodalom történeti folyamatairól, a nyelv és az irodalom megközelítésének elméleti kérdéseiről, a magyar nyelv természetéről, történeti változásairól és aktuális állapotáról.

A szakképzettségnek megfelelő elhelyezkedést biztosítja az, hogy általában a nemzeti kulturális örökség egyik legfontosabb részét, valamint az anyanyelvet oktató és kutató szakról van szó. A helyes, világos és választékos stílus a társadalom és a gazdaság valamennyi területén a sikeres kommunikáció alapfeltétele. A szakon végző hallgatók kellően pallérozott és művelt nyelvhasználata, irodalmi olvasottsága és a világra való nyitottsága jó alapokat teremt elhelyezkedésükhöz a média, a vállalatok humán erőforrás, PR és más részlegeiben. tekintettel az EU korszerű vállalatainak ilyen irányban változó vállalatvezetési trendjeire, valamint a humán szolgáltatások gazdaságbeli részarányának erős javulására, joggal számíthatunk az effajta igények jelentős növekedésére. Mindemellett a magyar BA-szak elvégzése megteremti a hallgatóknak az utat az MA-szinten való továbbtanulásuk felé is, amelyben a még szélesebb körű nyelv- vagy irodalomtudományi ismeretek mellett a tanári pálya irányába is nyílik út, ez pedig egy olyan nemzeti szak esetében, mint a magyar nyelv és irodalom további kitűnő karrierlehetőséget rejt magában. Mindezek mellett a legkiválóbbaknak megnyílik a PhD-képzésekre való továbblépés lehetősége is: ezek tekintetében egyetemünkön mind a nyelv-, mind az irodalomtudomány esetében több alprogramból álló, elismert tudósok által vezetett doktori iskolák állnak a hallgatók rendelkezésére.

A szakon belül indítani tervezett nagyszámú szakirány (nyelvtechnológia, finnugor, nyelvmentor, irodalomtudomány, művelődéstudomány, színháztörténet, ügyvitel és neolatin) és szakirányú specializáció (alkalmazott nyelvészet, anyanyelvi asszisztens, irodalmi szerkesztő, irodalomelmélet, klasszikus magyar irodalom, kreatív írás, kritikai elmélet, magyar mint idegen nyelv (hungarológia), modern magyar irodalom, népszerű kultúra, nyelvtudomány, nyelvtörténet, régi magyarországi irodalom, reneszánsz és barokk kultúra, textológia, világirodalom és összehasonlító irodalomtudomány, a világirodalom és a képzőművészet fázisai) lehetőséget teremt egyúttal bizonyos területeken elmélyültebb ismeretek megszerzésére is, megteremtve ezzel bizonyos szakmákba a 3 év után való kilépés lehetőségét éppúgy, mint ezeknek a diszciplínáknak az MA- vagy PhD-szintű folytatását. Fontos ebben a vonatkozásban az is, hogy a kevésbé tehetséges, tehát az MA-szintre várhatóan tovább nem kerülő hallgatóknak lehetőségük van a piacorientált ügyvitel specializáció felvételére is.

NYELVTECHNOLÓGIA szakirány

Felvételi kritérium:

A nyelvtechnológia szakirányt felveheti bármely bölcsészhallgató, aki a Bevezetés a nyelvtudományba c. tárgyból (függetlenül attól, hogy kinél hallgatta) legalább közepes (3) jegyet szerzett. Ha ebből a tárgyból csak elégségese van vagy nincs még jegye, valamely más leíró nyelvészeti tárgy jó (4) vagy jeles (5) osztályzatával is bekerülhet.

Nem nyelvszakos hallgató esetében valamilyen nyelvvizsga megléte elegendő feltétel. Túljelentkezés esetén a rangsorolást ezen osztályzatok alapján végezzük el, a fenti sorrend szerinti preferenciákkal.

Tájékoztatás:

A nyelvtechnológia szakirány célja olyan szakemberek képzése, akik az elméleti nyelvészet szakterületén járatosak, és a nyelvészeti és nyelvészettel kapcsolatos kutatások, fejlesztések bármely területének műveléséhez olyan szilárd alapismeretekkel és módszertani készséggel rendelkeznek, amelynek alapján alkalmasak a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazására. A képzés során a hallgatók olyan elméleteket és módszertanokat ismerhetnek meg és tanulhatnak meg alkotó módon felhasználni, amelyek alkalmasak arra, hogy leírják és magyarázzák az egyes természetes nyelvek struktúrájának és használatának szabályszerűségeit is, valamint az emberi nyelv szerkezetének általános törvényeit is.

Előzmények:

A nyelvtechnológia szakirány (és folytatásai: az elméleti nyelvészet MA és Ph.D képzés) közvetlen előzménye a szegedi egyetemen 1994-től 2001-ig ötéves egyetemi alapszakként működő általános nyelvészet szak (ez „A” szakként az egész országban egyedülálló volt), amely 2001-től négy éves, belső felvételi rendszerű szakká változott elméleti nyelvészet néven. A nemzetközi mércével mérve is magas színvonalú képzési tartalom jó alapot nyújtott végzett diákjainknak ahhoz, hogy megállják a helyüket mind a nemzetközi, mind a hazai felsőoktatásban és tudományos életben. A szakhoz 1993 óta kapcsolódik doktori képzés is.

A nyelvtechnológia szakirányú képzés során megismertetjük a hallgatókat 1) az alapvető nyelvészeti diszciplínákkal (fonológia, szintaxis, szemantika, pragmatika) és ezek kutatási módszereivel 2) a nyelvtudomány és a társtudományok kapcsolatával (matematikai logika, nyelvfilozófia, nyelvészeti terepmunka, számítógépes nyelvészet).

Az 50 kredites szakirány tantárgyai a következők:
A nyelvleírás alapjai, A nyelvtudomány matematikai alapjai, Fonetika, fonológia, Logikai alapismeretek, Szintaktikai alapfogalmak, Bevezetés a formális szemantikába, Pragmatika, Magyar mondattan, Számítógépes nyelvészet, Formális szemantika, Diskurzuselemzés, Társalgáselemzés, Kognitív tudomány, Terepmunka, Mesterséges intelligencia.
A szakirányt felveheti a magyar szakosok mellett bármely bölcsész szakos hallgató, de különösen ajánlott nyelvszakosok, továbbá filozófia, pszichológia vagy kommunikáció szakosok számára. Elvben természettudományos szakosok számára is nyitott a képzés (különösen informatika és matematika szakosok számára volna ajánlható).
A nyelvtechnológia szakirány elvégzése által elérhető lehetőségek:
Az ilyen képzési háttérrel rendelkező szakemberek foglalkoztatása számos területen lehetséges: például mindenfajta számítógépes nyelvészeti munkára, szótárírással kapcsolatos feladatokra, nyelvkönyvek és nyelvtankönyvek írására, médiumokkal kapcsolatos munkakörökre alkalmasak lesznek a nyelvtechnológus képzettséggel rendelkezők. Az ilyen típusú szakemberek iránti igény várhatóan mind regionális, mind országos szinten egyre inkább növekedni fog.
A nyelvtechnológia szakirányra épülő képzések: a szakirány kiváló alapképzettséget nyújt az elméleti nyelvészet MA szakhoz, ami viszont jó bemenetet nyújt általában bármely nyelvészeti doktori képzéshez, speciálisan pedig az elméleti nyelvészeti doktori programhoz. Ezeken a felsőbb szintű kurzusokon a nyelvészeti és más elméleteket mint magyarázó eszközöket és kutatási módszertanokat sajátítják el a hallgatók, és maguk is aktívan alkalmazzák őket saját munkájuk során. A hallgatók bekapcsolódhatnak nyelvészeti kutatásokba, és megtanulnak a nemzetközi tudományosság normái szerint cikket írni és előadást tartani.

FINNUGOR szakirány

Felvételi kritérium:
Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Túljelentkezés esetén a következő szempontok alapján rangsoroljuk a jelentkezőket: 1. Előnyt élveznek a magyar szakosok, illetve azok, akik már felvették a Finnugor Nyelvtudományi Tanszék által meghirdetett kurzusok valamelyikét. 2. Figyelembe vesszük az 1. félévi tanulmányi eredményt.
Tájékoztatás:
A finnugor szakirány feladata a finnugor népek nyelveinek és kultúrájának megismertetése. Olyan szakemberek képzése, akik e népek nyelvi és kultúrtörténeti sajátosságainak ismeretében a tudományág kutatóivá és egyetemi szintű oktatóivá válhatnak, ugyanakkor megszerzett ismereteiket a gyakorlati életben is képesek kamatoztatni. Tekintettel arra, hogy a finnugrisztika egymással nyelvrokonságban (és nem pedig genetikai rokonságban) álló népekkel ismertet meg, elsősorban megbízható nyelvtudást és nyelvészeti ismereteket közvetít, azaz nyelvvizsgára felkészítő finn vagy észt nyelvtudást kínál alapfoktól, továbbá egy kisebb uráli nyelvnek az elsajátítását is biztosítja. Tanulmányaik során a hallgatók megismerkednek az uráli nyelvcsaládba tartozó nyelvekkel, továbbá e nyelvek legfőbb szociolingvisztikai sajátosságaival, beszélőinek őstörténetével, főbb történelmi eseményeivel, néprajzi sajátosságaival, sajátos életkörülményeivel és azzal is, hogy sokuk miért tartozik a veszélyeztetett nyelvek közé. Ismereteket szereznek e nyelvek legfőbb tipológiai sajátosságairól és más nyelvekhez, nyelvcsaládokhoz fűződő kapcsolatairól. Az uráli nyelvekre és beszélőikre vonatkozó általános ismeretek, valamint a finn és az észt nyelv mellett a mordvin, az udmurt, a manysi, a nyenyec és a nganaszan nyelvet és kultúrát oktatjuk. A finn és az észt, valamint egy kisebb rokon nyelvet anyanyelvi lektorok tanítják.
A finnugrisztika nemzetközi tudomány, ami egyrészt az ismeretek jellegét, másrészt pedig az ismeretek elsajátításának módját is meghatározza. A szakirány részben az egyetem testvéregyetemi kapcsolatainak, részben pedig a tanszék kiterjedt és jól működő nemzetközi kapcsolatainak köszönhetően segíti és támogatja a szakos hallgatók külföldön, elsősorban Finnországban, Észtországban, Oroszországban (főként a Mordvin és az Udmurt Köztársaságban, az obi-ugorok fővárosában, Hanti-Manszijszkban működő Jugria Egyetemen, továbbá a szamojédok földjén és más uráli népek lakta területeken), valamint Németországban végzendő ösztöndíjas tanulmányait, részképzését. A magas, nemzetközi színvonalú és elismertségű tudás megszerzését pedig rendszeresen vendégül látott külföldi és hazai oktatók közreműködésével is biztosítja.
A finnugrisztika az ún. kisebb szakirányok közé tartozik. Ez többek között azt jelenti, hogy a diákokkal kialakított kapcsolat személyesebb, tanulmányaik segítése közvetlenebb, azaz rendszerint az első évet követően a jó teljesítményt mutató hallgatókkal egy-egy oktató tutorrendszerben foglalkozik, tehát külön konzultációkkal, személyre szabottabb feladatokkal is segítjük, irányítjuk a hallgatók munkáját.
A finnugrisztikai ismeretek egyrészt a kutató- és egyetemi oktatómunkában, másrészt pedig a mindennapi gyakorlatban is kamatoztathatók. Ami az előbbit illeti: a kisebb uráli nyelvek jelentős része a veszélyeztetett nyelvek közé tartozik, ezért megismerésük, valamint az általuk hordozott kultúra feltérképezése és főleg megmentése sürgető feladat. A különféle nemzetközi szervezetek és alapítványok támogatják a veszélyeztetett nyelvek, illetőleg kultúrák minél alaposabb megismerését és a megmentésükre irányuló (tudományos) tevékenységeket is. Ebben a tekintetben a veszélyeztetett uráli nyelvek és kultúrák ismerete és kutatása előnyt, legkiválóbb művelőinek pedig perspektívát jelent. Mindemellett a nyelvtudomány keretein belül a magyar nyelvészetet, az elméleti nyelvészetet, a nyelvtipológiát, a geoliongvisztikát, a szociolingvisztikát, a nyelvpolitikát, a pszicholingvisztikát, az altajisztikát vagy a szlavisztikát tanulók és művelők nyerhetnek sokat a finnugrisztikai

ismeretek által, de specializálódhatnak a finnugrisztikára a néprajzot, a folklórt, a kultúrantropológiát, a történelemtudományt, a régészetet, az irodalomtudományt, a népzenekutatást, a vallástudományt vagy a szociológiát tanulmányozó érdeklődők is. A gyakorlat tekintetében haszonnal veheti fel a finnugor szakirányt mindenki, aki az élet bármely területén finn vagy észt nyelvi tudással akar boldogulni; a magyar tanári szakkal párosítva pedig lehetőségek adódhatnak arra, hogy bármely finnugor nyelvterületen (pl. finnországi vagy észtországi egyetemeken) lektorként működjenek.

NYELVMENTOR szakirány

Felvételi kritérium:
Magyar és idegen nyelv szakos hallgatók részére. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból vagy idegen nyelvből 2) nyelvvizsgák (modern nyelvek).
Tájékoztatás:
A nyelvmentor szakirányon képzés célja olyan szakemberek kiművelése, akik az alkalmazott nyelvészet területén megalapozott ismeretekkel rendelkeznek, képesek szakmájuk inter- és multidiszciplináris művelésére, kreatív alkalmazására az iskolai, kulturális és politikai életben. A képzés lehetővé teszi, hogy a hallgatók az alkalmazott nyelvészet tudományterületein magasabb szintű ismereteket szerezzenek, s ezek birtokában munkájukat igényesebben és színvonalasabban tudják végezni. A szakirány feladata olyan anya- és idegen nyelvi kérdések megoldására képes szakembereket képzése, akik működése nélkül a tudás-, kompetencia és készség alapú társadalom nem, illetve nehezen működik. Ennek megfelelően a szakirány alapos felkészítést nyújt a nyelvről való tudományos gondolkodást illetően (ezt a nyelvi szintek szerinti stúdiumok szolgálják), széles és szintetikus látásmódot biztosít a hallgatók számára (ezt a különböző interdiszciplináris tárgyak látják el), gyakorlati irányultságnak köszönhetően olyan komplex kompetenciákat alakít ki a hallgatókban, melyek szilárd elméleti alapokon nyugszanak. E két mozzanat (gyakorlati irányultság, illetve elméleti megalapozottság) alakítja és növeli a hallgató problémamegoldó képességét. A nyelvmentor szakirány egy mikroevolúciós folyamatnak mutatkozó társadalmi kihívásra kíván válaszolni a felsőoktatás nyelvén, ennek megfelelően egyrészt az iskoláztatás és a spontán nyelvi elsajátítás funkciógazdagítását és harmonizáltatását pedagógiai kontextusban megoldani képes szakemberek képzésére vállalkozik, másrészt arra a nemzetközi kihívásra is válaszol, hogy az EU támogatások, társulások komoly nyelvi infrastruktúrát feltételeznek regionális vonatkozásban is.

IRODALOMTUDOMÁNY szakirány

Felvételi kritérium:
Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül a 3. félévtől (BTK).
Pontszámítás az első félévi tanulmányi eredményből.
Tájékoztatás:
A BA-irodalomtudomány szakirány elsősorban a magyar alapszakhoz kapcsolódik, de más képzési ágak hallgatói is felvehetik a 3. félévtől. Az irodalomtudomány szakirány nem folytatódik tanárképesként a mesterképzésben, az MA-ban továbbhaladva irodalomtudomány nem tanári (bölcsész) mesterképesítést szerezhetnek. Ehhez már az első három évben lehetséges a mester szak előkészítése.
A BA-irodalomtudomány szakirány hallgatói egyrészt a tárgyi ismereteket magában foglaló enciklopédikus, másrészt a módszereket és technikákat felölelő operacionális tudásukat növelhetik a képzésben. Az enciklopédikus tárgyak oktatása során a hallgatók áttekintést kapnak az irodalomtudomány és az irodalomelmélet különféle irányzatairól, a tudományelméletnek és a filozófiának az irodalmi alkotásokra irányuló műveletekkel kapcsolatos problématerületeiről, a jelelméletnek, a lélektannak és a társadalomtudományoknak az irodalomtudománnyal érintkező felületeiről. Alaposabban megismerkednek a hermeneutikával és a hermetizmussal, a dekonstrukcióval és a tradicionális irodalomtudománnyal. Az operacionális tárgyak oktatása során a hallgatók elsősorban azokat az eljárásokat, műveleteket és technikákat sajátítják el, melyek az irodalmi művek értelmezéséhez szükségesek. Ennek során behatóan foglalkozunk a régi és az új retorikákkal, metaforaelméletekkel, a narratológiával és a lehetséges világok elméletével. Az értelmezések során a magyar – elsősorban a modern magyar irodalom –, az angol, a francia, a német és a távol-keleti kultúrák irodalmi alkotásait fogjuk érinteni. Némi betekintést nyújtunk a tárművészetekbe (elsősorban a film-, színház- és képzőművészet) is.
A képzés főként szemináriumi keretek között történik, nagy hangsúlyt helyezünk a párbeszédszerű foglalkozásokra és a képzés során egyre inkább építünk a hallgatók önálló munkájára, s felkészítjük őket az önálló tudományos tevékenységre, ösztönözzük publikációs törekvéseiket, segítünk tanulmányaikat megjelentetni tanszéki és országos kiadványokban. Az irodalomtudomány szakirány foglalkozásain termékeny együttműködést alakítunk ki az elsősorban a tudományosságra épülő scientifista elgondolások és a metafizikai szempontokat előnyben részesítő szemléletek között.
A BA-irodalomtudomány szakirányon, különösen az MA-irodalomtudomány szakirányon végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek irodalmi-művelődési intézményekben, könyvkiadóknál, folyóiratok szerkesztőségeiben, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak irodalmi-kulturális termékek terjesztői hálózataiban, kongresszus- és rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; az irodalmi-kulturális örökség

kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. Az irodalomtudomány szakirányon megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, az irodalomhoz és kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a végzett hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A szak által nyújtott diploma olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is.

Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmellékletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra, de az irodalomtudomány szakirányon szerzett tudást és gyakorlati ismeretet a végzettek közvetlenül is hasznosíthatják az európai munkaerőpiacon.

MŰVELŐDÉSTUDOMÁNY szakirány

Felvételi kritérium:

A képzést bármely BA alapszak hallgatói felvehetik. Külön felvételi követelmények nincsenek, túljelentkezés esetén két szempontot veszünk figyelembe a rangsorolásnál: első félévi tanulmányi eredmény, nyelvvizsga.

Tájékoztatás:

a szakirány kurzusait a négy irodalmi tanszék oktatói tartják. A képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik egyaránt járatosak lesznek a művelődéstudomány nemzetközi elméleteiben és regionális dimenzióiban. A kurzusok az elméleti felkészítés mellett Kárpát-medencei súlyozásúak, s elsősorban ennek a területnek, az itt élő népeknek múltbeli és kortárs művelődésével foglalkoznak. Külön órák foglalkoznak a határon túli és a nyugati magyarság művelődési életével. A cél azon ismeretek megszerzése, melyek a kulturális sokféleség együttes, szinkron szemléletét, a kapcsolatok formáira, változataira, történelmi mozgásaira, az intézményrendszerek működésére való rálátást s mindennek kortárs aktualizálását teszik lehetővé. A hallgató a képzés elvégzésével alkalmassá válik a kulturális kapcsolatszervező feladatainak ellátására.

SZÍNHÁZTÖRTÉNET szakirány

Felvételi kritérium:

Bármely bölcsész-szakos hallgató felveheti, nem kötjük felvételihez.

Tájékoztatás:

A színháztörténet szakirány a színházi előadás elemzéséhez, valamint a drámák értelmezéséhez kíván segítséget nyújtani oly módon, hogy egy tömör kronológiai áttekintés után a huszadik századi fontosabb irányzatokat mutatja be. Ezen belül kitér az avantgárd mozgalmak színházi és drámai leképeződésére, kínál kurzusokat a társtudományok és társművészetek köréből, szisztematikus drámaelemzéseket, és megismertet a színházi előadás létrejöttének legfontosabb feltételeivel. A képzés történet- és elméletközpontú, de szerepelnek gyakorlati jellegű foglalkozások is. A képzés felvételekor hasznos, ha a hallgató már vett részt színházi munkában (pl. diák-színjátszó körben, szavalóversenyen), továbbá előny, ha legalább egy idegen nyelvet tud, nyelvvizsgája van és magyar szakot végez.

ÜGYVITEL szakirány

Felvételi kritérium:

Magyar alapszak hallgatói részére mint szakirány és és bármely szakos hallgató részére mint specializációt ajánljuk. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból 2) nyelvvizsga (modern nyelvek).

Tájékoztatás:

Az ügyvitel szakirány feladata és célja olyan hallgatók képzése, akik többféle szakterület ügyviteli munkafolyamataiban képesek önálló munkát végezni, felhasználva a magyar alapszakon, valamint az ügyvitel szakirányon szerzett magyar nyelvi és irodalmi, továbbá kultúrával kapcsolatos ismereteiket, általános, szakmai és idegen nyelvi kommunikációs képességüket, korszerű ügyvitel-technikai és ügyvitel-szervezési, valamint írás- és szerkesztéstechnikai ismereteiket.

A szakirányon belül megszerzett ismeretek (kreditek beszámításával is) felhasználhatók a felsőfokú szakképzésben (Titkárságvezető), ugyanakkor megalapozzák a második tanárszak választását is (Ügyviteltanár). A képzés célja továbbá, hogy a szakirányon végzett hallgatók alkalmasak legyenek különböző szervezetek (elsősorban a művelődési szolgáltató ágazatban) ügyviteli munkafolyamatainak megszervezésére, irányítására, a különböző munkatevékenységek összehangolására, illetőleg tevékenyen és kreatívan legyenek képesek részt venni a döntés-előkészítési és -lebonyolítási munkálatokban.

A képzés főként szemináriumi keretek között történik, a tárgyi és módszertani képzés mellett a hallgatók konkrét gyakorlati feladatok végzésében is részt vesznek.

A hallgatók megismerhetik többek között az írott nyelvi-, személyközi- és irodakommunikáció alapjait, a különböző szervezetek információs rendszerének kapcsolatait, valamint gyakorlatot szereznek a gazdaságmenedzsment területén is. Az oklevélben szereplő szakképzettség: Magyar alapszakos bölcsész ügyvitel szakirány.

NEOLATIN szakirány

Felvételi kritérium:

latin előképzettség: egy félévnyi latin nyelvi kurzus felsőoktatási intézményben vagy 1 tanévnyi latin középiskolában. Előnyt jelent a latin nyelvvizsga.

Tájékoztatás:

A képzés célja, hogy a hallgatók egyrészt magas szinten sajátítsák el a latin nyelvet, másrészt megismerkedjenek a reneszánsz és kora újkor latin nyelvű irodalmával, valamint az ennek alaposabb megértéséhez szükséges irodalom- és kultúrtörténeti háttérrel. A képzés során a hallgatóknak meg kell ismerniük a nyelvi, irodalmi és más kulturális jelenségek értelmezéséhez szükséges alapvető elméleti eljárásokat. A képzés alkalmassá teszi a hallgatókat arra, hogy nagy pontossággal fordítsanak és értelmezzenek nem klasszikus latin nyelvű szöveget is. A képzés része a latin nyelv legalább középszintű elsajátítása is. A latin nyelv ismerete a későbbiek során lehetővé teszi a képzés hallgatóinak, hogy nagyobb eséllyel folytassák MA- vagy akár PhD-tanulmányaikat számos más tudományterületen (neolatin, medievisztika, régi és klasszikus magyar irodalom, középkori és reneszánsz filozófia, történelmi segédtudományok, könyv- és levéltártudomány) is.

MAGYAR minor

Felvételi kritérium:

Jelentkezhet bármely alapszakos hallgató (magyar alapszak kivételével). Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

Tájékoztatás:

Ez az 50 kredites képzési csomag azok számára lehet hasznos, akik vagy tanárnak készülnek (ebben az esetben a főszak mellett egy minor szak elvégzése kötelező), vagy pedig fő szakjuk 120 kreditje mellé nem annak a szaknak valamely szakirányát vagy specializációját választják, hanem a még megszerzendő krediteket egy másik szak kevésbé speciális ismereteiből összeállított, de mégis egységes tanulmányi csomagja elvégzésével szeretnék teljesíteni. Az 50 kreditpontot adó képzés a 3. félévtől indul és párhuzamosan fut a magyar főszak azonos moduljaival. A minor szak képzési terve a szak 120 kredites tantervéből azokat a tanegységeket tartalmazza, amelyek a legfontosabbak, illetve a leginkább fontosak ahhoz, hogy a tanár szakosok az MA-szintű képzésbe bekapcsolódhassanak

ALKALMAZOTT NYELVÉSZET specializáció

Felvételi kritérium:

Magyar alapszak és bármely idegen nyelvi alapképzés hallgatói részére. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból 2) nyelvvizsga (modern nyelvek).

Tájékoztatás:

azoknak az idegen nyelvi alapképzésben résztvevő hallgatóknak ajánljuk a képzést (pl.: anglisztika, germanisztika, romanisztika, szlavisztika), akik érdeklődnek a nyelvtudomány eredményeinek alkalmazását igénylő, komplex feladatokat iránt, és az alkalmazott nyelvészet területén megbízható és megalapozott nyelvészeti, módszertani ismeretekkel szeretnének rendelkezni.

A specializáció alapozást nyújt az Alkalmazott nyelvészeti mesterszak és a Nyelv- és beszédfejlesztő tanár második tanárszakhoz (kreditek beszámításával is).

Az alkalmazott nyelvészeti specializáció segítséget nyújt a hallgatók tanult szakmájának sokoldalú (inter- és multidiszciplináris), kreatív gyakorlati és elméleti alkalmazására az iskolai, kulturális és politikai életben. A specializáció során tanultakkal könnyebben tudják megoldani szakmájuk mikro- és makrokörnyezetének komplex nyelvi, valamint nyelvvel kapcsolatos feladatait.

A képzés célja, hogy a hallgatók képesek legyenek tanult szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére, kreatív alkalmazására az iskolai, kulturális és politikai életben; meg tudják oldani szakmájuk mikro- és makrokörnyezetének komplex nyelvi és nyelvvel kapcsolatos feladatait.

A hallgatók betekintést nyernek a nyelvi evolúció, a nyelv és hatalom, a nyelv és jog, az etnolingvisztika és ökolingvisztika kérdéseibe, megismerhetik a kommunikációs alaptechnikákat, a beszédtervezési és -megértési folyamatokat, továbbá a beszédfeldolgozás alsóbb szintjeit is.

ANYANYELVI ASSZISZTENS specializáció

Felvételi kritérium:

Magyar alapszak hallgatói részére. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból 2) nyelvvizsga (modern nyelvek).

Tájékoztatás:

az anyanyelvi asszisztens szakirányú specializáción a képzés célja olyan szakemberek kiművelése, akik megfelelő ismeretekkel rendelkeznek ahhoz, hogy alapfokú alkalmazott nyelvészeti tevékenységeket végezzenek az iskolai, kulturális és politikai életben, illetve a médiában. A képzés célja annak bemutatása, hogy az ipari társadalmakban milyen társadalmi problémák kapcsolódnak leggyakrabban a nyelvhez; hogy a nyelvhasználat milyen módon vet fényt ezekre a gondokra, s hogy a nyelvhasználat maga milyen társadalmi konfliktusokat hoz létre. A hallgatók megismerkednek humán kommunikáció, s annak filozófiai, szociológiai, kulturális vonatkozásai alapvető

kérdéseivel; az alkalmazott nyelvészet módszereivel: a kritikai társalgáselemzéssel, a diskurzuselemzéssel és a szövegleírás különböző módjaival, valamint fontosabb területeivel: a társadalomnyelvészet, az idegennyelv-tanítás, az anyanyelvi oktatás, a nyelvszociológia, a nyelvi jogok, a számítógépes nyelvészet gyakorlati célú kérdéseivel saját problémamegoldó tapasztalatokat szerezve.

IRODALOMELMÉLET specializáció

Felvételi kritérium:
Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül a 3. félévtől (BTK).
Pontszámítás az első félévi tanulmányi eredményből.
Tájékoztatás:
Az irodalomelmélet szakirányú specializáció hallgatói egyrészt a tárgyi ismereteket magában foglaló enciklopédikus, másrészt a módszereket és technikákat felölelő operacionális tudásukat növelhetik a képzésben. Az enciklopédikus tárgyak oktatása során a hallgatók áttekintést kapnak az irodalomelmélet különféle irányzatairól, a tudományelméletnek és a filozófiának az irodalmi alkotásokra irányuló műveletekkel kapcsolatos problématerületeiről, a jelelméletnek, a lélektannak és a társadalomtudományoknak az irodalomtudománnyal érintkező felületeiről. Alaposabban megismerkednek a hermeneutikával és a hermetizmussal, a dekonstrukcióval és a tradicionális irodalomtudománnyal. Az operacionális tárgyak oktatása során a hallgatók elsősorban azokat az eljárásokat, műveleteket és technikákat sajátítják el, melyek az irodalmi művek értelmezéséhez szükségesek. Ennek során behatóan foglalkozunk a régi és az új retorikákkal, metaforaelméletekkel, a narratológiával és a lehetséges világok elméletével. Az értelmezések során a magyar – elsősorban a modern magyar irodalom –, az angol, a francia, a német és a távol-keleti kultúrák irodalmi alkotásait fogjuk érinteni. Némi betekintést nyújtunk a tárművészetekbe (elsősorban a film-, színház- és képzőművészetbe) is. Meghirdetünk olyan kurzusokat is, melyek az irodalomelméletben felvetődő problémákat metafizikai nézőpontból közelítik meg.
A képzés főként szemináriumi keretek között történik, nagy hangsúlyt helyezünk a párbeszédszerű foglalkozásokra és a képzés során egyre inkább építünk a hallgatók önálló munkájára, s felkészítjük őket az önálló tudományos tevékenységre, ösztönözzük publikációs törekvéseiket, segítünk tanulmányaikat megjelentetni tanszéki és országos kiadványokban. Az irodalomelmélet specializáció foglalkozásain termékeny együttműködést alakítunk ki az elsősorban a tudományosságra épülő scientifista elgondolások és a metafizikai szempontokat előnyben részesítő szemléletek között.
Az irodalomelmélet szakirányú specializáción végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek irodalmi könyvkiadóknál, irodalmi folyóiratok szerkesztőségeiben, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak irodalmi-kulturális termékek terjesztői hálózataiban, rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek az irodalmi-kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. Az irodalomelmélet specializáción megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, az irodalomhoz és kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a végzett hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A specializáció által nyújtott képesítés olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is.
Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmellékletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra, de az irodalomelmélet specializáción szerzett tudást és gyakorlati ismeretet a végzettek közvetlenül is hasznosíthatják az európai munkaerőpiacon.

KLASSZIKUS MAGYAR IRODALOM specializáció

Felvételi kritérium:
A specializációt elsősorban magyar szakosoknak ajánljuk, de felvehetik a Kar más szakos hallgatói is. Külön felvételi követelmények nincsenek, túljelentkezés esetén két szempontot veszünk figyelembe a rangsorolásnál: első félévi tanulmányi eredmény, nyelvvizsga.
Tájékoztatás:
A képzés célja a 18-19. századi magyar irodalom iránt mélyebben érdeklődő hallgatók ismereteinek bővítése és tudományos munkára való felkészítése. Az alapszak tantervéhez képest részben sokkal bővebb, részben elmélyültebb tárgyi ismeretekhez juthat a hallgató, ugyanakkor megismerkedik az irodalomtörténet-írás hazai és nemzetközi elméleteivel és irányzataival. A képzés súlypontja az önálló munkára való felkészítés, ezért erős módszertani alapozás történik az irodalomtörténeti kutatás: a forrásfeltárás, a szövegkiadás, az értelmezés és a szaktudományos dolgozatok készítése területén.

MAGYAR MINT IDEGEN NYELV (HUNGAROLÓGIA) specializáció

Ezt a specializációt minden szak hallgatója felveheti előzetes elbeszélgetés alapján.
A hungarológus képzés célja olyan szakemberek képzése, akik interdiszciplináris, komplex tudással rendelkeznek a magyar kulturális örökségről, ismerik annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait,

beágyazottságát. Egyúttal képesek nemzeti kultúránknak más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviseletére, a különböző nemzeti kultúrák elfogulatlan vizsgálatára, az interkulturális dialógusban való szakszerű részvételre. A hungarológus egyik fontos feladata a magyarságtudomány külföldiek számára való oktatása.

Mivel a hungarológia diszciplína lényege, hogy a magyarságtudományt külföldi célközönség számára kommunikálja, a Szegedi Tudományegyetemen e specializációt döntően angol nyelven oktatjuk, ezért elengedhetetlen az angol nyelv magasszintű gyakorlati ismerete. Ennek érdekében a hallgatóktól megköveteljük a C típusú középfokú angol nyelvvizsga (vagy annak ekvivalense) meglétét

MODERN MAGYAR IRODALOM specializáció

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül a 3. félévtől (BTK). Pontot az első féléves tanulmányi eredmény alapján számítunk.

Tájékoztatás:

A modern magyar irodalom szakirányú specializáció hallgatói egyrészt a tárgyi ismereteket magában foglaló enciklopédikus, másrészt a módszereket és technikákat felölelő operacionális tudásukat növelhetik a képzésben. Az enciklopédikus tárgyak oktatása során a hallgatók áttekintést kapnak a 20. és 21. századi magyar irodalom történetéről, pontosabban szólva az ebben az időszakban született és megjelent magyar nyelvű irodalmi alkotásokról. Emellett tárgyaljuk a 20. és 21. századi magyar és európai filozófia, lélektan, társadalomelméletek és művészetek történetét és kapcsolatait. A hallgatók a magyar szakos képzésnél behatóbban ismerkednek meg az irodalomelmélet tárgyterületével és problémafelvetéseivel. Különös hangsúlyt kapnak a modern magyar irodalom meghatározó életművei: elsősorban József Attila, Hamvas Béla, Ady Endre, Németh László, Pilinszky János, Nemes Nagy Ágnes, Kosztolányi Dezső, Weöres Sándor, Ottlik Géza. Alaposan fogjuk tárgyalni a kortárs magyar irodalom jelentős szerzőinek műveit, elsősorban Mészöly Miklós, Esterházy Péter, Mándy Iván, Nádas Péter, Hajnóczy Péter, Parti Nagy Lajos alkotásait. Az operacionális tárgyak oktatása során a hallgatók elsősorban azokat az eljárásokat, műveleteket és technikákat sajátítják el, melyek az irodalmi művek értelmezéséhez szükségesek. Ennek során foglalkozunk a régi és az új retorikákkal, metaforaelméletekkel, a narratológiával és a lehetséges világok elméletével. Meghirdetünk olyan kurzusokat is, melyek a modern magyar irodalom műveinek tárgyalása során felvetődő problémákat metafizikai nézőpontból közelítik meg.

A képzés főként szemináriumi keretek között történik, nagy hangsúlyt helyezünk a párbeszédszerű foglalkozásokra és a képzés során egyre inkább építünk a hallgatók önálló munkájára, s felkészítjük őket az önálló tudományos tevékenységre, ösztönözzük publikációs törekvéseiket, segítünk tanulmányaikat megjelentetni tanszéki és országos kiadványokban. A modern magyar irodalom szakirányú specializáció foglalkozásain termékeny együttműködést alakítunk ki az elsősorban a tudományosságra épülő scientifista elgondolások és a metafizikai szempontokat előnyben részesítő szemléletek között.

A modern magyar irodalom szakirányú specializáción végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek a modern magyar irodalom alkotásaival foglalkozó könyvkiadóknál, irodalmi folyóiratok szerkesztőségeiben, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak irodalmi-kulturális termékek terjesztői hálózataiban, rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek a 20. századi irodalmi-kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. A modern magyar irodalom szakirányú specializáción megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, az irodalomhoz és kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a végzett hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A szak által nyújtott képesítés olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is. Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmellékletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra.

NYELVTUDOMÁNY specializáció

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

Tájékoztatás:

A specializáció elsősorban azokat a hallgatókat célozza meg, akik az alapszak – s részben a mesterszak – tantárgykínálatánál többet kívánnak tanulni nyelvészeti stúdiumokból, de ezt kevésbé elméleti jellegű tárgyak felvételével kívánják tenni, mint a Nyelvtechnológia szakirány lehetővé teszi, s kevésbé az uralisztikai tárgyakra szűkítve, mint a Finnugor szakirányon lehetséges. A specializáció egyrészt megismerteti a hallgatókat a nyelvtudomány legalapvetőbb fogalmaival és kutatásmódszertani kérdéseivel (Tantárgyelemek: Nyelvészeti alapfogalmak és A nyelvészeti kutatások módszertana.

Leíró nyelvészeti stúdiumai megismertetik a hallgatókat a leíró nyelvészet legfontosabb területeivel, különös tekintettel a magyar alapszakon nem tárgyalt, az újabb kutatások eredményeit tartalmazó ismeretekre (Tantárgyelemek: Fonológia, Morfológia és Valenciaelmélet és esetgrammatika.

A történeti nyelvészeti blokk célja megismertetni a hallgatókat a történeti nyelvtudomány legfontosabb területeivel. (Tantárgyelemek: A nyelvi változások elmélete, Az etimológia elmélete és gyakorlata, Hang- és morfológiatörténet és Összehasonlító nyelvészet).

A további tantárgyak speciális nyelvészeti területekre engednek bepillantást, valamint megismertetik a hallgatókat a nyelvészeti terepmunkával és a nyelvtudomány történetével (Tantárgyelemek: Nyelvészeti terepmunka, A nyelvtudomány története, Szociolingvisztika, Lexikológia, Tipológia, Pragmatika és Pszicholingvisztika).

NYELVTÖRTÉNET specializáció

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján

Tájékoztatás:

A specializáció célja, hogy az érdeklődő hallgatókat bevezesse a nyelvek történeti változásainak kérdéskörébe, illetve, hogy megismertesse őket a magyar nyelv egyes részrendszereinek (hangtan, alaktan, mondattan, szójelentés) legfőbb változási tendenciáival, valamint a magyar nyelv rokonságának főbb kérdéseivel. A képzés során megismerhető a kódexek és más régi szövegek nyelvezete, sok nyelvtörténeti érdekességgel ismerkedhetni meg. Így például megtudjuk, hogyan lett az anyából banya, s hogy az idétlen eredeti jelentése 'kora szülött' volt, s azt is, hogy a feketeleves nem a kávét jelenti, hanem egy régi mártásféle neve.

A képzés a következő foglalkozásokat foglalja magában:

A nyelvtörténet forrásai, paleográfia, helyesírás-történet; Nyelvészeti alapfogalmak; Latin nyelv; A nyelvi változások elmélete; Szociolingvisztika, történeti szociolingvisztika; Nyelvemlékolvasás és -elemzés; Az etimológia elmélete és gyakorlata; Leíró és történeti lexikológia; Szótörténet – szólástörténet; Kutatásmódszertani kérdések; Az ugor nyelvek előtörténete; A magyar nyelv török és szláv kapcsolatai; Történeti jelentéstan.

RENESZÁNSZ ÉS BAROKK KULTÚRA specializáció

Felvételi kritérium:

A specializációt szaktól függetlenül bárki felveheti. Felvételi nincs. Túljelentkezés esetén az első féléves tanulmányi eredmény számít.

Tájékoztatás:

A Reneszánsz- és barokk kultúra részterületi specializáció a magyar alapszakhoz tartozik. Anyaga a régi magyar irodalom mellett a 15-17. századi európai költészet, próza és dráma grammatikai, retorikai, poétikai, eszmetörténeti és filozófiai ismeretköreit is fölöleli. A szövegeket állítja középpontba, de a tágabb eszmetörténeti kontextusra is figyel. Tanszékünk tradíciói e tárgykör és különösen a Kárpát-medence művelődése oktatásában olyan elevenek, hogy a részterületi specializációnak csupán össze kell fognia és hangolnia a már régóta meglévő és népszerű speciális kurzusokat, természetesen folyton meg újítva azokat mind szemléletükben, mind anyagukban. A képzés megindításakor építhetünk azokra a volt hallgatóinkra is, akik ma már különböző tudományos intézményekben végeznek felelős munkát. Mindeközben – hagyományainkhoz illő – lehetőség nyílik a tudományos tehetségek fölfedezésére és rendszeres gondozásukra (olyanok körében is, akik még nem döntöttek későbbi képzésük irányát illetően). E képzési forma egyúttal – irodalmi műnemek és műfajok szabályrendszere, kora újkori művelődésünk európai kontextusa megismertetésével – jövendő irodalomtanárok, bölcsészek, kulturális szakemberek szélesebb rétegének is hasznára válik ismereteik, látókörük gazdagításával.

TEXTOLÓGIA specializáció

Felvételi kritérium:

Jelentkezhetnek magyar és idegen nyelvszakos hallgatók. Felvételt nyerhet az a hallgató, akinek az első féléve kreditarányosan teljes (teljesítette az előírt 15 kreditet), és szabályosan jelentkezett a második féléves tantárgyaira (azaz az ETR elfogadta a kurzusjelentkezéseit).

A felvétel a jelentkezők első félévi tanulmányi átlagának sorrendjében történik (az első 12–24 átlag alapján). Előnyben részesülnek a magyar alapszakos hallgatók. Tehát: több azonos átlageredmény esetén a magyar alapszakos hallgató nyerhet felvételt.

Tájékoztatás:

A „Szövegértés, szövegalkotás" specializáció a magyar alapszakon is, más alapszakokon is ajánlható a hallgatók számára. Nemcsak azért, mert a szóbeli és írásbeli szövegekkel bánni tudniuk kell a bölcsész képzettségű diplomásoknak, hanem azért is, mert az utóbbi évtizedekben jelentősen csökkent a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség szintje az érettségizettek körében. A specializáció azt a célt tűzi a hallgatók elé, hogy szerezzenek jártasságot a szóbeli információk és az írásban megszerezhető információk értelmezésének világában. Ez, sajnos, az utóbbi időben, a PISA felmérések tanúsága szerint nemigen sikeres a magyar közoktatásban, ezért különös jelentősége lesz ebben a specializációban az ismeretterjesztő, érvelő szövegfajták megértésének. A feladatok közé tartozik a modern információszerzés lehetőségeinek hangsúlyozott figyelembevétele: az internetes világ adatainak és összefüggéseinek intelligens feldolgozása. A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése legalább ennyire fontos a specializációban: különösen a szóbeli szövegalkotással és az írott szöveg megszerkesztésével kapcsolatosan nagyok a lemaradások a közoktatásban. Ha tehát a hallgatók szeretnének (bármely szakmai területen) a szövegek értelmezésében és létrehozásában sikeresek lenni, szükségük van erre a specializációra.

ÖSSZEHASONLÍTÓ IRODALOM- ÉS KULTÚRATUDOMÁNY specializáció

Felvételi kritérium:

A specializáció nyitott bármely szakon tanuló hallgató számára. A képzésre való jelentkezés egyedüli feltétele, hogy a hallgató legalább egy lezárt félévvel rendelkezzen.

Tájékoztatás:

A képzés 4 féléve alatt 50 kredit szerezhető. Néhány átfogó történeti és elméleti előadást leszámítva a program elsősorban gyakorlati foglalkozásokra (szemináriumokra) épül.

A hallgatók a képzés során az ismeretkörök széles spektrumával kerülhetnek kapcsolatba: 1) irodalom: behatóan tanulmányozhatják a világirodalom és az irodalomelmélet történetét; 2) művészet: bepillantást nyerhetnek a társművészetekbe és azok elméleti hagyományába, az újkori esztétika történetébe; 3) média: nem-irodalmi szövegek és nem-művészi alkotások elemzésén keresztül képet kaphatnak a kultúra előállításának antik és modern közegeiről, technológiáiról és intézményeiről; 4) kultúra: alapismereteket szerezhetnek a kultúratudomány különféle területeiről, a kultúrakutatás történeti és elméleti vonatkozásairól, valamint a kultúrakutatás társtudományairól.

A hangsúly mindvégig a nemzetközi tájékozottságra esik, ezért a nyelvtudás, bár nem előfeltétele, de hasznos segítője lehet a képzésben való előrehaladásnak. A vállalkozó szellemű hallgatók bekapcsolódhatnak futó kutatási és publikációs projektjeinkbe, nemzetközi együttműködés keretében önálló kutatást végezhetnek európai társtanszékeken, s részt vehetnek neves honi és külföldi kutatók műhelyszemináriumain is. Az ismeretek további bővítésére az MA-képzésen belül az Összehasonlító Irodalom- és Kultúratudomány szakirány keretében nyílik majd lehetőség.

A képzés eredményeként a hallgatók szert tesznek a „kulturális írástudás" (cultural literacy) alapkészségére, melynek révén képesek kulturális jelenségeket kritikus szemmel „olvasni", továbbá képesek arra, hogy álláspontjukat meggyőzően, érvelő és élvezhető formában adják elő. Ekként alkalmassá válnak arra, hogy a témában magasabb szintű tanulmányokat folytassanak egy későbbi oktatói-kutatói karrier céljából, de arra is, hogy a munkaerőpiac számos már területén is megállják a helyüket, az állami és a civil szektorban, a versenyszférában és nonprofit szervezeteknél egyaránt - minden olyan poszton, ahol jó elemző- és fogalmazókészségre, korszerű, nemzetközi szemléletmódra, s nem utolsó sorban kreatív és kritikus beállítottságra van szükség.

Bővebb információ az Összehasonlító Irodalomtudományi Tanszék honlapján található.

TÖRTÉNELEM ALAPSZAK

A történelem alapszakon végzett szakemberek elsősorban a kulturális, közművelődési, idegenforgalmi, igazgatási és kommunikációs területen hasznosíthatják ismereteiket. A történelem alapszakos szakképzettség lehetővé teszi a történelem master szintű tanárképzésbe való belépést is.

Az európai hagyományoknak megfelelően a nemzeti tudat és önismeret formálásának és fenntartásának egyik elengedhetetlen feltétele a történelemben felsőfokon jártas szakemberek képzése, ezért a magyar munkaerőpiacon való jelenlétük széles társadalmi igényt elégít ki. Az Európai Unión belül, a határok lebontásával és átjárhatóságával és összefüggésben Magyarország Európai Uniós tagságával megnövekszik – a magyar történelem mellett – az európai és világtörténetet is ismerő, a történelemben felsőfokon jártas szakemberek iránti igény, ezért a történeti összefüggéseket jól ismerő szakembereknek *európai dimenziójú* munkaerő-piaci összefüggései is vannak.

A történelem alapszakra felvett hallgatók az első félév után választási lehetőség elé kerülnek, különböző, specializált ismereteket nyújtó irányokban folytathatják tanulmányaikat.

TÖRTÉNELEM szakirány

Történész-más szak ösvény: az ösvény célja alapvetően annak az előkészítése, hogy az ilyen alapszakos végzettséget szerző hallgatók tanulmányaikat MA szinten folytatva kétszakos tanárrá válhassanak. Ennek előkészületeként már az alapképzésben fel kell venniük – összesen 10 kreditet kitevő – pedagógiai-pszichológiai kurzusokat. Az ezen az ösvényen haladók e 10 kredit mellé összesen 120 kreditet szereznek meg történettudományi stúdiumok, 50 kreditet pedig egy másik alapszak által kínált kurzusok teljesítésével. Az alapszakos tanulmányok végén megszerzett okleveles történelem alapszakos bölcsész végzettség a történelem szakos bölcsész mester szak mellett a történelem szakos tanár mester szakra való belépést is lehetővé teszi.

RÉGÉSZET szakirány

A képzés célja: olyan régész szakemberek képzése, akik a régészet általános ismeretanyagából, és a Kárpát-medence régészetének fő korszakaiból, valamint annak segédtudományaiból olyan felsőfokú alapismeretekkel, képességekkel és készségekkel rendelkeznek, hogy egy muzeológus-régész (MA) irányításával régészeti forrásokat és lelőhelyeket felkutassanak, feltárjanak és részben feldolgozzanak, ill. hogy egyetemi tanulmányaikat mester (master) szinten folytassák tovább. Ez tulajdonképpen a régésztechnikusi munkakörnek felel meg. Technikusokra a napjainkban folyó nagyszámú megelőző- és autópálya-feltárásokon nagy szükség van, míg a diplomás régészek számára sokkal kevesebb (állandó) munkahely kínálkozik. Ennek oka, hogy a régészdiploma által megkövetelt tudás többszöröse a feltárások végzéséhez szükséges ismeretanyagnak, a régészképzés elsősorban kutatókat nevel ki, akik a mai munkaerőpiachoz képest gyakran túlspecializáltak. A nagyfelületű megelőző feltárások ugyanakkor

igénylik a gyakorlati kérdések megoldásában jártas technikus szakembereket. A BA szakirány elvégzését követően mód van arra, hogy a legtehetségesebb hallgatók a Master képzés keretein belül kutató régész diplomát szerezzenek.
Intézményi, technológiai feltételek: Egy újonnan kialakított, színvonalas szemináriumi szoba, két oktatói helyiség (esetenként alacsony létszámú szemináriumok megtartására is alkalmasak), a Móra Ferenc Múzeum épületeiben pedig egy szintén jól felszerelt (diavetítő, falitérképek, stb.) szemináriumi szoba és egy nagyméretű (60 fős) előadóterem áll rendelkezésünkre. Tanszéki könyvanyagunk színvonalas munkára ad lehetőséget, a Múzeum könyvtárának használatával a hallgatók szinte minden szakirodalomhoz hozzáférnek. A régészet módszertana és az Archeomertia, muzeológia c. blokk oktatásában támaszkodhatunk az SzTE TTK munkatársai segítségére (SzTE TTK Őslénytani és Geológiai Tanszék).
A képzés felépítése: A történelem alapszak régészet szakirányára felvett hallgatóknak 120 kreditet kell teljesíteniük a szakirányon (ehhez járul még az általánosan művelő 10 kredit és a történelem minor szak 50 kredit, így jön ki a 180 kredit).

A szak története: A Szegedi Tudományegyetemen (régebben József Attila Tudományegyetem) nagy múltra tekint vissza a régészképzés. Szegeden a kolozsvári egyetem átköltözésével jött létre a szak 1925-ben, a tanszéket Budai Árpád vezette, önálló folyóirattal, az újraindított Dolgozatok-kal rendelkezett. Halála után 1944-ig a tanszék vezetője Dr. Banner János volt, aki kiemelkedő munkájával a legszervezettebb hazai régészeti tanszékké tette a szegedit. A háború után Budapestre került a tanszék teljes állománya, Szegeden Roska Márton, a Kolozsvárról átjött kitűnő ősrégész tartott régészeti órákat. Az ötvenes években Gerőné Farkas Erzsébet megszüntette a tanszéket.1962-68 között Gazdapusztai Gyula vezetésével újraindult a régészeti oktatás, melybe később Trogmayer Ottó, Horváth Ferenc és Fodor István is bekapcsolódott. 1986-tól a történelem, szak keretein belül működött a régészeti képzés. 1989 óta önálló a tanszék, mely a Móra Ferenc Múzeummal együttműködve végzi az oktatást. 1989-2003 között B felvételű major szak, 2003-tól A felvételű, teljes értékű szak a régészet. 2006-tól a bolognai folyamat keretében a történelem alapszak részeként van lehetőség teljes értékű BA illetve későbbiekben MA fokozat megszerzésére régészetből.

A régészeknek szóló történeti stúdiumok célja a régészet műveléséhez szükséges történelmi ismeretek megalapozása. Az ennek érdekében teljesítendő tantárgyak egy része alapozó, a történettudomány és a régészet kapcsolódási pontjait is feltáró jellegű, más része pedig az ókor a középkor és a koraújkor történetének megismerését szolgálja.

TÖRTÉNELEM minor

Történelem minor szakra – a történelem alapszak kivételével – bármely más alapszak hallgatói jelentkezhetnek. Felvételi vizsga nincs, 50 főig szűrés sincs, amennyiben azonban a képzésre jelentkezők száma meghaladja az 50 főt, akkor a felvételi sorrend az alábbi szűrőfeltételek alapján dől el: emelt szintű érettségi eredménye történelem tantárgyból (%). Amennyiben az emelt szintű érettségivel jelentkezők nem töltik ki a keretlétszámot (50 fő), akkor további szempont a középszintű történelem érettségi eredménye (%).
Tájékoztatás:
A képzés célja, hogy lehetővé tegye a történelmi tanulmányok megkezdését az alapozó képzésben. Amennyiben a hallgató az alapszakja és a történelem minor szak mellé 10 kredit értékben felveszi a megfelelő pedagógiai-pszichológiai kurzusokat, megteremti annak lehetőségét, hogy a mesterképzésbe bejutva kétszakos tanári képesítést szerezzen. A képzés a szükséges alapozó kurzusok mellett felöleli a történelem valamennyi nagyobb korszakának (ókor, középkor, koraújkor, újkor, jelenkor) tudásanyagát, amelyet a hallgató előadások és szemináriumok formájában sajátíthat el.

TÖRTÉNELEM szakirányú specializáció

Felvételi kritérium:
Az a történelem alapszakra, történelem szakirányra felvett hallgató, aki másik szak minor képzését nem választja, vagy oda nem jut be, a diplomájához szükséges 180 kreditet a történelem szakirányú specializáció elvégzésével szerzi meg.
Tájékoztatás:
A szakirányú specializáció célja, hogy a hallgató alaposabban elmélyülhessen a történelem egyes korszakaiban, ezzel is előkészítve mester szintű történész tanulmányait. A történelem szakirányú specializációt választók a történelem mester szintre juthatnak. Az önmagában 60 kreditnyi ismeretanyagot tartalmazó történelem szakirányú specializációra felvett hallgatók -- egyéb történelem alapszakos kurzusaik mellett további -- a nagyobb történelmi korszakok (ókor, középkor, koraújkor, újkor, jelenkor) magyar és egyetemes történetéhez kapcsolódó előadásokon és szemináriumokon vesznek részt.

NÉPRAJZ ALAPSZAK

A képzés célja a néprajztudomány: az európai etnológia, a folklorisztika és a kulturális antropológia alapjainak megismertetése. Cél továbbá a saját és mások kultúráját megértő, a szűkebb és tágabb közösségek kulturális identitását alakítani képes, mások kultúrájával szemben toleráns szakemberek képzése, akik jártasak a kultúrakutatásban, képesek a kultúra működési törvényszerűségeit a múltban és a jelenben megérteni és értelmezni.

Az elméleti ismeretek elsajátításán túl hangsúlyos szerepet kapnak a néprajzi gyűjtési és muzeológiai gyakorlatok, a terepkutatás, az adatkezelés és -feldolgozás, az archiválás módszereinek elsajátítása.
Főbb szakterületi ismeretkörök: magyar és összehasonlító néprajz (életmód, gazdálkodás, kézművesség); népcsoportok és regionális kultúrák (a Kárpát-medence népi kultúrájának táji és történeti tagolódása); társadalomnéprajz (a paraszti, mezővárosi és városi társadalom szerkezete, története, alapvető egységei és intézményei); magyar és összehasonlító folklór (a folklór főbb műfajai); rítus és vallás, mentalitás (hiedelmek és hiedelemrendszerek; vallási formációk; rituselméletek); művészet (zene, tánc, díszítőművészet, népművészet); Európa és a világ népeinek kultúrája és társadalma (etnogenezis; a megélhetés forrásai; alkalmazkodás az ökológiai feltételekhez; az életformák történeti típusai; a hétköznapi élet szerkezete, a fogyasztás és felhasználás főbb jellegzetességei az eltérő kultúrákban); kulturális antropológia (antropológiai elméletek, tematikus antropológia); forrásismeret és forráskritika; tudománytörténet; muzeológia; kutatásmódszertan; terepkutatás és múzeumi/archívumi gyakorlat.
A néprajz alapszakon végzettek képesek és alkalmasak a főbb néprajzi tárgykörök anyagának, szakirodalmának, alapfogalmainak ismeretében azok gyakorlati célú felhasználására; a néprajztudomány, a közművelődés, a muzeológia, a tömegkommunikáció és a kultúrakutatás területén néprajzi és kulturális antropológiai témájú feladatok alkotó szellemű elvégzésére.

NÉPRAJZ minor

Nyitott bármely más alapképzésben résztvevő hallgató számára nappali és levelező képzési formában. A néprajz alapképzés témaköreiből összeállított, azok mindegyikét érintő, csökkentett óra- és kreditszámú alapozó kurzuscsomag.

TÁNCANTROPOLÓGIA szakirány

Felvételi kritérium:
Csak a néprajz alapszak hallgatói vehetik fel. A felvételi döntésnél számítanak továbbá a már lezárt félév/ek/ vizsgaeredményei.
Tájékoztatás:
A szakirányos képzés alapismereteket ad a hagyományos tánckultúrákról, a Kárpát-medence magyar és nemzetiségi táncairól, valamint a tánckultúra változásai mögött álló társadalmi, gazdasági jelenségekről. A szakirány főbb témakörei: táncantropológia, tánctörténet, humán mozgáselmélet, gyakorlati táncismeret.

ANGLISZTIKA ALAPSZAK

A szak általános célkitűzései:
A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.
Az alapfokozat birtokában az anglisztika alapszakon végzettek képesek: az angol nyelv és az angol nyelvű országok és népek kultúrájának átfogó ismeretére; az angol nyelv írásban és szóban történő használatára a felsőfokú C típusú nyelvvizsgának megfelelő szinten; az anglisztikai tanulmányokra érvényes ismeretszerzés általános módjainak és alapvető kutatási technikáinak alkalmazására; általános szövegek alapszintű fordítására; Magyarország és az adott célnyelvi országok társadalmi, gazdasági, környezeti problémáinak ismeretében megszerzett tudásuk közvetítésére és alkalmazására hivatásuk gyakorlása során;
alkalmasak: megszerzett tudásuk alkotó szellemű alkalmazására a kulturális kapcsolatok ápolása terén nyelvi közvetítői szerep betöltésére; az önkormányzati és kulturális életben szervezői feladatok ellátására, különösen az angolszász kultúrkör ismeretéhez kötött munkakörökben; tömegkommunikációs szerveknél nyelvi szervezői feladatok ellátására; az idegenforgalomban nyelvi közvetítői szerep betöltésére.
A szak leírása
A tanulmányok *alapozó ismeretek*kel kezdődnek (10 kreditpont: alapszintű bevezetések a filozófiai gondolkodás, a társadalmi ismeretek, a kommunikáció, az informatika és a könyvtárismeret tárgyköreiben).
A/ *Szakmai törzsanyag* (110 kreditpont). Ez két modulból tevődik össze: a/ *szakmai alapozó*: bevezetés az anglisztikai nyelvi tanulmányokba, nyelvfejlesztés (beszéd, hallás utáni értés, szövegértés, fordítás, fogalmazás, esszéírás; nyelvészeti, irodalmi, kulturális, történelmi és országismereti alapok); b/ *a választott nyelv speciális ismeretei*: grammatikai, nyelvelméleti, nyelvtörténeti, alkalmazott nyelvészeti ismeretek, valamint az angol nyelvű irodalmak s más kulturális reprezentációk legfontosabbjai és rövid áttekintés az angol nyelvű népek történelméből).
A szak 120 kredites szakmai része két szakirányra oszlik: 70 kreditnyi anyag megegyezik, míg 50-50 kredit választható jelleggel anglisztikai illetve amerikanisztikai tanulmányokat tartalmaz. A szakirányt a tanulmányok megkezdésekor, az első szemeszter elején kell választani, mert anglisztika illetve amerikanisztika irányban egyes órák kezdettől különböznek.
B/ *Differenciált szakmai ismeretek*. A BA diplomához szükséges 120 krediten felüli 60 kreditet a hallgatók a következő módokon szerezhetik meg: felvesznek 10 kredit értékben általánosan művelő tantárgyakat, vagy a 10 kredites pedagógiai előkészítő csomagot + a/ felvehetik egy másik szak 50 kreditértékű minor csomagját vagy b/ felvehetnek 50 kreditértékben szakmai specializációs csomagokat (üzleti angol; alapszintű fordítás-tolmácsolás).

ANGOL szakirány

Felvételi kritérium:
az anglisztikára jelentkező hallgatók, amennyiben nem nyilatkoznak, hogy az amerikanisztika szakirányt szeretnék választani, automatikusan angol szakirányú képzésre kerülnek
Tájékoztatás:
A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.

AMERIKANISZTIKA szakirány

Felvételi kritérium:
Az anglisztika szakra jelentkezők közül 20<40 hallgató külön nyilatkozat alapján amerikanisztika szakirányon kezdi meg tanulmányait már az első szemeszterben. Túljelentkezés esetén a rangsorolást a felvételi pontszám, az angol és a történelem érettségi érdemjegyei döntik el.
Tájékoztatás:
Az amerikanisztika célja az Egyesült Államok kultúrájának és társadalmi életének tanulmányozása. Az amerikanisztika szakirányú anglisztikai BA képzés inter- és multidiszciplináris jellegű, azaz egyesíti a klasszikus tudományterületek (irodalom-, történet- és nyelvtudomány) hagyományait a modern művelődéstörténet és kulturális stúdiumok elméleti és módszertani megközelítéseivel. Az USA vezető globális szerepe, gazdasági jelentősége, európai hatása, társadalmi és kulturális sokszínűsége kiemelten fontossá teszi ezen ország kultúrájának és társadalmának beható megismerését. A program biztos elméleti alapokra építve nyújt olyan módszertani és gyakorlati ismereteket, melyek egyben általános (az USA kultúráján túlmutató) segítséget adnak korunk sokszínű kulturális és társadalmi jelenségeinek lehetséges megközelítéséhez és sikeres megértéséhez. Az amerikanisztika szakirányú képzés olyan elméleti ismereteken alapuló gyakorlati készségeket fejleszt, melyek szükségesek mind a sikeres továbbtanuláshoz (mesterfokú és doktori képzésben, illetve kapcsolódó másoddiplomás képzésben), mind a sikeres munkaerő-piaci elhelyezkedéshez. Kiemelten fontos szerepet kap a jó kommunikációs készség, az önfejlesztés képessége, problémakezelés, kritikus információ- és szövegkezelés, a hatékony kutató-, szervező- és csapatmunka, magas szintű angol nyelvi tudás (szóban és írásban), továbbá az elektronikus írásbeliség elsajátítása. Elhelyezkedési lehetőségek A munkaerő-piaci elhelyezkedés lehetőségei sokrétűek: bankoknál, külkereskedelemben, PR- és projektirodákban, kiadóknál, államigazgatási intézményekben, követségeken, a médiában, turisztikai irodákban, mint tolmács, fordító, előadó, vezetői asszisztens, üzletkötő, tisztviselő, szerkesztő, programszervező, idegenvezető, stb.

ANGOL minor

Felvételi kritérium:
Minden más szakos hallgató felveheti. Emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga szükséges angol nyelvből, ezen felül felvételi tesztet is kell írni.
Tájékoztatás:
A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.

AMERIKANISZTIKA minor

Felvételi kritérium:
Minden más szakos hallgató felveheti. Emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga szükséges angol nyelvből, ezen felül felvételi tesztet is kell írni.
Tájékoztatás:
A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.

BUSINESS ENGLISH specializáció

Felvételi kritérium:
Csak anglisztika alapszakos hallgatóknak. A Business English specializációra jelentkezőknek egy írásbeli vizsgát kell írniuk, mely egy nyelvtani-szókincsbeli részből, valamint egy írott szövegértést mérő feladatsorból áll. A rangsorolás a felvételi vizsga alapján történik.
Tájékoztatás:
Az üzleti világgal kapcsolatos szakmai/szakterminológiai ismeretek nyújtása, a nyelvi alapkészségek (írásbeli és szóbeli kommunikáció, hallás utáni megértés, olvasás és szövegértés) üzleti kontextusban történő folyamatos fejlesztése, valamint a szakszókincs bemutatása és elsajátíttatása. Az elméleti ismereteket tudatossá tételét segítik a gyakorlati alkalmazásra fókuszáló órák.
A cél az, hogy a hallgatók az általános nyelvi képességeiket/készségeiket elsősorban gazdasági, üzleti és pénzügyi szakmai ismeretekkel bővítsék, ezáltal minél szélesebb körben felhasználható képzettséghez és kedvezőbb karrierlehetőséghez jussanak.

A FORDÍTÁS/TOLMÁCSOLÁS ALAPJAI specializáció

Felvételi kritérium:
Csak anglisztika alapszakos hallgatóknak. Túljelentkezés esetén rangsorolás az emelt szintű angol érettségi százalékos aránya és az első féléves tanulmányi eredmény alapján.
Tájékoztatás:
A képzés tagolásának hármas struktúrája a képzés három fő irányát jelzi. A cél egyrészt a tolmácsolás és fordítás szempontjából magyar-angol relációban legfontosabb országok (Nagy-Britannia, az Amerikai Egyesült Államok és az Európai Unió) társadalmi, politikai, kulturális viszonyainak feltérképezése, másrészt az írásbeli és szóbeli nyelvi megnyilatkozások fejlesztése, harmadrészt pedig a fordítás és tolmácsolás elméleti és gyakorlati alapjainak megismertetése és kibontakoztatása.

GERMANISZTIKA ALAPSZAK

NÉMET szakirány

Felvételi kritérium:
Csak az alapszak hallgatói vehetik fel. Túljelentkezés esetén az Intézet a jelentkezőket az első félév tanulmányi eredménye alapján rangsorolja.
Tájékoztatás:
A német szakirány a germanisztika alapszakon belül (a német nemzetiségi szakirány mellett) 120 kreditpontot adó BA-szintű képzés, melynek elvégzése után a tanulmányok MA-szinten folytathatók. A német szakirány általános, szakmai és kulturális alapozó modulja párhuzamosan fut a német nemzetiségi szakirány ezen moduljaival, a két képzés a nyelvi alapvizsga letétele után különül el egymástól tartalmilag. Míg a nemzetiségi szakirány a magyarországi németség kultúrájára és történetére koncentrál, addig a német szakirány a mai német nyelvű országok nyelvét, irodalmát, kultúráját és történelmét helyezi előtérbe, és emellett a magyarországi germanisztikai képzésben csaknem egyedülálló módon kiegészítő stúdiumokra is lehetőséget ad 15 kredites szakirányú modulok keretében (Idegenvezetői és idegenforgalmi ismeretek, Közgazdasági szaknyelv, A szakfordítás és tolmácsolás alapjai, Kontrasztív nyelvészet, Szövegnyelvészet és konverzációelemzés, Osztrák-Magyar Monarchia stúdiumok, A tudományos munka alapjai, Szövegelemzés és szövegalkotás.) A német fordító specializációt nappali tagozaton csak a német szakirány hallgatói vehetik fel.

NÉMET NEMZETISÉGI szakirány

Felvételi kritérium:
Csak az alapszak hallgatói vehetik fel. Túljelentkezés esetén az Intézet a jelentkezőket az első félév tanulmányi eredménye alapján rangsorolja.
Tájékoztatás:
A német nemzetiségi szakirány a germanisztika alapszakon belül (a német szakirány mellett) 120 kreditpontot adó BA-szintű képzés, melynek elvégzése után a tanulmányok MA-szinten folytathatók. A német nemzetiségi szakirány általános, szakmai és kulturális alapozó modulja párhuzamosan fut a német szakirány ezen moduljaival, a két képzés a nyelvi alapvizsga letétele után különül el egymástól tartalmilag. A különbségek a nyelvi modul (nyelvművelés) tematikájában, a nyelvészeti ismeretek kurzusaiban jelentkeznek, illetve elsősorban abban, hogy a nemzetiségi szakirányt választó hallgatók a német nemzetiségi modulon belül speciális kurzusokat hallgatnak, megismerkednek például a magyarországi németek történetével, irodalmával, szokásaival, a 20. század és napjaink nemzetiségi politikájával, megismerik a nemzetiségi önszerveződés sajátosságait és a kisebbségi intézmények felépítését, működését. A nemzetiségi szakirányon tanuló hallgatók tehát olyan speciális kisebbségtudományi ismeretekre is szert tesznek, amelyek képessé teszik őket arra, hogy nyelvileg kompetensen és szakértelemmel vegyenek részt a német nemzetiségi szervezetek munkájában és a nemzetiségi közéletben. A nemzetiségi modul kurzusai felkészítik őket arra, hogy színvonalasan ellássanak az oktatással, a német nyelvvel, a német kisebbséggel összefüggő értelmiségi munkaköröket, illetve tanulmányaikat MA-szinten folytatva tanári diplomát szerezzenek. A német nemzetiségi diploma megszerzésével záruló tanulmányok feljogosítják a végzett hallgatókat arra, hogy az oktatás minden szintjén bármilyen iskolatípusban, azaz idegen nyelvet oktató, kéttannyelvű és emellett német nemzetiségi iskolában is német nyelvet oktassanak.

NÉMET minor

Az 50 kreditpontos *Germanisztika minor szakot* azok a nem germanisztika alapszakos hallgatók választhatják, akik két szakon kívánnak tanári diplomát szerezni. A minor szak felvételének feltétele az emelt szintű német érettségi vizsga. A képzés négy féléves.
Az 50 kreditpontot adó BA-szintű képzés nyelvi, nyelvészeti, kulturális és irodalomtörténeti ismereteket nyújtó kurzusokra épül, és párhuzamosan fut a német szakirány azonos moduljaival.
A minor szak nyelvi moduljának alapvető célja a hallgatók nyelvi-kommunikációs kompetenciájának (beszédkészség, íráskészség, hallás és olvasás utáni megértés) fejlesztése. A nyelvészeti modul a német nyelv nyelvtani és nyelvészeti leírását foglalja magában. A hallgatóknak ezenfelül lehetősége nyílik az országismereti órákon a Németországgal és Ausztriával kapcsolatos kulturális, történelmi, gazdasági, földrajzi és politikai

ismereteik elmélyítésére, valamint az irodalmi modul keretein belül a német nyelvű irodalmak történeti áttekintésére.

NÉMET NEMZETISÉGI minor más szakok hallgatói számára

Az 50 kreditpontos német nemzetiségi specializációt választhatják a germanisztika alapszakon belül a német szakirány hallgatói, amennyiben nem kívánnak két szakon tanári diplomát szerezni, illetve bármilyen más szakos, német nyelvből emeltszintű érettségivel vagy középfokú nyelvvizsgával rendelkező hallgató. Ez utóbbi esetben biztosított az a feltétel, hogy a hallgató az MA-szint elvégzésével kétszakos tanári diplomát szerezzen. A képzés nyelvi és nyelvészeti moduljának alapvető célja a hallgatók nyelvi készségeinek és nyelvtudományi ismereteinek fejlesztése. A nyelvművelési kurzusok nemcsak a nyelvi-kommunikációs kompetenciák fejlesztésére szolgálnak, hanem tematikájukban felölelnek a német nemzetiséget érintő kérdéseket is. A nemzetiségi modul kurzusai olyan ismereteket tartalmaznak, amelyek képessé teszik a hallgatókat arra, hogy nyelvileg és szakmailag kompetensen vegyenek részt a német nemzetiségi szervezetek munkájában és a nemzetiségi közéletben, s képesek legyenek ellátni az oktatással, a német nyelvvel, a német kisebbséggel összefüggő értelmiségi munkaköröket abban az esetben is, ha tanulmányaikat BA-szinten lezárják. Amennyiben tanulmányaikat MA-szinten folytathatják, s kétszakos tanári diplomát szereznek, jogosulttá válnak arra, hogy a német nyelvet az oktatás minden szintjén és minden iskolatípusban oktassák, azaz nemcsak az idegen nyelvet oktató és kéttannyelvű intézményekben, hanem a német nemzetiségi iskolákban is.

NÉMET NYELVŰ KULTÚRÁK ÉS KÖZÉP-EURÓPA specializáció

Felvételi kritérium:

Az 50 kreditpontos specializációt választhatják a germanisztika alapszakon belül a német és német nemzetiségi szakirány hallgatói, illetve bármilyen más szakos, német nyelvből emeltszintű érettségivel vagy államilag akkreditált középfokú (vagy felsőfokú) nyelvvizsgával rendelkező hallgató. Túljelentkezés esetén az Intézet az első félév tanulmányi átlageredménye alapján rangsorol.

Tájékoztatás:

A német nyelvű kultúrák stúdiuma specializáció kulturális és társadalmi jelenségek iránt érdeklődő, pedagógus, közéleti és publicisztikai pályára készülő hallgatók számára kínálja a különbségek és különbözőségek tanulmányozását Európa azon területén, amelyen a mai német vagy részben német nyelvű régiók és országok találhatók. A képzési tárgyak két súlypont, a történetiség (1.) és a medialitás (2.) tematikája köré rendeződnek.

1. A kultúra- és művelődéstörténet tantárgy a terület politikai, gazdasági és kulturális feltételeinek alakulásával foglalkozik a korai középkortól napjainkig. A kurzusok esemény-, mentalitás-, gondolkodás- és művészettörténeti szempontok alapján épülnek fel, s magukba foglalják az egyes korszakok képzeletvilágának, szokásrendjének, ízlésének és hétköznapjainak vizsgálatát. A múlt rekonstruálhatóságának problémája mellett fokozott hangsúly esik a kulturális azonosság és különbözőség szerepére a régió történetében.

2. A kultúra- és médiatudomány tantárgy kulturális gyakorlatokkal és intézményekkel ismertet meg, az emberi tapasztalat tárgyaival és tárgyiasulásaival irodalomban, zenében, vizuális művészetekben (színházban, filmben, képiségben) vagy más, a művészetekkel csak részben érintkező kulturális intézményekben, mint a divat, a reklám vagy az etikett. A tapasztalati formák sokféleségének tanulmányozása az adott nyelvi kultúra vonatkozásában a mai társadalom komplex folyamatainak és konfliktusainak megértéséhez nyit utat.

NÉMET FORDÍTÓ TOLMÁCS specializáció

Felvételi kritérium:

Az 50 kreditpontos fordítás és tolmácsolás specializációt csak a germanisztika alapszak nappali és levelező tagozatos hallgatói vehetik fel, azon belül nappali tagozaton csak a német szakirány hallgatói, levelező tagozaton mindkét szakirány hallgatói. A jelentkezőknek eleget kell tenniük az intézet által támasztott feltételeknek, melyek a következők: 1. emelt szintű érettségi bizonyítvány német nyelvből. 2. A jelentkezőnek meg kell továbbá felelnie egy a Germán Filológiai Intézet által összeállított írásbeli és szóbeli vizsgán, mely az írásbeli részre nézve a következőket foglalja magában: a) olvasott magyar szöveg tömörítése németül szótár nélkül (20 pont); b) egyszer hallott német szöveg összefoglalása magyarul jegyzetek alapján szótár nélkül (20 pont); c) fordítás magyarról németre és németről magyarra (30 pont + 30 pont). A szóbeli vizsgán való részvétel feltétele az írásbeli vizsga legalább 70 % teljesítése. A szóbeli vizsga a) bemutatkozó beszélgetésből (10 pont), b) német nyelvű szöveg magyar nyelven történő összefoglalásából (20 pont), valamint c) társalgás tolmácsolásából (20 pont) áll.

Tájékoztatás:

A képzésben bevezető kurzusok mellett mind a tolmácsolás, mind pedig a fordítás területén gyakorlati orientáltságú képzésben részesülnek a hallgatók. Országosan ismert fordítók és tolmácsok irányítják az egyes kurzusokat, amelyek felkészítenek a fordítás és tolmácsolás elméleti és gyakorlati alapjaira. Általános ismereteket közölnek az EU politikai, gazdasági és kulturális viszonyairól, és hozzájárulnak bizonyos szaknyelvek (idegenforgalom, gazdaság, zsurnalisztika, sajtónyelv, EU-kapcsolatok) elsajátításához.

NÉMET NEMZETISÉGI specializáció

Felvételi kritérium:

Az 50 kreditpontos német nemzetiségi specializációt csak a germanisztika alapszak hallgatói, azon belül a német szakirány hallgatói választhatják alap levelező és diplomás levelező képzésben egyaránt. Túljelentkezés esetén az Intézet a jelentkezőket az első félév tanulmányi eredménye alapján rangsorolja.

Tájékoztatás:

A képzés nyelvi és nyelvészeti moduljának alapvető célja a hallgatók nyelvi készségeinek és nyelvtudományi ismereteinek fejlesztése. A nyelvművelési kurzusok nemcsak a nyelvi-kommunikációs kompetenciák fejlesztésére szolgálnak, hanem tematikájukban felölelnek a német nemzetiséget érintő kérdéseket is. A nemzetiségi modul kurzusai olyan ismereteket tartalmaznak, amelyek képessé teszik a hallgatókat arra, hogy nyelvileg és szakmailag kompetensen vegyenek részt a német nemzetiségi szervezetek munkájában és a nemzetiségi közéletben, s képesek legyenek ellátni a német kisebbséggel összefüggő értelmiségi munkaköröket.

ROMANISZTIKA ALAPSZAK

Az új képzési rendben a korábbi újlatin szakok (francia, olasz, román, spanyol) közös romanisztika alapszakban integrálódtak. A romanisztika keretében így francia, olasz, román, spanyol **szakirányok** alakultak. A romanisztika szak első képzési blokkját ezért a minden szakirány hallgatója számára kötelező közös kurzusok jelentik.

Ezt a fenti szakirányok önálló, 120 kredites képzési programja követi.

E filozófia alapja az, hogy az újlatin nyelveket, ezek kultúráját, jelenkori problémáit jól ismerő szakemberek képezzünk, akik azonban a többi újlatin nyelv és kultúra problémáiban is tájékozódást nyernek.

A francia, olasz, román és spanyol szakirányban végzett szakemberek a nemzetközi kapcsolatokban, a tömegkommunikációban, az idegenforgalomban jól hasznosítható ismeretekre tesznek szert, de amely alapul szolgálhat a továbbtanulásra a mesterképzés (MA) a tanári mesterség és doktori képzés programjaiban is.

FRANCIA szakirány

Az úgynevezett "bolognai folyamat" keretében kialakított BA-képzés (6 félév, összesen 180 kredit) alapvetően megújítja az eddigi francia nyelv és irodalom szakos tanár- és bölcsészképzést, miközben felhasználja annak pozitív hagyományait és eredményeit.

A nyelvi alapvizsgával záruló alapozó képzés során (1-2. félév) a hallgatónak meg kell szereznie a tanulmányokhoz szükséges nyelvi készségeket, és meg kell ismerkednie az irodalom- és nyelvtudomány alapjaival, valamint a francia civilizáció átfogó történetével. A törzsképzés során (3-6. félév), mely záróvizsgával zárul, a hallgató betekintést nyer a francia irodalom történetébe, megismeri a francia nyelv diakrón és szinkrón rendszerének jellemzőit, valamint elmélyítheti ismereteit a francia civilizáció és kultúra területén.

A 2006/2007-es tanévtől francia szakirányt választó hallgatóknak a szakirányi alapképzésen túl fordítói specializáció-csomagot is kínál a Francia Nyelvi és Irodalmi Tanszék. Ez utóbbi képzés szintén komoly hagyományokkal rendelkezik, oktatói gárdájából többen uniós intézményeknél is bizonyították rátermettségüket.

Célunk olyan szakemberek képzése, akik a francia nyelvet szóban és írásban magas szinten használni tudják, a francia nyelv- és irodalomtudomány területén elméletileg megalapozott szakmai ismeretekkel rendelkeznek, és ezen ismeretek birtokában képesek tanult szakmájuk alkalmazására a tudományos, kulturális és kormányzati életben, a magyar-francia kulturális kapcsolatok ápolása terén, valamint a közoktatásban, ha a hallgatónak tanárszakos képesítése is van.

Természetesen hároméves BA-képzésünknek célja az is, hogy azokat a hallgatókat, akik megfelelő tanulmányi eredményeket értek el, felkészítse tanulmányaiknak mesterszakon való folytatására.

A képzési rendről, illetve Tanszékünkről részletes tájékoztató található honlapunkon: www.arts.u-szeged.hu.

OLASZ szakirány

Az olasz szakirány a romanisztika szakon belül speciálisan az olasz nyelvre, irodalomra és kultúrára vonatkozó gyakorlati és elméleti ismeretek bővítését célozza meg. A nyelvi lektorok segítségével az írásbeli és szóbeli kommunikációs készségek megszilárdítását és tökéletesítését szeretnénk elérni, amihez a különböző nyelvfejlesztéssel foglalkozó kurzusok szolgálnak alapul. A nyelvi ismeretek intenzív fejlesztésén túlmenően nagy hangsúlyt fektetünk az olasz irodalom és kultúra különböző területeiről és korszakairól szerzett átfogó alapismeretek elsajátítására, amely lehetővé teszi a hallgatók számára a mindennapi életben és az olasz nyelvvel kapcsolatos munkaerőpiacon való munkavállalás során nélkülözhetetlen általános műveltség megszerzését, illetve kellő alapokat nyújtanak számukra a tanulmányaik mesterképzésben való folytatásához. Ezt a lehetőséget nemcsak a törzsképzésben meghirdetett kurzusaink biztosítják, hanem a tanszékünk által kínált szakirányú speciális képzések és minorok is segítenek benne.

Az olasz szakirány a 120 kredites alap- és törzsképzésen túlmenően lehetőséget kínál a hallgatók számára a különböző területek irányában történő specializálódásra. Ennek érdekében három olyan 50 kredites specializációs csomagot kínálunk, amelyek közül a tanári pályát választani nem akaró, vagy már tanári diplomával rendelkező *olasz szakos hallgatóink* választhatnak érdeklődésüknek megfelelően.

1. Európai uniós és szaknyelvi ismeretek specializáció
2. Olasz irodalmi és fordítói specializáció (Mesterszak alapozása)

3. Olasz tanárképzés alapozása specializáció

SPANYOL szakirány

A spanyol szakirány 120 kredites programja a nemzetközi kapcsolatok, a tömegkommunikáció az idegenforgalom és a turizmus számára kíván elsősorban szakembereket képezni, akik a spanyol nyelv magas szintű alkalmazása mellett e témákban (üzleti nyelv, kommunikáció, Európai Unió, magyar és spanyol országismeret, magyar-spanyol kapcsolatok története) alapos és elmélyült információkkal rendelkeznek.

Ezen túl a spanyol irodalom és nyelvészet kurzusai megalapozhatják a későbbi tanulmányokat a mesterszintű spanyol bölcsész, a tanári mesterség és a doktori képzés programjaiban.

ROMÁN (NEMZETISÉGI) szakirány

A változó, megújuló követelmények függvényében folyamatosan bővített, jövőbe mutató, változáskövető, nem egy esetben kultúra-és tudományközi oktatott ismeretanyag lehetővé teszi, hogy az Egységünkről kikerülő szakemberek a magyarországi és nemzetközi oktatás, tudomány (irodalomtörténet, irodalomelmélet, lingvisztika, politológia, kisebbségtudomány, vallástörténet, tudománytörténet, kultúrtörténet) elismert szakembereivé válhassanak.

A szak elsődleges feladata volt a múltban, s a jövőben is célként tekinti a

1. a hazai román nemzetiség tanári,
2. filológusi,
3. írott és elektronikus sajtó,
4. tömegkommunikáció,
5. tudományos (kutató)intézetek,
6. könyvtár,
7. könyvkiadás,
8. közművelődési management,
9. művelődésszervezés, szabadidőszervezés,
10. önkormányzati/kormányzati rendszerek stb.

szükségleteinek kielégítése, korszerű ismeretanyaggal rendelkező, felkészült szakemberekkel történő ellátását.

A szak anyaga három alapvető, irodalomtudományi, nyelvtudományi, szakmódszertani főtárgyat foglal magába. A megjelent ismeretek mennyisége, minősége, újszerűsége a nemzetiségi oktatás szempontjait tekintve teljes körű. A képzés során a nyelvi, irodalmi, országismereti, történelmi, kultúrtörténeti, kisebbségtudományi princípiumokra esik a hangsúly.

A kurzusok megalapozzák a master szintű román bölcsész, a tanári mesterség és a doktori képzés programját.

FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA minor

Felvételi kritérium:

Bármilyen szakos hallgatónak, felvételi követelmény: emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga francia nyelvből. A jelentkezőknek szintfelmérő vizsgát kell tenniük.

Tájékoztatás:

A specializáció célja, hogy a már előzetesen francia nyelvi tanulmányokat folytató és nyelvtudásukat igazolni tudó (államilag elismert középfokú nyelvvizsga, illetve emelt szintű érettségi francia nyelvből), de BA-szinten nem a romanisztika szak francia szakirányát választó hallgatók francia nyelvi és kulturális ismereteit kibővítse, és a specializációt választókat francia nyelvű előadások és szemináriumok követésére, illetve az azokon való részvételre alkalmassá tegye.

A képzésben a nyelvfejlesztő jelleg dominál. Ebből következően elsősorban gyakorlati órákon vehetnek részt a hallgatók, kiválóan felkészült, a nyelvfejlesztés terén évtizedes tapasztalatokkal rendelkező tanárok, illetve francia anyanyelvi lektorok vezetésével. Az irodalmi és civilizációs ismeretek átadása francia nyelven történik, az egyes témák és korok szakértői által tartott előadások keretében. A specializáció a felvételi követelményeket teljesítő bármely szakos BA/BSc-hallgató számára felvehető. Kifejezetten ajánljuk azoknak a hallgatóknak, akik a későbbiekben francia nyelvterületen kívánnak élni és dolgozni, illetve akiknek tanulmányaik vagy munkájuk során a francia nyelv és civilizáció ismerete előnyt jelent.

OLASZ NYELV ÉS KULTÚRA minor

Felvételi kritérium:

A minort minden szak hallgatója felveheti az alábbi nyelvi előképzettség mellett: az első félévben meghirdetett olasz nyelvi alapozó kurzusok elvégzése, illetve nyelvismeret esetén legalább közepes érdemjegyű emelt szintű érettségi vagy az ennek megfelelő középfokú nyelvvizsga. A felvételhez szintfelmérő vizsgát kell tenniük a hallgatóknak. A nyelvvizsgával vagy emelt szintű érettségivel nem rendelkező hallgatók számára az első félévben meghirdetett előkészítő nyelvi kurzusok kötelezőek. A szintfelmérő vizsga csak ezzel a feltétellel írható meg. Túljelentkezés esetén a szintfelmérő teszt eredményei alapján rangsorolunk. Azonos teszteredmény esetében a tanulmányi eredmények alapján mérlegelünk

Tájékoztatás:

Az Olasz nyelv és kultúra minor képzést azoknak a nem olasz szakos hallgatóknak ajánljuk, akik érdeklődnek az olasz nyelv, irodalom és művészetek iránt, illetve a Mesterképzésben tanárszakon továbbtanulni vágyó hallgatók számára második tanárszakként kínáljuk.

PORTUGÁL NYELV ÉS IRODALOM minor

Felvételi kritérium:

A minort minden szak hallgatója felveheti az alábbi nyelvi előképzettség mellett: az első félévben meghirdetett portugál nyelvi alapozó kurzusok elvégzése, vagy portugál nyelvismeret esetén legalább közepes érdemjegyű emelt szintű érettségi vagy az ennek megfelelő középfokú nyelvvizsga. Túljelentkezés esetén a tanulmányi eredmények alapján rangsorolunk.

Tájékoztatás:

A Portugál nyelv és irodalom 50 kredites minor csomagot bármely, az adott szakterület iránt érdeklődő hallgató számára ajánljuk, akár második tanárszakként.

SPANYOL minor

Felvételi kritérium:

A 4 féléves programban való részvétel előfeltétele a legalább középfokú spanyol nyelvvizsga vagy emelt szintű érettségi. A felvehető hallgatók száma 15, levelező tagozaton minimum 3..

Tájékoztatás:

A minor képzés a spanyol nyelvismeret intenzív elmélyítésén túl civilizációs, nyelvészeti és irodalmi kurzusokkal nyújt alapozást a spanyol nyelv, irodalom és kultúra, illetve a spanyol tanári mesterszakra jelentkezni szándékozó hallgatók számára.

ROMÁN (NEMZETISÉGI) minor

Felvételi kritérium:

Felvételi elbeszélgetés. A képzést bárki felveheti, aki legalább alapszinten tud románul.

Tájékoztatás:

A képzés célja, hogy román nyelvismeretet és román kultúrtörténeti ismereteket nyújtson azok számára akik román nyelvterületen kívánnak majd elhelyezkedni. 50 kredites képzés; az adott szakterület iránt érdeklődőknek javasoljuk.

FRANCIA FORDÍTÓI specializáció

Felvételi kritérium:

Kizárólag francia szakirányú BA képzésben résztvevő hallgatóknak, az első féléves teljesítmény alapján.

Tájékoztatás:

A specializáció célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a köznyelvi és a szakszövegek fordításának alapelveibe és eljárásaiba, valamint az, hogy a hallgatók idegen nyelvi készségeit (szöveg- és beszédértési, illetve írásbeli és szóbeli kifejezőkészségének) elmélyítse civilizációs témakörök köré szerveződő szövegek és hangos anyagok alapján. A képzés során a hallgatók megismerkedhetnek a fordítás elméleti oldalával is, a hagyományos és modern fordításelméletek főbb kérdéseivel, kulcsfogalmaival, célkitűzéseivel. A képzés során elsajátított ismeretek segítségével a hallgató a fordítói tevékenység végzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati alapképzettséget szerezheti meg, illetve felkészülhet az MA-szintű szakfordító képzésre.

OLASZ IRODALMI, NYELVÉSZETI ÉS FORDÍTÓI specializáció

Felvételi kritérium:

A specializációt csak alapszakos hallgatók vehetik fel. Túljelentkezés esetén az első éves tanulmányi eredmény alapján rangsorolunk

Tájékoztatás:

Elsősorban azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik tanulmányaikat szeretnék a Mesterképzésben is folytatni. Az olasz irodalmi és fordítói ismeretek specializáció a törzsképzéshez képest két területen nyújt nagyobb elmélyülési lehetőséget a hallgatók számára: az irodalmi és irodalomelméleti kurzusok révén a hallgatók nagyobb és alaposabb rálátást kaphatnak az irodalomtörténet és -elmélet jelentősebb áramlataira, alakjaira, s ezáltal megkezdhetik a felkészülésüket a Mesterszakon folytatott tanulmányaikra; illetve lehetőséget biztosítunk a fordítás, különösen a szépirodalmi fordítás iránt érdeklődő és elkötelezett hallgatók számára, hogy elsajátítsák e szakterületek elméleti ismereteit és gyakorlati technikáit.

KATALÁN specializáció

Felvételi kritérium:

A specializációt későbbi romanisztikai tanulmányokra készülő, vagy az idegenforgalomban, nemzetközi kapcsolatokban dolgozni kívánó hallgatóknak ajánljuk.

A specializációt különösen romanisztika szakos hallgatóknak ajánljuk, de minden egyetemi hallgatónak felkínáljuk. A felvehető hallgatók száma 15, a jelentkezés bírálatakor a felvétel sorrendjét az első félév tanulmányi átlaga alapján alakítjuk ki.

Tájékoztatás:

A 4 féléves program a katalán nyelvet kezdő szintről, heti 6 órában – katalán lektori órákkal – középfokú szintre emeli. Sikeres vizsga esetén katalán nyelvvizsga-bizonyítványt kapnak a hallgatók. A nyelvi képzést a katalán kultúrát és jelenkori Katalónia politikai-társadalmi viszonyait tárgyaló stúdiumok egészítik ki.

ROMÁN KEZDŐ specializáció

Felvételi kritérium:
Bárki felveheti.
Tájékoztatás:
A képzés célja, hogy román nyelvismeretet és román kultúrtörténeti ismereteket nyújtson azok számára akik román nyelvterületen kívánnak majd elhelyezkedni.50 kredites képzés; az adott szakterület iránt érdeklődőknek javasoljuk..

ROMÁN NÉPRAJZ ÉS VALLÁSOS NÉPRAJZI specializáció

Felvételi kritérium:
Román BA szakos hallgatók vehetik fel.
Tájékoztatás:
A képzés célja, hogy olyan néprajzi és vallásos néprajzi ismereteket kapjanak a hallgatók, amelynek birtokában további elmélyülési lehetőségek tárulnak fel számukra és lehetőséget kapnak arra, hogy a mesterképzésben tanárszakon továbbtanulni szándékozók megalapozott kultúrtörténeti ismeretekkel rendelkezzenek. A tanári diplomát szerzett hallgatók így érdemben taníthatják a Hon és népismeret és a kultúrtöréneti tantárgyakat.

ROMÁN ÜZLETI SZAKNYELVI specializáció

Felvételi kritérium:
Román BA szakos hallgatók vehetik fel.
Tájékoztatás:
A képzés célja, hogy elegendő ismeretet és felkészülést nyújtson az alapképzésben résztvevő hallgatók számára a specifikus, román üzleti, szaknyelvi oldalára vonatkozóan. Ezzel a hallgatók munkába helyezkedési esélyei növekednek, különös tekintettel a gazdasági, kereskedelmi és idegenforgalmi szakterületekre.

SPANYOL-AMERIKA TANULMÁNYOK specializáció

Felvételi kritérium:

A Spanyol-Amerika tanulmányok specializációt minden bölcsész hallgatónak felkínáljuk, kivéve a romanisztika spanyol szakirányos hallgatóknak, de különösen ajánljuk a nemzetközi kapcsolatokat, politológiát, történelmet és amerikanisztikát tanuló BA szakos hallgatóknak, figyelembe véve a program domináns társadalomtudományi jellegét. A Spanyol-Amerika történetét, politikai rendszerét, néprajzát, irodalmát, aktuális problémáit történeti összefüggéseiben bemutató kurzusok mellett a specializációt felvett hallgatóknak lehetőségük nyílik a spanyol nyelv emelt óraszámban történő tanulására és a későbbiekben középfokú nyelvvizsga letételére.

A felvehető hallgatók száma 35, túljelentkezés esetén a felvételi sorrendet a tanulmányi eredmények átlaga alapján állapítjuk meg.

SZLAVISZTIKA ALAPSZAK

A szlavisztika alapszak 120 kreditpontos szakirányainak leírását az alábbiakban olvashatja:

BOLGÁR szakirány

A bolgár szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar–szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont.

CSEH szakirány

A cseh szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10

kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar–szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont..

OROSZ szakirány

Az orosz szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar–szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont..

SZERB (NEMZETISÉGI) szakirány

A szerb (nemzetiségi) szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar–szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont..

SZLOVÁK (NEMZETISÉGI) szakirány

A szlovák nemzetiségi szakirány a szlavisztika alapszakon BA szintű képzés, melynek sikeres befejezése után a hallgatók egy része MA szinte folyatathatja tovább tanulmányait. A szak célja olyan szakemberek képzése, akik általános szlavisztikai műveltséggel rendelkeznek és szlovák nemzetiségi szakirányú felkészültségük alapján alkalmasak hazai, kétoldalú (szlovák-magyar), valamint nemzetközi kulturális, gazdasági, üzleti és egyéb multikulturális feladatok ellátására. A szakirányú nyelvészeti, irodalmi, kultúrtörténeti képzés célja, hogy elméleti alapot biztosítson a szlovák nyelvfejlesztéshez, irodalmi szövegértéshez, a magyarországi szlovák és az anyaországi kultúra sajátságos jegyeinek megismeréséhez. A szlovák nyelv fonetikájára, morfológiájára és szintaxisára vonatkozó ismeretek birtokában a hallgatók képesek lesznek a szlovák nyelv szófaji rendszerével és mondattani szerkezetével kapcsolatos ismereteik szlovák nyelven történő elsajátítására és gyakorlati alkalmazására. Az irodalmi kurzusok keretében a diákok megismerkednek a szlovák irodalom fejlődésének legfontosabb korszakaival, az irodalmi alapfogalmakkal, szakterminológiával és betekintést nyernek a ma aktuális interpretációs stratégiák világába. A nemzetiségi kultúra tárgyköréből ízelítőt kapnak a magyarországi szlovákság történetéről, szellemi és tárgyi hagyományairól.

UKRÁN szakirány

Az ukrán szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, történelem, vallás, kultúra, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar–szláv kulturális, irodalmi és nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet) 50 kreditpont, nyelvi vizsgák és szakdolgozat 10 kreditpont..

Az MA szintű diploma elnyerésének feltétele a 120 kreditpontos alapképzésen túl valamilyen specializáció elvégzése is. Szlavisztikából a következő 50 pontos specializációs csomagokat állítottuk össze:

1. Szlavisztika specializáció (az alapszak alapozó modulja)
2. A szláv szakirányok specializációs csomagjai
3. Orosz üzleti nyelvi szakreferens
4. Orosz nyelvű sajtóreferens
5. Idegenforgalom – orosz nyelvű idegenvezető
6. Szlovák üzleti nyelvi szakreferens
7. Balkanisztika

Mindegyik specializáció négy féléves. A 3.–6. specializáció mindegyike csak megfelelő számú érdeklődő jelentkezése esetén indul.

SZLAVISZTIKA specializáció

Felvehetik: a szlavisztika kivételével bármely alapszakos hallgatók. Túljelentkezés esetén rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.

Tájékoztatás:

A képzés lehetőséget teremt a szláv népek történelme, kultúrája, irodalma és nyelve alapjainak átfogó megismerésére; nagyszerű kiegészítést nyújt azon alapszakos hallgatók tanulmányaihoz, akik további (történészi, régészi, néprajzos stb.) munkájuk során a szlávsággal kívánnak foglalkozni. A szlavisztika alapszak alapozó modulja. A magyar nyelven folyó képzés az alábbi témaköröket öleli fel: szláv kultúrák (a szláv országok történelméhez, földrajzához kapcsolódó alapismeretek, mai intézményrendszer, Magyarországgal való kapcsolatok,

továbbá a bizánci és a pravoszláv művészet); klasszikus és modern szláv irodalmak (a szláv népek irodalomtörténete, a legjelentősebb korszakok és alkotók); a magyar–szláv történelmi, nyelvi, irodalmi, kulturális kapcsolatok múltja és jelene.

BOLGÁR specializáció

Minden, nem bolgár szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.
Tájékoztatás:
A specializáció a bolgár szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

CSEH specializáció

Minden, nem cseh szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.
Tájékoztatás:
A specializáció a cseh szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

OROSZ specializáció

Minden, nem orosz szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az előző féléves tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén a rangsorolást az alábbi szempontok szerint végezzük: emelt szintű érettségi vagy középfokú, "C" típusú nyelvvizsga az alábbi nyelvek egyikéből: bármely szláv nyelv vagy angol, német, francia, spanyol, olasz
Tájékoztatás:
A specializáció az orosz szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

SZERB specializáció

Minden, nem szerb szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.
Tájékoztatás:
A specializáció a szerb szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

SZLOVÁK specializáció

Minden, nem szlovák szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján.
Tájékoztatás:
A hallgatók betekintést nyernek a szlovák, illetve a magyarországi szlovák kultúrtörténet, irodalom, nyelv, és a hagyományok világába. Azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik érdeklődnek a kelet-közép-európai térség multikulturális kérdései iránt.

UKRÁN specializáció

Minden, nem ukrán szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.
Tájékoztatás:
A specializáció az ukrán szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A nyelv mai rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

OROSZ ÜZLETI NYELVI SZAKREFERENS specializáció

Felvételi kritérium:
Felvehetik: bármely alapszakos hallgatók. A specializációt azok számára ajánljuk, akik legalább alapszintű orosz nyelvtudással rendelkeznek, melyről felvételi elbeszélgetés során ad számot a jelentkező.
Tájékoztatás:
Főbb tárgyak: Jogi alapismeretek, Kommunikáció, Protokoll és etikett, Közgazdaságtan és pénzügytan, Országismeret, Üzleti nyelvi ismeretek.

OROSZ NYELVŰ SAJTÓREFERENS specializáció

Felvételi kritérium:
Felvehetik: bármely alapszakos hallgatók. A specializációt azok számára ajánljuk, akik legalább alapszintű orosz nyelvtudással rendelkeznek, melyről felvételi elbeszélgetés során ad számot a jelentkező.

Tájékoztatás:
Főbb tárgyak: Médiaismeret, Kommunikáció, Protokoll és etikett, PR ismeretek, Sajtónyelvi ismeretek.

IDEGENFORGALOM - OROSZ NYELVŰ IDEGENVEZETŐ specializáció

Felvételi kritérium:
Felveheti bármely bölcsész alapszakra járó hallgató. Felvételi feltétel: minimum alapszintű orosz nyelvtudás, melyről felvételi elbeszélgetés során ad számot a jelentkező.
Tájékoztatás:
A képzés célja: megismertetni a hallgatót az idegenvezetés elméletével és gyakorlatával, ennek megfelelő megbízható nyelvi szint kialakítása, művelődéstörténeti ismeretek közvetítése, a protokoll és etikett szabályainak elsajátíttatása.

SZLOVÁK ÜZLETI NYELVI SZAKREFERENS specializáció

Felvételi kritérium:
A szlovák nemzetiségi szakirányon lévőknek nincs felvételi, a más bölcsész BA képzésben lévőknek felvételi szükséges, amely szóbeli elbeszélgetésből és nyelvtani szintfelmérő teszt írásából áll. Maximális pont: 40.
Tájékoztatás:
A specializációt azoknak a szlovák nemzetiségi szakirányon, illetve más szakon tanulmányaikat BA szinten folytató hallgatóknak ajánljuk, akik olyan kiegészítő felsőfokú szakképesítésre kívánnak szert tenni, mely az élet különböző területein növeli elhelyezkedési lehetőségeiket. A specializáció keretében a hallgatók alapismereteket szereznek a jog, a kommunikáció, protokoll és etikett, közgazdaság, országismeret, üzleti nyelvi szakterminológia, szakfordítás és tolmácsolás területéről.

BALKANISZTIKA specializáció

Felvételi kritérium:
A Balkanisztika specializációt bármely alapszakos egyetemi hallgató felveheti. A jelentkezés bírálatakor a felvétel sorrendjét az előző félév tanulmányi átlaga alapján alakítjuk ki.
Tájékoztatás:
A Balkanisztika specializáció egyik része nyelvi képzést nyújt (26 kredit), a nem nyelvi képzés kategóriájában pedig (24 kredit) a hallgatók a különböző tudományterületeknek a Balkánra vonatkozó legalapvetőbb ismereteit sajátíthatják el.
A Balkanisztika specializáció olyan ismereteket nyújt, melyek kiválóan hasznosíthatóak abban az egyre bővülő kapcsolatrendszerben, melyet Magyarország épít a Balkán térség országaival.
A specializációt későbbi MA tanulmányokra készülő, vagy a közigazgatásban, nemzetközi kapcsolatokban vagy idegenforgalomban dolgozni kívánó hallgatóknak ajánljuk.

Az alapszak szakirányairól, továbbá a specializációs csomagokról a szlav@primus.arts.u-szeged.hu e-mail címen további tájékoztatás kérhető.

KELETI NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPSZAK

A keleti nyelvek és kultúrák alapszak egy szakiránnyal, az altajisztika szakiránnyal működik jelenleg a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán. A BA kimenet megfelelő teljesítmény esetén lehetőséget biztosíthat az MA szint felé, mely elsősorban, de nem kizárólag a tudományos pálya felé orientálhat.
A BA szintű képzés keretében bevezetést és átfogó tájékoztatást nyújtunk a képzési ág (Ókori és keleti filológia) főbb ismeretanyagáról (20 kreditpontnyi terjedelem) és az alapszak (Keleti nyelvek és kultúrák) alapvető ismereteiről (20 kreditpontnyi terjedelem). A vonatkozó alapozó tárgyak főbb típusai történeti, művelődéstörténeti, írástörténeti, nyelvészeti és irodalomtudományi jellegűek. A képzés szakirányhoz tartozó része alapvetően nyelvi jellegű és ez megegyezik azzal a képzési struktúrával, amelyet a szakirány minor specializációja jelent (ld. lentebb), de annál mintegy 24 kreditpontal bővebb és részletezőbb.

ALTAJISZTIKA szakirány

A keleti nyelvek és kultúrák altajisztikai szakiránya olyan gyakorlati ismeretekkel is rendelkező szakembereket képez, akik átfogó ismeretekkel rendelkeznek az orientalisztika területén és betekintést nyernek az ókortudományba, akik jó szinten ismerik az orientális népek történetét, kultúrájukat, alapfokon ismernek egy ókori vagy keleti nyelvet, legalább középfokon ismernek egy az altajisztika szakiránynak megfelelő nyelvet. Olyan kompetenciák elsajátíttatása a cél, melyek alkalmassá teszik a végzetteket tanulmányaik mesterszakon történő folytatására ill. a gyakorlati ismereteik révén megfelelőnek mutatkoznak arra, hogy alapszakos képzésük lezárta után elhelyezkedjenek olyan területeken, mint pl. a kulturális és gazdasági élet, a diplomácia, a közigazgatás stb.

ALTAJISZTIKA specializáció

Felvételi kritérium:
Az Altajisztika specializációt bármely szakos hallgató felveheti. A felvételi pontszámba a középiskolai érettségi eredményt vagy az egyetemi I. féléves tanulmányi eredményt vesszük figyelembe (ami a hallgató számára

előnyösebb). Plusz pontszám adható nyelvvizsga eredményért ill. a képzéshez kapcsolódó bármilyen, igazolt előtanulmányok esetén (max. 10 pont)
Tájékoztatás:
Az altajisztika szakirány minor specializációja mindenek előtt nyelvi képzést nyújt (36 kredit), s ez mellett a nem nyelvi képzés kategóriájában (14 kredit) azzal a szakirányra jellemző minimálisan szükséges ismeretanyaggal kívánja felvértezni a hallgatókat, amely lehetővé teszi, hogy az elsajátított nyelv(ek)et hordozó kultúrákról tájékozottak legyenek. A minor specializációban a mindenkori lektori adottságoktól és a kapacitástól függően választható nyelvek a törökországi török, egy másik török nyelv (aktuálisan a kazak) ill. egy mongol nyelv (aktuálisan a burját vagy a halha). A nem nyelvi képzés főbb tárgyai: az altaji nyelven beszélő népek története, bevezetés az altajisztikába, a magyar nyelv török elemei, országismeret.
Az altajisztika szakirány minor specializációja olyan ismereteket nyújt, melyek hasznosíthatók abban az egyre bővülő gazdasági-politikai-kereskedelmi-kulturális kapcsolatrendszerben, melyet Magyarország és az Európai Unió tagországai folytatnak az altaji nyelven beszélő népekkel. A képzés a nyelvi kommunikációhoz szükséges ismeretek mellett civilizációs ismereteket is nyújt. Az országismereti tárgykör keretében a turisztika-idegenforgalom alapvető fogalmainak elsajátítására is sor kerül.

ÓKORI NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPSZAK

KLASSZIKA-FILOLÓGIA szakirány

A képzés időtartama: 4 félév
Megszerzendő kreditek: 74 kredit
Gazdatanszék: Klasszika-Filológiai Tanszék
A képzés tartalma: A képzésben résztvevő hallgatók elmélyítik latin (12 kredit) és ógörög (8 kredit) nyelvtudásukat, részleteket olvasnak eredetiben az aranykori római irodalom klasszikusainak, Caesarnak, Ciceronak, Catullusnak, Liviusnak, Ovidiusnak, Vergiliusnak stb. (21 kredit) valamint az ógörög nyelvű irodalom (20 kredit) nagy alakjainak a műveiből, megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, retorikai, vallástörténeti, művészettörténeti, mitológiai, verstani, történelmi és kulturális hátterével (12 kredit), ezáltal olyan tudásra tesznek szert, amelynek révén képesek az ókori latin és ógörög nyelvű szövegek nyelvi megértésére, fordítására és értelmezésére. Választható kurzusok keretein belül érdeklődésüknek megfelelően megismerkedhetnek a neolatin és a patrisztikus irodalom egyes képviselőivel (3 kredit). A képzés szakdolgozatírással és záróvizsgával végződik (4 kredit).
Kinek ajánljuk a képzést? Mindenkinek, aki érdeklődik a latin és az ógörög nyelv valamint az ókori Róma és Hellasz kultúrája iránt.
Van-e feltétele a képzés fölvételének? Igen, a szakirányon csak az képezheti magát, aki fölvételt nyert az Ókori nyelvek és kultúrák alapszakra.
A képzésről lehet-e mesterszakra jelentkezni? Igen, lehet.
Van-e lehetőség specializációra? Igen, elsősorban a szakirányra jelentkezőknek ajánljuk az Ógörög szakterületi specializációt ógörög tudásuk és olvasottságuk kiszélesítése érdekében.

LATIN minor

Felvételi kritérium:
januári fölvételi esetén: Minden szak hallgatói fölvehetik az alábbi nyelvi előképzettség mellett egy félévnyi latin nyelvi kurzus felsőoktatási intézményben vagy 1 tanévnyi latin nyelvtanulás középiskolában. A minimális feltételt teljesítőket túljelentkezés esetén a következő szempontok szerint rangsoroljuk: a latin tanulmányokra fordított idő mennyisége, és az ott szerzett érdemjegy, valamint beszámítjuk a latin és más nyelvből tett középfokú ill. felsőfokú nyelvvizsgát:
a) a hallgató pontot kap latin előtanulmányaiért: a félévek száma beszorozva az érdemjegyek átlagával. Gimnáziumi latin előtanulmányok esetén az évek száma szorozva az évvégi jegyek átlagával.
b) plusz pontot kap a hallgató esetleges nyelvvizsgákért:
középfokú latin nyelvvizsga: 20 pont
minden más nyelvből tett középfokú nyelvvizsga nyelvenként: 7 pont
más nyelvből tett felsőfokú nyelvvizsga: 10 pont
(ha a jelentkezőnek azonos nyelvből van közép és felsőfokú nyelvvizsgája, csupán a felsőfokért kaphat plusz pontot)
a-t és b-t összegezve a jelentkezőknek pontot adunk, ez képezi a rangsorolás alapját.) Áprilisi felvételi esetén: Minden szak hallgatói fölvehetik az alábbi nyelvi előképzettség mellett: latin középszintű érettségi vagy középfokú nyelvvizsga vagy 4 évnyi középiskolai latin nyelvtanulás. A jelentkezőket szükség esetén az előképzettségük során nyújtott teljesítményük alapján rangsoroljuk.
Tájékoztatás:
A képzés időtartama: 5 félév
Megszerzendő kreditek: 50 kredit
Gazdatanszék: Klasszika-Filológiai Tanszék

A képzés tartalma: A képzésben résztvevő hallgatók középfokú szinten elsajátítják a latin és az ógörög nyelvet (8-8 kredit), részleteket olvasnak latin nyelven az aranykori római irodalom nagy alakjainak, Caesarnak, Ciceronak, Catullusnak, Liviusnak, Ovidiusnak, Vergiliusnak a műveiből (12 kredit), megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, retorikai, vallástörténeti, művészettörténeti, mitológiai, verstani, történelmi és kulturális hátterével (22 kredit), ezáltal olyan tudásra tesznek szert, amelynek révén képesek az ókori latin nyelvű szövegek nyelvi megértésére, fordítására és értelmezésére.
Kinek ajánljuk a képzést? Mindenkinek, aki érdeklődik a latin nyelv és az ókori Róma kultúrája iránt, kivéve az Ókori nyelvek és kultúrák alapszak Klasszika-Filológia szakirányát látogató hallgatókat.
Van-e feltétele a képzés fölvételének? Igen, aki szeretné fölvenni a képzést, annak tudnia kell latinul, vagy úgy, hogy már tanult a középiskolában, vagy úgy, hogy a szabadon választható kreditjeinek a terhére fölvette az általunk hirdetett, mindig csak szeptemberben induló, heti 6 órás latin nyelvi kurzust. Ezt célszerű fölvenni már a legelső félévben, még a Latin minor képzésre való jelentkezés előtt, mert csak ebben az esetben lehet a második félévtől induló Latin minor képzést látogatni és a BA képzést 6 félév alatt elvégezni.
A képzésről lehet-e mesterszakra jelentkezni? Igen, lehet.
Kinél lehet érdeklődni a további részletekről? Czerovszki Mariannál a Klasszika-Filológiai Tanszéken (Egyetem u. 2., harmadik emelet) személyesen, vagy emailben: cezem@antiq.u-szeged.hu.

ÓGÖRÖG specializáció

Felvételi kritérium:
Minden szak hallgatói fölvehetik az alábbi nyelvi képzettség mellett: ógörög nyelvi előképzettség: két félévnyi ógörög nyelvi kurzus felsőoktatási intézményben vagy ennek megfelelő máshol elsajátított nyelvi szint. Rangsorolás túljelentkezés esetén: az előképzettséget jelentő ógörög órákon szerzett érdemjegyek alapján, valamint plusz pontot kap a hallgató esetleges nyelvvizsgákért:
középfokú ógörög nyelvvizsga: 20 pont
minden más nyelvből tett középfokú nyelvvizsga nyelvenként: 7 pont
más nyelvből tett felsőfokú nyelvvizsga: 10 pont
(ha a jelentkezőnek azonos nyelvből van közép és felsőfokú nyelvvizsgája, csupán a felsőfokért kaphat plusz pontot)
A felvételi során előnyt élveznek a klasszika-filológia szakirány hallgatói.
Tájékoztatás:
A képzés időtartama: 4 félév
Megszerzendő kreditek: 50 kredit
Gazdatanszék: Klasszika-Filológiai Tanszék
A képzés tartalma: A képzésben résztvevő hallgatók elmélyítik ógörög nyelvtudásukat (12 kredit), részleteket olvasnak eredetiben az ógörög nyelvű irodalom nagy alakjainak, Homérosznak, Hésziodosznak, Szophoklésznek, Euripidésznek, Hérodotosznak, Thuküdidésznek, Platónnak és másoknak a műveiből (23 kredit), megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, vallástörténeti, művészettörténeti, mitológiai, történelmi és kulturális hátterével (8 kredit), ezáltal olyan tudásra tesznek szert, amelynek révén képesek az ógörög nyelvű szövegek nyelvi megértésére, fordítására és értelmezésére.
Kinek ajánljuk a képzést? Mindenkinek, aki érdeklődik az ógörög nyelv és az ókori Hellasz kultúrája iránt, de legfőként az Ókori nyelvek és kultúrák alapszak Klasszika-Filológia szakirányát látogató hallgatóknak
Van-e feltétele a képzés fölvételének? Igen, aki szeretné fölvenni a képzést, annak tudnia kell ógörögül, vagy úgy, hogy már tanult a Klasszika-Filológia szakirányon, vagy úgy, hogy a szabadon választható kreditjeinek a terhére fölvette az általunk hirdetett, mindig csak szeptemberben induló, heti 4 órás ógörög nyelvi kurzust. Ezt célszerű fölvenni már a legelső félévben, még az Ógörög szakterületi specializációra való jelentkezés előtt, mert csak ebben az esetben lehet a második évtől induló Ógörög szakterületi specializációt látogatni és a BA képzést 6 félév alatt elvégezni.
A képzésről lehet-e mesterszakra jelentkezni? Nem lehet.
Kinél lehet érdeklődni a további részletekről? Czerovszki Mariannál a Klasszika-Filológiai Tanszéken (Egyetem u. 2., harmadik emelet) személyesen, vagy emailben: cezem@antiq.u-szeged.hu.

PEDAGÓGIA ALAPSZAK

Az iskolában vagy más tanítási-tanulási helyzetben a tanítás hatékonyságát nem egyedül a pedagógus saját szakterületi tudása határozza meg. Nagy mértékben befolyásolja ezt például az, hogy a tanár a tudásából mit tanít, kinek, milyen okból, milyen céllal és hogyan. Mindez viszont nem csak a tanáron és tanítványán múlik: társadalmi folyamatok, értékek, igények, elvárások és szabályzások határozzák meg, illetve az ezeket a napi gyakorlat számára lefordító mechanizmusok és eszközök közvetítik. A pedagógia tárgya ezért mindazoknak a jelenségeknek és folyamatoknak a vizsgálata és befolyásolása, amelyek akár láthatóan, akár észrevétlenül érvényesülnek az oktatás mindennapjaiban, a tanítók és a tanulók viselkedésében, az intézmények működésében. A pedagógia alapszakon folytatott tanulmányok tehát a tanulás és a tanítás összefüggéseibe vezetnek be, széleskörű tudás megszerzését kínálják ezek személyes és társadalmi folyamatainak és jelenségeinek terén.

A pedagógia alapszak *alapozó* kurzusai bevezetik a diákokat a tanítás és tanulás alapvető kérdéseibe, valamint az iskolán belüli és kívüli oktatás és nevelés világába; illetve feltárják az ezek megismerését lehetővé tevő módszerek alapjait. A *törzsképzés* tantárgyai átfogó képet adnak azokról a folyamatokról és intézményekről, rendszerekről, amelyek a társadalmak kultúraátadó és személyiségfejlesztő funkcióit betöltik. A pedagógiai gondolkodás történetét a nevelés meghatározó gondolkodóinak, alapvető forrásainak és eszmetörténeti irányainak bemutatásával vázoljuk fel. A nevelést a személyiség fejlődésének segítéseként értelmezzük, így a nevelés- és oktatáslélektan kérdésein túl nagy teret adunk a tanári személyiség és szerep megismerésének és a diákra gyakorolt hatás elemzésének. Az oktatáselméleten belül a tanulás és tanítás fogalmainak, folyamatainak vizsgálatával adjuk meg azokat az elméleti kereteket, amelyeken lehetővé teszik az oktatás módszereinek és stratégiáinak tárgyalását és az oktatás eredményességének értékelését. Az oktatási rendszer működését szociológiai, gazdasági és oktatáspolitikai, illetve szervezetelméleti szempontokból jellemezzük. Nagy hangsúlyt helyezünk a pedagógiai kutatás módszereire, mert ezek ismerete adja meg azt a kritikai felkészültséget, amely az oktatási rendszer (mint bármely rendszer) feltárásakor, elemzésekor elengedhetetlen. E témák gyakorlati oldalról történő vizsgálatát a szakon belül felkínált három szakirányú specializáció (*nevelési*, *oktatási* és *kutatási asszisztens*) teszi lehetővé. A szakirányok helyett a pedagógia szakos diákok választhatják a más szakok által nekik felkínált specializációk és minorok (a második tanárszakot előkészítő képzési programok 50 kredites egysége) valamelyikét is.

Az *alapképzésben szakképesítést* szerző diákok tanulmányaik irányultságától függően képesek lesznek hatékony segítőként közreműködni az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli (képzés, továbbképzés, átképzés) nevelési és oktatási feladatok szervezésében, lebonyolításában, a tevékenységekkel kapcsolatos operatív feladatok ellátásában az oktatási intézményekben, főhatóságok, önkormányzatok, szakmai szolgáltatók, munkaügyi központok szakapparátusában, non-profit jellegű intézményekben, társadalmi és vallási szervezetekben, illetve oktatási vállalkozásokban; megszerzett szakértelmük hasznosulhat pedagógiai kutatások szervezésében, ügyintézésében.

A *pedagógia mesterszakra* belépő diákok gyakorlati-alkalmazási vagy kutatási-fejlesztési irányban mélyíthetik el majd a tudásukat. Ez azt jelenti, hogy az iskolai tanári oktató- és nevelőmunka feltételeit megteremtő, hatékonyságát fokozó feladatok önálló, alkotó tervezésére, végrehajtására, értékelésére készülhetnek fel. – A *pedagógia tanári mesterszak* a pedagógia mint tantárgy a közoktatásban történő tanítására jogosító tanári képesítés, már első vagy második tanári szakképzettségként is szerezhető. Az első tanári szakképzettség megszerzéséhez a belépés feltétele (a sikeres felvételi mellett) az adott szakterület alapszakjának elvégzése, vagyis 120 kredit BA pedagógia szakos alapképzésben. A második tanári mesterszakra való belépés feltétele (a sikeres alkalmassági vizsga mellett) az alapképzésben szerzett 50 pedagógia kredit, vagyis a pedagógia minor elvégzése.

KUTATÁSI ASSZISZTENS szakirányú specializáció

Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói vehetik fel. Rangsorolási szempont túljelentkezés esetén: A031, A032 és T071 tantárgyelemek kollokviumi eredménye, nyelvvizsgák.

Tájékoztatás:

Pedagógiai asszisztensi képzési program, amely alapos kutatásmódszertani hátteret ad, felkészíti a résztvevőket a releváns létező információk feltárására, vizsgálatok megtervezésére, lebonyolítására, az adatok feldolgozására és az eredmények bemutatására, megismertetésére. A kutatási asszisztensek közreműködése egyrészt az iskolai pályázatok koordinálásában (megírásában, menedzselésében), másrészt az iskolák és az iskolafenntartók értékelési-minőségfejlesztési munkájában szükséges (iskolai minőségbiztosítási rendszerek kialakítása, regionális vagy országos felmérésekben való részvétel). Az oktatási rendszerhez közvetlenül kötődő intézményekben (önkormányzatok, pedagógiai szolgáltató intézmények, oktatási vállalkozások) és más intézményeknél, cégeknél is kamatoztatható tudást kínál ez a specializáció.

OKTATÁSI ASSZISZTENS szakirányú specializáció

Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói vehetik fel. Rangsorolási szempont túljelentkezés esetén: A011 és A021 tantárgyelemek kollokviumi eredménye, nyelvvizsgák

Tájékoztatás:

Pedagógiai asszisztens végzettséget kínáló képzési program, amely bevezeti a diákokat az oktatás módszertanába és szervezésébe. A tantervelemzés és -készítés, tananyagok, taneszközök elemzése, tervezése, fejlesztése mellett hangsúlyos a pedagógiai értékelés, vagyis annak vizsgálata, hogy a kitűzött céloknak mennyiben felelnek meg a megvalósult eredmények. A program felkészít az új információs és kommunikációs technológiák alkalmazására az oktatás folyamatában. Az oktatási asszisztensek irányíthatják a tanulók tanórán kívüli tevékenységét általános- és középfokú oktatási intézményekben, például a tanítási időt megelőző és délutáni foglalkozásokat vezethetnek. A képzési program emellett nem oktatói, de az oktatással összefüggő feladatok megoldásához szükséges szaktudást kínál, ami az iskolákon kívül a fenntartók és az oktatási rendszerműködését elősegítő (pedagógiai szolgáltató és kutató) szervezetek számára értékes.

PEDAGÓGIA minor

Felvételi kritérium:
Minden szak hallgatója felveheti, amennyiben az előző félévi tanulmányi átlaga 3,5 vagy annál magasabb. Túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az előző félévi tanulmányi átlag és a meglévő nyelvvizsgák szintje, minősége.
Tájékoztatás:
A pedagógia minor a pedagógia szakos mesterszintű tanulmányokat vagy a pedagógia második tanárszakot előkészítő képzési program, amely áttekinti a tanítás-tanulás személyes és társadalmi jelenségeit, folyamatait, kereteit, lehetőségeit, ezek vizsgálatának módjait. A képzési program kurzusai egyrészt feltárják, mi rejlik e két létfontosságú, mindenki által gyakorolt emberi tevékenység hétköznapi tapasztalatai mögött, másrészt bemutatják, hogyan befolyásolja és befolyásolhatja ezek működését és hatékonyságát a szervezett keretek közötti megvalósulásuk. A bevezető kurzusok az iskolában és az iskolán kívül folyó tanítás-tanulás világát mutatják be, illetve az ennek megismeréséhez szükséges kutatásmódszertani alapokat adják. A törzsképzés kurzusai bepillantást engednek a pedagógiai gondolkodás történetébe, részletesen elemzik a tanulás révén bekövetkező változások lezajlását, a személyiség fejlődését és feltárják az iskolai oktatás társadalmi kérdéseit, szervezeti jellegzetességeit.

PSZICHOLÓGIA ALAPSZAK

Információkért l. az intézet, ill. a tanszékek honlapját.

SZABAD BÖLCSÉSZET ALAPSZAK

A Szabad Bölcsészet alapszak a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán öt szakirányt foglal magában: filozófia, esztétika, etika, filmelmélet és filmtörténet és vallástudomány. Az első félév végén, az alapozó ismeretek elsajátítása után a szabad bölcsész hallgatók szakirányt választanak. A választott szakirány mellett felvehetik egy másik szakirány minorját a szabad bölcsészeten belül, illetve egy másik alapszak minorját. Az öt szakirány közül három (a filozófia, az etika és a filmelmélet és filmtörténet) tanárképes szak, ami azt jelenti, hogy a hallgatók a mesterképzés keretében folytatva a szakirányú képzést tanári diplomát szerezhetnek. Ehhez már az első három évben lehetséges a második mester szak előkészítése.
A szabad bölcsészet alapszakon végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek művelődési intézményekben, könyvkiadóknál, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak kulturális termékek terjesztői hálózataiban, kongresszus- és rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; a kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. A szabad bölcsészet alapszakon megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, a kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A szak által nyújtott diploma olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is.
A szabad bölcsészet öt szakiránya esetében a végzett hallgatók megcélozhatják, hogy mesterképzés keretében tanári képesítést szereznek, és majdan a közoktatásban vállalnak munkát. Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmellékletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra, de az alapszakon szerzett tudást és gyakorlati ismeretet a végzettek közvetlenül is hasznosíthatják az európai munkaerőpiacon.

FILOZÓFIA szakirány

Felvételi kritérium:
A képzésre csak a szabad bölcsész nappalis hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése. Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus átlagát vesszük figyelembe. Ezek a következők: SZB-A41-1: A mozgóképelemzés alapjai, SZB-A11-1: Bevezetés a filozófiába I.,SZB-A12-1: Bevezetés a filozófiába II., TT-VLT11-1: Bevezetés a vallástudományba 1., TT-VLT41-1: Bevezetés a vallástudományba 2., SZB-A31-1: Bevezetés az esztétikába I., SZB-A32-1: Bevezetés az esztétikába II., SZB-A22-1: Bevezetés az etikába II., SZB-A21-1: Bevezetés az etikába I., SZB-A42-1: Vizuális kultúra.
Tájékoztatás:
A filozófia szakirány a kétezer ötszáz éves nyugati bölcseletbe, annak történetébe és problémarendszerébe kíván öt féléven keresztül bevezetést nyújtani. A képzés két fő részre tagozódik: filozófiatörténeti és szisztematikus filozófiai részre. A filozófiatörténeti képzés során öt nagy korszak kerül áttekintésre: az antik, a középkori és reneszánsz, az újkori és felvilágosodáskori, a 19. századi illetve a 20. századi és kortárs filozófiai irányzatok. A hallgatók a képzés végére tehát egy teljes átfogó képet kapnak a nyugati kultúra bölcseleti hagyományáról a

kezdetektől napjainkig. A szisztematikus filozófiai képzés a történetivel szemben a problémákra helyezi a hangsúlyt. Ebben olyan filozófiai diszciplínák kapnak szerepet, mint a metafizika és lételmélet, az ismeretelmélet, az etika és morálfilozófia, a társadalom és történetfilozófia, a logika és a vallásfilozófia. A filozófia szakirány elvégzésével a hallgatók egy alapos filozófiai műveltséget sajátítanak el, bevezetést nyernek a filozófiai írás alapvető készségeibe és egy alapvető filozófiai problémaérzékenységgel lesznek gazdagabbak. A BA filozófia szakirányra a későbbiekben filozófia MA és doktori képzés épül majd.

ETIKA szakirány

Felvételi kritérium:

A képzésre csak a szabad bölcsész nappalis hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése. Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus átlagát vesszük figyelembe. Ezek a következők: SZB-A41-1: A mozgóképelemzés alapjai, SZB-A11-1: Bevezetés a filozófiába I.,SZB-A12-1: Bevezetés a filozófiába II., TT-VLT11-1: Bevezetés a vallástudományba 1., TT-VLT41-1: Bevezetés a vallástudományba 2., SZB-A31-1: Bevezetés az esztétikába I., SZB-A32-1: Bevezetés az esztétikába II., SZB-A22-1: Bevezetés az etikába II., SZB-A21-1: Bevezetés az etikába I., SZB-A42-1: Vizuális kultúra.

Tájékoztatás:

z etika jelenleg az egyik legnagyobb társadalmi igényre számot tartó bölcsész tudományág. A felgyorsult fejlődésben a szakemberek, a törvényalkotók és végrehajtók azzal az igénnyel lépnek föl, hogy a változó cselekvési követelmények közt érték-orientációt kapjanak, ilyenekre támaszkodhassanak. Az etika szak végzettségűekre egyre nagyobb szükség van és lesz az oktatásban, a médiában, a törvény-előkészítésben és a törvényalkotásban, az orvoslásban, a tudományban. Az etika szakiránynak kettős célja van: egyrészt bevezetést nyújtani az etikai és morálfilozófiai hagyományba az etikatörténet és a filozófiai etika (morálfilozófia) alapvető problémáinak tárgyalásával, másrészt pedig megismertetni a kortárs etikai és alkalmazott etikai tendenciákat és az általuk felvetett problémákat. Az etika szakirányon ezért az oktatás a következő tartalmi egységekre bomlik: etikatörténet, alkalmazott etikák (médiaetika, gazdasági etika, orvosi etika, környezeti etika, bioetika), antropológia és pszichológia, tematikus etika és kortárs etikai diskurzusok. A BA etika szakirányra a későbbiekben vagy etika MA képzés, vagy a filozófia MA képzésen belül etika és morálfilozófiai szakirányi képzés épül. A filozófia doktori programban is indulni fog etika és morálfilozófia alprogram. Az etikatanári képesítés az MA képzés keretein belül szerezhető majd meg.

ESZTÉTIKA szakirány

Felvételi kritérium:

A képzésre csak a szabad bölcsész nappalis hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése. Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus átlagát vesszük figyelembe. Ezek a következők: SZB-A41-1: A mozgóképelemzés alapjai, SZB-A11-1: Bevezetés a filozófiába I.,SZB-A12-1: Bevezetés a filozófiába II., TT-VLT11-1: Bevezetés a vallástudományba 1., TT-VLT41-1: Bevezetés a vallástudományba 2., SZB-A31-1: Bevezetés az esztétikába I., SZB-A32-1: Bevezetés az esztétikába II., SZB-A22-1: Bevezetés az etikába II., SZB-A21-1: Bevezetés az etikába I., SZB-A42-1: Vizuális kultúra.

Tájékoztatás:

Az esztétika szakirány célja a műalkotásokkal, a művészi tevékenységgel értőn foglalkozó szakemberek elméleti képzésének megalapozása. A szakirány hallgatói megismerkednek a művészet alapvető korszakainak jellegzetességeivel, az alkotások befogadásának legfontosabb problémáival, az alapos interpretáció teoretikus és fogalmi feltételeivel, a művészet mibenlétét tárgyaló bölcseleti reflexió kiemelkedő fejezeteivel. A képzés során egyrészt nyomon követjük a művészettel kapcsolatos álláspontok változását a görög antikvitástól kezdve egészen a kortárs esztétikai gondolkodás főbb áramlatiig (hermeneutika, dekonstrukció, analitikus esztétikai iskolák stb.), másrészt bepillantást kínálunk az ágazati esztétikák (irodalomelmélet, zeneelmélet, képelmélet stb.) specifikus problémamezőjébe is. Nagy hangsúlyt kap az esztétikai gondolkodás beillesztése az európai szellemtörténet egészébe. Ugyanakkor az elméleti képzés mellett lényegesnek tartjuk a műalkotások értelmezésével kapcsolatos gyakorlati jártasság megszerzését is, ezért műelemző szemináriumokon követjük nyomon a hallgatók interpretációs készségének, nyelvi kifejezőerejének, az esszé- vagy tanulmányírásban megmutatkozó szakszerűségének fejlődését. Az elméleti tudás, a reflektált gondolkodás és a megfelelő elemzőkészség együttese elengedhetetlen feltétele annak, hogy a műalkotások által felvetett problémákra az esztéta-aspiráns felkészülten reagálhasson, legyen ennek formája akár az elmélyült kutatás, a tudományos igényű vizsgálódás, akár a napi kritika.

FILMELMÉLET ÉS FILMTÖRTÉNET szakirány

Felvételi kritérium:

Csak a szabad bölcsész alapszak hallgatói számára. Túljelentkezés esetén az első félévi alapozó tárgyak tanulmányi átlaga a döntő kritérium. Ezek a következők: SZB-A41-1: A mozgóképelemzés alapjai, SZB-A11-1: Bevezetés a filozófiába I.,SZB-A12-1: Bevezetés a filozófiába II., TT-VLT11-1: Bevezetés a vallástudományba 1., TT-VLT41-1: Bevezetés a vallástudományba 2., SZB-A31-1: Bevezetés az esztétikába I., SZB-A32-1: Bevezetés az esztétikába II., SZB-A22-1: Bevezetés az etikába II., SZB-A21-1: Bevezetés az etikába I., SZB-A42-1: Vizuális kultúra

Tájékoztatás:
A Filmelmélet és filmtörténet szakirány a Szabad bölcsészet alapszak hallgatói által vehető fel a 2. félévvel kezdődően. A tantárgyak három főbb ismeretkör szerint csoportosíthatók: filmelemzés, filmelmélet és filmtörténet, és úgy épülnek fel, hogy az általánosabb megalapozó tárgyak felől haladnak a specifikusig. A törzsanyagot képező szaktárgyakon kívül a hallgatók megismerkedhetnek a fotográfia történetével és elméletével, a populáris filmek esztétikájával, a forgatókönyvírással, és más, a filmezéshez kapcsolódó gyakorlati ismereteket is szerezhetnek. A filmes szakirány olyan órán kívüli tevékenységekre is lehetőséget ad, mint például a filmklubok látogatása (kedvezményes belépő a Grand Caféba), országos filmes találkozókon, filmfesztiválokon, konferenciákon való részvétel. Az öntevékeny hallgatói csoportok keretében, valamint a műhelymunkákon és a házi versenyeken a hallgatók megtalálhatják a személyes preferenciáiknak megfelelő érdeklődési területet; a szegedi filmes képzés által működtetett országos filmes fórumon, az Apertúra című online folyóirat (www.apertura.hu) hasábjain pedig publikációs lehetőséget kínálunk a kiemelkedő hallgatói dolgozatok számára. A BA szak folytatását a Filmtudomány MA és filmtanári képesítést adó mesterszak jelenti majd.

VALLÁSTUDOMÁNY szakirány

Felvételi kritérium:
A képzésre csak a szabad bölcsész nappalis hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése.
Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus (SZB-A11; SZB-A12; SZB-A21; SZB-A22; SZB-A31; SZB-A32; SZB-A41; SZB-A42; TT-VLT11 és TTVLT41) hagyományos átlagát vesszük figyelembe.
Tájékoztatás:
Miért táncol Síva istennő? Hogyan fér át a teve a tű fokán? Volt-e Éva kezében alma? Hogyan keletkezett a káoszból Gaia és Erósz? Milyen hitrendszere van az ateistáknak? Véget érnek-e a vallásháborúk? Hogyan lehet védekezni az agymosás ellen? A tv-reklámok vallási eszközökkel dolgoznak?
Ezekre és hasonló kérdésekre a mai posztmodern világban sokan adnak sokféle választ. Az egyetem szabad bölcsész szakjának vallástudományi szakiránya a vallások és a vallásosság elfogulatlan, leíró tanulmányozásával foglalkozik és a vallástudomány mai állása szerinti megbízható ismereteket ad. Célja, hogy általános műveltséget nyújtson a klasszikus kor vallásai, a nagy világvallások és a mai vallási jelenségek területéről. Ezek hozzá tartoznak az általános műveltséghez, és a kultúra tágasságának szerves részét alkotják.
A vallás élő valóság, amellyel nap mint nap találkozni a médiában, a hétköznapi és ünnepnapi életben. A sokféle kultúrából jövő és sokféle felfogású ember közötti megértés egyik fő eszköze a személyes meggyőződések ismerete, tisztelete és a közöttük való párbeszéd minőségi művelése. A szakirány tanári kara és hallgatói tükrözik ezt a sokféleséget és problémaérzékenységet.

FILOZÓFIA minor

Felvételi kritérium:
A képzésre minden hallgató jelentkezhet, aki teljesítette a Bevezetés a filozófiába című kurzust. Túljelentkezés esetén 1. a szabad bölcsész hallgatók elsőbbséget élveznek, 2. az első félévben megszerzett összes jegy átlaga alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobb átlagot elértek kerülnek be a képzésre
Tájékoztatás:
A filozófia minor szakon a major szakhoz hasonló képzés folyik. A különbség csak a szemináriumok számában mutatkozik. Tehát a minor szakon is teljes átfogó képet kapnak a hallgatók a filozófiatörténet nagy korszakairól, és bevezetést nyernek a metafizika, a lételmélet, az ismeretelmélet, az etika és morálfilozófia, a logika és a vallásfilozófia alapvető problémáiba. A filozófia minor szak elvégzése jogosultságot biztosít filozófia, etika és esztétika MA szakokra történő felvételizésre, valamint második tanárszak választására.

ETIKA minor

Felvételi kritérium:
A képzésre minden hallgató jelentkezhet, aki teljesítette a Bevezetés a filozófiába című kurzust. Túljelentkezés esetén 1. a szabad bölcsész hallgatók elsőbbséget élveznek, 2. az első félévben megszerzett összes jegy átlaga alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobb átlagot elértek kerülnek be a képzésre.
Tájékoztatás:
Az etika minor szakon az etika major szakhoz hasonló képzés folyik. Ugyanazokat a tantárgyakat kell hallgatni, csak kevesebb kreditszámmal: etikatörténet, alkalmazott etikák (médiaetika, gazdasági etika, orvosi etika, környezeti etika, bioetika), antropológia és pszichológia, tematikus etika és kortárs etikai diskurzusok. Az etika minor szak elvégzése jogosultságot biztosít a filozófia és az etika MA képzésekre történő felvételizésre, valamint második tanárszak választására.

ESZTÉTIKA minor

Felvételi kritérium:
A képzésre minden hallgató jelentkezhet, aki teljesítette a Bevezetés a filozófiába című kurzust. Túljelentkezés esetén 1. a szabad bölcsész hallgatók elsőbbséget élveznek, 2. az első félévben megszerzett összes jegy átlaga alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobb átlagot elértek kerülnek be a képzésre. Az 50 kredites minor képzés nyitott minden esztétikai érdeklődésű hallgató előtt a szabad bölcsész alapszakon, és azon kívül is.

Tájékoztatás:
A fő hangsúlyok és célkitűzések épen hagyásával a minor képzés a major képzés kurzusaiból válogat, s ezáltal tömörített, de nem egyszerűsített esztétikai stúdiumokat kínál.
A minor szak alkalmas arra, hogy a hallgatók MA-szinten is folytassák és mélyítsék tanulmányaikat, hiszen az esztétika szakirány abszolválásával jogot szereznek arra, hogy jelentkezzenek a Filozófia MA-képzés esztétika és művészetfilozófia szakirányra, amely az esztétika BA tematikus folytatása, valamint második tanárszak választására.

FILMELMÉLET ÉS FILMTÖRTÉNET minor

Felvételi kritérium:
Minden szak hallgatója jelentkezhet. Túljelentkezés esetén a rangsorolás szempontja az első félévi tanulmányi átlag. Azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik érdeklődnek a mozgóképi kultúra iránt, illetve filmes MA-tanulmányokat szeretnének folytatni (legyen az a filmtudományi MA vagy a filmtanár szak)
Tájékoztatás:
A minor az alapvető ismereteken túl arra a törzsanyagra épül, ami előkészíti és megalapozza az MA-szak tanulmányait. A filmtörténeti, filmelemző és filmelméleti tárgyakon kívül a hallgatók olyan ismereteket szerezhetnek, melyek segítik a tájékozódást korunk multimediális világában: a populáris filmek esztétikája, a fotográfia elmélete és története, a forgatókönyvírás, valamint az órán kívüli tevékenységek (filmklubok, filmszemlék, konferenciák, filmes műhelyek, filmes folyóiratok) lehetőséget adnak a hallgatók számára, hogy bekapcsolódjanak az ország vizuális és filmes kultúrájának a körforgásába. A hallgatók olyan interpretációs stratégiákat sajátítanak el, melyek által képessé válnak a vizuális reprezentációs technikák elemzésére. A filmes szakirány szoros kapcsolatot tart fenn olyan szervezetekkel (Grand Café művészmozi, Kép-Szín-Ház Alapítvány, Szegedi Fotóiskola, Szegedi Super 8-as Társaság), melyek segítenek betekintést nyerni a vizuális kultúra, a terjesztés, az előállítás gyakorlati feladataiba.

VALLÁSTUDOMÁNY minor

Felvételi kritérium:
Vallástudomány minor más szakok hallgatói számára.
Bármely szakos hallgató beadhatja jelentkezését. Túljelentkezés esetén a differenciálás szempontjai a következők:
1) min. 3,5-es hagyományos átlag,
2) előnyt élveznek a szabad bölcsész, kommunikáció, néprajz, történelem, szociológia, pszichológia, keleti nyelvek kultúrája valamint a nyelvszakos hallgatók
Tájékoztatás:
A vallástudomány MINOR a világvallásokról és a mai vallási jelenségekről a legalapvetőbb ismereteket adja meg a hallgatóknak. Vallástörténeti, valláselméleti előadások és valamely konkrét vallási tárggyal foglalkozó szemináriumok keretében egyrészt kiegészítheti a más szakokon szerzett kultúrtörténeti és társadalomtudományi ismereteket, másrészt feljogosít a vallástudomány MA-ra való jelentkezésre, valamint második tanárszak választására.

INFORMATIKUS KÖNYVTÁROS ALAPSZAK

KÖNYVTÖRTÉNETI szakirány

Felvételi kritérium:
Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első három félév tanulmányi átlaga. A képzésre az informatikus könyvtáros szakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet. A képzés 2008-ban indul, de már 2007-ben jelentkezni lehet rá.
Tájékoztatás:
A könyvtörténeti szakirány a következő témakörökben nyújt szakirányú ismereteket:
Művelődés- és könyvtártörténet
Sajtótörténet
Latin nyelv
Paleográfia
Könyvkiadás- és kereskedelem-történet
Papíripari és nyomdászati ismeretek
Automatizálás muzeális gyűjteményekben
Régi könyves tájékoztatási eszközök
A fentieken kívül a képzés során meghirdetett speciálkollégiumokból a hallgatók érdeklődésük szerint négyet választhatnak.
A szakirány lehetőséget teremt arra is, hogy más szakos hallgatók ismereteket szerezzenek a könyvtörténeti/művelődéstörténeti szakterületen és ezt a tudást alkotó módon kapcsolják össze választott szakjukkal.

Az a más szakos hallgató, aki felveszi és elvégzi a könyvtörténeti szakirányt, ezzel megszerzi az informatikus könyvtáros mesterszak bemeneti követelményeiben megfogalmazott kompetenciákat és szakmai ismereteket, és tanulmányait ebben az irányban is folytathatja.

EURÓPAI UNIÓS KÖNYVTÁROS szakirány

Felvételi kritérium:
Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első három félév tanulmányi átlaga.
Tájékoztatás:
A képzésre az informatikus könyvtáros szakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet. A képzés 2008-ban indul, de már 2007-ben jelentkezni lehet rá.
Az EU könyvtáros szakirány a következő témakörökben nyújt szakirányú ismereteket:
Az EU intézményrendszere
Az EU közpolitikája
Magyarország az Európai Unióban
Az európai integráció története
Tartalomszolgáltatás az EU-ban
Az EU online adatbázisai
Az EU információs rendszere
Információmenedzsment
Vállalkozói információforrások és az EU
A többnyelvű EU és a könyvtári szolgáltatások
A fentieken kívül a képzés során meghirdetett speciálkollégiumokból a hallgatók érdeklődésük szerint négyet választhatnak.
Az a más szakos hallgató, aki felveszi és elvégzi az Európai Uniós könyvtáros szakirányt, ezzel megszerzi az informatikus könyvtáros mesterszak bemeneti követelményeiben megfogalmazott kompetenciákat és szakmai ismereteket, és tanulmányait ebben az irányban is folytathatja.

TARTALOMSZOLGÁLTATÁS szakirány

Felvételi kritérium:
Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első három félév tanulmányi átlaga. A képzésre az informatikus könyvtáros szakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet. A képzés 2008-ban indul, de már 2007-ben jelentkezni lehet rá.
Tájékoztatás:
A tartalomszolgáltatás szakirány a következő témakörökben nyújt szakirányú ismereteket:
Bevezetés a tartalomszolgáltatásba
Digitális képszerkesztés és fotózás
Nyomtatott dokumentumok digitalizálása
Könyvtári informatika (on-line adatbázisok, citációs indexek)
Hálózati szolgáltatások tervezése (Web)
Internet tájékoztatás
Elektronikus könyvtári szolgáltatások
Számítógépes tartalomfeltárás (DC, SGML, TEI, XML)
Szaknyelvi és terminológiai ismeretek
A fentieken kívül a képzés során meghirdetett speciálkollégiumokból a hallgatók érdeklődésük szerint négyet választhatnak.
A szakirány lehetőséget teremt arra is, hogy más szakos hallgatók ismereteket szerezzenek a tartalomszolgáltatás szakterületén és ezt a tudást alkotó módon kapcsolják össze választott szakjukkal.
Az a más szakos hallgató, aki felveszi és elvégzi a tartalomszolgáltatás szakirányt, ezzel megszerzi az informatikus könyvtáros mesterszak bemeneti követelményeiben megfogalmazott kompetenciákat és szakmai ismereteket, és tanulmányait ebben az irányban is folytathatja.

KIADÓI ISMERETEK szakirány

Felvételi kritérium:
Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első félév tanulmányi átlaga. Ha ez esetleg egyezik, a rangsorolás alapja a Könyvtár- és informatikai alapismeretek c. kurzus eredménye. A képzésre az informatikus könyvtáros szakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet. A képzés 2008-ban indul, de már 2007-ben jelentkezni lehet rá.
Tájékoztatás:
A kiadói ismeretek szakirány a következő témakörökben nyújt szakirányú ismereteket:
Bevezetés a kiadói ismeretekbe
Kiadványszerkesztő programok
A korrektúra kiadói gyakorlata
Szakmai gyakorlat könyvkiadóknál
Nyomtatott dokumentumok digitalizálása

Szerzői jog, kiadói jog
Marketing, reklám
Kritikai kiadások szerkesztési elvei
Online kritikai kiadások
Könyvkiadás- és kereskedelemtörténet
A fentieken kívül a képzés során meghirdetett speciálkollégiumokból a hallgatók érdeklődésük szerint négyet választhatnak.
A szakirány lehetőséget teremt arra is, hogy más szakos hallgatók ismereteket szerezzenek a kiadói ismeretek szakterületén és ezt a tudást alkotó módon kapcsolják össze választott szakjukkal.
Az a más szakos hallgató, aki felveszi és elvégzi a kiadói ismeretek szakirányt, ezzel megszerzi az informatikus könyvtáros mesterszak bemeneti követelményeiben megfogalmazott kompetenciákat és szakmai ismereteket, és tanulmányait ebben az irányban is folytathatja.

NYILVÁNOS ÉS ISKOLAI KÖNYVTÁROS szakirány

Felvételi kritérium:
Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első három félév tanulmányi átlaga. A képzésre az informatikus könyvtáros szakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet. A képzés 2008-ban indul, de már 2007-ben jelentkezni lehet rá.
Tájékoztatás:
A nyilvános és iskolai könyvtáros szakirány a következő témakörökben nyújt szakirányú ismereteket:
Könyvtári menedzsment, PR -tevékenység
Kiskönyvtári ellátás
Projektmunka, pályázat lehetőségei az iskolai könyvtárban
Igény- és használatkutatás
Használóképzés
Gyermekirodalom
A nyilvános és iskolai könyvtárak története
Szociális munka a könyvtárban
Könyvtárhasználattan
Speciális információforrások, információs rendszerek
Szakterületi tájékoztatás
Az oktatás információs háttere
Adatbázis-építés lehetőségei és szolgáltatások adaptálása
A fentieken kívül a képzés során meghirdetett speciálkollégiumokból a hallgatók érdeklődésük szerint négyet választhatnak.
A szakirány lehetőséget teremt arra is, hogy más szakos hallgatók ismereteket szerezzenek a nyilvános és iskolai könyvtárak szakterületén és ezt a tudást alkotó módon kapcsolják össze választott szakjukkal.
Az a más szakos hallgató, aki felveszi és elvégzi a nyilvános és iskolai könyvtáros szakirányt, ezzel megszerzi az informatikus könyvtáros mesterszak bemeneti követelményeiben megfogalmazott kompetenciákat és szakmai ismereteket, és tanulmányait ebben az irányban is folytathatja.

INFORMÁCIÓ MENEDZSMENT szakirány

Felvételi kritérium:
Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első három félév tanulmányi átlaga. A képzésre az informatikus könyvtáros szakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet. A képzés 2008-ban indul, de már 2007-ben jelentkezni lehet rá.
Tájékoztatás:
Az információmenedzsment szakirány a következő témakörökben nyújt szakirányú ismereteket:
Információmenedzsment, tudásmenedzsment
Projektmenedzsment
Stratégiai tervezés
Humánerőforrás menedzsment
Marketing és PR
Bevezetés a minőségmenedzsmentbe
Információforrások, információs rendszerek
Kapacitásmenedzsment, szolgáltatások menedzselése
Globalizáció, információs társadalom
Változások menedzselése
A fentieken kívül a képzés során meghirdetett speciálkollégiumokból a hallgatók érdeklődésük szerint négyet választhatnak.
A szakirány lehetőséget teremt arra is, hogy a más szakos hallgatók megismerjék a hatékony információkeresés, – szervezés, és

–feldolgozás módszereit, ismereteket szerezzenek az információmenedzsment szakterületén és ezt a tudást alkotó módon kapcsolják össze választott szakjukkal.
Az a más szakos hallgató, aki felveszi és elvégzi az információmenedzsment szakirányt, ezzel megszerzi az informatikus könyvtáros mesterszak bemeneti követelményeiben megfogalmazott kompetenciákat és szakmai ismereteket, és tanulmányait ebben az irányban is folytathatja.
A szakirány lehetőséget teremt arra is, hogy a más szakos hallgatók megismerjék a hatékony információkeresés, –szervezés, és
–feldolgozás módszereit, ismereteket szerezzenek az információmenedzsment szakterületén és ezt a tudást alkotó módon kapcsolják össze választott szakjukkal.
Az a más szakos hallgató, aki felveszi és elvégzi az információmenedzsment szakirányt, ezzel megszerzi az informatikus könyvtáros mesterszak bemeneti követelményeiben megfogalmazott kompetenciákat és szakmai ismereteket, és tanulmányait ebben az irányban is folytathatja.
Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: Informatikus könyvtáros (információmenedzsment szakirány).

KÜLÖNGYŰJTEMÉNYEK szakirány

Felvételi kritérium:
Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első három félév tanulmányi átlaga. A képzésre az informatikus könyvtáros szakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet. A képzés 2008-ban indul, de már 2007-ben jelentkezni lehet rá.
Tájékoztatás:
különgyűjtemények szakirány a következő témakörökben nyújt szakirányú ismereteket:
Kéziratok és muzeális könyvek
Időszaki kiadványok
Audio-vizuális és elektronikus dokumentumok
Helyismereti gyűjtemény
Kisnyomtatványok, aprónyomtatványok
Térképek
Különgyűjtemények kialakulásának története
Hagyományos és számítógépes formai feltárás
Hagyományos és számítógépes tartalmi feltárás
Valós és virtuális gyűjteményszervezés
Visszakereső rendszerek, keresési stratégiák
Európai Uniós stratégiák a különgyűjtemények elektronikus megőrzésében
A szakirány lehetőséget teremt arra is, hogy más szakos hallgatók ismereteket szerezzenek a különgyűjtemények szakterületén, elsajátítsák a hatékony információkeresés és –feldolgozás módszereit, különös tekintettel a nemhagyományos dokumentumokra és ezt a tudást alkotó módon kapcsolják össze választott szakjukkal. A szakirány a tematikus különgyűjtemények (kéziratok, muzeális dokumentumok, helyismereti dokumentumok, térképek stb.) megismerését, gyűjteményszervezési és kezelési technikáinak, digitalizálási lehetőségeinek elsajátítását teszi lehetővé.
Az a más szakos hallgató, aki felveszi és elvégzi a különgyűjtemények szakirányt, ezzel megszerzi az informatikus könyvtáros mesterszak bemeneti követelményeiben megfogalmazott kompetenciákat és szakmai ismereteket, és tanulmányait ebben az irányban is folytathatja.

INFORMATIKUS KÖNYVTÁROS specializáció

Felvételi kritérium:
Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első félév tanulmányi átlaga. Ha ez esetleg egyezik, a rangsorolás alapja a Könyvtár- és informatikai alapismeretek c. kurzus eredménye. A képzésre az informatikus könyvtáros szakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet.
Tájékoztatás:
A specializáció célja: lehetőséget biztosítani, hogy bármilyen más szakot végző hallgató megszerezhesse az informatikus könyvtáros mesterszak minimum bemeneti követelményeit.
A szakirány lehetőséget teremt arra, hogy más szakos hallgatók ismereteket szerezzenek szakterületünkön, és ezt a tudást alkotó módon kapcsolják össze választott szakjukkal. Ez utóbbi célkitűzés az informatikus könyvtári terület interdiszciplináris sajátosságaiból természetesen adódik. A szakirány feladata, hogy áttekintést adjon az informatikus könyvtáros szakterületekről. A hallgatók felkészülnek különféle szakmai helyzetek gyors felfogására, értékelésére, helyzetekhez való alkalmazkodásra, rendelkeznek a mesterszak elvégzéséhez szükséges minimum kompetenciákkal és szakmai ismeretekkel.
Témakörök: Írás-, könyv- és sajtótörténet; Hagyományos és számítógépes formai és tartalmi feltárás; Könyvtár- és információgazdaságtan; Tájékoztatás és információforrások; Információelmélet, adatbázis-építés, hálózati alkalmazások; Információs rendszerek.

KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIATUDOMÁNY ALAPSZAK

NYOMTATOTT SAJTÓ szakirány

Felvételi kritérium:
Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek
Tájékoztatás:
A nyomtatott sajtó szakirány a hagyományos, nyomtatott sajtótermékek előállítását, a klasszikus újságírást, valamint az internetes újságírást foglalja magában. A hallgatók elsajátíthatják az egyes sajtóműfajok, illetve sajtótermékek létrehozásának szakmai fogásait, alapvető ismereteket szerezhetnek a fotózás és képfeldolgozás terén, illetve megismerhetik az újságírói professzió-etika gyakorlati kérdéseit.

ELEKTRONIKUS SAJTÓ szakirány

Felvételi kritérium:
Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek
Tájékoztatás:
Az elektronikus sajtó szakirány a rádiós és televíziós riporteri munka, a műsorkészítés, szerkesztés gyakorlati fogásaira tanítja meg a hallgatókat. Az egyes műsorok műfaji sajátosságainak, a tervezés, az előkészítés és a rögzítés szakmai fogásainak elsajátítása mellett kiemelt hangsúlyt kap a helyi, regionális, országos, kisebbségi, illetve kereskedelmi műsorszolgáltatás sajátosságainak megismertetése.

MÉDIAINFORMATIKA szakirány

Felvételi kritérium:
Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek
Tájékoztatás:
A médiainformatika szakirány a kor elvárásainak megfelelően a különböző médiumokban használatos informatikai eszközök használatára készíti fel a hallgatókat. A képzési terv részeként a leendő kommunikációs szakemberek megismerkedhetnek többek között a weblap- és kiadványszerkesztés, az arculattervezés, az internetes tartalomkezelés, a digitális hang- és videovágás alapjaival.

PUBLIC RELATIONS szakirány

Felvételi kritérium:
Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek
Tájékoztatás:
A PR elsősorban a szervezetek, intézmények arculatának megtervezésével, külső és belső kommunikációjának tervezésével, szervezésével, irányításával foglalkozik. A kurzuskínálatban helyet kaptak olyan tantárgyak is, melyek a hallgatók gazdasági, illetve marketing ismereteinek bővítését szolgálják.

NEMZETKÖZI KOMMUNIKÁCIÓ ÉS TURIZMUS szakirány

Felvételi kritérium:
Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek
Tájékoztatás:
A nemzetközi kommunikáció és turizmus szakirány a kultúraközi találkozások nem-formális részével foglalkozik. A hallgatókat elsősorban a turizmus illetve ezzel összefüggésben a kulturális külkapcsolatok területén való elhelyezkedésre készíti fel. Emellett az interkulturális kommunikációval kapcsolatos alapozó ismeretek is szóba kerülnek.

KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIATUDOMÁNY minor

Felvételi kritérium:
Minden szak hallgatói számára megkötések nélkül felvehető. Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján (kreditindex alapján maximum 40 pont), azonos eredmény esetén pluszpont adható a nyelvismeretre (középfokú nyelvvizsga/emelt szintű érettségi: 5 pont/nyelv, felsőfokú: 10 pont/nyelv).
Tájékoztatás:
A Kommunikáció- és Médiatudomány minor szak a 6 féléves alapszak 50 kredites változata. A képzés célja, hogy más, nem kommunikáció- és médiatudomány alapszakot felvett hallgatók számára lehetőséget nyújtson ismereteik bővítésére a kommunikáció- és médiatudomány interdiszciplináris megközelítései terén. A minor szak képzési terve a hangsúlyt nem a gyakorlati médiaszakemberek képzésére helyezi, hanem a további tanulmányok elméleti megalapozására. A képzés lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy tanulmányaikat később a Kommunikáció és Médiatudomány mesterképzésben (MA) folytassák, illetve – valamely más, tanárképes szakkal együtt – médiatanári végzettséget szerezzenek.

SZOCIOLÓGIA ALAPSZAK

A Szociológia BA képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a megszerzett szociológiai alapismereteik birtokában segíthetik a tudásalapú információs társadalom megvalósulását, az életminőség javulását, az esélyegyenlőség feltételeinek javítását, a társadalmi demokrácia kiteljesítését, valamint a szociális integráció

erősítését. Továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusában – MA szinten - történő folytatásához.

Az itt végzett szakemberek képesek:

– a strukturális és regionális egyenlőtlenségek szociológiai okainak ismeretében a társadalmi egyenlőtlenségek feltárására, elemzésére;

– az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését célzó programok kidolgozásában való közreműködésre;

– a társadalmi hatású döntések szociológiai előkészítésére;

– a társadalmi integráció erősítését, különösen a romák társadalmi integrációját szolgáló komplex programok kidolgozásához és megvalósításához szükséges szociológiai megközelítésmód érvényesítésére;

– a társadalmi demokrácia kiteljesedésének elősegítésére, civil szerveződések előmozdítására;

– a szociológiailag releváns információk gyűjtésére, feldolgozására, a legkorszerűbb informatikai eljárások alkalmazására;

– az Európai Unió polgáraira jellemző életminőség objektív és szubjektív feltételeinek megvalósításában való közreműködésre.

A képzési struktúra három alapvető szerkezeti egységre épül: (1) a széleskörű *társadalom-tudományi alapozást* nyújtó blokkra, (2) a szűken vett *szociológiai szakmai* blokkra, és (3) a hallgatók egyéni érdeklődését és MA-orientációját szolgáló *orientációs* blokkra.

A leglényegesebb elem a szociológiai szakmai képzési blokk. A BA szinten a hallgatók úgy kapnak átfogó képet a szociológiai szemléletmód lényegéről, a szociológia főbb kategóriáiról és elméleteiről, a szociológia szakterületeiről, hogy közben szert tesznek az empirikus kutatásban való jártasságra.

Ezen a súlyponti blokk mellett jelenik meg a társadalomtudományi alapozó ill. az orientációs blokk. A társadalomtudományi alapozás célja, hogy a szociológia BA-t választó hallgatók széleskörű társadalomtudományi ismeretekre tegyenek szert, megismerjék a rokon társadalomtudományi ágak sajátos (a szociológiaitól eltérő) megközelítés- és gondolkodásmódját is, és elsajátítsák a modern társadalomtudományok együttműködését segítő multidiszciplináris szemléletmódot. Ugyanakkor e blokk egyúttal segítséget nyújt a hallgatóknak a társadalomtudományi BA-k felé történő tájékozódásában is, mintegy megalapozva az orientációs tantárgyi blokkot.

A szegedi képzési struktúrában az orientációs blokknak MA-orientációs funkciója van. Ez azt jelenti, hogy a hallgatók minimum 12 kredit értékben választhatnak a szociológia BA-vel (kölcsönösségi alapon) együttműködő társadalomtudományi (ilyen besorolású vagy ilyen „érintettségű") szakok (politológia, nemzetközi tanulmányok, kommunikáció, néprajz, vallástudomány stb.) által részükre látogathatóvá tett kurzusokból.

A szociológia BA képzésben különösen nagy súlyt fektetünk a tanultak gyakorlati alkalmazhatóságára, A teljes képzési perióduson végighúzódó kutatási gyakorlat során a hallgatók a gyakorlatban ismerkednek meg a kérdőíves szociológiai kutatómunka teljes folyamatával, saját bőrükön tapasztalva az empirikus kutatómunka összes nehézségét. Ezen tudás birtokában azonban sikeresen pályázhatnak bármely olyan állás betöltésére – akár a piaci, akár a non-profit szférában vagy az államigazgatásban - ahol empirikus szociológiai vizsgálatokra épülő megbízható és hiteles adatokra illetve ezeket összegyűjteni, feldolgozni és elemezni képes szakemberekre szükség.

SZOCIOLÓGIA minor

Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. A jelentkezők kiválasztása az előző félévi tanulmányi átlag alapján történik.

Tájékoztatás:

A szociológia minor szak a szociológia BA képzés legfontosabb kurzusait tartalmazó 50 kreditnyi egység. Arra szolgál, hogy a más szakok BA-jével rendelkező hallgatók az adott szak minorjának megszerzése után sikeresen pályázhassák meg a szociológia szak MA képzését.

A Szociológia minor szak a következő kurzusokat tartalmazza:

KURZUS KREDIT

Bevezetés a szociológiába I-II. 6

Általános módszertan 3

Szociológiatörténet I-II. 6

Társadalmi rétegződés I-II. 6

Kvalitatív módszerek I-III. 9

A kérdőíves adatfelvétel I-II. 6

Matematikai statisztika és adatelemzés I-III. 9

Kutatási gyakorlat I. 5

Összesen 50

A fenti kurzusok teljesítésével a hallgatók átfogó képet kapnak a szociológiai szemléletmód lényegéről, a szociológia főbb kategóriáiról és elméleteiről, a szociológia szakterületeiről és közben szert tesznek az empirikus kutatásban való jártasságra. Az a tény, hogy a szociológia

BA képzésben nagy súlyt fektetünk a tanultak gyakorlati alkalmazhatóságára, tükröződik a minor szak összetételében is: a megszerzendő kreditmennyiség közel kétharmad része módszertani kurzusokhoz kapcsolódik. A kutatási gyakorlat során a hallgatók a gyakorlatban is megismerkednek a kérdőíves szociológiai kutatómunka

folyamatával.

6. Tanulmányi útmutató az új típusú mesterképzésekhez

Amint a BA-szakosok számára is röviden összefoglaltuk kiadványunkban, milyen úton juthatnak el a diplomájukhoz, az alábbiakban az MA szakok tekintetében is megtesszük ezt – igaz, sokkal rövidebben, hiszen a mesterszakra belépők számára a legtöbb ott leírt információ már evidencia.

A **bölcsész MA-szakokon** 120 kreditet kell 4 félév alatt megszerezni. A kreditek kiosztása ugyanakkor nem egyenletes, ugyanis – szemben a BA-szakokkal, amelyeken a szakdolgozat kreditértéke 4-5 kredit – a mesterszakokon 20 kreditet ér a szakdolgozat, amelyet természetesen csak a 4. félév végén, az abszolutórium elérése után tudnak megszerezni. Ezért az utolsó félévben magasabb kreditértékkel kell számolni az átlagos harmincnál, míg a korábbi félévekben ennél alacsonyabbal.

A BA-szakokhoz hasonlóan egyes MA-szakokon is léteznek szakirányok, illetve szakirányú specializációk. Ezek száma ugyanakkor összességében alacsonyabb a BA-szakirányokéhoz és specializációkhoz képest, hiszen az alapképzésekben olyan tudástartalmak is szakirányként jelennek meg, amelyek a mesterképzésekben már különálló szakok (pl. filozófia, esztétika, vallástudomány stb.). Amely szakokon léteznek szakirányok, azokon viszont a szakirányválasztást nem lehet lebonyolítani a beiratkozásig, illetve az első féléves kurzusfelvételig, ezért **a Kari Tanács döntése értelmében a mesterszakos szakirányok 3 félévre vannak összesűrítve, s a szakirányválasztás csak az első félévben, november folyamán zajlik** majd.

Ebből az következik, hogy Önöknek – ha okosan akarják beosztani tanulmányaikat – az első félévben ajánlatos felvenni az arra a félévre a mintatantervük által kötelezően előírt órák mellett a 4 félév valamelyikére kötelezően vagy szabadon választható módon előírt foglalkozások közül is minél többet. Ennek kettős haszna van: egyrészt magasabb kreditszámot tudnak realizálni az első félévben, ami – sikeres teljesítések esetén – jelentékenyen javíthatja tanulmányi ösztöndíjuk összegét, másrészt az utolsó félévre lényegesen kevesebb teljesítendő órájuk marad, így több idejük jut a szakdolgozatuk elkészítésére.

Az eddigiek alól némileg kivételt képeznek a **tanárszakok**: ezeken 5 féléves a képzés, a 4 félévig tartó szakmai és pedagógiai ismereteket felölelő képzést ugyanis még követi az ötödik félévben az ún. egybefüggő közoktatási gyakorlat újabb 30 kreditért, ezáltal ezeken a szakokon **5 félév és 150 kredit teljesítendő**. (Hozzá kell tenni azt is, hogy mindez csak a BA-szakos diplomával kétszakos képzésre belépő tanárok képzésére igaz: lehetnek olyan esetek, amikor a képzési idő ennél rövidebb. Például a 8 féléves főiskolai szintű tanárképzésből érkezőknek egyik szakjukon mindössze két félév és 60 kredit, mindkét szakjukon 3 félév és 90 kredit szerzendő meg (beleértve a közoktatási gyakorlatot is).

Tanári végzettség egységes tanári mesterszakon szerezhető, két szakképesítéssel (bővebb információ a tanári mesterszakról itt olvasható: http://www.edu.u-szeged.hu/nt/hu/?q=tanarkepzes/bolognai; az egyes szakképesítésekről pedig az azokat gondozó tanszékek, intézetek adnak részletesebb tájékoztatást). A jelentkezést az első tanári mesterszakra kell beadni, amely egy tantárgy tanítására készít föl. Ehhez a szakképesítésnek megfelelő 120 teljesített kredit szükséges, továbbá sikeres felvételi vizsga. A jelentkezéskor megjelölendő (ám változtatható) a második tanári mesterszak, amelynek két típusa van. Az egyik típus szintén hagyományos tanári feladatra, egy

tantárgy tanítására készít föl. Ennek az előfeltétele a szakképesítésnek megfelelő, teljesített 50 kredit. A másik típus új; nem tantárgy tanítására készít föl, hanem a közoktatási intézményekben szükséges pedagógusi szakértelmet fejleszti. Ennek nincsen szakterületi előfeltétele, nem készítik elő korábbi tanulmányok. A tanári mesterszak az első és a második szakképesítés programja mellett tartalmaz egy pedagógia-pszichológia modult, továbbá (az első tanári diploma megszerzéséért dolgozók számára az *ötödik* félévben) egy teljes félévet kitöltő összefüggő szakmai gyakorlatot. A jelenlegi szabályozás szerint a nappali képzésben részt vevők számára a hallgatói státusz által kínált társadalombiztosítási lefedettség a gyakorlattal folyó ötödik félévre is él, a levelező képzésben lévőknek azonban maguknak kell gondoskodniuk erről. – A BA/BSc képzésben a szabadon választott tárgyak között szerepelnek a tanári előkészítő modul pályaorientációs tárgyai. Ennek a 10 kredites modulnak az elvégzése ajánlatos a tanári mesterszakra való jelentkezés előtt, de jelenleg nem feltétele az oda történő felvételnek, csak a tanári diploma megszerzésének (vagyis a modul elvégezhető a tanári mesterszakos tanulmányok kezdetén is).

Fontos még tudniuk, hogy a diploma megszerzéséhez a BA-szakos diploma kiadásához szükséges legalább középfokú C-típusú nyelvvizsgán kívül szükségük lesz – **szakoktól függően** – vagy ugyanabból a nyelvből **felsőfokú C-típusúra emelt** és/vagy **egy másik nyelvből megszerzett alap- vagy középfokú C-típusú nyelvvizsgára is (szakoktól függően néhol még a nyelv is meghatározott)**.

Lásd erről bővebben Tanulmányi Osztályunk honlapját **Nyelvvizsga-követelmények oklevél kiadáshoz** címszó alatt.

Ezektől a vizsgáktól eltekinteni semmiféle méltányossági és egyéb alapon nincs módunk, és semmiféle egyetemi és középiskolai nyelvi képzésben letett záróvizsgával nem válthatók ki, kivéve, ha a budapesti székhelyű Nyelvvizsga Akkreditációs Központ határozatot ad ki, melyben az illető vizsgát a megfelelő nyelvvizsgával egyenértékűnek ismeri el.

7. A mesterszakok, szakirányok és specializációk áttekintő táblázata

Mesterszakok	Szakirányok, specializációk
altajisztika	**Szakirányok:** turkológia
amerikanisztika	**Nincs szakirány, specializáció**
anglisztika	**Szakirányok:** Angol kultúra és társadalom: interdiszciplináris kultúratudomány Angol alkalmazott nyelvészet Angol kultúra és társadalom: A társadalmi nem az angol nyelv irodalmakban és kultúrákban **Specializációk: –**
angoltanár	**Nincs szakirány, specializáció**
elméleti nyelvészet	**Szakirányok:** nyelvelmélet szakirány pragmatika szakirány **Specializációk: –**
etikatanár	**Nincs szakirány, specializáció**
filozófia	**Nincs szakirány, specializáció**
filozófiatanár	**Nincs szakirány, specializáció**
finnugrisztika	**Szakirányok:** uralisztika **Specializácók: –**
fordító és tolmács	**Szakirányok:** fordító tolmács
francia nyelv, irodalom és kultúra	**Specializációk**: francia irodalmi és művelődéstörténeti specializáció francia nyelvtudományi specializáció
franciatanár	**Nincs szakirány, specializáció**
hungarológia	**Szakirányok:** magyar mint idegen nyelv
informatikus könyvtáros	**Szakirányok:** 1. régi nyomtatványok feldolgozása szakirány 2. tartalomfejlesztő menedzser szakirány **Specializációk: –**
klasszika-filológia	**Szakirányok: –** **Specializációk:** ógörög speciális program antik örökség speciális program
kommunikáció és médiatudomány	**Szakirányok: –** **Specializációk: –** Kötelezően elvégzendő orientációs modulok: Humán kommunikációkutatás, Média- és kultúratudomány
kulturális örökség	**Szakirányok:** kulturális diplomácia kulturális örökség védelme
latintanár	**Nincs szakirány, specializáció**

magyar nyelv és irodalom	**Szakirányok:** beszédtudomány szakirány történeti nyelvészet szakirány alkalmazott irodalomtudomány szakirány irodalomtudomány szakirány klasszikus magyar irodalom szakirány modern magyar irodalom szakirány összehasonlító irodalom- és kultúratudomány szakirány régi magyarországi irodalom szakirány **Specializációk: –**
magyartanár	**Nincs szakirány, specializáció**
mozgóképkultúra- és médiaismeret-tanár	**Nincs szakirány, specializáció**
német nyelv, irodalom és kultúra (nemzetközi MA)	**Specializációk:** Német nyelv és irodalom 1 specializáció Német nyelv és irodalom 2 specializáció
német nyelv, irodalom és kultúra	**Szakirányok: –** **Specializációk:** Német nyelv, irodalom és kultúra specializáció Tolmács és fordító specializáció
némettanár / német- és nemzetiséginémet-tanár	**Szakirányok:** némettanár szakirány **Specializációk: –**
néprajz	**Szakirányok:** táncfolklorisztika, /táncantropológia **Specializációk: –**
neveléstudományi	**Szakirányok: –** kora gyermekkor pedagógiája elméleti és történeti kutatások mérés és értékelés nevelési és oktatási kutatások segítő-fejlesztő pedagógia tanterv- és programfejlesztés multikulturális nevelés **Specializációk: –**
olasz nyelv, irodalom és kultúra	**Szakirányok:** olasz filológia szakirány **Specializációk: –**
olasztanár	**Nincs szakirány, specializáció**
orosz nyelv és irodalom	**Szakirányok: –** **Specializációk:** orosz irodalom és kultúra specializáció orosz nyelvészeti specializáció
orosztanár	**Nincs szakirány, specializáció**
pedagógiatanár	**Nincs szakirány, specializáció**
pedagógiai értékelés és mérés tanára	**Nincs szakirány, specializáció**
pszichológia	**Szakirányok:** kognitív pszichológia és klinikai neuropszichológia tanácsadás- és iskolapszichológia klinikai és egészségpszichológia

	Specializációk: –
régészet	**Szakirányok:** archaeometria középkori régészet népvándorláskori régészet ősrégészet spanyol irodalom és művelődéstörténet szakirány
spanyol nyelv, irodalom és kultúra	**Szakirányok:** spanyol irodalom és művelődéstörténet szakirány **Specializációk: –**
spanyoltanár	**Nincs szakirány, specializáció**
szerb- és nemzetiségiszerb-tanár	**Szakirányok: –** **Specializációk: –**
szlavisztika	**Szakirányok:** bolgár szakirány szerb szakirány ukrán szakirány **Specializációk: –**
szociológia	**Szakirányok:** településszociológia szakirány közvéleménykutató szakirány **Specializációk: –**
tanári mesterszak	Szakirányait lásd a megfelelő közismereti szakoknál.
tantervfejlesztő tanár	**Nincs szakirány, specializáció**
történelem	**Szakirányok:** Európa története szakirány gazdaság, társadalom, életmód szakirány jelenkor szakirány magyar történet szakirány középkor szakirány **Specializációk: –**
történelemtanár	**Nincs szakirány, specializáció**
vizuális kultúratudomány	**Szakirányok:** filmkultúra színházkultúra
vallástudomány (magyar nyelven)	**Szakirányok:** alkalmazott vallástudomány szakirány vallás a modern világban szakirány **Specializációk: –**
vallástudomány (angol nyelven)	**Szakirányok:** alkalmazott vallástudomány szakirány vallástörténet szakirány **Specializációk: –**

8. A mesterszakok, mesterszakos szakirányok, illetve specializációk rövid leírása

ALTAJISZTIKA (TURKOLÓGIA) MESTERSZAK

Az Altajisztika (turkológia) MA 4 féléves, nappali tagozaton megszerezhető diploma. Olyan szakemberek képzése a cél, akik a törökországi török nyelvet felsőfokon, egy másik altáji nép nyelvét (ez aktuálisan a kazak vagy a burját) pedig középfokon elsajátítva, az altáji nyelvcsaládhoz tartozó nyelveken beszélő népek történetéről, kultúrájáról elmélyült ismeretekkel rendelkeznek. Főbb tárgyak: török beszédgyakorlat, török fordítási- és stílusgyakorlat, országismereti nyelvgyakorlat; kazak vagy burját nyelv, bevezetés egy másik török nyelv ismeretébe; elméleti- és alkalmazott nyelvészet; összehasonlító altajisztika, török-mongol nyelvviszony, török nyelvtörténet; török nyelvtörténeti szövegolvasás: rovásírásos, ujgurírásos, arabírásos emlékek; a török népek irodalomtörténete; altáji nyelvű népek története, művelődéstörténete, az altáji népek vallásai. A szak az összehasonlító turkológiát/altajisztikát helyezi előtérbe, történeti szempontból pedig a steppetörténetre és a török-magyar kapcsolatokra összpontosít.

AMERIKANISZTIKA MESTERSZAK

Az amerikanisztika mesterképzési szak célja az Egyesült Államok kultúrájának és társadalmi életének magas szintű tanulmányozása. A képzés egyesíti a klasszikus tudományterületek (irodalom-, történet- és nyelvtudomány) hagyományait a modern művelődéstörténet és kulturális stúdiumok elméleti és módszertani megközelítéseivel. A program által nyújtott ismeretek általános segítséget adnak. A képzés első félévében a hallgatók bevezető stúdiumokon keresztül ismerkednek meg az amerikai irodalom, történelem, kultúta, valamint az amerikai angol nyelv egyes jelenségeivel és kérdéseivel, míg a képzés hátralévő részében elmélyítő kurzusokon keresztül szereznek jártasságot az amerikai eszmetörténet, politikai, populáris és vizuális kultúra, amerikai-magyar kapcsolatok, társadalmi nem és identitás témaköreiben. A képzést szakdolgozat készítése és annak védése zárja.

ANGLISZTIKA MESTERSZAK

Az anglisztika mesterszakon főképpen az interdiszciplináris kultúratudományokra, a társadalmi nemek kritikai tanulmányozására és az alkalmazott nyelvészet tudományos és gyakorlati vívmányaira koncentrálva mélyítjük el a hallgatók tudását. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteik birtokában magas szinten ismerik és alkalmazzák az angol nyelvet. Ismerik az angol nyelvű országok, közöttük Nagy-Britannia, Írország, az Egyesült Államok és Kanada irodalmát, kultúráját, társadalmi-politikai berendezkedését, történelmét, továbbá a modern elméleti és alkalmazott nyelvészet alapelveit, főbb mai irányzatait, kutatási területeit, és azoknak elsősorban az angol nyelvre vonatkoztatott eredményeit.

A képzés szerkezete:

1. **Alapozó törzstárgyak 1-5**: (20 kredit) Irodalom- és kultúraelméletek - történeti megközelítések, A brit és az amerikai irodalom és kultúra elméletei, Az angol nyelvészet megközelítései, Társadalmi nyelvhasználat, Kutatási módszerek az információs társadalomban.
2. **Szakmai törzstárgyak 6-8**: (15 kredit) Angol nyelvtan: szisztemikus – funkcionális megközelítés, A kultúra multimedialitása, A társadalmi nem elméletei kulturális – történeti megközelítésben
3. **Differenciált szakmai ismeretek 9-18**: (50 kredit) Ebben a modulban a szakirányokban kidolgozott specializálódásnak megfelelően vesznek fel előadásokat és szemináriumokat a hallgatók. Emellett mindhárom szakirányon belül kötelező két kurzus: *Advanced Research Methods, Thesis Writing Seminar.*

Összesen 120 kredit

Szakirányok:

1. Angol kultúra és társadalom: interdiszciplináris kultúratudomány
2. Angol alkalmazott nyelvészet
3. Angol kultúra és társadalom: A társadalmi nem az angol nyelvű irodalmakban és kultúrákban

A szakirányok jellegét az alábbi főelőadások szemléltetik:

1. Angol kultúra és társadalom: interdiszciplináris kultúratudomány

Reneszánsz dráma és a látványosság társadalmi gyakorlatai

A hosszú 18. század

A nemzeti kultúra és identitás megteremtése/ A posztmodernizmus – a modernizmus felülvizsgálatával
A populáris kultúra kialakulása

2. Angol alkalmazott nyelvészet

A beszélt nyelv kutatása: amerikai és brit angol
Szociopragmatika
Bevezetés az alkalmazott nyelvészetbe
Szociolingvisztika
A diszkurzus interdiszciplináris elmélete

3. Angol kultúra és társadalom: A társadalmi nem az angol nyelvű irodalmakban és kultúrákban

Bevezetés a társadalmi nem tanulmányokba
A társadalmi nemek, fajok, osztályok elméletei
A női test és a szubjektivitás

ANGOLTANÁR MESTERSZAK

A képzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a közoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben az oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés.

A képzés szerkezete:

1. **Alapozó törzstárgyak**: (20 kredit) Csak azoknak a hallgatóknak, akik nem az anglisztikai alapképzési szak elvégzése után, hanem az 50 kredites szakdiszciplináris modul (minor) birtokában lépnek be.
2. **Szakmai törzstárgyak**: (10 kredit) Kötelező tantárgyak a szakmódszertan területéről (7 kredit), továbbá kötelező iskolai gyakorlat (3 kredit), melynek során a hallgatók vezetőtanár irányításával csoportos gyakorlaton vesznek reszt (60 óra), ami magában foglal legálabb 15 önállóan megtartott órát is.
3. **Differenciált szakmai ismeretek**: (18 kredit) A modul célja a szaktudományos ismeretek (s részben a nyelvi ismeretek, készségek) bővítése.
4. **Szabadon választható tantárgy**: (2 kredit)

Főbb tárgyak:

Alapozó tárgyak:
- Nyelvgyakorlat
- Irodalmi áttekintés
- Kulturális áttekintés
- Nyelvészeti áttekintés

Szakmai törzstárgyak:
- Az angol nyelv tanításának módszertana: elméleti alapelvek, nyelvtanítási készségek
- Osztálytermi gyakorlat
- Iskolai gyakorlat

Differenciált szakmai ismeretek:
- Angol fonetika és fonológia nyelvtanároknak
- Angol nyelvtan nyelvtanároknak
- A kultúra és a multimédia
- Második nyelv elsajátítása
- Diskurzusanalízis
- Nyelvpolitika az EU-ban és Magyarországon
- Mai brit irodalom és kultúra
- Az észak-amerikai kultúra mai megközelítései
- Nyelvgyakorlat nyelvtanároknak

ELMÉLETI NYELVÉSZET MESTERSZAK

A szak célja nemzetközi színvonalon versenyképes kutatónyelvészek képzése. Kurzusaink tartalmát évről évre továbbfejlesztjük az adott területen keletkezett nemzetközi tudományos eredmények beépítésével és az oktatók új kutatási eredményeinek felhasználásával. A színvonalas tárgyi tudás kialakításával párhuzamosan fejlesztjük a kutatómunkához nélkülözhetetlen kreatív, problémafelvető- és megoldó gondolkodást.

A három alább ismertetett szakirány különböző jellegének megfelelően eltérően írja elő a kurzus-kínálatunkból kötelezően, illetve választhatóan megszerzendő kreditszámokat. Az alapvető nyelvészeti diszciplínákból (fonológia, szintaxis, szemantika, pragmatika) 3-3, egymásra épülő kurzust kínálunk. További tantárgyaink: logika,

nyelvtipológia, nyelvészeti morfológia, a nyelvtudomány irányzatai, a nyelvleírás elmélete, nyelvfilozófia, lexikai szemantika, diskurzuselemzés, konverzációelemzés, terepmunka, neuropragmatika, neurolingvisztika, patolingvisztika, pszicholingvisztika, nyelvtörténet, számítógépes nyelvészet, szociolingvisztika, kutatási gyakorlat.

1. A szakirány nélküli képzés középpontjában a nyelvészeti alapdiszciplínák (hangtan, alaktan, mondattan, jelentéstan, pragmatika) állnak, de egyben lehetőséget adnak a nyelvészet határterületeinek és a kapcsolódó tudományágaknak a tanulmányozására is (pl. szociolingvisztika, pszicholingvisztika, számítógépes nyelvészet, neurolingvisztika stb.)

2. A **Nyelvelmélet szakirány** célja, hogy a fonológiai, mondattani, jelentéstani és pragmatikai elméleteket mint magyarázó eszközöket és kutatási módszertanokat sajátítsák el a hallgatók, alaposan és gyakorlatiasan. Ennek során a hallgató sokféle nyelvészeti elmélettel, de egységes szemlélettel találkozik: mindegyik bemutatott elmélet a nyelvben feltárandó és megmagyarázandó rendszert lát (azaz nem követi pl. a normatív vagy pusztán leíró nyelvtanok nyelvfelfogását).

3. A **Pragmatika szakirány** célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a pragmatikai kutatások nemzetközi eredményeivel, és ezek alkalmazásával képesek legyenek a nyelvhasználat működésének vizsgálatára mind elméleti szinten, mind beszélt nyelvi vagy írott korpuszok alapján. A szakirány tehát elméleteket és empirikus vizsgálati módszertanokat is elsajátíttat.

Elérhetőségek: tanszéki honlap: http://ling.bibl.u-szeged.hu/ e-mail: szecsenyi@hung.u-szeged.hu

ETIKATANÁR MESTERSZAK

Az etikatanári mesterképzés más tanári mesterképzéssel együtt vehető fel. Alapvető célja, hogy etikatanárokat képezzen, és ennek során egyrészt elmélyült ismereteket adjon át az etikatörténet és az elméleti etikai irányzatok területén, másrészt pedig kialakítsa az etika középiskolai oktatásához szükséges szakmai kompetenciákat. Az etika tanárszakot elvégzők felvételizhetnek a Filozófia Doktori Iskola Etika és társadalomfilozófia alprogramjára is.

FILOZÓFIA MESTERSZAK

A Filozófia szakmai mesterképzés célja, hogy elmélyült filozófiai ismereteket nyújtson és bevezessen a filozófiai reflexió magasabb szintű művelésébe. A mesterképzési szak közvetlen folytatása kíván lenni a Szabad bölcsészet BA alapszak filozófia, etika és esztétika szakirányainak, de várunk olyan jelentkezőket is, akik e három szakirány minorját végezték el, vagy más alapszakon szereztek a filozófiai diszciplínák szempontjából figyelembe vehető krediteket. A mesterképzési szak három modult foglal magába: filozófia, etika és esztétika modulokat. A képzés úgy épül fel, hogy a modulokon kívüli kötelező és a szabadon választható tárgyak között is felvehetőek a három modulnak megfelelő szakdiszciplináris kurzusok. A filozófia mesterképzési szak tanterve nagy teret szentel a szakmódszertannak, és a kurzusok közötti szabad választásnak. A három modulnak köszönhetően a mesterképzési szak felkészítést nyúlt a Filozófiai Doktori Iskola három alprogramjára is: Metafizika, Etika és társadalomfilozófia illetve Esztétika alprogramokra.

FILOZÓFIATÁR MESTERSZAK

A filozófiatanári mesterképzés más tanári mesterképzéssel együtt vehető fel. Alapvető célja, hogy filozófiatanárokat képezzen, és ennek során egyrészt elmélyült filozófiai ismereteket adjon át, másrészt pedig kialakítsa a filozófia középiskolai oktatásához szükséges szakmai kompetenciákat. A filozófia tanárszakot elvégzők felvételizhetnek a Filozófia Doktori Iskola programjaira is.A tájékoztató kiadvány nyomdába adásáig nem érkezett be leírás.

FINNUGRISZTIKA MESTERSZAK

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik finnugrisztikai ismereteik birtokában alkalmasak szakterületükön tudományos munka végzésére. Ismerik az uráli (finnugor) nyelvek kialakulásának folyamatait, történetileg és társadalmilag változó formáit, beszélőik politikai, szociológiai, kulturális, gazdasági és nyelvi helyzetét.

A képzési idő 4 félév. Főbb tantárgyak: Uráli összehasonlító nyelvészet, Nyelvtipológia, Finn vagy észt nyelv és leíró nyelvtan, Egy kisebb uráli nyelv és leíró nyelvtana (választható nyelvek: mordvin, nganaszan, vogul, votják), Szakszövegolvasás idegen nyelven.

A Finnugrisztika mesterképzési szaknak Karunkon jelenleg egyetlen szakiránya van, az Uralisztika szakirány, amely szintén 4 féléves. A finnugrisztikai képzés ezzel a szakiránnyal egészül ki 120 kredites képzésre. E képzés elvégzése után továbbtanulásra az uralisztikai PhD-programban nyílhat lehetőség.

Az Uralisztika szakirány főbb tantárgyai: Uralisztika, Finn vagy észt nyelv és nyelvtörténet, Egy kisebb uráli nyelv és története, Az uráli népek művelődéstörténete, szépirodalma, népköltészete, Harmadik uráli nyelv (választható nyelvek: észt, finn, mordvin, nganaszan, vogul, votják), Szakmai gyakorlat, Kutatói szeminárium.

További információk:
Tanszéki honlap: http://www.arts.u-szeged.hu/finnugor/. Szakfelelős: Dr. Bakró-Nagy Marianne egyetemi tanár (bakro.marianne@nytud.hu). Tanulmányi ügyek felelőse: Dr. Sipőcz Katalin egyetemi docens (sipocz@hung.u-szeged.hu). ETR-felelős: Bíró Bernadett tudományos segédmunkatárs (bernadett_biro@yahoo.co.uk).

FORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS MESTERSZAK

A fordító és tolmács mesterképzési szak célja olyan gyakorlati szakemberek képzése, akik az interkulturális kommunikáció által fokozottan meghatározott gazdasági életben hatékonyan képesek kamatoztatni szaktudásukat a különböző nemzeti és nemzetközi szervezetek és gazdasági társaságok mindennapi működése szempontjából nélkülözhetetlen nyelvi közvetítőként. A kínált kurzusok teljesítése, azaz az alapozó ismeretek, a szakmai törzsanyag és a differenciált – fordítási vagy tolmácsolási – szakmai ismeretek elsajátítása révén a képzésben részt vevő hallgatók olyan elméleti és gyakorlati tudásra tesznek szert, amely különböző általános és specifikus kompetenciákban megnyilvánulva alkalmassá teszi őket az interlingvális, illetve interkulturális írásbeli és szóbeli nyelvi közvetítői tevékenység ellátására. A képzésben a nyelvi közvetítés elméletébe és gyakorlatába bevezető, valamint a szakmai, intézményi, interkulturális, nyelvhelyességi és terminológiai alapismereteket nyújtó alapozó tantárgyak elsődleges szerepe a szakmai törzsanyag részét képező fordításstechnikai, tolmácsolástechnikai, számítógépes, projektmenedzselési és terminológiai szemináriumok keretében elsajátítandó komplex készségek megalapozása. A törzsanyag teljesítése révén megvalósuló kompetenciafejlődés pedig megkönnyíti a fordító és a tolmács szakirány közötti választást a hallgatóknak, akik a szakosodást követően a differenciált szakmai ismereteket nyújtó előadások és szemináriumok, valamint a fordítási vagy tolmácsolási szakmai gyakorlat és a szakdolgozati konzultáció teljesítésével felkészülnek diplomamunkájuk elkészítésére. A képzés végére a diplomát szerzett hallgatók okleveles fordító és tolmácsként alkalmassá válnak különböző nyelvi szolgáltatások biztosítására (többek között szövegelemzési, szövegalkotási, fordítási, szakfordítási, lektorálási, tolmácsolási, terminológusi és specifikus számítógépes feladatok ellátására), miközben gyakorlati és elméleti ismereteik bővítése céljából szakmai tanulmányaikat szakirányú továbbképzés vagy doktori képzés keretében folytathatják.

Fordítói szakirány:

A fordító és tolmács mesterképzési szak keretében választható fordítói szakirány a professzionális írásbeli nyelvi közvetítéshez szükséges kompetenciák célirányos fejlesztésére szolgál. Ennek megfelelően a fordítási szakma sajátosságai szerint differenciált képzés alapját többek között olyan foglalkozások képezik, mint: Gazdasági alapismeretek fordítóknak, Gazdasági szakfordítás első idegen nyelvről anyanyelvre, Gazdasági szakfordítás anyanyelvről első idegen nyelvre, Gazdasági szakfordítás második idegen nyelvről anyanyelvre, Irányított önálló szakmai foglalkozás fordítóknak, Jogi alapismeretek fordítóknak, Jogi szakfordítás első idegen nyelvről anyanyelvre, Jogi szakfordítás anyanyelvről első idegen nyelvre, Jogi szakfordítás második idegen nyelvről anyanyelvre.

A fordítói szakirány esetében a felvételnek a mesterképzési program első két félévében teljesítendő kurzusok teljesítésén túl egyéb előfeltétele nincsen.

Tolmács szakirány:

A fordító és tolmács mesterképzési szak keretében választható tolmács szakirány a professzionális szóbeli nyelvi közvetítéshez szükséges kompetenciák célirányos fejlesztésére szolgál. Ennek megfelelően a tolmácsolási szakma sajátosságai szerint differenciált képzés alapját többek között olyan foglalkozások képezik, mint: Gazdasági alapismeretek tolmácsoknak, Konszekutív tolmácsolás első idegen nyelvről anyanyelvre, Konszekutív tolmácsolás anyanyelvről első idegen nyelvre, Konszekutív tolmácsolás második idegen nyelvről anyanyelvre, Irányított önálló szakmai foglalkozás tolmácsoknak, Jogi alapismeretek tolmácsoknak.

A tolmácsolás szakirány esetében a felvételnek a mesterképzési program első két félévében teljesítendő kurzusok teljesítésén túl előfeltétele egy előzetes elbeszélgetésen való részvétel, valamint idegen nyelvenként egy-egy szintfelmérő tolmácsolási feladat sikeres teljesítése.

FRANCIA NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

Az alapvetően a romanisztika alapszak francia szakirányán, illetve a francia nyelvi minorban megszerzett ismeretekre építő mesterszak keretein belül a hallgatók tudományos igényű előadásokon és szemináriumokon vehetnek részt, illetve elmélyült kutatásokat folytathatnak a francia nyelvészet (pl. szintaxis és szemantika, lexikológia), a fordítástudomány és a nyelvfilozófia, illetve a francia irodalom- és művelődéstörténet (civilizációtörténet, művészettörténet, francia-magyar kapcsolatok története), valamint az esztétika, a kortárs irodalom és filozófia területén. A mesterszakon belül nem indulnak önálló szakirányok, ám a hallgatók a differenciált szakmai ismeretek modul keretében nyelvészeti, illetve irodalmi és művelődéstörténeti specializáció között választhatnak. A lehetőleg a választandó szakdolgozati témának megfelelő tudományterülethez kapcsolódó specializáció felvétele és elvégzése a Tanszék által a tantervben kidolgozott tantárgyblokkok teljesítésével történik. A szak elvégzéshez a tanulmányi kötelezettségek teljesítése mellett egy önálló kutatáson alapuló, tudományos igényű, francia nyelven írt szakdolgozat sikeres, szintén francia nyelven történő megvédése szükséges.

FRANCIATANÁR MESTERSZAK

Az alapszakon vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozó mesterszak központjában az oktatásban közvetlenül hasznosítható, a franciatanári pályára felkészítő, gyakorlati jellegű tárgyak állnak. A nyelvfejlesztési órák megtartása mellett hallgatóink elsősorban alkalmazott nyelvészeti, valamint kortárs irodalmi és civilizációs ismereteket átadó kurzusokat látogathatnak. Valamennyi óra francia nyelven zajlik. A tantárgyak másik nagy egységét a szakmódszertani blokk alkotja. Ennek keretén belül lehetőség nyílik az általános módszertani és oktatástechnikai ismeretek elsajátításán túl francia nyelvű feladatlapkészítési és értékelési speciálkollégiumok felvételére is. A képzés lezárása szigorlattal, illetve szakdolgozati munkával történik.

HUNGAROLÓGIA MESTERSZAK MAGYAR MINT IDEGEN NYELV SZAKIRÁNNYAL

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik interdiszciplináris, komplex tudással rendelkeznek a magyar kulturális örökségről, ismerik annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait, beágyazottságát. Egyúttal képesek nemzeti kultúránknak más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviseletére, a különböző nemzeti kultúrák elfogulatlan vizsgálatára, az interkulturális dialógusban való szakszerű részvételre.

A hungarológus egyik fontos feladata a magyarságtudomány külföldiek számára való oktatása.

Mivel a hungarológia diszciplína lényege, hogy a magyarságtudományt külföldi célközönség számára kommunikálja, a Szegedi Tudományegyetemen e specializációt döntően angol nyelven oktatjuk, ezért elengedhetetlen az angol nyelv magas szintű gyakorlati ismerete. Ennek érdekében a hallgatóktól megköveteljük a C típusú középfokú angol nyelvvizsga (vagy annak ekvivalense) meglétét.

A mesterképzésbe történő belépésnél teljes kreditérték beszámításával elfogadott szakok a történelem és a magyar alapképzési szakok. Külön meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető alapképzési szakok a néprajz, az anglisztika, a germanisztika, a romanisztika, a szlavisztika, a keleti nyelvek és kultúrák, a szabad bölcsészet (a következő szakirányok valamelyikével: esztétika, művészettörténet, kommunikáció és médiatudomány, filmelmélet és filmtörténet), a nemzetközi tanulmányok, a politológia, kommunikáció és médiatudomány, a kulturális antropológia.

A hungarológus mesterszak a magyar mint idegen nyelv szakiránnyal a magyar mint idegen nyelv oktatására is felkészít és minősít. Mivel ezen oktatási formák nem tartoznak a magyar közoktatási rendszer tárgyai közé, nem tanárképes szak és nem a tanári mesterszakok rendszerébe illeszkedik! A szakirány felvételének feltétele magyar alapképzési szakon vagy valamely modern filológiai alapképzési szakon szerzett oklevél.

INFORMATIKUS KÖNYVTÁROS MESTERSZAK

A képzés célja, olyan szakemberek képzése, akik megszerzett informatikai és könyvtártudományi ismereteik birtokában az információs társadalom alapintézményeiben: könyvtárakban, gazdasági, üzleti, közigazgatási, államigazgatási, valamint kulturális információszolgáltató intézményekben és központokban, továbbá egyéb informatikus könyvtáros képzettséget igénylő területeken – a korszerű információs technológia teljes eszköztárát

hasznosítva – képesek az információs tartalmak előállításával, szervezésével, feldolgozásával, tájékoztatásával kapcsolatos feladatok elvégzésére és az ezekhez kapcsolódó szolgáltatások tervezésére és menedzselésére, a kultúra közvetítésére. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

Tartalomfejlesztő menedzser szakirány

A hálózati társadalom és gazdaság globális erőterében helytállni képes információspecialisták képessé válnak tartalomszolgáltatási projektek menedzsmentjére, Internetes piackutatás és marketingmunka irányítására, Web-tervezésre, Web-szerkesztésre, multimédiás környezetekben. A fejlett könyvtári informatikai megoldások (könyvtári adatszolgáltatások szervezése, új generációs könyvtári szoftverek) mellett nagy hangsúlyt kap az információk vizualizációja és a korszerű információszolgáltatások sokféleképpen körbejárt és elemzett világa. A képzés maga gyakorlat-és projekt-orientált, minden fejlesztési tevékenység valódi problémák megoldására irányul.

Régi nyomtatványok feldolgozása szakirány

A nagy hagyományú szegedi „régi könyves" műhely már a BA-képzésben módot ad arra, hogy könyv- könyvtár- olvasás- és olvasmánytörténeti kérdésekre lehessen szakosodni. A mesterképzés keretében a régi nyomtatványok feltárása és a feltáró munka segédletei, a szövegolvasási és interpretációs ill. paleográfiai és latin nyelvi ismeretek által megalapozott, a szellemi irányzatok történetével gazdagított háttértudások a könyvtörténet rokon területeinek a megismerésével egészülnek ki (levéltári és térképészeti ismeretek, írás- és cenzúratörténet, a kiadói stratégiák története, antikvár és restaurátori ismeretek, a könyvillusztráció és a nyomdatechnika története).

KLASSZIKA-FILOLÓGIA MESTERSZAK

Közép-Kelet-Európában a latin nyelv jóval tovább megőrizte vezető szerepét az irodalomban és a tudományos életben, mint Nyugat-Európa régióiban. Elég, ha arra utalunk, hogy Magyarországon 1844-ig a latin volt a hivatalos nyelv. Ez azt jelenti, hogy a magyarországi történelem, irodalom- és művelődéstörténet kutatásához elengedhetetlen a latin nyelvű források ismerete, feltárása, hozzáférhetővé tétele. A latin nyelv azonban az évszázadok alatt, noha lényegében a Római Birodalom bukása óta holt nyelvvé vált, jelentős változásokon ment keresztül: szókincse, használata Európában régiónként és sokszor szerzőnként változott. Így a közép- és újkori források feldolgozása speciális ismereteket, nyelvi, filológia, művelődéstörténeti felkészültséget igényel, melynek megszerzését az „Antik örökség" program biztosítja

Az „Antik örökség" program megismertet:

- a magyarországi és európai közép- és neolatin, valamint a bizánci irodalom jelentős alkotóival, szövegeivel, korszakaival, irányzataival és intézményeivel a 11. századtól a 18. század elejéig
- a korszak tanulmányozásához szükséges speciális művelődéstörténeti és segédtudományi ismeretekkel, speciális nyelvi ismeretekkel
- a korszak irodalmának megértéséhez szükséges gondolkodás- és tudománytörténeti jelenségekkel
- a korszak világirodalmának jelentős szövegeivel, ezek magyarországi hatástörténetével.
- a legkiválóbb hallgatók eséllyel felvételizhetnek az Irodalomtudományi Doktori Iskola Neolatin Filológia programjára

KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIATUDOMÁNY MESTERSZAK

A képzés célja olyan munkaerőpiac-képes szakemberek képzése, akiknek áttekintése van a társadalmat működtető kulturális rendszerek kommunikációs és mediális meghatározottságairól, következésképp a kommunikáció és a média fontosabb színtereiről és intézményeiről, s akik ennek alapján felkészültek a fenti intézmények adekvát működtetésére, illetőleg működésük értékelő elemzésére. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

A szakirányok rövid leírása: A MAB 2008. október 31-i döntése értelmében a kommunikáció- és médiatudomány szakok valamennyi ekkor akkreditált képzőhelyen, így Szegeden is, szakirányok nélkül indulnak. A szegedi képzésben a hallgatóknak két, a szak elnevezéséhez igazodó, egymást kiegészítő orientációs lehetőséget kínálunk fel: **humán kommunikáció** illetve **média- és kultúratudomány**. A hallgatók így e két, gyakran egymástól elválasztva tárgyalt és oktatott tudományterületről áttekintő ismereteket kapnak.

A szegedi MA képzés célkitűzése:

egyrészt, hogy a hallgatók számára átfogó képet nyújtson a kortárs (médiatársadalomként is leírható) társadalom előzményeiről, kulturális és mediális szerveződéséről, ennek empirikus kutathatóságáról és teoretikus leírásának

lehetőségeiről. Bemutatja a klasszikus és új kultúratudomány diskurzusának jellegzetességeit, illetve az annak keretei között zajló ‚media turn' jelenségét, és annak következményeit;

másrészt, hogy olyan interperszonális helyzetek megfigyelésébe és értelmező elemzésébe vezesse be a hallgatókat, melyek a hétköznapi jelhasználatban és nyelvhasználatban jönnek létre. Az adekvát szituatív jel- és nyelvhasználat kialakító tényezői, a működésükben szerepet játszó szabályok és bemeneti elemek éppúgy a vizsgálatok tárgyát képezik tehát, mint a patológiás előfordulások és egyéb eltérő formák interdiszciplináris vizsgálata.

Az elméleti alapozó rész és a szakmai törzsképzés főbb tárgyai:

Társadalomtörtént és társadalomelmélet, Kognitív tudomány, A kommunikáció és média leírásai és szabályozáselméletei, A közvetlen emberi kommunikáció elméletei, Társadalmi konfliktusok elemzése, A kulturális újratermelés és hozzáférés története: Az irodalom medialitása, társművészetek, Reprezentációelméletek: fogalomalkotás és jelhasználat, Társadalomtudományi szaknyelv

A differenciált szakmai anyag a humán kommunikáció és média ill. a kultúra különböző típusú leírásaival illetve szabályozásaival foglalkozó tantárgyakat tartalmaz.

LATINTANÁR MESTERSZAK

A képzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a közoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben az latin nyelv oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladataira, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés.

Főbb tárgyak:
Római irodalom, indoeurópai és latin nyelvtörténet, Pannónia muzeológiája, latin stilisztika, latin szövegolvasás (Horatius, Vergilius, történetírók, filozófus írók, drámaírók), a latin nyelv szakmódszertana.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MESTERSZAK

A magyar szakos mesterképzés célja az, hogy a hallgatókat megbízható ismeretekkel lássa el a magyar és világirodalom történeti folyamatairól, a nyelv és az irodalom megközelítésének elméleti kérdéseiről, a magyar nyelv természetéről, történeti változásairól és aktuális állapotáról, felvértezze őket a magyar nyelv és beszéd helyes és árnyalt használatának ismereteivel.

A mesterszak azon túl, hogy az elődszak bölcsészeti tagozatával összemérhető ismeretekkel és kompetenciákkal látja el hallgatóit, a választható szakirányokban megtestesülő speciális szakismeretek és kompetenciák kialakításával meglehetősen differenciált munkaerőpiaci igényeket vesz figyelembe. Ezzel a hallgatók számára hatékonyabb felkészülési stratégiákat kínál a munka világába való belépéshez, jobban elősegíti a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésüket, valamint magasabb színvonalon készíti fel őket a további szakterületi tudományos karrierre, a doktori képzésekbe való belépésre is.

A szakon végző hallgatók kellően pallérozott és művelt nyelvhasználata, irodalmi olvasottsága és a világra való nyitottsága jó alapokat teremt elhelyezkedésükhöz a média, a vállalatok humán erőforrás, PR és más részlegeiben. Tekintettel az EU korszerű vállalatainak ilyen irányban változó vállalatvezetési trendjeire, valamint a humán szolgáltatások gazdaságbeli részarányának erős javulására, joggal számíthatunk az effajta igények jelentős növekedésére.

A képzés szerkezete:

A magyar mesterszakos képzés alapozó tárgyakra és szakmai törzsanyagra, valamint differenciált szakmai ismeretekre válik szét a következő kreditarányok szerint:

Alapozó ismeretek: **4** kredit, szakmai törzsanyag: **46** kredit, szabadon választható tantárgyak: **10** kredit, differenciált szakmai ismeretek (választható szakirányok): **40** kredit, szakdolgozat: **20** kredit.

Választható szakirányok:

Általános nyelvészet
Beszédtudomány
Finnugrisztika
Nyelvtörténet
Alkalmazott irodalomtudomány
Irodalomtudomány

Klasszikus magyar irodalom
Modern magyar irodalom
Régi magyar irodalom
Összehasonlító irodalom- és kultúratudomány

A választható szakirányok leírásai

A/ Nyelvtudományi szakirányok

Általános nyelvészet szakirány:

A magyar mesterképzés keretén belül indítandó általános nyelvészet szakirány célja olyan szakemberek képzése, akik az általános/elméleti nyelvészet szakterületén járatosak, és ezáltal magyar leíró nyelvészeti kutatások műveléséhez is szilárd alapismeretekkel és módszertani készséggel rendelkeznek. Különösen alkalmassá válhatnak az általános nyelvészeti szakirányon végzett magyar szakos diplomások olyan munkákra, amelyek nyelvi szövegek különféle szempontú elemzésével, a nyelvhasználat, nyelvi viselkedés szabályainak tudatos alkalmazásával kapcsolatosak; továbbá nyelvtankönyvek írásával, szótárírással összefüggő feladatokra, ezen kívül többféle számítógépes nyelvészeti munkára, afázia-terapeuták segítésére stb. is.
Az általános nyelvészeti szakiránynak határozott célja, hogy olyan képzést adjon a hallgatóknak, amely alapján sikerrel vehetnek részt modern nyelvészeti orientációjú külföldi vagy hazai doktori programokban, tudományos kutatási projektumokban. Ennek érdekében a képzés során mindegyik tantárgy oktatásában kezdettől fogva különös hangsúlyt fektetünk a tudományos kreativitás kialakítására, a problémafelvető és -megoldó gondolkodásmód fejlesztésére.

Beszédtudomány szakirány:

A szakirány célja a verbális kommunikáció folyamatának, elméletének és gyakorlati vonatkozásainak megismertetése a beszédtervezéstől a beszédprodukción át a beszédmegértésig. A szakirány tárgyainak a megismerése tehát együttesen jelenti annak a lehetőségét, hogy a hallgató ne csak ismeretek birtokába jusson, hanem elsajátítsa a helyes nyelvi magatartásnak, a kommunikációs helyzetnek megfelelő szóbeli és írásbeli megnyilatkozásnak, beszédmódnak a követelményeit is. A felhasználás területei lehetnek a pedagógusi munkától kezdve a legtágabb értelemben vett közéleti munkáig: újságírói, -szerkesztői feladatokig, a tömegtájékoztatási tevékenységig.
E célok elérését szervesen egymásra épülő modulok biztosítják, melyek elsajátításával a hallgatók birtokába jutnak a szükséges ismereteknek és alkalmazásuk módjának is. A beszéd hangzásszerkezeti elemeinek jellemzésétől, az ezekben föllelehető, előforduló hibák megismerésétől, javításától eljutnak a szövegtipológia, a különféle típusú szövegekben érvényesülő kommunikációs stratégiák meg- és felismeréséig, a pragmatika, a stilisztika fogalmaira, módszereire épülő szövegelemzésekig.

Finnugrisztika szakirány:

A finnugrisztika szakirány feladata a finnugor népek nyelveinek és kultúrájának megismertetése. Olyan szakemberek képzése, akik e népek nyelvi és kultúrtörténeti sajátosságainak ismeretében a tudományág kutatóivá és egyetemi szintű oktatóivá válhatnak, ugyanakkor megszerzett ismereteiket a gyakorlati életben is képesek kamatoztatni. Tekintettel arra, hogy a finnugrisztika egymással nyelvrokonságban – és nem genetikai rokonságban – álló népekkel ismertet meg, elsősorban megbízható nyelvtudást és nyelvészeti ismereteket közvetít, azaz nyelvvizsgára felkészítő finn és észt nyelvtudást kínál alapfoktól, továbbá egy sor kisebb uráli nyelvnek az elsajátítását is biztosítja. Stúdiumaik során a hallgatók megismerkednek az uráli nyelvcsaládba tartozó nyelvekkel, továbbá e nyelvek legfőbb szociolingvisztikai sajátosságaival, beszélőinek őstörténetével, főbb történelmi eseményeivel, néprajzi sajátosságaival, sajátos életkörülményeivel, s azzal is, hogy sokuk miért tartozik a veszélyeztetett nyelvek közé. Ismereteket szereznek e nyelvek legfőbb tipológiai sajátosságairól, s más nyelvekhez, nyelvcsaládokhoz fűződő kapcsolatairól. A szakon tehát az uráli nyelvekre és beszélőikre vonatkozó általános ismereteket, illetőleg a finn és az észt nyelv mellett további kisebb uráli népek nyelveit és azok kultúráját oktatjuk

Történeti nyelvészet szakirány:

A szakirány célja, a nyelvi változásokkal, a nyelvi változatokat irányító mechanizmusokkal, a történeti nyelvi adatok művelődéstörténeti megalapozásával összefüggő elméleti és gyakorlati ismeretekkel valló alaposabb felvértezés és ezen ismeretek kreatív alkalmazása képességének fejlesztése. Egy ideje megfigyelhető már ugyanis a nyelvtudományban egy olyan tendencia, hogy a kutatók közül egyre többen fordulnak a nyelvi változás kérdéskörének, ezzel összefüggésben a szociolingvisztika, a kreolisztika stb. kutatása felé.
A képzés egy a hagyományos magyar nyelvtörténeti kutatás módszereit és ismereteit a modernebb irányzatok, így elsősorban a nyelvi változás kérdéskörének kommunikációelméleti és szociolingvisztikai hátterét vizsgáló elméletek ötvözésére törekvő szellemi műhely kíván lenni. Eddigi eredményességét mutatja az a tény is, hogy a

SzTE Magyar nyelvészeti doktori alprogram hallgatóinak többsége is ennek a szakiránynak az elődjéből, a Nyelvtörténeti speciális képzésből került ki.

B/ Irodalomtudományi szakirányok:

Alkalmazott irodalomtudomány szakirány:

A szakirány több olyan BA alapszakhoz és szakirányhoz, illetve speciális képzéshez kapcsolható szervesen, amely a 2007-es tanévben ténylegesen beindult. Folytathatják itt tanulmányaikat az Irodalmi szerkesztő speciális képzés, az Irodalomelmélet speciális képzés, az Irodalomtudomány és Művelődéstudomány szakirány, illetve speciális képzés, de az idegen nyelvi szakirányok hallgatói is. Az Alkalmazott irodalomtudomány olyan gyakorlati ismereteket nyújt, amely képessé teszi a hallgatókat a magyar kulturális piac irodalmi szegmensében való munkára: szerkesztői, (papír alapú és digitális) kiadói, intézményi és önálló művelődésszervezői feladatokra egyaránt. Különösen fontos a digitális reprodukció technikai eszközei kezelésével, a digitális szövegelőállítás technikai ismereteivel, az adatbázisok, internetes folyóiratok, digitális kötetek megtervezésével, szerkesztésével való megismerkedés. A speciális program különösen ajánlható mindazon hallgatóknak (nem kevesen vannak), akik önálló alkotóművészi, írói-költői pályára készülnek vagy már el is indultak rajta: az intézményrendszerben való eligazodáson és a gyakorlati-technikai készségek elsajátításán túl a csak ezen programban szereplő három féléves kreatív írás kurzus sok segítséget adhat nekik.

Irodalomtudomány szakirány:

Az irodalomtudomány alapvető elméleti és módszertani problémáinak tárgyalása, különös tekintettel az elmúlt félévszázad irodalomtudományi törekvéseire és az irodalmi interpretáció folyamatára.
Az irodalomtudomány MA-szakirány elsősorban olyan szakemberek képzésére törekszik, akik egyrészt alaposan és kreatívan ismerik az irodalomtudomány és az irodalomelmélet alapvető problémáit, tájékozottak az irodalomtudomány meghatározó irányzataiban és azok fogalomkészletében, másrészt interpretációs felkészültségük és érzékenységük segítségével képesek elsősorban irodalmi és bölcsészettudományi, sot bármely szöveg értelmezésére és innovatív applikációjára. Diszciplinárisan kiválóan képzett "értő olvasók" állnak az irodalomtudomány szakirány képzésének előterében, akik enciklopédikus és operacionális tudásukkal képesek bármely (verbális, vizuális, intermediális) szöveg interpretációs horizontját megnyitni és azzal párbeszédre lépni. Tekintettel arra, hogy korunk kultúráját egyre inkább a legtágabb értelemben vett "szöveg-kultúrának" tekinthetjük, így igencsak indokolt a szövegek sokféleségére és sokszínűségére nyitott szakértő olvasók képzése az irodalomtudomány szakirány keretein belül.

Klasszikus magyar irodalom szakirány:

Egyetemünkön Baróti Dezső, Szauder József, Csetri Lajos nevéhez kötődő nagy hagyománya van a 18-19.századi magyar irodalom oktatásának és kutatásának európai kontextusban.. A programot választó hallgatók filológiai, elméleti, elmélettörténeti ismereteket, szövegkritikai és értelmezési gyakorlatot egyaránt szereznek. Egy korszak mélyebb megismerésén keresztül képesek lesznek átlátni az irodalmi és kulturális élet működését, alapos műveltségükkel és önálló gondolkodásukkal minden olyan területen jól boldogulhatnak, ahol a nemzeti kultúra ismeretére, értékeinek őrzésére, jó kommunikációs készségekre van szükség. Valamennyi irodalmi szakirány és speciális képzés hallgatói számára nyitva áll a program.

Modern magyar irodalom szakirány:

A szakirány céljai és megvalósítási feltételei a tanszék nyolc évtizedes hagyományaira épülnek. A modern magyar irodalom kutatásának és oktatásának – többek között - Sík Sándor, Tamás Attila, Grezsa Ferenc, Ilia Mihály nevéhez köthető hagyományai vannak. A program – az alapszak specializációját előzménynek tekintve és a doktori képzési programra előkészítve – a magyar irodalmi modernség szakaszairól (klasszikus modernség, avantgarde, másodmodernség, posztmodern) elmélyült és átfogó képet ad, s az adatszerű visszaidézésen messze túlmutató képességeket kíván kialakítani. Olyan modern irodalomtudományi, művészetelméleti tájékozottságot alapoz meg, amely alkalmas a korszak(ok) nyelvi-poétikai magatartásainak vizsgálatára, segíti a koherens véleményformálást, az interpretációs fogékonyságot, az önálló tudományos munkálkodást. A tanszék mindig eleven kapcsolatot tartott fenn az élő irodalommal. Ily módon fontos szempont a kortárs magyar irodalom folyamatainak, poétikai változatainak, meghatározó életműveinek megismertetése.

Régi magyarországi irodalom szakirány:

A régi magyar irodalom szakirány olyan típusú oktatására, amely levonja az utóbbi évtizedek szellemi mozgásainak tanulságait is, föltétlen szükség van. Egyfelől természetesen arról van szó, hogy a magyar irodalom története nem metszheti le magáról históriájának első évszázadait, ám az is világos, hogy a régi aprólékossággal és reflektálatlan adatgyűjtéssel már ez a stúdium sem művelhető. Szükséges viszont a régebbi évszázadok irodalmából

azoknak a jelenségeknek az árnyalt tanulmányozása, amelyek a mindenkori jelen megértéséhez elkerülhetetlenek, amelyek oly mértékben épültek be a magyar irodalom hagyományába, hogy kirekesztésükkel csonkulna az újabb időszakok hagyomány- és önszemlélete is.
Ezen képességek birtokban nemzeti kultúránk őrzőhelyei (könyvtárak, levéltárak, múzeumok, speciális gyűjtemények) munkatársaiként is elhelyezkedhetnek a szakirányt elvégzők, de természetesen bizonyosak vagyunk abban, hogy a felsőoktatás legkülönbözőbb intézményeiben is foglalkoztathatják őket.

Összehasonlító irodalom- és kultúratudomány szakirány:

Az Összehasonlító Irodalom- és Kultúratudomány MA szakirány lehetőséget ad a hasonló elnevezésű BA specializáció keretében folytatott tanulmányok elmélyítésére, ugyanakkor más előképzettségű hallgatók számára is magas szintű ismereteket kínál. A képzés négy terület integrált tárgyalását célozza: irodalom, művészet, média, kultúra. Ekként annak a növekvő igénynek kíván eleget tenni, hogy az irodalmi szövegeket ne pusztán más irodalmi szövegek társaságában tanuljuk meg olvasni, s ne is csupán más művészi ábrázolásmódok kontextusában kezeljük, hanem egy tágabb kulturális térben vegyük szemügyre. Sőt, hogy e kulturális tér művészeten kívüli jelenségeinek értelmezésekor is bátran és hatékonyan alkalmazzuk a műelemzés kifinomult módszereit és technikáit. A képzés eredményeként a hallgatók megszerzik, illetve továbbfejlesztik a „kulturális írástudás" (*cultural literacy*) alapkészségét, melynek révén fokozottan képessé válnak kulturális jelenségeket kritikus szemmel „olvasni", továbbá alkalmasak lesznek arra, hogy álláspontjukat meggyőzően, érvelő és élvezhető formában adják elő. Nemzetközi ösztöndíjprogramjaink segítségével legtehetségesebb hallgatóink különféle európai társintézményekben folytathatnak önálló tanulmányokat.

További információk találhatók a Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet, ill. egyes tanszékeinek honlapján: http://www.arts.u-szeged.hu/magyar/

MAGYARTANÁR MESTERSZAK

A képzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a közoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben az oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés.

Szakterületi ismeretek:
A szakterületi ismeretek köre az irodalomtudomány és a nyelvtudomány iskolai nevelés szempontjából adekvát tartalmaira épül figyelemmel a Nemzeti alaptanterv és a kétszintű érettségi követelményeire. A hallgatókkal szemben támasztott képesítési követelményeknél egységet alkot a pedagógus teljes szakmai személyisége (a pedagógiai-pszichológiai, módszertani és szakmai tárgyak ismerete) és a mesterszinten kialakított szaktárgyi tudás.

MOZGÓKÉPKULTÚRA- ÉS MÉDIAISMERET-TANÁR MESTERSZAK

A mozgóképkultúra- és médiaismeret tanár a Nemzeti Alaptantervben meghatározott műveltségterület, a mozgóképkultúra- és médiaismeret oktatására, a tantárgyhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére, azok értékelésére és az elsajátított ismeretek számonkérésére vonatkozó ismeretekkel vérteződik fel egyetemi tanulmányai során. A szakdiszciplináris modul teszi lehetővé számára a kommunikáció- és médiatudomány, a filmelmélet, a mozgókép-kultúra, a mozgóképi szövegek és azok használatának és értelmezésének elméleti igényű megismerését. Azok a szakterületi ismeretek, melyek a képzés során a hallgató gyakorlati tájékozódását szolgálják, egyszerre adnak bázist a leendő tanár számára a fent felsorolt elméleti stúdiumok hátterében rejlő empirikus ismeretek megszerzéséhez. Ebben az elgondolásban tehát a fejlesztési céloknak megfelelően lesz alkalom mind a megismerő, alkotó, elemző munka megismerésére, mind az egyes készségek gyakorlati alkalmazására is. A stúdiógyakorlatok az alkalmazott ismereteket bővítik majd, míg ezek továbbadásának képességét fejlesztik a szakmódszertani modul megfelelő részei: a megfigyelés, a kritikai elemzés, a tervezés, az önreflexív tanítási és szakimeret-átadási gyakorlatok. A megfelelő oktatási módszer kiválasztásainak kritériumait, a gyermekek igényeit és fejlődő készségeit is figyelembe vevő tanári attitűd kialakítása is célja a képzésnek, valamint az is, hogy a hallgatók tehetségesebb csoportját felkészítsük ismereteik további bővítésének lehetőségeire, így például PhD képzésre is.

Főbb tárgyak:
Bevezetés a kommunikáció- és médiatudományba 1-2., Fogalomalkotás és jelhasználat, Filmelemzés, Adaptációk: film és irodalom egymásra hatásai, Mozgókép készítési gyakorlatok, A film és az új média, Bevezetés a filmelméletbe, Kulturális újratermelés és hozzáférés: Az irodalom medialitása, társművészetek, Médiahasználati szokások pszichológiai megalapozottsága, A kommunikáció és média leírásai és szabályozáselméletei, Közvetlen emberi kommunikáció elméletei, Tanítási gyakorlat és hospitálás, A mozgóképkultúra és médiaismeret tanításának szakmódszertana.

NÉMET NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

A képzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a német nyelvű kultúrák közvetítésével, terjesztésével és kutatásával kapcsolatos feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés. A képzés a törzsképzésben és a differenciált szakmai anyagban (specializációkban) megszerzendő összesen 120 kreditből épül fel, lezárása zárószigorlattal és diplomamunka elkészítésével történik. A képzés német nyelven folyik.

Választható specializációk (52 kredit): Német nyelv és irodalom specializáció / Fordítói és tolmács specializáció.

NÉMET NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA NEMZETKÖZI MESTERSZAK

Szakképzettség: okleveles német nyelv, irodalom és kultúra szakos bölcsész (Szeged-Kassel kettős diploma). A szakképzettség német nyelvű megjelölése: Diplomphilologe in/für deutsche Sprache, Literatur und Kunst (Doppeldiplom Szeged-Kassel)

A képzés célja: Az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a német nyelvű kultúrák közvetítésével, terjesztésével és kutatásával kapcsolatos feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés. A képzés a törzsképzésben és a differenciált szakmai anyagban (specializációkban) megszerzendő összesen 120 kreditből épül fel, lezárása zárószigorlattal és diplomamunka elkészítésével történik. A képzés német nyelven folyik.
Képzési helyek: a SZTE BTK Germán Filológiai Intézete és a Kasseli Egyetem Germanisztikai Intézete.

Választható specializációk: Német nyelv és irodalom 1 specializáció / Német nyelv és irodalom 2 specializáció

NÉMETTANÁR / NÉMET- ÉS NEMZETISÉGINÉMET-TANÁR MESTERSZAK

A képzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú végzettség keretében szerzett szakképzettségre, illetőleg ismeretekre alapozva a közoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben az oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra, továbbá a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés. A képzés német és magyar nyelven folyik.

Első mesterdiplomás képzésben a némettanári szakképesítés 40 kredit; német nem tanári szakképzettség után megszerzendő némettanár szak esetén és főiskolai szintű tanári szakképzettség birtokában a némettanári mesterfokozat és a korábbi szakképzettségnek megfeleltethető tanári szakképzettség megszerzése esetén: a némettanári szakképesítés 30 kredit; újabb tanári mesterfokozatú szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben: a némettanári szakképesítés 40 kredit, pedagógus (tanító) oklevéllel 50 kredit.

NÉPRAJZ MESTERSZAK

A mesterképzés célja a néprajz, vagyis az európai etnológia, a folklorisztika és a kulturális antropológia elmélyült megismertetése. Olyan szakemberek képzése, akik a maguk és mások kultúráját értelmezni tudják, a másik kultúrával szemben toleránsak, akik jártasak a kultúrakutatásban, és képesek a kultúra működési törvényszerűségeit a múltban és a jelenben megérteni, és értelmezni.
A mesterképzést sikeresen elvégző szakemberek képesek a szaktudomány önálló művelésére, szakmai-módszertani továbbfejlesztésére, egy reflexív társadalomtudományi kutatómunkára. Alkalmazni tudják a néprajz és a kulturális antropológia hazai és nemzetközi kortárs irányzataihoz kapcsolódó elméleti-módszertani elveket. A képzés célja még a néprajz és a kulturális antropológia valamely szűkebb, speciális területének mélyebb megismertetése, mely egyben a doktori képzésben való részvétel megalapozását jelenti. A néprajz mesterképzés elvégzése tehát megfelelő alapismereteket nyújt a tanulmányok doktori képzés keretében történő folytatásához. Ennek keretét Szegeden a történészekkel együtt működtetett doktori iskola biztosítja. Az elméleti és gyakorlati képzés egyaránt hangsúlyos: a képzés szerves részét alkotják – az előadásokon és szemináriumi munkán túl – a témaspecifikus néprajzi terep-, archívumi-, közgyűjteményi- és muzeológiai gyakorlatok, az adatkezelés, -feldolgozás, archiválás módszereinek elsajátítása.

A szakirányt választók – a néprajzi–antropológiai alapképzettségük mellett – elmélyült ismereteket szereznek az adott szakirány speciális anyagában, szakirodalmában, problematikájában, szemléletében, valamint elsajátítják és alkalmazni tudják elméleteiket és sajátos kutatási módszereiket.

Jelenleg csak táncfolklorisztika/táncantropológia szakirány indul, ám törekszünk a vallási néprajz/vallás-antropológia, a kulturális örökség, valamint az általános néprajzi és folklorisztikai szakirányok mielőbbi bevezetésére.
A táncfolklorisztika/táncantropológia szakirány a táncot mint kulturális jelenséget vizsgálja. Ezen belül rögzíti és elemzi a hagyományos és jelenkori tánckultúrákat; a Kárpát-medence hagyományos paraszti tánckultúráit, a velük szoros kapcsolatban álló revival mozgalmakat, az ifjúsági szubkultúrákkal kapcsolatban felbukkanó zenei és táncdivatokat, a magyar és a nemzetiségi táncokat, valamint más európai és Európán kívüli népek táncait. Vizsgálja

a tánctörténet forrásait és a recens folklór együtteseket; a táncos mozgás és más emberi mozgásrendszerek fiziológiai, kognitív-pszichológiai, neurobiológiai alapjait, valamint a mozdulatjelíró rendszereket (Laban-táncjelírás). A szakirány elmélyült ismereteket ad a hagyományos és jelenkori tánckultúrák kutatásának elméleteiről, módszertanáról. Foglalkozik a tánckultúra változásai mögött álló társadalmi, gazdasági jelenségek bemutatásával és értelmezésével. A gyakorlati táncismeret részét képezik a történeti társastáncok, polgári társastáncok és a jelenkori modern táncok egyes fajtái. A táncfolklorisztika szakirány mellett a néprajz, a folklorisztika és a kulturális antropológia teljes területén lehetőség kínálkozik a tudományos kutatásban való részvételre. Külföldi ösztöndíj-lehetőségek keretében a nemzetközi kutatási eredmények, műhelyek megismerése, személyes konzultációs lehetőségek, külföldi szakirodalom megismerése is ezt szolgálja.
A szakirány a közép-európai térségben egyedülálló. Erasmus Mundus keretben tervezzük angol nyelvű indítását is.

NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERSZAK

A Neveléstudományi Intézet (http://www.edu.u-szeged.hu/nt/indexhu.php) gondozta képzés olyan speciális szakértelmet kínál, amely alkalmassá teszi a végzetteket pedagógiai fejlesztésre, kutatásra az elmélet és a gyakorlat különböző területein. Ez hasznosítható az iskolarendszeren belüli és kívüli (képzési, továbbképzési, átképzési) nevelési és oktatási feladatok meghatározásában és megoldásában oktatási intézményekben, főhatóságok, önkormányzatok, szakmai szolgáltatók, munkaügyi központok szakapparátusában, non-profit intézményekben, társadalmi és vallási szervezetekben, illetve oktatási vállalkozásokban, a felsőoktatásban, tudományos intézetekben. A legjobb diákok előtt a doktori tanulmányok végzésének lehetősége is megnyílhat. A mesterszakon belül kötelező egy szakirány elvégzése; a szakirányok közül a felvettek igényeinek figyelembe vételével indul évente egy vagy kettő.

Elméleti és történeti kutatások szakirány

A szakirány a kutatói pálya iránt elköteleződők számára kínál széleskörű kutatásmódszertani képzést az elméleti és a pedagógiatörténeti kutatások terén. A szakirány tárgyai a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően bevezetnek a kvalitatív kutatásokba, a narratív megközelítés formáiba, az összehasonlító elemzésekbe és a forráselemzés különböző változataiba; a neveléstudomány elméleti és történeti kérdéseivel határos tudományterületekbe; a könyvtári és a levéltári kutatás gyakorlatába. A végzettek szakértelme alkalmas pedagógiatörténeti és pedagógiaelméleti kutatások folytatására, elméleti és történeti kutatások tervezésére, értékelésére és tudományos fórumokon történő kommunikálására, illetve az elméleti és történeti kutatásokkal foglalkozó hallgatók munkájának segítésére.

Kora gyermekkor pedagógiája szakirány

A szakirány a képzési és kimeneti követelmények szerint bemutatja a kora gyermekkori fejlődéshez és fejlesztéshez kapcsolódó kérdésköröket és ezek kutatását (a fejlődés biológiai és pszichológiai alapjait; a nevelés intézményi hátterét; a nevelés kérdéseit, módszertani sajátosságait). Az intézet égisze alatt több évtizede folyó ilyen irányú kutatómunka és fejlesztőkísérletek ideális környezetet teremtenek ahhoz, hogy a végzettek alkalmassá váljanak intézményi nevelési stratégiák megalapozására, pedagógiai kultúra fejlesztésére, sajátos nevelési feladatok azonosítására és megvalósítására, fejlesztő programok kidolgozásában való közreműködésre, kora gyermekkori pedagógiai kutatások végzésére.

Mérés és értékelés szakirány

A szakirányt elvégzők a pedagógiai mérés és értékelés kutatásmódszertani, pszichológiai, statisztikai alapozása után a mérés, tesztelés, tesztfejlesztés szabályait, módszereit sajátítják el, megismerik a mérés és értékelés eszközeinek használatát, az oktatás eredményességének hazai és nemzetközi vizsgálatait, továbbá a vizsgáztatás, a vizsgarendszerek modelljeit, hazai tapasztalatait. Az intézet a pedagógiai mérés és értékelés egyik hazai központja, amelynek több évtizedes hagyományai és eredményei a kutató- és fejlesztőmunkában ideális környezetet teremtenek ahhoz, hogy a végzettek alkalmassá váljanak a képzési és kimeneti követelmények szerint a tanulók, tanulóközösségek, nevelési-oktatási intézmények, illetve az oktatási rendszer értékelését szolgáló mérések lebonyolítására, ilyen célú mérőeszközök fejlesztésére.

Multikulturális nevelés szakirány

A szakirány célja a képzési és kimeneti követelmények és a szakirány akkreditációs anyaga szerint az, hogy a végzettek ismerjék a többkultúrájú társadalmak történeti, társadalmi-gazdasági jellemzőit, ezek összefüggéseit az oktatás-nevelés kérdéseivel, illetve alkalmassá váljanak eltérő kultúrájú fiatalok együttműködésének megszervezésére, irányítására, a felmerülő konfliktusok értelmezésére, kezelésére, a hatékony kommunikáció elősegítésére. A szakirányt végzők megismerkednek a multikulturális nevelés történeti és mai formáival, továbbá az inkluzív nevelésben hatékonynak mutatkozó oktatási-nevelési módszerek elméletével és alkalmazásával.

Nevelési és oktatási kutatások szakirány

A szakirány a kutatói pálya iránt elköteleződők számára kínál széleskörű kutatásmódszertani képzést a nevelési és oktatási kutatások terén. A szakirány tárgyai a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően bemutatják a tanítás-tanulás folyamatai kutatásának tudományos alapjait, a megújítást, az eredményesség és a hatékonyság növelését célzó intézményi, országos és nemzetközi rendszerszintű kutatások eredményeit. Az intézet több évtizedes ilyen jellegű kutatási hagyományai ideális környezetet teremtenek a diákok számára ahhoz, hogy elsajátítsák az alkalmazott és akciókutatások módszertanát, tervezésük és lebonyolításuk eljárásait. Olyan szakértelemre tesznek szert, amellyel felismerik a nevelés-oktatás különböző szintjein megjelenő pedagógiai problémákat, illetve fejlesztő jellegű nevelési-oktatási kutatásokat tervezhetnek és folytathatnak.

Segítő-fejlesztő pedagógia szakirány

A szakirány a képzési és kimeneti követelmények szerint bemutatja az egyéni tanulói igényekhez való alkalmazkodás lehetőségeit a tömegoktatás feltételei között, a segítés-fejlesztés „jó gyakorlatának" a példáit, az esélyegyenlőtlenség megjelenési formáit az iskolarendszer és az iskolai nevelés-oktatás szintjén, továbbá az esélyegyenlőség–esélyegyenlőtlenség problematikáját a jogi szabályozásban. A diákok megismerik a különböző teljesítményzavarok és a tehetség pedagógiai diagnosztikájának, valamint a teljesítményzavarok prevenciójának, korrekciójának, és a tehetségfejlesztésnek a hátterét, módszereit és problémáit. Alkalmassá válnak az általános tanulástechnikai fejlesztésre és tanácsadásra, illetve az eltérő bánásmódot igénylő tanulók szakszerű segítésére.

Tanterv- és programfejlesztés szakirány

A szakirány a képzési és kimeneti követelmények szerint bemutatja a tartalmi szabályozás rendszerét, a tantervtörténet legfontosabb kérdéseit és tantervtípusait, a tantervelméleti és az alkalmazott kutatások eredményeit. A diákok elsajátítják a tantervfejlesztő munka elméleti alapjait, a pedagógiai programok, helyi tantervek, tantárgyi programok elemzésének, értékelésének, fejlesztésének módszereit, a tanítás és tanulás elméleteinek alkalmazási lehetőségeit, a tantervek, tananyagok és taneszközök elemzésének, értékelésének módszereit. Megismerik a képességfejlesztő programok, taneszközök fejlesztésének módszereit, a kompetencia alapú fejlesztés alapjait, a tananyag- és taneszközelemzés elméletét és gyakorlatát. A szakirányt elvégzők szakértelme alkalmassá teszi őket a központi tantervekhez igazodó helyi tantervek, tantárgyi programok, fejlesztőprogramok kidolgozására.

OLASZ NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

Az alapszakra épülő mesterképzésben a Szegedi Olasz Tanszék a bölcsész- és tanárképzésben egyaránt továbbtanulási lehetőséget kínál az érdeklődő hallgatók számára. Programjainkat a kétféle képzés sajátságainak megfelelően alakítottuk ki. Ennek során figyelembe vettük, hogy az ország, illetve a bolognai térség bármely övezetének egyeteméről érkező, és BA diplomával rendelkező hallgató számára ne jelentsen nehézséget a korábbi tanulmányai során szerzett ismereteinek programunkba történő integrálása és bővítése. A mesterképzésben mindenekelőtt az elméleti képzésre, a korszerű alaptudományi ismeretek közvetítésére, valamint az olasz nyelvi ismeretek gyakorlati tökéletesítésére fordítunk kitüntetett figyelmet. Ezáltal kívánunk megfelelő alapokat biztosítani a doktori képzésbe való belépésre, illetve a tanárjelölt hallgatóink számára a felkészült és hiteles oktatói munkára.

A bölcsész mesterképzés keretén belül elsősorban irodalomtörténeti és irodalomelméleti kurzusokat kínálunk korszakok, irányzatok, műfajok és szerzők által kijelölt metszetek mentén haladva, ezeket egészítik ki az eszme- és esztétikatörténeti ismereteket közvetítő specializációk. A nyelvészeti tudományok területén az alkalmazott nyelvészeti, nyelvtörténeti és leíró nyelvészeti stúdiumok egyaránt megtalálhatók. A képzést a civilizációtörténeti kötelező és fakultatív kurzusaink teszik teljessé.

OLASZTANÁR MESTERSZAK

Az olasztanár mesterképzésben a szigorú értelemben vett tudományos képzés mellett nagy hangsúlyt kapnak a különböző módszertani, nyelvpedagógiai kurzusok, amelyek lehetőséget biztosítanak a hallgatók számára, hogy a hazai közoktatásban, szakképzésben és felnőttképzésben felkészült, gyümölcsöző pedagógiai munkát tudjanak kifejteni. A képzés során megszerzett tudományos felkészültségük ugyanakkor lehetőséget biztosít számukra a doktori képzésben való részvételre is.

OROSZ NYELV ÉS IRODALOM MESTERSZAK

Az orosz nyelv és irodalom mesterszakon olyan 4 féléves képzés folyik, ahol lehetőség nyílik az alapképzésben kényszerűen háttérbe szorult differenciált szakismeretek megszerzésére, mindenek előtt a kötelezően választható nyelvészeti és irodalmi specializáció keretein belül. A szlavisztika szak orosz szakirányán megszerezhető középszintű nyelvi és szakmai ismeretek megalapozzák a továbblépést a választott szakterületen, az egyes specializációk magas szintű tudást biztosítanak mind gyakorlati nyelvi, mind elméleti vonatkozásban. A képzésben részvevő hallgatók felkészülnek a russzisztikai oktatásban és kutatásban önálló kutatói és alkalmazói feladatok ellátására, illetve megfelelő ismereteket szereznek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatásához.

OROSZTANÁR MESTERSZAK

A mesterképzés célja az alapfokozaton vagy más felsőfokú tanulmányok keretében szerzett szakképzettségre alapozva felkészíteni a hallgatót azokra az oktatási, pedagógiai, kutatási feladatokra, melyeket a közoktatásban, a szakképzésben és a felnőttképzésben kell ellátniuk. A szakterületi általános ismereteken túl a képzés közvetíti az orosz nyelv és kultúra tanításához szükséges rendszernyelvészeti, szocio- és pszicholingvisztikai, valamint az orosz művelődéstörténettel kapcsolatos alapvető ismereteket. Külön hangsúlyt kap orosz nyelv tanításának módszertana: a nyelvtanítás elméleti tudnivalói és gyakorlati ismeretei a nemzetközi tendenciák és a magyarországi gyakorlat összefüggésrendszerében. A mesterszak egyben felkészít a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására is.

PEDAGÓGIATANÁRI MESTERSZAK

A pedagógiatanári mesterszak első és második tanárszakként is fölvehető. A képzési és kimeneti követelmények szerint a pedagógiatanári mesterszakos képzést elvégzők alkalmasak lesznek a közoktatásban, szakképzésben és a felnőttképzésben pedagógiai tárgyak tanítására, illetve a tanítás-tanulás folyamatának tervezésére, vizsgálatára, értékelésére. Az elméleti alapozó tantárgyak egy része közös a Neveléstudományi mesterszakkal; ezeket a pedagógiai tárgyak tanítása során szükséges ismeretek, képességek és attitűdök alkalmazásközpontú fejlesztése egészíti ki. A legjobb diákok előtt a doktori fokozat megszerzésének a lehetősége is nyitva állhat. (Bővebb információ a képzésről: http://www.edu.u-szeged.hu/nt/indexhu.php.)

PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS ÉS MÉRÉS TANÁRA MESTERSZAK

A pedagógiai értékelés és mérés tanára mesterszak olyan szakképzettséget kínál, amely képessé teszi a végzetteket a közoktatási intézményekben mérési, értékelési, kutatásmódszertani szakértelmet kívánó feladatok ellátására. A képzés során a hallgatók megismerik a nemzetközi és a hazai pedagógiai értékelési kultúra legfrissebb elméleteit, gyakorlatainak és eljárásainak módszereit és eredményeit. A végzettek ismereteik birtokában képesek a hazai és nemzetközi mérések lebonyolítására, azok eredményeinek értelmezésére. A legjobb diákok előtt a doktori fokozat megszerzésének a lehetősége is nyitva állhat. (Bővebb információ a képzésről: http://www.edu.u-szeged.hu/nt/indexhu.php.)

PSZICHOLÓGIA MESTERSZAK

A Pszichológia mesterképzési szak pszichológus végzettséget ad. Az itt végzettek ismerik a pszichológiatudomány történetét és meghatározó elméleti nézőpontjait, az alkalmazott pszichológiai területek és a társtudományok alapismereteit, a pszichológiatudomány módszereit, az adatok feldolgozásának, kezelésének szakmai-etikai szabályait, a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit, a választott szakirány speciális ismereteit és módszertanát.

Tanácsadás és iskolapszichológia szakirány

A szakirány célja, olyan szakemberek képzése, akik a pszichológián belüli általános tájékozottság mellet széleskörű specifikus ismertekkel rendelkeznek a tanácsadás és iskolapszichológia területén. A képzés során a két alkalmazott szakterület elméletének megismerésén túl, több sajátélmény alapú készségfejlesztési kurzuson is részt vesznek a hallgatók. A képzés további fontos eleme a kutató munkában való aktív részvétel. A mesterképzés utolsó időszakában a hallgatók terepgyakorlaton próbálhatják ki frissen megszerzett elméleti ismereteiket, formálódó készségeiket. A képzés nemcsak a gyakorlati munka elkezdésére készít fel, de a végzést követően a hallgatóknak lehetősége nyílik doktori képzésbe való belépésre, valamint bármely szakpszichológus képzésben való jelentkezésre is.

Kognitív pszichológia és klinikai neuropszichológia szakirány

A Kognitív pszichológia és klinikai neuropszichológia szakirányon végzettek megismerik az alapvető kognitív rendszereket, működésüket, a magatartásszabályozás és a viselkedésvezérlés folyamatait, a neuropszichológia, a klinikai neuropszichológiai diagnosztika alapjait, a kísérleti és klinikai pszicholingvisztika, az evolúciós és biológiai pszichológia alkalmazását, a kognitív rendszerek fejlődését és patológiáit (pl.: hangulati zavarok, pszichiátriai zavarok), a szocializáció és a mentalizáció folyamatait, a fejlődéslélektan felhasználási lehetőségeit. A szakirányon kiemelkedő fontosságú a klinikai terepgyakorlat. A szakirány tehát kétféle szakembert képez: 1) klinikai pszichológia és neuropszichológia felé orientálódó szakembert, 2) kognitív tudománnyal, idegtudománnyal, neuropszichológiai kutatással foglalkozó kutatót. A szakirány magas szinten készít fel a doktori és szakpszichológusi képzésekre.

Klinikai és egészségpszichológiai szakirány

A Klinikai és egészségpszichológiai szakirány célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik és értik az egészséges és patológiás viselkedés, a testi-lelki működések megjelenési formáit, alapmechanizmusait, bio-pszicho-szociális összefüggéseit, a diagnosztika alapelveit, továbbá a terápia, illetve a prevenció modelljeit és elméleti kereteit. A képzés során a hallgatók megismerkednek az egészségviselkedés és a betegségmagatartás, továbbá a viselkedéses és mentális zavarok vizsgálatának módszereivel és ezek alkalmazásával. Gyakorolják azokat az alapkészségeket, amelyekkel támogató (szupportív) kezelést és az egészséges erőforrások mobilizálását, a megküzdést segítő intervenciókat tudnak alkalmazni szakmai szupervízió mellett a betegellátás és az egészségmegőrzés különböző területein.

SPANYOL NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

A szak a spanyol nyelv magas szintű ismerete mellett nyelvészeti, irodalomtudományi, történelmi, művészettörténeti kurzusokat kínál, valamint tárgyalja a magyar-hispán történelmi és kulturális kapcsolatok és a magyar emigráció történetét. A képzésben erős hangsúlyt kap a kutatásmódszertan, amely a végzés utáni önálló és kreatív munkára készít fel. ***A spanyol irodalom és művelődéstörténet*** szakirány a spanyol nyelvű irodalmak és a hispán világ eszme- és művészettörténetét .
A képzésen belül további specializációra is lehetőség nyílik a szabadon választható kurzusok révén, ahol a hallgatóknak elsősorban a Latin-Amerika-tanulmányok és az összehasonlító iberisztika témaköreiből kínálunk előadásokat és szemináriumokat.

SPANYOLTANÁR MESTERSZAK

A mesterképzés során a leendő spanyoltanárok magas szintű célnyelvi kommunikációs kompetenciát szereznek, képesek lesznek magabiztosan alkalmazni a spanyol nyelv szabályait és stílusrétegeit. A nyelvpedagógia elméletének tükrében elsajátítják a nyelvoktatás multimédiás ismeretekre alapozott legkorszerűbb módszereit és eljárásait, a kommunikatív, feladatközpontú nyelvpedagógiai szemléleteket és képesek lesznek azokat alkalmazni az alapkészségek, a nyelvtan, a kiejtés és intonáció, valamint a spanyol/latin-amerikai kultúrára vonatkozó ismeretek tanítása, gyakorlása, mérése és értékelése során. Ezen túlmenően ismerni és alkalmazni tudják a tantárgyközi és szakmaorientált nyelvtanítás alapelveit, valamint megtanulnak dráma- és projektpedagógiai folyamatokat tervezni, irányítani és értékelni.
A spanyoltanári mesterképzésen oktatott főbb tárgyak: felölelik a nyelvfejlesztést, nyelvészeti, irodalmi, civilizációs valamint a spanyol szakmódszertani kurzusokat. A spanyol szakdidaktika kétféle specializációs lehetőséget kínál:

1. Osztálytermi megfigyelés, tanterv-, tanmenet- és óratervkészítés, melynek témái és céljai a spanyol műveltségterülethez kapcsolódó alaptantervek, kerettantervek ismerete, helyi tantervek, oktatási programok készítése.
2. Civilizáció és kultúra, interkulturális szemlélet a spanyol nyelv tanításában, ahol a spanyol nyelvi oktatás egyéb műveltségterületekkel való kapcsolata, a nyelvórákon megjelenő kulturális elemek, civilizációs témák ismerete, különböző segédanyagok elemzése kerül bemutatásra.

SZERB- ÉS NEMZETISÉGISZERB-TANÁR

A szerb- és nemzetiségiszerb-tanár mesterszakon a képzés nappali tagozaton folyik, a képzési idő 4 félév, a megszerezhető szakképzettség megnevezése: nemzetiségiszerb-tanár. A képzés célja jól felkészült, a szerb nyelvet anyanyelvként, félig idegen nyelvként és idegen nyelvként, iskolákban, nyelvtanfolyamokon és magántanárként tanítani képes tanárok képzése, akik a nemzetiségi iskolákban szerb irodalmat és kultúrtörténetet is magas szinten tudnak tanítani, s képesek az adott kultúrkör oktatási intézményen kívüli bemutatására is. A hallgatók haladó szintű leíró nyelvészeti stúdiumokat folytatnak (elsősorban szintaxis és szóképzés), a magyar és a szerb nyelv egymásra hatásával foglalkozó kurzust hallgatnak, megismerkednek a szerb nyelvjárásokkal, részletes irodalom- és

kultúrtörténeti ismereteket szereznek. A tantárgyak között kiemelt fontosságú a szerb nyelv anyanyelvként és idegen nyelvként való tanításának módszertana, a szerb irodalom és kultúra tanításának módszertana. A hallgatóknak természetesen teljesíteniük kell a minden tanárszakos számára kötelező közös pedagógiai tárgyakat is. Tanulmányaik záróvizsgával és szakdolgozat-védéssel zárulnak.
Mesterszintű tanulmányaik befejeztével a legjobb hallgatóknak az ország egyetemein folyó posztgraduális képzésben lehetőségük van nyelvészeti, irodalomtudományi és neveléstudományi (módszertani) PhD-tanulmányokra való jelentkezésre és a doktori cím megszerzésére.
Végzett hallgatóink nemzetiségi tannyelvű és a nemzetiségi nyelvet tanító iskolákban is elhelyezkedhetnek, de nyelviskolákban, határőrök, vámosok részére szervezett tanfolyamokon, vagy magánórákon, nyelvvizsgára való felkészítésként idegen nyelvként is taníthatják a szerb nyelvet. Nemzetiségiszerb-tanár szakon végző hallgatóink elhelyezkedhetnek önkormányzatoknál kulturális referensként, múzeumokban, közgyűjteményeknél, könyvkiadóknál, alapítványoknál is, s a kisebbségi média is várja a tehetséges, riporteri, újságírói munkára alkalmas fiatalokat. De bankok, kereskedelmi cégek is szívesen alkalmazzák a megfelelő kreativitással rendelkező, az igényeiknek megfelelő szakirányú tanfolyam, képzés elvégzésére vállalkozó végzetteket.

SZLAVISZTIKA MESTERSZAK

A szlavisztika mesterképzés három szakirányon (*bolgár, szerb és ukrán*) folyik. A négy félév során megszerzendő 120 kreditpont tartalmi megoszlása: *alapozó ismeretek* (6 pont), *törzsanyag:* közös szlavisztikai ismeretek és nyelvi képzés (42 pont), *differenciált szakmai ismeretek:* a szakiránynak megfelelő nyelvészet és irodalomtudomány, valamint specializáció (42 pont), *szabadon választható ismeretek* (10 pont), *diplomamunka* (20 pont). A három szakirány tehát a törzsanyaghoz tartozó nyelvi képzésben, továbbá a differenciált szakmai ismeretek tárgyában és nyelvében különbözik. Az ugyanitt szereplő specializáció nyelvészeti *vagy* irodalomtudományi ismeretmélyítést jelent, melynek kreditpontjai nemcsak órai foglalkozások, hanem órán kívüli gyakorlat (pl. publikáció, OTDK-részvétel, demonstrátori munka stb.) útján is megszerezhetők. A szlavisztikai mesterképzési szakot elvégző hallgatók képessé válnak arra, hogy tanulmányaikat doktori képzés keretében folytassák

SZOCIOLÓGIA MESTERSZAK

A Szociológia MA az okleveles szociológus szakértői-elemzői szintű munkájához szükséges tudáskészletet biztosít olyan tantárgyakkal, amelyek

- ***elméletigényesek*** (ismeretelmélet, tudományelmélet, társadalomfilozófia, a szociológia elméletei, a szociológia kulcsfogalmai és alapkérdései, a társadalmi tagozódás elméletei, elméleti szakszociológiák)
- professzionális ***módszertani felkészültséget*** biztosítanak (matematikai statisztika, többváltozós elemzések, elmélet- és modellalkotás, hipotézistesztelés stb.)
- ***kutatástervezési és irányítási*** képességek elsajátítását segítik
- elméleti ill. adatelemzésre épülő ***tanulmányírási*** készségek kialakítását szolgálják
- ***specializálódási*** igényeket elégítenek ki (elsősorban speciális szakszociológiák ill. szakirányok révén).

Településszociológia szakirány

A szakirány célja, hogy az érdeklődő hallgatókat olyan elméleti és módszertani tudással ruházza fel, amely alapján képessé válnak egy-egy település, régió fejlesztési tervéhez szükséges, magas színvonalú helyzetfeltáró és hatáselemző vizsgálatok megtervezésére, lebonyolítására, irányítására. A szakirány ismereteket közvetít a település- és térségfejlesztés területén is alkalmazható empirikus adatfelvételi módszerek kvalitatív és kvantitatív technikái között. A szakirányt elvégző hallgatók felkészültek lesznek arra, területi és térségi helyzetfeltáró, hatáselemző kutatásokat végezzenek. A képzés felkészíti őket arra, hogy a munkájukat a települési és térségi tervezés valamennyi fázisában – a legmegfelelőbb kutatási módszer megválasztásától a mintaválasztás és az adatfelvétel komplett lebonyolításáig, valamint az elemzések és azok eredményeinek interpretálásáig - megalapozott szakmaisággal el tudják végezni. A szakirányt elvégzettek a település- és térségfejlesztés területén működő hazai és nemzetközi cégeknél, vállalkozásoknál, nonprofit szervezeteknél, valamint közigazgatási és önkormányzati intézményeknél helyezkedhetnek el.

Közvéleménykutató szakirány

A képzés célja, hogy az érdeklődő hallgatókat olyan elméleti és módszertani tudással ruházza fel, amely alapján képessé válnak széles értelemben vett közvéleménykutatási feladatok magas szintű ellátására. A szakirány ismereteket közvetít a közvéleménykutatási modellek, a közvéleménykutatások sajátos metodikája, valamint a két legelterjedtebb alkalmazási kör, a fogyasztói és választói magatartás területén. A szakirányt elvégző hallgatók felkészültek lesznek arra, hogy különböző területeken (gazdasági-üzleti, államigazgatási, politikai vagy média) önállóan végezzenek piac- és közvéleménykutatásokat. A képzés felkészíti őket arra, hogy a közvéleménykutatások

valamennyi fázisát - a kutatási koncepció megfogalmazásától kezdve, a kérdőív elkészítésén és a mintavételen keresztül az adatfelvétel komplett lebonyolításáig és az elemzések elkészítéséig - megalapozott szakmaisággal el tudják végezni. A szakirányt elvégzettek a piackutatás és közvéleménykutatás területén működő hazai és nemzetközi cégeknél, vállalkozásoknál, nonprofit szervezeteknél, valamint közigazgatási és önkormányzati intézményeknél helyezkedhetnek el.

TANTERVFEJLESZTŐ TANÁR MESTERSZAK

A tantervfejlesztő tanár mesterszak olyan speciális szakértelmet kínál, amely alkalmassá teszi a végzetteket közoktatási intézmények munkájának tervezésére, a pedagógiai program elkészítésére, fejlesztésére, a központi tantervekhez való igazítására. Az alkalmazásközpontú képzés során a hallgatók megismerkednek a tantervfejlesztéshez nélkülözhetetlen diszciplináris tartalmakkal, valamint képesek lesznek az oktatási folyamatok és képzések elemzésére, a az oktatás/képzés gyakorlatát orientáló tantervi dokumentumok fejlesztésére. A legjobb diákok előtt a doktori fokozat megszerzésének a lehetősége is nyitva állhat. (Bővebb információ a képzésről: http://www.edu.u-szeged.hu/nt/indexhu.php.)

TÖRTÉNELEM MESTERSZAK

A történelem szakos mester szintű képzést választó hallgatók magas szintű ismereteket szereznek a történettudomány egyes részterületein. A mester szintű diploma eléréséhez szükséges összes kredit történettudományi stúdiumok teljesítésével szerezhető meg. A képzés két éves időtartamú, amelynek első félévében alapozó tárgyakat teljesítenek a hallgatók, illetve megismerik az egyes szakirányokat, amelyek közül a félév végén választanak. A képzés második félévétől a választott szakirányon folytatódnak az egyetemi tanulmányok. A hallgatók az alábbi diszciplináris szakirányok közül választhatnak: Európa története, Gazdaság- és társadalomtörténet, Jelenkortörténet, Magyar történet, Medievisztika.

Az Európa története szakirányú képzés során, a hallgatók az európai civilizáció kialakulásával és fejlődésével kapcsolatos ismereteket szereznek. A képzés célja, hogy az egyes részterületek iránt érdeklődő hallgatók megismerjék és elsajátítsák a tudományos szintű ismeretszerzéshez és kutatáshoz szükséges szakirodalom és források használatát, valamint a tudományos kutatás alapvető módszereit.

A Gazdaság, társadalom, életmód szakirányú képzést választó hallgatók megismerik a gazdasági- és társadalmi fejlődés nagy korszakait és folyamatait, a tudományos szintű ismeretszerzéshez és kutatáshoz szükséges fontosabb forrástípusokat és szakirodalmat. A gazdaság- és társadalomtörténet kutatása során számos kutatási irányzat alakult ki, amelyek bemutatása és az általuk kidolgozott kutatási módszerek és eredmények ismertetése szintén a szakirányú képzés fontos célja.

A Jelenkor szakirány, a modernkor története iránt érdeklődő hallgatók számára nyújt magas szintű ismerteket a 19. és 20. század történelmi eseményeiről. A hallgatók számára megismerhetővé válik a nagyhatalmi politika, a gyarmatbirodalmak, az első és második világháború, illetve a második világháborút követő események szakirodalma és forrásai. Az egyes részterületek iránt érdeklődő hallgatók elsajátítják a tudományos szintű ismeretszerzéshez és kutatáshoz szükséges alapvető módszereket és ismereteket.

A Magyar történet szakirány Magyarország, a kárpát-medencei népek és a magyarság történetének magas szintű megismerését teszi lehetővé a hallgatók számára a honfoglalástól a jelenkorig. A hallgatók, a vonatkozó források és szakirodalom alkalmazása mellett, megismerik az egyes kutatási irányzatokat, ezek módszereit és eredményeit, valamint elsajátítják a tudományos kutatáshoz szükséges alapvető készségeket, ismereteket.

A Középkor szakirány a középkor története iránt érdeklődő hallgatók számára lehetővé teszi magas szintű ismeretek szerzését a magyar és az európai középkor bizonyos területein. A hallgatók megismerik a középkor sajátos forrástípusait, és a kutatás során alkalmazott legfontosabb módszereket. A képzés célja a vonatkozó szakirodalom segítségével, az egyes kutatási irányzatok és az általuk alkalmazott módszerek, eredmények bemutatása.

A szakirányú képzésben részesülő hallgatók, az általuk választott témából szakdolgozatot írnak, amelynek védése alkalmával bizonyítják, hogy alkalmazás szinten ismerik a témájukhoz kapcsolódó forrásokat és szakirodalmat, rendelkeznek alapvető módszertani, és forráskezelési készségekkel, és elsajátították az adott történeti részterület reális ismeretéhez szükséges kritikai szemléletet.

TÖRTÉNELEMTANÁR MESTERSZAK

A történelemtanár szakos mester szintű képzésben részesülő hallgatók egyetemi tanulmányaik végeztével történelem szakos tanári diplomát kapnak, amely feljogosítja őket, hogy bármely közoktatási intézményben

történelem tantárgyat tanítsanak. A képzés időtartama két év, amely alatt a hallgatók 120 kreditnek megfelelő tantárgyat, illetve egyetemi tanórát teljesítenek a következő bontásban. Mivel a mester szintű tanárképzés kétszakos rendszerben történik, a történelem szakos tárgyakból 40 kredit, a szakpár másik szakjából szintén 40 kredit teljesítése kötelező. A fennmaradó 40 kreditet a tanárképzéshez kapcsolódó pedagógiai és pszichológiai tárgyak felvételével teljesítik a hallgatók. A szakmai és elméleti tárgyak mellett, a hallgatók iskolai oktatási gyakorlatokat teljesítenek, és megismerik a tanári, iskolai munka egyes részterületeit.

VALLÁSTUDOMÁNY MESTERSZAK (MAGYAR NYELVEN)

A vallástudomány a vallások, személyes, társadalmi és kulturális vallási jelenségek kívülről történő leírásával foglalkozó tudományág. A mesterszak célja a vallással kapcsolatos klasszikus és modern elméletek mélyebb elsajátítása és ezek alkalmazása saját kutatási területre. A szegedi képzés erőssége a vallásszociológiai és valláslélektani megközelítések, valamint a vallástörténetből a belső-ázsiai buddhizmus. A hallgatói érdeklődésnek megfelelően lehetőség van más vallások mai történéseinek és jellegzetességeinek elmélyültebb tanulmányozására is (kereszténység és iszlám), valamint az új vallási jelenségek megfigyelésére és értelmezésére. A szegedi vallástudomány szak rendkívül szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik neves európai és amerikai társképzésekkel, ahová a jól teljesítő hallgatók eséllyel pályázhatnak ösztöndíjakra. A mesterképzés közvetlen előkészületet is jelent a doktori tanulmányokra.

Vallástudomány MA – **alkalmazott vallástudományi szakirány** magyar nyelven
A szakirány célja a mai vallási jelenségek leírására, kutatására és értelmezésére való felkészítés. Az alkalmazott vallástudomány a vallások és a vallási jellegű társadalmi és kulturális jelenségeket tárja fel, a nyelvben, a médiában, a politikai és gazdasági diskurzusokban.

Vallástudomány MA – **vallástörténeti szakirány** magyar nyelven
A szakirány célja a buddhizmus alapszövegeibe való elmélyülés az eredeti nyelveken történő tanulmányozás segítségével. (Nappali szakon szanszkrit, tibeti, páli és mongol nyelv tanulására van lehetőség.) További cél a belső-ázsiai buddhizmus történetének és a térség vallási pluralizmusának jellegzetességeinek alapos tanulmányozása.

VALLÁSTUDOMÁNY MESTERSZAK (ANGOL NYELVEN)

A vallástudomány a vallások, személyes, társadalmi és kulturális vallási jelenségek kívülről történő leírásával foglalkozó tudományág. A mesterszak célja a vallással kapcsolatos klasszikus és modern elméletek mélyebb elsajátítása és ezek alkalmazása saját kutatási területre. A szegedi képzés erőssége a vallásszociológiai és valláslélektani megközelítések, koncentrálva a kelet-közép-európai kulturális régióra. A hallgatói érdeklődésnek megfelelően lehetőség van más vallások mai történéseinek és jellegzetességeinek elmélyültebb tanulmányozására is (kereszténység és iszlám), valamint az új vallási jelenségek megfigyelésére és értelmezésére. A szegedi vallástudomány szak rendkívül szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik neves európai és amerikai társképzésekkel, ahová a jól teljesítő hallgatók eséllyel pályázhatnak ösztöndíjakra. A teljes körű angol nyelvű képzésben neves európai és amerikai valláskutatók is oktatnak, a hallgatók pedig Az Egyesült Államokból és a kelet-európai országokból verbuválódnak.

9. Tanulmányi útmutató az új típusú osztatlan tanári képzésekhez

Az osztatlan tanárképzés képzési és kimeneti követelményeit a 8/2013. EMMI rendelet 1. melléklete tartalmazza, a krediteloszlást és struktúrát a 283/2012. Kormányrendelet írja elő.

A képzési idő félévekben és az összegyűjtendő kreditek száma az osztatlan tanárképzés különböző formái szerint:

Közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben

a) 10 félév, 300 kredit, ha mindkét szak általános iskolai tanárszak;

b) 11 félév, 330 kredit, ha az egyik tanárszak középiskolai közismereti tanárszak vagy az idegen nyelvek műveltségi területhez tartozó osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak;

c) 12 félév, 360 kredit, ha mind a két tanárszak középiskolai közismereti tanárszak, illetve az egyik tanárszak az idegen nyelvek műveltségi területhez tartozó, osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak;

(A zeneművészeti tanárszakok krediteloszlását lásd a rendelet 1. mellékletében.)

Ezen belül az egyes szakképzettségi elemek kreditértéke a következő:

a) 300 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 100–100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;

b) 330 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 100 és 130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,

c) 360 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 130–130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;

A tanárszakok belső kreditmegoszlását és pontosabb képzési szerkezetét a két említett rendelet alapján a következő táblázat tartalmazza:

A kreditszámok eloszlásának összefoglaló táblázata

Szakterületi ismeretek általános iskolai / középiskolai tanári képzésben

100 (130)	79	közös képzési szakasz	75	szakmai tárgyak
			4	szab. vál.
	17(47)	önálló képzési szakasz	16(45)	szakmai tárgyak
			1(2)	szab. vál.
	4(4)	szakdolgozat	4(4)	összesen egy szakdolgozat

Tanári előkészítés

100	22	közös képzési szakasz	22	pedagógia, pszichológia
	28	önálló képzési szakasz	6	pedagógia, pszichológia
			8+8	szakmódszertan
			2+2	tanítási gyakorlat
			2	portfólió (min 2kr)
			0	szab. vál. / nyelvművelés
	50	összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	4	pedagógia, pszichológia
			2+2	szakmódszertan kísérő szem
			40	összefüggő egyéni gyakorlat
			2	közösségi ped. gy. (max 2kr)

Az osztatlan tanári szakokra a felvétel **egy „bemeneten" történik**, függetlenül attól, hogy a jelentkezők általános iskolai vagy középiskolai tanárok szeretnének-e lenni, s **az első három évben a képzés tartalma is ugyanaz, a megszerzendő kreditek is azonosak**. Ez – az előbbi táblázatból is láthatóan – azt jelenti, hogy a két tanárszak 79-79 kreditjét és a tanári felkészítési modul 22 kreditjét ebben a három évben kell teljesíteni.

A **harmadik év után** – részben a képzésben részt vevők jelentkezései, részben tanulmányi teljesítménye alapján – **dől** majd **el, kik folytathatják tanulmányaikat a +1 éves, általános iskolai diplomát adó kimeneten, s kik a +2 éves, középiskolai diplomához vezető úton**. Nekik az elágazás utáni önálló képzési szakaszban ennek függvényében 17-17, illetve 47-47 szakmai kreditet kell szerezniük, valamint el kell végezniük a tanári felkészítési modul erre az időszakra eső 28 kreditnyi ismeretanyagát is, benne a két közismereti tantárgy szakmódszertanával valamint a két tárgy iskolai tanítási gyakorlatával.

Mind a közös, mind az önálló képzési szakaszban szükség van néhány kreditnyi **szabadon választható** tárgy felvételére is. Ezen túl a tanári felkészítési modulban fel kell venniük a hallgatóknak egy 0 kredites ún. **kritériumtárgyat** is: a tanári kommunikáció (nyelvművelés) tematikájával.

Szakdolgozatot csak az egyik szaktárgyukból készítenek a hallgatók, de ennek 8 kreditnyi értéke úgy jelenik meg a képzési tervben, hogy ebből 4-et az érintett tárgy képzési programjából írnak jóvá, míg négyet a másik tárgyból: ezzel a szakdolgozat kreditértéke összesen 8 kreditpont.

Az utolsó tanévben a hallgatók iskolákban vesznek részt az ún. **összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton**: ennek során még minimális pedagógia, illetve módszertani kreditpontokat is kell szerezniük (l. a táblázatban).

Amint tehát az eddigiekből is látszik, két általános iskolai tanárszak elvégzése 5 évig tart, s mindkét szakon 100–100 kredit szerzendő meg, ehhez járul a tanári felkészítő modul 100 kreditje. Ha a hallgató egyik tárgyból középiskolai tanári oklevelet szeretne szerezni, akkor 5 és fél évig tartanak tanulmányai, s 330 kreditet kell „felhalmoznia”. A legtöbb idegen nyelvi szakon (az angol és a német kivételével) is csak 130 kredites képzések léteznek. Végül, ha egy hallgató mindkét szakján középiskolai tanári oklevelet kíván szerezni, akkor mindkét szakmai moduljában 130–130 kredites képzéseket kell teljesíteni a tanári felkészítő modul 100 kreditje mellé, ezzel összesen 360 kreditet kell teljesítenie 6 év alatt. A képzések – mint láttuk – úgy épülnek fel, hogy előbb a hallgatóknak teljesíteniük kell a szakmai krediteket, majd két szemeszteren át iskolai gyakorlaton vesznek részt. Ezért voltaképpen helyesebb 4+1, illetve 5+1 éves képzésekről beszélni (a 330 kredites képzés értelemszerűen 4 és fél + 1 éves).

Az osztatlan képzésben részt vevő tanárszakosoknak is szükséges a diplomájuk kiadásához az egyes szakok képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) meghatározott, többnyire legalább középfokú C-típusú **nyelvvizsga** bemutatása. Lásd erről bővebben Tanulmányi Osztályunk honlapját **Nyelvvizsga-követelmények oklevél kiadáshoz** címszó alatt.

Ezektől a vizsgáktól eltekinteni semmilyen méltányossági és egyéb alapon nincs módunk, és semmiféle egyetemi és középiskolai nyelvi képzésben letett záróvizsgával nem válthatók ki, kivéve, ha a budapesti székhelyű Nyelvvizsga Akkreditációs Központ határozatot ad ki, melyben az illető vizsgát a megfelelő nyelvvizsgával egyenértékűnek ismeri el.

A továbbiakban közreadjuk a Szegedi Tudományegyetem összes karára érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szövegét. A szabályzatot a Szenátus 2007. december 17-i ülésén a 224/2007. számú határozatával fogadta el, majd többször, legutóbb 2013. május 6-i ülésén hozott 86/2013. számú határozatával módosította.

A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZATA

SZEGED, 2013. május 6.

1. A Tanulmányi és vizsgaszabályzat hatálya

1.1. A Szegedi Tudományegyetem Tanulmányi és vizsgaszabályzatának hatálya kiterjed valamennyi alap-, mester- vagy osztatlan képzésben, felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben, szakirányú továbbképzésben részt vevő személyre (továbbiakban hallgató) és az egyetemen bármilyen jogviszony alapján, e képzésekben oktatói tevékenységet végző személyre (a továbbiakban oktató).

1.2. A doktori képzésben és az egyéb képzésekben résztvevő hallgatókra külön szabályok vonatkoznak.

2. Alapfogalmak, értelmező rendelkezések

A jelen szabályzat értelmezésénél és alkalmazásánál, egyetemi, illetve kari tanulmányi, vizsga- és kreditügyekben hozott döntéseknél az alábbi értelmező rendelkezések az irányadók.

aktív félév: az a félév, amelyre a hallgató érvényesen bejelentkezett a jelen szabályzat rendelkezései szerint.

alapképzés:

Nftv 15. § (3) Az alapképzésben alapfokozat (baccalaureus, bachelor) és szakképzettség szerezhető. Az alapfokozat az első felsőfokú végzettségi szint, amely feljogosít a mesterképzés megkezdésére. A képzési és kimeneti követelmények határozzák meg, hogy milyen szakképzettséget lehet szerezni az alapképzésben. A gyakorlatigényes alapképzési szakokban legalább egy félévig tartó szakmai gyakorlatot (a továbbiakban: szakmai gyakorlat) kell szervezni. A szakmai gyakorlat teljesítése feltétele a záróvizsgára bocsátásnak. Az alapképzésben legalább száznyolcvan kreditet – szakmai gyakorlat esetén legalább kettőszáztíz kreditet – kell és legfeljebb kétszáznegyven kreditet lehet teljesíteni. A képzési idő legalább hat, legfeljebb nyolc félév.

alapvizsga: szakmai ismeretek több félévet átfogó, szintetizáló ismeretét számon kérő vizsga. Lehet szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati, illetve ezek kombinációja. Az alapvizsga értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

áthallgatás: a hallgató a képzési tantervben megkövetelt tudást, képességeket az egyetem egy másik kara vagy más intézmény hallgatói számára oktatott tárgy teljesítése során szerzi meg.

átoktatás: a képzésért felelős kar tantervében szereplő valamely tárgy oktatását megállapodás alapján az egyetem másik kara, illetve annak tanszéke végzi.

beszámoló: Előadáshoz tartozó, egy félév tananyagát egyszeri, vagy folyamatos módon a szorgalmi időszakban vagy a vizsgaidőszakban számon kérő vizsga. Lehet szóbeli és írásbeli vagy gyakorlati, illetve ezek kombinációja. A beszámoló értékelése ötfokozatú vagy háromfokozatú érdemjeggyel történhet, amelyet a vizsgákra vonatkozó szabályok szerint lehet javítani.

egyéni tanulmányi munkaóra: a hallgató egyéni tanulmányi munkára fordított idejének alapegysége.

előadás: olyan, tanrendben szereplő tanóra, amelyen elsősorban az oktató szóbeli magyarázata segíti az ismeretek elsajátítását. A kreditértékű előadás számonkérése a kollokvium, szigorlat, beszámoló vagy félévközi jegy.

előírt éves kreditmennyiség: a szakon előírt összes kredit csökkentve a kreditjóváírással elismert kreditekkel, az így kapott különbség osztva a mintatanterv szerinti, félévekben meghatározott képzési idővel és megszorozva 2-vel.

előtanulmányi feltételek: azon tantárgyak vagy egyéb kötelezettségek köre, melyek teljesítése feltétele egy másik tárgy felvételének vagy tanulmányi kötelezettség teljesítésének.

felmenő rendszer:

Nftv 108. §. 4. *felmenő rendszer:* képzésszervezési elv, amely alapján az új vagy módosított tanulmányi és vizsgakövetelményt azokra a hallgatókra lehet érvényesíteni, akik a bevezetését követően kezdték meg tanulmányaikat, illetve azokra, akik azt megelőzően kezdték meg tanulmányaikat, de választásuk alapján az új vagy módosított tanulmányi és vizsgakövetelmények alapján készülnek fel.

felsőoktatási szakképzés:

Nftv 15. § (2) Felsőoktatási szakképzésben felsőfokú szakképzettség szerezhető, melyet oklevél tanúsít. A felsőoktatási szakképzésre tekintettel kiállított oklevél önálló végzettségi szintet nem tanúsít. A felsőoktatási szakképzésben legalább százhúsz kreditet kell, és legfeljebb százötven kreditet lehet megszerezni. A képzési és kimeneti követelmény tartalmazza a felsőoktatási szakképzésben szerzett krediteknek az azonos képzési területhez tartozó alapképzésbe való beszámítását. A beszámítható kreditek száma legalább harminc, legfeljebb százhúsz lehet. A képzési idő legfeljebb öt félév, kivéve, ha az európai uniós jog valamely képzés tekintetében ennél hosszabb időt állapít meg.

félév:

Nftv 108. §. 5. *félév:* öt hónapból álló oktatásszervezési időszak.

félévközi jegy: a hallgató félévközi teljesítményének kifejezésére szolgáló érdemjegy, amely szorgalmi időszakban a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározott értékelési eljárás keretében szerezhető.

fogyatékossággal élő hallgató (jelentkező):

Nftv 108. §. 6. *fogyatékossággal élő hallgató (jelentkező):* aki testi, érzékszervi, beszédfogyatékos, autista, megismerés- és viselkedésfejlődési rendellenességű;

gyakorlat: olyan, jellemzően kis csoportokban megvalósuló tanóra, melyen a hallgató önálló munkavégzése is követelmény. A hallgatói teljesítmény értékelésére a gyakorlati jegy vagy aláírás szolgál. A gyakorlat lehet például számolási gyakorlat, laboratóriumi gyakorlat, külső gyakorlóhelyen folytatott iskolai vagy szakmai gyakorlat.

hallgatói tanulmányi munkaidő: a kredit alapja, az átlagos körülmények között, az átlagos teljesítménnyel tanuló hallgató részéről a tanulmányi követelmények teljesítésére fordítandó elismert időtartam, amely tanórákból és egyéni tanulmányi munkaórákból tevődik össze, és a kreditszámítás alapjául szolgál.

képzési és kimeneti követelmények:

Nftv 108. §. 16. *képzési és kimeneti követelmények:* azoknak az ismereteknek, jártasságoknak, készségeknek, képességeknek (kompetencia) összessége, illetve az a tudás, amelynek megszerzése esetén az adott szakon oklevél kiadható.

képzési idő:

Nftv 108. § 17. *képzési idő:* az előírt kreditek, a végzettségi szint, szakképzettség megszerzéséhez szükséges, jogszabályban meghatározott idő.

képzési időszak:

Nftv 108. §. 18. *képzési időszak:* a képzési idő tagolása szorgalmi időszakra és a hozzá tartozó vizsgaidőszakra.

képzési program:

Nftv 108. §. 19. *képzési program:* az intézmény komplex képzési dokumentuma, amely

a) az alap-, mester- és osztatlan szak, valamint felsőoktatási szakképzés, a szakirányú továbbképzési szak részletes képzési és tanulmányi követelményeit,

b) a doktori képzés tervét

tartalmazza, a képzés részletes szabályaival, különösen a tantervvel, illetve az oktatási programmal és a tantárgyi programokkal, valamint az értékelési és ellenőrzési módszerekkel, eljárásokkal és szabályokkal együtt

kollokvium: Az előadást lezáró, egy félév tananyagát a vizsgaidőszakban számon kérő vizsga, amely a csak vizsgaként meghirdetett előadás esetén szorgalmi időszakban is letehető. Lehet szóbeli és írásbeli, vagy gyakorlati, illetve ezek kombinációja. A kollokvium értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történhet.

konzultáció:

Nftv 108. § 23. *konzultáció:* a felsőoktatási intézmény oktatója által a hallgató részére biztosított személyes megbeszélés lehetősége.

kredit:

Nftv 108. §. 24. *kredit:* a hallgatói tanulmányi munka mértékegysége, amely a tantárgy, illetve a tantervi egység vonatkozásában kifejezi azt a becsült időt, amely meghatározott ismeretek elsajátításához, a követelmények teljesítéséhez szükséges; egy kredit átlagosan harminc tanulmányi munkaórát jelent, a kredit értéke – feltéve, hogy a hallgató teljesítményét elfogadták – nem függ attól, hogy a hallgató a tudására milyen értékelést kapott.

kreditátvitel: a tanulmányi és vizsgaszabályzatban rögzített azon folyamat, amely során egy előzetesen teljesített tantárgy, illetve elsajátított ismeretanyag, képesség a tantervi tanulmányi kötelezettségek során figyelembevételre, és egy vagy több tantárgy alóli teljes vagy részbeni felmentés útján, feltétellel vagy feltétel nélkül, kreditjóváírással elismerésre kerül.

Nftv 49. §. (5) Egy adott ismeretanyag elsajátításáért egy alkalommal adható kredit. A kreditelismerés – tantárgy (modul) előírt kimeneti követelményei alapján – kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló tudás összevetésével történik. El kell ismerni a kreditet, ha az összevetett tudás legalább hetvenöt százalékban megegyezik. A tudás összevetését a felsőoktatási intézmény e célra létrehozott bizottsága (a továbbiakban: kreditátviteli bizottság) végzi.

(6) A kreditátviteli bizottság az előzetesen megszerzett tudást, munkatapasztalatot – e törvényben, valamint kormányrendeletben meghatározottak szerint – tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti.

kredithalmozás (kreditakkumuláció): kreditek gyűjtése, melynek során a korábban szerzett kreditekhez hozzáadódnak a később szerzett kreditek, amíg a hallgató az oklevél feltételeként előírt kreditmennyiséget meg nem szerzi.

kritérium-feltétel: a tanulmányok valamely szakaszának megkezdéséhez, valamely tárgy felvételéhez, a záróvizsgára bocsátáshoz, illetve az oklevél megszerzéséhez kapcsolt, a minőséget szolgáló vagy a tanulmányok túlzott elhúzódását megakadályozó feltétel.

kritériumtárgy: kritérium-feltételt képező olyan tantárgy vagy egyéb tanulmányi követelmény, melyhez kredit nincs rendelve.

mesterképzés:

Nftv 15. § (4) A mesterképzésben mesterfokozat (magister, master) és szakképzettség szerezhető. A mesterfokozat a második felsőfokú végzettségi szint. A mesterképzés képzési és kimeneti követelményei határozzák meg, hogy milyen szakképzettség szerezhető a mesterképzésben. A mesterképzésben – figyelembe véve az (5) bekezdésben meghatározottakat – legalább hatvan kreditet kell és legfeljebb százhúsz kreditet lehet megszerezni. A képzési idő legalább két, legfeljebb négy félév. A mesterfokozatot eredményező képzésre épülő mesterképzésben hatvan kreditet lehet szerezni, a képzési idő két félév.

minor: olyan specializáció, amely a kétciklusú tanárképzéshez kapcsolódik. A minor valamely alapszak differenciált szakmai ismeretkörébe tartozó, egy másik alapképzésből kialakított, 50 kredites tantervi egység.

mintatanterv: a hallgató részére felkínált olyan ajánlott tanterv, mellyel a végzettséget az előírt tanulmányi idő alatt lehet megszerezni

Nftv 49. §. (4) A felsőoktatási intézmény ajánlott tantervet ad ki a hallgatói tanulmányi rend összeállításához. A felsőoktatási intézménynek biztosítania kell, hogy minden hallgató számot adhasson tudásáról, és a sikeres vagy sikertelen számonkérést megismételhesse úgy, hogy a megismételt számonkérés elfogulatlan lebonyolítása és értékelése biztosított legyen.

osztatlan képzés:
Nftv 15. § (5) Az osztatlan képzésben legalább háromszáz kreditet kell és legfeljebb háromszázhatvan kreditet lehet megszerezni. A képzési idő legalább tíz és legfeljebb tizenkét félév.

párhuzamos képzés: a hallgató az egyetemen folyó képzésben, és egy másik – az egyetemen vagy más felsőoktatási intézményben – képzésben egyidejűleg vesz részt.

passzív félév: olyan félév, amelyben a hallgatói jogviszony szünetel.

résztanulmányok folytatása:
Nftv 108. §. 30. *résztanulmányok folytatása:* ha a hallgató másik felsőoktatási intézményben vendéghallgatói jogviszony keretében szerez kreditet.

specializáció:
Nftv 108. §. 31. *specializáció:* az adott szak részét képező önálló szakképzettséget nem eredményező, speciális szaktudást biztosító képzés.

szak:
Nftv 108. §. 32. *szak:* valamely szakképzettség megszerzéséhez szükséges képzési tartalom (ismeretek, jártasságok, készségek) egységes rendszerét tartalmazó képzés.

szakirány:
Nftv 108. §. 33. *szakirány:* az adott szak részét képező önálló szakképzettséget eredményező, speciális szaktudást biztosító képzés

szakirányú továbbképzés:
Nftv 15 § (6) A szakirányú továbbképzésben – az alap- vagy a mesterfokozatot követően további – szakirányú szakképzettség szerezhető. A szakirányú továbbképzésben legalább hatvan kreditet kell és legfeljebb százhúsz kreditet lehet megszerezni. A képzési idő legalább két, legfeljebb négy félév.

szakképzettség:
Nftv 108. § 34. szakképzettség: alapfokozattal vagy mesterfokozattal egyidejűleg, valamint a szakirányú továbbképzésben, illetve a felsőoktatási szakképzésben megszerezhető, a szak és a szakirány vagy specializáció tartalmával meghatározott, a szakma gyakorlására felkészítő szaktudás oklevélben, felsőfokú szakmai oklevélben történő elismerése.

székhelyen kívüli képzés:
Nftv 108. §. 37. *székhelyen kívüli képzés:* a felsőoktatási intézmény működési helyén (székhely, telephely) kívüli településen részben vagy egészben folyó felsőoktatási képzés.

szeminárium: olyan, tanrendben szereplő foglalkozás, amely a tananyag interaktív feldolgozására épül. Értékelése a szorgalmi időszakban történik. Sikertelen jegye mind a szorgalmi időszakban, mind a vizsgaidőszakban javítható. Számonkérése kredit nélkül kétfokozatú (aláírás), kredittel értékelt esetben három- (minősítés) vagy ötfokozatú (gyakorlati jegy) értékelés lehet.

szigorlat: szakmai ismeretek átfogó, szintetizáló ismeretét számon kérő vizsga. A szigorlat legalább kéttagú bizottság előtt teendő le, és mindig van szóbeli része. Lehet gyakorlati része is. A szigorlat értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

szorgalmi időszak: a félév kezdőnapjától a vizsgaidőszak kezdőnapjáig tartó időszak, amelynek részét képezik az egyetemi és kari naptárban nevesített oktatási szünetek is. A szorgalmi időszakban lehetőség van a számonkérés bizonyos formáira.

tananyag: egy tantárgyhoz kapcsolódóan az ismeretek azon köre, mely az oktatás, a kredit megszerzésének alapját, valamint a számonkérés tárgyát képezi, továbbá a kreditbeszámítás viszonyítási alapja is.

tanegység:
Nftv 108. § 39. *tanegység:* egy félév alatt teljesíthető, kredittel elismert tantervi egység vagy tantárgy.

tanév:
Nftv 108. §. 40. *tanév:* tíz hónapból álló oktatásszervezési időszak.

tanóra:
Nftv 108. §. 41. *tanóra:* a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc.

tantárgyi követelmények: a tantárgy teljesítéséhez kapcsolódó közzétett előírások köre, mely tartalmazza többek között:
- a foglalkozásokon (előadás, szeminárium, gyakorlat) való részvétel követelményeit és a távolmaradás pótlásának lehetőségét,
- az igazolás módját a foglalkozásokon és a vizsgán való távollét esetén,
- a félévközi ellenőrzések (beszámolók, zárthelyik) számát, témakörét és időpontját, pótlásuk és javításuk lehetőségét,
- a vizsgára bocsáthatóság követelményeit,
- az osztályzat kialakításának módját,
- felhasználható segédletek, irodalom listáját (ajánlott irodalom).

tantárgyi program: egy tantárgy keretében elsajátítandó ismeretanyagot, valamint a tantárgy teljesítésének általános feltételeit tartalmazó leírás, amely magában foglalja legalább:
- a tantárgy elnevezését,
- a tantárgy oktatásáért felelős tanszék megnevezését,
- a tantárgy teljesítésével szerezhető kreditpontok számát,
- a tantárgyhoz tartozó kötelező és kötelezően választható tantárgyelemeket,
- a tantárgy(elemek) oktatási formáját,
- a heti (félévi) tanórák számát,
- a tantárgy kreditpontjait,
- a kredit megszerzésének feltételét és a számonkérés(ek) formáját (kollokvium, gyakorlati jegy, beszámoló, alapvizsga, szigorlat),
- az értékelés fajtáját (ötfokozatú, háromfokozatú, kétfokozatú),
- a tantárgy felvételéhez, illetve teljesítéséhez szükséges előtanulmányi feltételeket,

– a tantárgy oktatásának feladatát és célját,
– a tananyag tematikus leírását,
– az írott tananyag megjelölését.

tanterv:

Nftv 108. § 42. *tanterv:* egy szak képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően összeállított képzési terve, amelynek elemei: képzési szakonkénti bontásban a tantárgyak, tantervi egységek alapján meghatározott óra- és vizsgaterv a követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere, valamint a tantárgyak, tantervi egységek tantárgyi programja;

távoktatás:

Nftv 108. § 44. *távoktatás:* sajátos információ-technológiai és kommunikációs taneszközök, valamint ismeretátadási-tanulási módszerek, digitális tananyagok használatával az oktató és hallgató interaktív kapcsolatára és az önálló hallgatói munkára épülő képzés, amelyben a tanórák száma nem éri el a teljes idejű képzés tanóráinak harminc százalékát.

végbizonyítvány (abszolutórium):

Nftv 108. § 47. *végbizonyítvány (abszolutórium):* a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga letételének és szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a szakdolgozathoz (diplomamunkához) rendelt kreditpontok kivételével a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett.

vizsga:

Nftv 108. § 48. *vizsga:* az ismeretek, készségek és képességek elsajátításának, megszerzésének – értékeléssel egybekötött – ellenőrzési formája.

Lásd még: szigorlat, kollokvium, beszámoló, félévközi jegy.

vizsgakurzus: Sikertelen kurzus ismétlése óralátogatási kötelezettség nélkül.

3. Általános elvek

3.1. Az egyetemen a hallgatói tanulmányi munkaidő-ráfordítással járó tanulmányi követelmények teljesítését kreditben mérik. A jogszabályok keretei között, a karok egyes tárgyaknál, tantervi követelményeknél a kredithozzárendelést mellőzhetik (pl. kritériumtárgy).

3.2. A tantervek keretei között, és a jelen szabályzatban megfogalmazott lehetőségek mellett, a hallgatók joga a tantárgyak, oktatók megválasztása, a tantárgyak felvételi sorrendjének eldöntése, figyelembe véve az előtanulmányi rendet.

Nftv 49. § (1) A felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányok során a tanulmányi követelmények teljesítését – az egyes tantárgyakhoz, tantervi egységekhez rendelt – tanulmányi pontokban (a továbbiakban: kredit) kell kifejezni és érdemjeggyel minősíteni. A hallgatónak az adott képzésben történő előrehaladását a megszerzett kreditek összege, minőségét az érdemjegye fejezi ki.

(2) A hallgató részére biztosítani kell, hogy tanulmányai során az oklevél megszerzéséhez előírt összes kredit legalább öt százalékáig, az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján szabadon választható tárgyakat vehessen fel – vagy e tárgyak helyett teljesíthető önkéntes tevékenységben vehessen részt –, továbbá az összes kreditet legalább húsz százalékkal meghaladó kreditértékű tantárgy közül választhasson. Biztosítani kell, hogy a hallgató egyéni tanulmányi rendjében – külön önköltség, illetve térítési díj fizetése nélkül – az összes előírt kreditet tíz százalékkal meghaladó kreditértékű tárgyat vehessen fel.

VHR[2] 8. § (1) A hallgatónak az adott képzésben történő előrehaladását a megszerzett kreditek összege fejezi ki. A hallgató az oklevél megszerzéséhez szükséges krediteket a képzési időnél rövidebb vagy hosszabb idő alatt is megszerezheti.

[2] VHR: itt és a továbbiakban a 248/2012 (VIII. 31) Korm. Rendelet.

(2) A kredit értéke – feltéve, hogy a hallgató teljesítményét elfogadták – nem függ attól, hogy a hallgató a tudására milyen értékelést kapott.

(3) A kredittel értékelt tanulmányi teljesítményt – ha annak előfeltétele fennáll – bármelyik felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányok során el kell ismerni, függetlenül attól, hogy melyik felsőoktatási intézményben, milyen képzési szinten folytatott tanulmányok során szerezték azt.

4. A tanulmányi ügyekben eljáró testületek

Nftv 12. § (5) Ha a szenátus által létrehozott bizottság, illetve tanács hallgatókat érintő ügyekben is eljár, biztosítani kell, hogy a bizottság munkájában részt vehessenek a hallgatók képviselői is a kreditátviteli bizottság kivételével. A szenátus a hallgatók tanulmányi, vizsga- és szociális ügyeinek intézésére állandó bizottságot hoz létre. A hallgatókat érintő ügyekben eljáró bizottságban biztosítani kell a hallgatók részvételét, azzal a megkötéssel, hogy a tanulmányi, vizsga és szociális ügyek intézésére létrehozott állandó bizottságban a hallgatók által delegált tagok száma nem lehet kevesebb mint a bizottság tagjainak huszonöt százaléka.

4.1. A karok hallgatóik tanulmányi kérvényeinek kezelésére *Tanulmányi Bizottságot* hoznak létre és működtetnek, azzal, hogy a bizottságban a hallgatók által delegált tagok száma a bizottság tagjainak 50%-a. A bizottságok működésüket ügyrendjük szerint végzik.

4.2. A Tanulmányi Bizottság hatáskörébe tartozik minden – nem a Kreditátviteli Bizottság hatáskörébe utalt – tanulmányi ügy (átvétel, szakváltás, tagozatváltás, specializáció váltás, kivételes tanulmányi rend, rendkívüli passzív félév engedélyezése (lásd 6.4., 6.6.).
Az átvételt, szak- és tagozatváltást legkésőbb az adott félév kurzusfelvételi időszakának végéig lehet kezdeményezni. A később beadott kérvények elfogadása esetén az engedély a következő félévre vonatkozik.
A Tanulmányi Bizottság döntése ellen a Hallgatói ügyek jogorvoslati eljárásának szabályai szerint jogorvoslatot lehet benyújtani.

Nftv 49. § (5) Egy adott ismeretanyag elsajátításáért egy alkalommal adható kredit. A kreditelismerés – tantárgy (modul) előírt kimeneti követelményei alapján – kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló tudás összevetésével történik. El kell ismerni a kreditet, ha az összevetett tudás legalább hetvenöt százalékban megegyezik. A tudás összevetését a felsőoktatási intézmény e célra létrehozott bizottsága (a továbbiakban: kreditátviteli bizottság) végzi.

(6) A kreditátviteli bizottság az előzetesen megszerzett tudást, munkatapasztalatot – e törvényben, valamint kormányrendeletben meghatározottak szerint – tanulmányi követelmény teljesítéseként elismerheti.

4.3. A karok *Kreditátviteli Bizottságot* hoznak létre és működtetnek. A bizottságok működésüket ügyrendjük szerint végzik. A teljesített helyettesítő tantárgy annyi kredittel ismerhető el, ahány kreditet a szak tantervében a helyettesített tantárgy(ak)hoz rendeltek, a megszerzett érdemjegyet a bizottság állapítja meg.
A kari ügyrend szabályozza a formai okból elutasított vagy hiányos kérvények újra beadásának lehetőségeit, illetve a nagyobb tantervi egységek (modulok, mérföldkövek) elfogadtatásának rendjét.
A kreditátviteli bizottságok működésének rendjét a TVSZ 4. számú melléklete szabályozza.

5. A tanulmányok időbeosztása

VHR 7. § (2) Egy tanév két képzési időszakból, azaz két félévből áll.

(3) A képzési időszak szorgalmi és vizsgaidőszakból áll. A hallgató teljesítménye a képzési időszak teljes ideje alatt értékelhető.

5.1. A tanév két félévből (szemeszterből) áll. A félévek szorgalmi időszakból és vizsgaidőszakból állnak.

A szorgalmi időszak legalább 14 hét, a vizsgaidőszak 6 + 1 hét, ahol a 7. hét az utóvizsga időszak. A vizsgaidőszakon belül a vizsganapokat a tanszékek határozzák meg.
A tanórák az egyetemen 45 percesek.

5.2. A tanév időbeosztását (egyetemi naptár) a szenátus állapítja meg.

5.3. A rektor félévenként 3 nap, míg az egyes karok vezetői félévenként ugyancsak 3 nap oktatási szünetet engedélyezhetnek.
A szünetek napját a szorgalmi időszak kezdetéig lehetőség szerint ki kell hirdetni.

5.4. A kari vezető engedélyezhet tantervileg nem kötelező, tanulmányi jellegű kiránduláson való részvételt.

6. A hallgatói jogviszony

Nftv 39. § (3) A hallgatói jogviszony a felvételről vagy az átvételről szóló döntés alapján, a beiratkozással jön létre. A beiratkozást megelőzően a 15. § (2)–(6) bekezdésben meghatározott képzésben részt vevő hallgatóval hallgatói ösztöndíjszerződést, illetve az önköltség fizetése mellett folytatott képzés tekintetében hallgatói képzési szerződést kell kötni.

(7) A felvételt nyert jelentkező abban a félévben létesíthet hallgatói jogviszonyt, amelyre a felvételi eljárás során felvételt nyert.

6.1. A be nem iratkozott hallgató a tanulmányok megkezdésére a jogot elveszti.

Nftv 42. § (4) Aki a felsőoktatási intézménybe felvételt vagy átvételt nyert, beiratkozással hallgatói jogviszonyt létesíthet.

(5) A hallgatói jogviszony fennállása alatt újabb beiratkozásra nincs szükség. A hallgatónak az intézményi szabályozásban meghatározottak szerint – a képzési időszak megkezdése előtt – be kell jelentkeznie az adott képzési időszakra. Nem jelentkezhet be az a hallgató, aki a lejárt fizetési kötelezettségeinek nem tett eleget.

6.2. Az egyetemen a hallgatói jogviszony alatt a tanulmányok folytatása szándékának minősül, ha a hallgató a szakjához tartozó kurzusok közül legalább egy kredit értékűt felvesz a kurzusfelvételi időszak végéig. Ezen feltétel nem teljesülése következményeként a hallgatói jogviszonya az adott félévben szünetel.
Ha a költségtérítéses/önköltséges hallgató fizetési kötelezettségének nem tesz eleget a kurzusfelvételi időszak végéig, illetve ha nem rendelkezik a fizetés halasztására beadott kérelemmel, akkor hallgatói jogviszonya az adott képzési időszakban szünetel.
A kurzusfelvételi időszak (az ETR rendszerében történő jelentkezés) legfeljebb a szorgalmi időszak kezdetét megelőző 2 héttől a szorgalmi időszak kezdete utáni második hét végéig tart.

Nftv 45. § (1) Ha a hallgató bejelenti, hogy a következő képzési időszakban hallgatói kötelezettségének nem kíván eleget tenni, illetve, ha a hallgató a soron következő képzési időszakra nem jelentkezik be, a hallgatói jogviszonya szünetel. A hallgatói jogviszony egybefüggő szüneteltetésének ideje nem lehet hosszabb, mint két félév. A hallgató, a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint több alkalommal is élhet a hallgatói jogviszonyának szüneteltetésével.

(2) Az intézmény a hallgató kérelmére engedélyezheti a hallgatói jogviszony szünetelését
a) az (1) bekezdésben meghatározottnál hosszabb, egybefüggő időtartamban is vagy
b) az intézményi szabályzat erre vonatkozó megengedő rendelkezése hiányában az első félév teljesítése előtt is,
feltéve, hogy a hallgató a hallgatói jogviszonyból eredő kötelezettségeinek szülés, továbbá baleset, betegség vagy más váratlan ok miatt, önhibáján kívül nem tud eleget tenni.

(3) Szünetel a hallgatói jogviszony, ha a hallgatót fegyelmi büntetésként eltiltják a tanulmányok folytatásától.

6.3. A hallgató a megkezdett aktív félév helyett passzív félévet vehet igénybe. A passzív félévet a kari Tanulmányi Osztálynak a Moduloban kell bejelenteni.
Az igénybevett passzív félévek összes száma nem lehet több, mint a szak képzési ideje, osztatlan képzésben legfeljebb 6 félév.

6.4. A hallgató tanulmányainak első félévében különös méltánylást érdemlő okra hivatkozva passzív félévet kérhet, amelyet a kurzusfelvételi időszak végéig benyújtott kérelemre a kari Tanulmányi Bizottság engedélyezhet.

6.5. Azt a hallgatót,
a) akinek hallgatói jogviszony állapota a kurzusfelvételi időszak végéig nem aktív, és
b) nem jelentett be szüneteltetést (passzív félévet), és
c) az önköltség/költségtérítés első részletét nem fizette be,
d) nincs engedélye fizetési halasztásra vagy fizetési halasztás, kedvezmény iránti kérelmének elbírálása eredménytelenül lezárult (kérelmének elbírálása nincs folyamatban), a Szegedi Tudományegyetem (a kari Tanulmányi Osztály) legkésőbb a szorgalmi időszak 3. hetének végéig felszólítja státuszának 2 héten belüli rendezésére. Ha a hallgató a felszólításra nem válaszol, a szorgalmi időszak 5. hetének végén „passzív – nem bejelentett" státuszba kerül, és összes felvett kurzusa törlődik.

6.6. Amennyiben a hallgató szülés, továbbá baleset, betegség vagy más váratlan ok miatt, önhibáján kívül kényszerül tanulmányainak szüneteltetésére, kérvényezheti azt az adott félévi vizsgaidőszak megkezdéséig. Ekkor a határozatban rendelkezni kell az elvégzett szorgalmi időszak későbbi beszámíthatóságának lehetőségéről vagy törléséről.

Nftv 59. § (1) Megszűnik a hallgatói jogviszony,
a) ha a hallgatót másik felsőoktatási intézmény átvette, az átvétel napján,
b) ha a hallgató bejelenti, hogy megszünteti a hallgatói jogviszonyát, a bejelentés napján,
c) ha a hallgató nem folytathatja tanulmányait magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésben, és önköltséges képzésben nem kívánja azt folytatni,
d) az adott képzési ciklust, illetve a szakirányú továbbképzés, felsőoktatási szakképzés esetén az utolsó képzési időszakot követő első záróvizsga-időszak utolsó napján, illetve a doktori képzés képzési idejének utolsó napján,
e) felsőoktatási szakképzésben, ha a hallgató tanulmányainak folytatására egészségileg alkalmatlanná vált, és a felsőoktatási intézményben nem folyik másik, megfelelő felsőoktatási szakképzés, vagy a hallgató nem kíván továbbtanulni, illetve a továbbtanuláshoz szükséges feltételek hiányában nem tanulhat tovább, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján,
f) ha a hallgató hallgatói jogviszonyát – fizetési hátralék miatt – a rektor a hallgató eredménytelen felszólítása és a hallgató szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján,
g) a kizárás fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján,
h) ha a hallgatói jogviszony létesítéséhez előírt e törvényben meghatározott feltétel a továbbiakban már nem áll fenn, az ennek tárgyában hozott megszüntető döntés jogerőre emelkedésének napján.

(2) Az (1) bekezdés d) pontjában foglaltak szerint nem szűnik meg az alapképzésben részt vevő hallgató hallgatói jogviszonya, ha az alapfokozat megszerzését követően a soron következő félévre mesterképzésre felvételt nyert.

(3) A felsőoktatási intézmény egyoldalú nyilatkozattal is megszünteti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, aki
a) a tanulmányi és vizsgaszabályzatban, illetve a tantervben rögzített, a tanulmányokban való előrehaladással kapcsolatos kötelezettségeit nem teljesíti,
b) egymást követően harmadik alkalommal nem jelentkezik be a következő tanulmányi félévre,
c) a hallgatói jogviszony szünetelését követően nem kezdi meg tanulmányait,
feltéve, hogy a hallgatót előzetesen írásban felhívták arra, hogy kötelezettségének a megadott határidőig tegyen eleget és tájékoztatták a mulasztás jogkövetkezményeiről.

(4) A felsőoktatási intézmény egyoldalú nyilatkozattal megszünteti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, akinek az azonos tanegységből tett sikertelen javító, és ismétlő javító vizsgáinak összesített száma eléri az ötöt.

6.7. Az egyetem egyoldalú nyilatkozattal megszünteti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, aki egymást követően harmadik alkalommal nem jelentkezett be a következő tanulmányi félévre (a harmadik félév kurzusfelvételi időszakának végéig). A hallgatót legkésőbb a harmadik félév

kurzusfelvételi időszakának végéig a visszaigazolást lehetővé tevő módon, a következményekre való figyelmeztetés és határidő tűzése mellett írásban fel kell szólítani aktív félév igénybevételére, majd a jogviszonyt megszüntető határozatot meg kell küldeni a megfelelő dokumentumok csatolásával. A felszólítás az ETR rendszerén keresztül, valamint írásban személyesen átadott vagy tértivevényesen feladott levél útján történik.

6.8. A 2012–2013. tanév előtt felvételt nyert hallgatókra a 2005. évi CXXXIX. törvény 76. § (2) vonatkozik:

Ftv 76. § (2) A felsőoktatási intézmény egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, aki

a) a tanulmányi és vizsgaszabályzatban, illetve a tantervben rögzített, a tanulmányokban való előrehaladással kapcsolatos kötelezettségeit nem teljesíti,
b) egymást követő két alkalommal nem jelentkezett be a következő tanulmányi félévre,
c) a hallgatói jogviszony szünetelését követően nem kezdi meg tanulmányait, feltéve minden esetben, hogy a hallgatót – legalább két alkalommal – írásban felhívták arra, hogy kötelezettségének a megadott határidőig tegyen eleget és tájékoztatták a mulasztás jogkövetkezményeiről.

Nftv 48. § (2) A felsőoktatási intézmény tanévenként köteles önköltséges képzésre átsorolni azt a magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésben részt vevő hallgatót, aki az utolsó két olyan félévben, amelyben hallgatói jogviszonya nem szünetelt, nem szerezte meg legalább az ajánlott tantervben előírt kreditmennyiség ötven százalékát, illetve az intézmény szervezeti és működési szabályzatában ajánlott tanulmányi átlagot.

6.9. A hallgató nem folytathatja államilag támogatott képzésben a tanulmányait, és költségtérítéses/önköltséges státuszba kell sorolni, ha az utolsó két bejelentkezett félévében nem teljesítette az ajánlott tantervében előírt éves kreditmennyiség legalább 50%-át.-
A tavaszi félévben kivételes tanulmányi rend engedéllyel rendelkező hallgatók közül az Erasmus és más külföldi részképzésen lévő hallgatók feltételesen kerülnek átsorolásra, amennyiben a vizsgáikat később teszik le, mint az átsorolás. Az index lezárása után kérhetik visszavételüket állami ösztöndíjasnak, amennyiben annak feltételei fennállnak.

Nftv 48. § (3) Ha a magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott hallgatói létszámkeretre felvett hallgatónak a tanulmányai befejezése előtt megszűnik a hallgatói jogviszonya, vagy a hallgató a tanulmányait bármely okból önköltséges formában folytatja tovább, helyére – ilyen irányú kérelem esetén – a felsőoktatási intézményben önköltséges formában tanulmányokat folytató hallgató léphet. Az átsorolásról a felsőoktatási intézmény a magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésre átsorolását kérő önköltséges hallgatók tanulmányi teljesítménye alapján dönt.

6.10. Megürült államilag támogatott létszámkeretre az vehető át, aki az utolsó két aktív félévben teljesítette az ajánlott tantervében előírt éves kreditmennyiség legalább 50%-át, és az összesített korrigált kreditindex alapján létrehozott rangsor elején van (lásd: átsorolási szabályzat).

6.11. Az államilag támogatott félévek számításának módja:

Nftv 47. § (1) Egy személy – felsőoktatási szakképzésben, alapképzésben és mesterképzésben összesen – tizenkét féléven át folytathat a felsőoktatásban tanulmányokat magyar állami (rész)ösztöndíjas képzésben (a továbbiakban: támogatási idő). A támogatási idő legfeljebb tizennégy félév, ha a hallgató osztatlan képzésben vesz részt és a képzési követelmények szerint a képzési idő meghaladja a tíz félévet.

(2) A doktori képzésben részt vevő hallgató támogatási ideje legfeljebb hat félév.

(3) Egy adott fokozat (oklevél) megszerzéséhez igénybe vehető támogatási idő legfeljebb két félévvel lehet hosszabb, mint az adott tanulmányok képzési ideje. Az adott szak támogatási idejébe az azonos szakon korábban igénybe vett támogatási időt be kell számítani. Ha a hallgató az így meghatározott támogatási idő alatt az adott fokozatot (oklevelet) nem tudja megszerezni, a tanulmányait e szakon önköltséges képzési formában folytathatja akkor is, ha az (1) bekezdés szerinti támogatási időt egyébként még nem merítette ki, feltéve, hogy az intézmény rendelkezik szabad kapacitással.

(4) A fogyatékossággal élő hallgató támogatási idejét a felsőoktatási intézmény legfeljebb négy félévvel megnövelheti.

(5) A hallgató által igénybe vett támogatási időnek minősül minden olyan félév, amelyre a hallgató bejelentkezett.

(6) A támogatási idő számításakor nem kell figyelembe venni

a) a megkezdett félévet, ha betegség, szülés vagy más, a hallgatónak fel nem róható ok miatt nem sikerült befejezni a félévet,

b) a támogatási idő terhére teljesített félévet, ha megszűnt a felsőoktatási intézmény anélkül, hogy a hallgató a tanulmányait be tudta volna fejezni, feltéve, hogy tanulmányait nem tudta másik felsőoktatási intézményben folytatni,

c) azt a félévet sem, amelyet tanulmányai folytatásánál a felsőoktatási intézmény a megszűnt intézményben befejezett félévekből nem ismert el.

(7) A magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésben való részvételt nem zárja ki a felsőoktatásban szerzett fokozat és szakképzettség megléte, azzal, hogy aki egy képzési ciklusban magyar állami (rész)ösztöndíjas képzésben tanulmányokat folytat, ugyanazon képzési ciklusba tartozó további (párhuzamos) képzés folytatása esetén a támogatási időből félévente a párhuzamosan folytatott állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzések számának megfelelő számú félévet le kell vonni.

(8) Ha a hallgató kimerítette az e §-ban meghatározottak szerint rendelkezésére álló támogatási időt, csak önköltséges képzési formában folytathat tanulmányokat a felsőoktatásban.

A 2012–2013. tanév előtt felvételt nyert hallgatókra az alábbi szabályok [Ftv 55. § (2)–(4), 56. § (2)–(3)] vonatkoznak:

Ftv 55. § (2) Egy személy tizenkét féléven át folytathat a felsőoktatásban tanulmányokat államilag támogatott képzésben (a továbbiakban: támogatási idő), beleértve a felsőfokú szakképzést is. A fogyatékossággal élő hallgató támogatási ideje négy félévvel megnövelhető. A támogatási időbe be kell számítania megkezdett államilag támogatott félévet is, kivéve, ha betegség, szülés vagy más, a hallgatónak fel nem róható ok miatt nem sikerült befejezni a félévet. A támogatási idő számításánál figyelmen kívül kell hagyni a támogatási idő terhére teljesített félévet, ha megszűnt a felsőoktatási intézmény anélkül, hogy a hallgató a tanulmányait be tudta volna fejezni, feltéve, hogy tanulmányait nem tudta másik felsőoktatási intézményben folytatni. Figyelmen kívül kell hagyni azt a félévet is, amelyet tanulmányai folytatásánál a felsőoktatási intézmény a megszűnt intézményben befejezett félévekből nem ismert el. A támogatási idő legfeljebb két félévvel megnő, ha a hallgató egységes, osztatlan képzésben vesz részt, és a képzési követelmények szerint a képzési idő meghaladja a tíz félévet. A részidős képzés ideje és a távoktatás ideje legfeljebb négy félévvel meghosszabbítható. A doktori képzésben részt vevő hallgató támogatási ideje legfeljebb további hat félévvel meghosszabbítható. Az államilag támogatott képzésben való részvételt nem zárja ki a felsőoktatásban szerzett fokozat és szakképzettség megléte, azzal a megkötéssel, hogy aki államilag támogatott képzésben valamely képzési ciklusban végbizonyítványt szerzett, ugyanabban a képzési ciklusban nem vehet részt államilag támogatott képzésben. Ezt a rendelkezést alkalmazni kell a felsőfokú szakképzés tekintetében is.

(3) Ha a hallgató kimerítette a – (2) bekezdésben meghatározottak szerint – rendelkezésére álló támogatási időt, csak költségtérítéses képzési formában folytathat tanulmányokat a felsőoktatásban.

(4) Az adott képzéshez rendelkezésre álló támogatási idő legfeljebb két félévvel lehet hosszabb, mint az adott tanulmányok képzési ideje. Ha a hallgató a támogatási idő alatt nem tudja befejezni tanulmányait, azt költségtérítéses képzési formában folytathatja.

Ftv 56. § (2) A költségtérítéses képzésben a tanulmányi félévek száma nem korlátozott. A hallgató azonban jogszabályon alapuló juttatást, kedvezményt, szolgáltatást nem vehet igénybe, ha a felsőoktatási intézményben megkezdett féléveinek a száma – beleértve az államilag támogatott képzés idejét is – meghaladja a tizenhat félévet. Nem kell alkalmazni ezt a rendelkezést annál, aki a hallgatói jogviszonya megszűnését követő öt év eltelte után létesít új hallgatói jogviszonyt.

(3) A támogatási idő, illetve a költségtérítéses képzéshez rendelkezésre álló idő számításakor egy félévként kell nyilvántartani, ha a hallgató – az elsőként megkezdett képzésének legkésőbb harmadik félévében létesített további (párhuzamos) hallgatói jogviszonyára tekintettel –

a) egyidejűleg több felsőoktatási intézménnyel áll hallgatói jogviszonyban, illetve ha

b) ugyanabban a felsőoktatási intézményben egyidejűleg több szakképzettség, szakképesítés megszerzésére készül fel.

6.12. Az Egyetem – érvényes bejelentkezés és a fizetési kötelezettség teljesítése esetén – azon hallgatónál, aki tanulmányait 2008. szeptember 1. előtt elkezdte, nem korlátozza a hallgatói jogviszonnyal igénybe vehető aktív és passzív félévek számát.

Nftv 111. § (4) A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény (a továbbiakban: 2005. évi felsőoktatási törvény) 106. § (7) bekezdése alapján nyilvántartásba vett, indított képzések első évfolyamára 2012 szeptemberét

követően nem vehető fel hallgató. A megkezdett képzések változatlan feltételek mellett kifutó rendszerben – de legfeljebb a 2016/2017-es tanévben – fejezhetők be.

7. Tantárgyak felvétele

Nftv 49. § (2) A hallgató részére biztosítani kell, hogy tanulmányai során az oklevél megszerzéséhez előírt összes kredit legalább öt százalékáig, az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján szabadon választható tárgyakat vehessen fel – vagy e tárgyak helyett teljesíthető önkéntes tevékenységben vehessen részt –, továbbá az összes kreditet legalább húsz százalékkal meghaladó kreditértékű tantárgy közül választhasson. Biztosítani kell, hogy a hallgató egyéni tanulmányi rendjében – külön önköltség, illetve térítési díj fizetése nélkül – az összes előírt kreditet tíz százalékkal meghaladó kreditértékű tárgyat vehessen fel.

(3) A hallgató a tanulmányaihoz tartozó tantárgyakat annak a felsőoktatási intézménynek, amellyel hallgatói jogviszonyban áll, másik képzésében, továbbá más felsőoktatási intézményben mint vendéghallgató is felveheti.

(7) A 49. § (3)–(6) bekezdésben meghatározottak végrehajtásával kapcsolatos kérdéseket a tanulmányi és vizsgaszabályzatban kell szabályozni, azzal a megkötéssel, hogy a hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzéséhez – a felsőoktatási intézményben folytatott, illetve más korábbi tanulmányok, továbbá az előzetesen megszerzett tudás kreditértékként való elismerése esetén is – a tanulmányi és vizsgaszabályzat szerinti kreditet, de legalább a képzés kreditértékének harmadát az adott intézményben köteles teljesíteni.

Nftv 82. § (2) A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzata az ugyanabból a tantárgyból tett harmadik és további vizsgát, előadások, szemináriumok, konzultációk, gyakorlati foglalkozások, terepgyakorlatok ismételt felvételét, a térítési és juttatási szabályzata a tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározott kötelezettség elmulasztását vagy késedelmes teljesítését fizetési kötelezettséghez kötheti.

7.1. A tárgyak (kurzusok) felvétele az ETR kurzusfelvételi rendszerében vagy a kari tanulmányi osztályokon történik.

7.2. A karok – további feltételekkel vagy anélkül – lehetővé tehetik tárgyak meghirdetését, tanóra tartása nélkül, olyan hallgatók számára, akik a tárgyat ismétlik. A csak vizsgára fölvett tárgy is beleszámít a tárgyfelvételek számába (7.3. pont).

7.3. Egy tárgy (illetve a neki megfelelő kurzus) – annak nem teljesítése esetén – a tanulmányok ideje alatt három alkalommal vehető fel.
Ha a két kurzusfelvétel során a hallgató (aki tanulmányait a 2012-13. tanévben vagy azután kezdte) a hat vizsgaalkalmat elhasználta, harmadik kurzusfelvételre nincs lehetősége.

7.4. A hallgató a szakján egy félévben maximum 45 kredit erejéig vehet föl tárgyakat.

7.5. Egy kötelező tantárgy meghirdetésénél mindenképpen biztosítani kell, hogy a mintatanterv szerint haladó hallgatók a kurzust fel tudják venni.

8. Tanulmányi kötelezettségek, ismeretellenőrzés

Nftv 49. § (4) A felsőoktatási intézmény ajánlott tantervet ad ki a hallgatói tanulmányi rend összeállításához. A felsőoktatási intézménynek biztosítania kell, hogy minden hallgató számot adhasson tudásáról, és a sikeres vagy sikertelen számonkérést megismételhesse úgy, hogy a megismételt számonkérés elfogulatlan lebonyolítása és értékelése biztosított legyen.

(7) A 49. § (3)–(6) bekezdésben meghatározottak végrehajtásával kapcsolatos kérdéseket a tanulmányi és vizsgaszabályzatban kell szabályozni, azzal a megkötéssel, hogy a hallgató a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzéséhez – a felsőoktatási intézményben folytatott, illetve más korábbi tanulmányok, továbbá az előzetesen megszerzett tudás kreditértékként való elismerése esetén is – a tanulmányi és vizsgaszabályzat szerinti kreditet, de legalább a képzés kreditértékének harmadát az adott intézményben köteles teljesíteni.

VHR 7. § (1) A felsőoktatási intézmény a beiratkozáskor átadja a hallgatónak a tanulmányai folytatásához, megtervezéséhez szükséges adatokat tartalmazó tájékoztatót.

(2) Egy tanév két képzési időszakból, azaz két félévből áll.

(3) A képzési időszak szorgalmi és vizsgaidőszakból áll. A hallgató teljesítménye a képzési időszak teljes ideje alatt értékelhető.

(4) A hallgató teljesítményének értékelése lehet:

a) ötfokozatú: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) minősítés,

b) háromfokozatú: jól megfelelt (5), megfelelt (3), nem felelt meg (1) minősítés,

c) a felsőoktatási intézmény által bevezetett, a tanulmányi és vizsgaszabályzatban rögzített más értékelési rendszer, amennyiben az biztosítja az összehasonlíthatóságot.

VHR 10. § (1) A felsőoktatási intézmény a szorgalmi időszak megkezdésekor a tanulmányi tájékoztatójában köteles – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra hozni a képzési időszak ismeretellenőrzési formáit és azok ütemezését, továbbá a vizsgaidőszak rendjét, így különösen a kezdő- és zárónapot. A felsőoktatási intézmény – a helyben szokásos módon – köteles nyilvánosságra hozni a szorgalmi időszak vége előtt legalább három héttel az egyes vizsgák napjait, a vizsgáztatásban közreműködők nevét, a jelentkezés idejét és módját, a vizsgaeredmények közzétételének napját, a vizsgaismétlés lehetőségét.

(2) A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában határozza meg

a) a képzési időszakokat és azok belső ütemezésének rendjét, a tanulmányi kötelezettségek teljesítésének szabályait, az ismeretek ellenőrzésének és értékelésének módját,

b) a vizsgákra történő jelentkezésnek, a vizsgák megszervezésének és lebonyolításának rendjét, valamint

c) azt, hogy hány mintatanterv szerinti kreditet kell összegyűjtenie és milyen tanulmányi átlagot kell elérnie a hallgatónak ahhoz, hogy tanulmányait a magyar állami (rész)ösztöndíjas képzésben folytathassa.

8.1. A tanulmányi kötelezettségeket, teljesítésük formáit, az ismeretellenőrzés rendszerét és formáit, a tanulmányi kötelezettségek elmulasztása esetén annak következményeit, pótlásának módjait és formáit, a vonatkozó jogszabályok, a képesítési és kimeneti követelmények, jelen szabályzat és a képzési tervek határozzák meg. Fegyelmi vétséget követ el az, aki súlyosan és vétkesen megszegi a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban foglaltakat.

8.2. Az egyes képzésekre vonatkozó képzési tervek tartalmazzák legalább:
- a tantárgyi követelményeket és tantárgyi programokat
- a végzettség megszerzéséhez szükséges egyéb tanulmányi követelményeket.

8.3. A képzési terveket és a mintatanterveket a hallgatók számára közzé kell tenni.

8.4. A tárgy oktatásáért felelős tanszék, illetve oktató legkésőbb a szorgalmi időszak második hetének végéig a hallgatók számára közzéteszi a tantárgyi követelményeket, a tantárgyi tematikát és a vizsgáztatás módját az ETR annotációs felületén.-

9. Felmentés egyes tanulmányi kötelezettségek teljesítése alól

Kivételes tanulmányi rend

9.1. A kar a hallgatónak kérelemre kivételes tanulmányi rendet engedélyezhet, ha a hallgató méltánylandó okból nem tud a tantervben előírt módon tanulmányi kötelezettségének eleget tenni. A kivételes tanulmányi rend – feltételes vagy feltétel nélküli – felmentést jelenthet többek között a kötelező foglalkozások látogatása, vizsgák vizsgaidőszakon belül történő teljesítése alól, lehetőséget nyújthat évközi kötelezettségek szokásostól eltérő teljesítésére vagy azok kiváltására. A kivételes tanulmányi rend nem jelenthet felmentést a képesítési követelményekben foglaltak, félév- vagy évzáró számonkérés, vizsga, záróvizsga (vagy annak egy része) letétele, szakdolgozat megírása és megvédése alól. A kivételes tanulmányi rend tárgyanként külön feltételhez köthető.

9.2. A hallgató az egyetemen folytatott tanulmányai során, egy szakon legfeljebb két félévben folytathatja tanulmányait kivételes tanulmányi rend szerint.

Felmentés vizsga letétele alól jegymegajánlás útján

9.3. A tárgy oktatásáért és a számonkérésért felelős oktató a hallgatót jegymegajánlás útján egyénileg mentesítheti a számonkérés alól az oktatási időszakban tanórán, gyakorlaton nyújtott teljesítménye, tudományos diákköri munkája alapján. A felmentés nem terjedhet ki szigorlat, záróvizsga, alapvizsga, vagy annak egy részének letétele alóli mentesítésre.
Szakdolgozat írása alóli mentesség külön kérelemre, a megfelelő dokumentumok benyújtása után – a az illetékes tanszék javaslatára – dékáni döntés alapján lehetséges. Ennek feltételeit a Karok saját hatáskörükben szabályozzák.

9.4. A jegymegajánlás ötfokozatú érdemjegynél csak jeles vagy jó minősítésre, háromfokozatú minősítésnél csak jól megfelelt minősítésre vonatkozhat.

10. Felmentés egyes tanulmányi kötelezettségek alól előző tanulmányokra tekintettel

A kreditátvitel

10.1. A kari kreditátviteli bizottság kérelemre elismerhet előzetesen megszerzett hallgatói tudást egyes tantervi követelmények teljesítéseként, e követelmények teljesítéséért járó kredit megadásával. Két ismeretanyagot egyenértékűnek kell tekinteni, ha az ismeretanyagok közötti egyezés legalább 75%-os. A beszámított tudás forrásai lehetnek előzetesen teljesített egyes tárgyak, egyes modulok, egész képzések, vagy egyéb módon megszerzett ismeret, míg a kreditátvitel irányulhat egyes tárgyakra, egyes tantárgycsoportokra, egyes modulokra vagy más tanulmányi követelményekre.

10.2. Kreditátvitelre nincs lehetőség szakdolgozat esetén.

10.3. A kiváltandó tantárgy kreditpontjaként az adott szak tantervében a megfelelő ismeretanyagra vonatkozó kreditpontot, osztályzatként a teljesített tantárgy osztályzatát kell elfogadni; több teljesített tantárgy esetén ezek osztályzatából a Kreditátviteli Bizottság állapítja meg az osztályzatot.

10.4. Megelőző tanulmányok alapján kreditátvitellel elfogadott kredit és osztályzat az adott félév átlagába nem számít bele, és nem lehet figyelembe venni a az átsorolás alapjául szolgáló kreditteljesítmény szempontjából sem. Az előírt kreditteljesítmény egyedileg kerül meghatározásra, melyet a hallgató a dinamikus tantervben követhet.

Nftv 113. § (3) A felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága határozza meg a 49. § (5)–(6) bekezdése alapján, hogy a felsőoktatásról szóló 1993. évi törvény rendelkezései alapján kiadott bizonyítványokat, illetve okleveleket az e törvény alapján induló képzésekben milyen feltételek mellett, hány kredittel számítja be. Az ismeretek összevetését el kell végezni, függetlenül attól, hogy a hallgató a korábbi oklevél megszerzéséért folytatott tanulmányai során kreditrendszerű képzésben vagy nem kreditrendszerű képzésben vett részt.

11. Párhuzamos képzés, vendéghallgató, részismeretek szerzésére irányuló képzésben részt vevő hallgató

Nftv 42. § (1) A hallgató

a) a tanulmányaihoz kapcsolódó résztanulmányok folytatása céljából másik felsőoktatási intézménnyel vendéghallgatói jogviszonyt létesíthet,

b) kérheti átvételét azonos, illetve másik felsőoktatási intézmény ugyanazon képzési területhez tartozó szakjára.

(2) A felsőoktatási intézmény a vele hallgatói jogviszonyban nem álló felsőfokú végzettségű személyeket – részismereti képzés céljából – hallgatói jogviszony keretében, az intézmény bármely kurzusára, moduljára – külön felvételi eljárás nélkül – önköltséges képzésre felveheti. Az intézmény a tanulmányi teljesítményről igazolást köteles kiállítani. Az elvégzett kurzus, modul teljesítése felsőfokú tanulmányokba a kreditátvitel szabályai szerint beszámítható.

(3) Az (1)–(2) bekezdésekben meghatározott kérelmek teljesítésének feltételeit a fogadó felsőoktatási intézmény határozza meg.

(4) Aki a felsőoktatási intézménybe felvételt vagy átvételt nyert, beiratkozással hallgatói jogviszonyt létesíthet.

Nftv 47. § (7) A magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzésben való részvételt nem zárja ki a felsőoktatásban szerzett fokozat és szakképzettség megléte, azzal, hogy aki egy képzési ciklusban magyar állami (rész)ösztöndíjas képzésben tanulmányokat folytat, ugyanazon képzési ciklusba tartozó további (párhuzamos) képzés folytatása esetén a támogatási időből félévente a párhuzamosan folytatott állami (rész)ösztöndíjjal támogatott képzések számának megfelelő számú félévet le kell vonni.

11.1. A hallgató a képzési tervben szereplő tárgyat az egyetem más karán, illetve más intézményben (vendéghallgatói jogviszony keretében) is felveheti. Az ily módon teljesített tárgy illetve megszerzett tudás elismerése a képzésért felelős kar kreditátviteli eljárása alá esik, és annak megfelelően számíthat be a hallgató tanulmányi kötelezettségének teljesítéseként.

11.2. Az SZTE hallgatója vendéghallgatói jogviszonyt akkor létesíthet, ha ahhoz az a kar, amellyel a hallgató hallgatói jogviszonyban áll, engedélyezi. Az engedélyt a kar akkor tagadhatja meg, ha a vendéghallgatói jogviszony keretében szerzett krediteket nem tudja beszámítani a hallgató tanulmányaiba.

11.3. Az alap, vagy mesterképzésben, illetve ennek megfelelő korábbi képzésben fokozatot és szakképzettséget szerzettek felvehetők részismeretek megszerzésére irányuló képzés keretében az egyetem képzési programjában szereplő képzésekre, amennyiben teljesítették az egyetem honlapján közzé tett egyéb beiratkozási feltételeket is.

- A hallgatói költségtérítéses/önköltséges jogviszony külön felvételi eljárás nélkül, beiratkozással jön létre és legfeljebb egy alkalommal, két félév időtartamra létesíthető.
- A képzés befejezését követően a hallgatónak a megszerzett ismeretekről a kar kreditigazolást állít ki.
- A részismeretek megszerzésére irányuló képzésbe felvett hallgató nem jogosult további párhuzamos, vagy vendéghallgatói jogviszony létesítésére, átvétel kezdeményezésére, támogatott képzésre átjelentkezni, önhibáján kívüli esetet kivéve jogviszonyát szüneteltetni.

12. A vizsgaidőszak

VHR 9. § (1) A vizsgát oly módon kell megszervezni, hogy minden érintett hallgató jelentkezni tudjon és vizsgázhasson. A felsőoktatási intézménynek biztosítania kell, hogy az adott képzési időszakban a hallgató a vizsgát megismételhesse (a továbbiakban: javítóvizsga).

(2) Ha a sikertelen vizsgát követő javítóvizsga nem volt sikeres, és a vizsgán, valamint a javítóvizsgán ugyanaz az egy személy vizsgáztatott, a hallgató kérésére biztosítani kell, hogy az ismétlő javítóvizsgát másik oktató vagy vizsgabizottság előtt tehesse le.

(3) A vizsgáról való távolmaradás esetén a hallgató tudása nem értékelhető. A vizsgáról távol maradt hallgatót a felsőoktatási intézménynek – a térítési szabályzatában meghatározott módon – a felmerült költségek megfizetésére kell köteleznie, ha a hallgató nem igazolja, hogy távolmaradása indokolt volt.

VHR 10. § (1) A felsőoktatási intézmény a szorgalmi időszak megkezdésekor a tanulmányi tájékoztatójában köteles – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra hozni a képzési időszak ismeretellenőrzési formáit és azok ütemezését, továbbá a vizsgaidőszak rendjét, így különösen a kezdő- és zárónapot. A felsőoktatási intézmény – a helyben szokásos módon – köteles nyilvánosságra hozni a szorgalmi időszak vége előtt legalább három héttel az egyes vizsgák napjait, a vizsgáztatásban közreműködők nevét, a jelentkezés idejét és módját, a vizsgaeredmények közzétételének napját, a vizsgaismétlés lehetőségét.

12.1. A csak vizsgára meghirdetett kurzusok hallgatói vizsgát tehetnek a szorgalmi időszakban is, az oktatóval (vizsgáztatóval) való egyeztetés után.
Vizsgaidőszakon kívüli egyéb vizsgázást a kar vezetője kivételesen, különös méltányosságból, kérelemre, egyénileg engedélyezhet.
A vizsgaidőszakon kívüli vizsgákat az ETR-be a tényleges időponttal kell bejegyezni.

12.2. A kar a szorgalmi időszak megkezdésekor a tanulmányi tájékoztatójában köteles – a helyben szokásos módon – nyilvánosságra hozni a képzési időszak ismeret-ellenőrzési formáit és azok ütemezését, továbbá a vizsgaidőszak rendjét. A kar az elektronikus tanulmányi rendszerben köteles nyilvánosságra hozni a szorgalmi időszak vége előtt legalább három héttel az egyes vizsgák napjait, a vizsgáztatásban közreműködők nevét, a jelentkezés idejét és módját, a vizsgaeredmények közzétételének napját, a vizsgaismétlés lehetőségét.

12.3. A kar köteles
- olyan számban és létszámkeretben biztosítani vizsganapokat, hogy legalább a vizsgázók összlétszáma + 50% számú vizsgahely biztosított legyen minden tárgyból a vizsgaidőszakban az első vizsga letételére.
- tantárgyanként hetente legalább egy vizsganapot meghirdetni. A karok ennél több heti kötelező vizsganapot is előírhatnak.

13. A vizsgáztatás rendje

13.1. A vizsga lehet szóbeli, írásbeli, és gyakorlati, illetve állhat írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati részből. A szóbeli vizsgák nyilvánosak.

13.2. Az egyetemen a vizsgahalasztásra mód van a vizsgáról történő lejelentkezéssel. A lejelentkezés lehetősége megszűnik 24 órával a vizsga kezdete előtt, a feljelentkezést 24 órán belül is lehet engedélyezni. A vizsgáról lejelentkezett hallgató felelőssége, hogy további vizsgalehetőséget szerezzen. A karokon olyan esetekben, amikor a vizsga szervezési körülményei indokolják (pl. sportrendezvény, hangverseny, zárótanítás stb.) megtiltható a vizsgát felvett hallgató lejelentkezése. Ilyen esetben az adott kurzus ismertetőjében erre a körülményre a hallgatók figyelmét fel kell hívni.

13.3. A szóbeli vizsgák érdemjegyét aznap, az írásbeli vizsgák érdemjegyét legkésőbb a vizsga letételét követő harmadik naptári nap (amennyiben az munkaszüneti nap, az azt követő első munkanap) 16 óráig köteles a vizsgáztató tanszék a hallgató tudomására hozni. A karok ennél rövidebb időtartamot is meghatározhatnak.
Az érdemjegy nem nyilvános adat.
Az írásbeli értékelést, a megoldókulcsot, az értékelés szempontjait a vizsgáztatónak a hallgatók tudomására kell hoznia és biztosítani kell a dolgozatba való betekintést is.

VHR 9. § (3) A vizsgáról való távolmaradás esetén a hallgató tudása nem értékelhető. A vizsgáról távol maradt hallgatót a felsőoktatási intézménynek – a térítési szabályzatában meghatározott módon – a felmerült költségek megfizetésére kell köteleznie, ha a hallgató nem igazolja, hogy távolmaradása indokolt volt.

13.4. A vizsgáról való nem engedélyezett távolmaradás elhasznált vizsgaalkalomnak minősül, mellyel a lehetséges vizsgaismétlések számát csökkenteni kell.

13.5. A vizsgákon ellenőrizni kell a hallgató személyazonosságát. A hallgató figyelmét fel kell hívni a vizsga megkezdése előtt a vizsga tisztaságának követelményeire. A vizsgán meg nem engedett eszközök és módszerek használata fegyelmi vétség. A TVSZ betartása minden egyetemi polgár kötelessége.

13.6 Az egyetem a tanulmányi rendszer (ETR) használatával elektronikus leckekönyv vezetést alkalmaz. Az alkalmazás során

- az érdemjegyeket a 13.3. pont szerint köteles a vizsgáztató a hallgató tudomására hozni oly módon, hogy rögzíti az elektronikus rendszer (ETR) felületén, a szóbeli vizsgák eredményét legkésőbb a vizsgát követő nap 12 óráig.
- a hallgató ETR-ből nyomtatott és a szóbeli vizsgára magával hozott kurzusteljesítési lapján (vagy a leckekönyvében) az oktató köteles az érdemjegyet rögzíteni és aláírásával ellátni,
- írásbeli érdemjegyek utólagos ellenőrzésére a dolgozat szolgál, amelyen az értékelésnek valamint az értékelő nevének és aláírásának szerepelnie kell,
- a vizsgaidőszak zárását követő 14 napon keresztül a hallgató az ETR-ben szereplő értékelés valódiságát vitathatja a kurzusért felelős egységnél. A kifogásolt értékelést a bemutatott kurzusteljesítési lap, illetve a dolgozatra írt jegy alapján – ha a kifogás jogosságáról meggyőződtek – javítani kell. A javítást az oktató/tanszék végzi el. A hallgató felszólalásának vitatása esetén a kari tanulmányi bizottság dönt. Jogsértés esetén a Hallgatói ügyek jogorvoslati szabályzatának eljárása szerint jogorvoslatot lehet előterjeszteni.
- A hallgató félévente egy alkalommal térítésmentesen kérheti a leckekönyvi adatokat is tartalmazó utolsó lezárt féléves törzslap hitelesített másolatát (az ETR-ben szereplő féléves törzslapadatok hitelesített nyomtatását).

14. A sikertelen vizsga ismétlése

Nftv 59. § (4) A felsőoktatási intézmény egyoldalú nyilatkozattal megszünteti annak a hallgatónak a hallgatói jogviszonyát, akinek az azonos tanegységből tett sikertelen javító, és ismétlő javító vizsgáinak összesített száma eléri az ötöt.

14.1. A hallgató jogosult arra, hogy vizsgáját – annak sikertelensége esetén – ugyanazon vizsgaidőszakon belül megismételje. Az ismétlés időpontja legkorábban a sikertelen vizsga napját követő harmadik munkanap lehet.

14.2. A sikertelen vizsga ugyanazon tárgyból az adott vizsgaidőszakon belül két alkalommal ismételhető meg, azzal a kiegészítéssel, hogy az a hallgató, akinek az adott vizsgaidőszakban egyetlen sikertelen vizsgája maradt – tanulmányi osztályi igazolás birtokában – harmadik javítóvizsgát tehet.

14.3. Az ugyanazon tárgyból tett összes javító és ismétlő javító vizsgák száma a 2012–13. tanévben és utána kezdett hallgatók esetén legföljebb 5 lehet.

14.4. Az ismétlő javítóvizsgát a hallgató – kérelmére – bizottság előtt teheti le. A bizottságot az illetékes tanszék vezetője állítja össze. Bizottság előtt ismétlő javítóvizsga is csak meghirdetett vizsgaalkalomkor tehető le.

15. A sikeres vizsga megismétlése

A sikeres vizsga megismétlésére a felvett vizsgatárgyak közül kérelemre egy tantárgyból, egy alkalommal van mód az aktuális vizsgaidőszakon belül. A vizsga teljesítéseként a javítóvizsga eredménye minősül akkor is, ha a hallgató számára ez a hátrányosabb. Elégtelenre minősített javítóvizsgát követően ismétlő javítóvizsgát lehet tenni.

16. A tanulmányi eredmény kiszámítása

79/2006. Kormányrendelet

24. § (3) Egy félévben a hallgató teljesítményének mennyiségi és minőségi megítélésére a kreditindex, illetve a korrigált kreditindex alkalmas. A kreditindex számításánál a félévben teljesített tantárgyak kreditértékének és érdemjegyének szorzataiból képezett összeget az átlagos előrehaladás esetén egy félév alatt teljesítendő harminc kredittel kell osztani. A korrigált kreditindex a kreditindexből egy, a félév során teljesített és az egyéni tanrendben vállalt kreditek arányának megfelelő szorzótényezővel számítható. Az összesített korrigált kreditindex a hallgató több féléven keresztüli teljesítményének mennyiségi és minőségi megítélésére szolgál. Az összesített korrigált kreditindex számítása megegyezik a korrigált kreditindex számításával, azzal, hogy félévenkénti harminc kreditet és a teljes időszak alatt felvett és teljesített krediteket kell figyelembe venni.

16.1. A tanulmányi eredmény kiszámítása egyszerű vagy súlyozott átlaggal vagy kreditindex vagy korrigált kreditindex formájában történik. A tanulmányi eredményt két tizedesjegy pontosságig kell kiszámítani.

16.2. A kreditrendszerű képzésben a hallgató teljesítményének nyomon követésére a tanulmányok egy félévnél hosszabb időszakára vagy a tanulmányok egészére számított (halmozott) súlyozott tanulmányi átlag szolgál. A súlyozott tanulmányi átlag számításánál az adott időszakban teljesített tantárgyak kreditértékének és érdemjegyének szorzataiból képzett összeget a teljesített tárgyak kreditjeinek összegével kell osztani.

16.3. Egy félévben a hallgató teljesítményének mennyiségi és minőségi megítélésére a kreditindex illetve a korrigált kreditindex is alkalmas. A kreditindex számításánál a félévben teljesített tantárgyak kreditértékének és érdemjegyének szorzataiból képezett összeget az átlagos előrehaladás esetén egy félév alatt teljesítendő harminc kredittel kell osztani. A korrigált kreditindex a kreditindexből egy, a félév során teljesített és az egyéni tanrendben vállalt kreditek arányának megfelelő szorzótényezővel számítható.

16.4. A tanulmányi ösztöndíj elosztásához alkalmazott teljesítmény számítását a kari hallgatói önkormányzatok a fenti átlagszámítási algoritmusok bármelyikének eredményére alapozhatják.

17. A végbizonyítvány

Nftv 50. § (1) A felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatot – a nyelvvizsga letétele, a szakdolgozat, diplomamunka elkészítése kivételével – teljesítette, és az előírt krediteket megszerezte, végbizonyítványt állít ki (abszolutórium).

17.1. A végbizonyítványt a kari vezető írja alá.

17.2. A végbizonyítvány nem ad végzettséget és szakképzettséget. A végbizonyítvány kiadásáról a kar a hallgató kérelmére igazolást állít ki.

18. A szakdolgozat, diplomamunka

A szakdolgozati és diplomamunka témák meghatározásának módját, tartalmi követelményeit, az értékelés általános szempontjait, a beadás határidejét a karok határozzák meg és hirdetményben teszik közzé.

19. Záróvizsga

Nftv 50. § (2) A hallgató tanulmányait felsőoktatási szakképzésben, alap- és mesterképzésben, szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

(3) A hallgató a végbizonyítvány megszerzését követően bocsátható záróvizsgára. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, két éven belül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint letehető. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelte után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelte után záróvizsga nem tehető.

(4) A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből – szakdolgozat vagy diplomamunka megvédéséből, további szóbeli, írásbeli, gyakorlati vizsgarészekből – állhat.

(5) Nem bocsátható záróvizsgára az a hallgató, aki a felsőoktatási intézménnyel szemben fennálló fizetési kötelezettségének nem tett eleget.

VHR 11. § (1) A záróvizsgát záróvizsga-bizottság előtt kell tenni, amelynek elnöke és legalább még két tagja van. A záróvizsga-bizottságot úgy kell összeállítani, hogy legalább egy tagja egyetemi vagy főiskolai tanár, illetve egyetemi vagy főiskolai docens legyen, továbbá legalább egy tagja vagy ne álljon az Nftv. szerinti foglalkoztatási jogviszonyban az érintett felsőoktatási intézménnyel, vagy a felsőoktatási intézmény másik karának, szakjának oktatója legyen. A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

(2) A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzata határozza meg a záróvizsgára jelentkezés módját, a záróvizsga megszervezésének és lebonyolításának rendjét, eredményének kiszámítási módját. Záróvizsgát felsőoktatási intézmények közösen is szervezhetnek.

A 2012–2013. tanév előtt tanulmányaikat megkezdő hallgatókra az alábbiak [Ftv. 60. § (1)–(6)] vonatkoznak:

Ftv 60. § (1) A felsőfokú szakképzésben a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint szakmai vizsgát kell tenni.

(2) A hallgató tanulmányait az alap- és mesterképzésben, a szakirányú továbbképzésben záróvizsgával fejezi be.

(3) A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből – szakdolgozat vagy diplomamunka megvédéséből, további szóbeli, írásbeli, gyakorlati vizsgarészekből – állhat.

(4) A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése. Végbizonyítványt a felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak állít ki, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatot – a nyelvvizsga letétele, a szakdolgozat, diplomamunka elkészítése kivételével – teljesítette, és az előírt krediteket megszerezte. A záróvizsga a végbizonyítvány megszerzését követő vizsgaidőszakban a hallgatói jogviszony keretében, majd a hallgatói jogviszony megszűnése után, határidő nélkül, bármelyik vizsgaidőszakban, az érvényes képzési követelmények szerint letehető. A tanulmányi és vizsgaszabályzat a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után feltételhez kötheti.

(5) A záróvizsgát záróvizsga-bizottság előtt kell tenni, amelynek elnöke és legalább még két tagja van. A záróvizsga-bizottságot úgy kell összeállítani, hogy legalább egy tagja egyetemi vagy főiskolai tanár, illetve egyetemi vagy főiskolai docens legyen, továbbá legalább egy tagja ne álljon foglalkoztatási jogviszonyban az érintett felsőoktatási intézménnyel. A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

(6) A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzata határozza meg a záróvizsgára jelentkezés módját, a záróvizsga megszervezésének és lebonyolításának rendjét, eredményének kiszámítási módját. Záróvizsgát a felsőoktatási intézmények közösen is szervezhetnek.

19.1. A végbizonyítvány megszerzését követően a hallgató bármikor bejelentkezhet záróvizsgára, a bejelentkezés idején hatályos képzési és kimeneti követelményekre vonatkozó rendelkezések alapján.

19.2. A kar a záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított második év eltelte után feltételhez kötheti. A hallgatói jogviszony megszűnését követő ötödik év eltelte után záróvizsga nem tehető. Érvényes a tanulmányaikat 2012–2013-ban kezdő hallgatókra felmenő rendszerben.

19.3. A záróvizsga letételét a végbizonyítvány kiállításától számított hetedik év eltelte után kérvényezni kell. A kérvény elbírálására a hallgatói kérvények általános rendje alapján kerül sor. Érvényes a tanulmányaikat 2012–2013. tanév előtt kezdő hallgatókra.

19.4. A karok a hallgató számára legalább évi egyszeri lehetőséget kötelesek biztosítani a záróvizsga letételére, illetve megismétlésére. A végbizonyítványt szerzett hallgatókat hirdetményben kell értesíteni az adott év eljárási rendjéről.

19.5. Záróvizsgára történő jelentkezés az elektronikus tanulmányi rendszerben történik. A záróvizsgára jelentkezett hallgatók záróvizsga beosztását, valamint a végbizonyítvány feltételeinek ellenőrzését a karok végzik. A feltételek hiánya esetén, vagy a hallgató ilyen irányú kérelmére a záróvizsga beosztásból a hallgató törlésre kerül. Törlésre csak a záróvizsga megkezdését megelőzően kerülhet sor.

19.6. A záróvizsgáról történő távolmaradás esetén a vizsgáról távolmaradás eljárási rendjét kell követni, azzal a kiegészítéssel, hogy új vizsgabeosztást csak a 19.2. pont szerint lehet szerezni.

19.7. A karok a kari ügyrendben határozzák meg és hirdetményben teszik közzé:
- a záróvizsga időszakokat (időpontokat),
- a vizsgáztató bizottság(ok) összetételét
- a záróvizsga eredményének kiszámítási módját az érvényben lévő képesítési és kimeneti követelmények szerint képzési területenként.

A kari hirdetmények megjelentetési határideje a záróvizsga időszak kezdete előtt 2 hónap.

20. Az oklevél, illetve bizonyítvány (a továbbiakban oklevél)

Nftv 51. § (1) A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga, továbbá – ha e törvény másképp nem rendelkezik – az előírt nyelvvizsga letétele. Ha a képzési és kimeneti követelmény szigorúbb feltételt nem állapít meg, az oklevél kiadásához a hallgatónak be kell mutatnia azt az okiratot, amely igazolja, hogy

a) alapképzésben egy középfokú, „C” típusú általános nyelvi vagy középfokú (B2 szintű) általános nyelvi, komplex,

b) mesterképzésben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott

államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát tett (a továbbiakban: nyelvvizsga). A tantervben a felsőoktatási intézmény meghatározhatja, hogy milyen nyelvekből tett nyelvvizsgát fogad el, azzal a megkötéssel, hogy a középiskolai érettségi bizonyítvány által tanúsított, illetve az érettségi vizsgaként elfogadott nyelvvizsgát általános nyelvi – komplex – nyelvvizsgaként köteles elfogadni.

(2) Az (1) bekezdésben foglaltakat – a záróvizsga kivételével – nem kell alkalmazni, ha a képzés nyelve nem a magyar nyelv.

(3) Az oklevelet az (1) bekezdés szerinti nyelvvizsgát igazoló okirat bemutatásától számított harminc napon belül kell kiállítani és kiadni annak, aki sikeres záróvizsgát tett. Ha a hallgató a záróvizsga időpontjában már bemutatta azt az okiratot, amely az (1) bekezdésben meghatározott követelmények teljesítését igazolja, az oklevelet a sikeres záróvizsga napjától számított harminc napon belül kell kiállítani és kiadni számára.

Nftv 107. § (1) Ha az oklevél, illetve bizonyítvány megszerzésének az előfeltétele az általános nyelvvizsga megléte, a követelmény teljesítése alól mentesülnek azok a hallgatók, akik tanulmányaik első évfolyamon történő

megkezdésének évében legalább a negyvenedik életévüket betöltik. Ez a rendelkezés azoknál alkalmazható utoljára, akik a 2015/2016. tanévben tesznek záróvizsgát.

(2) Ha a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzata így rendelkezik az (1) bekezdésben meghatározottakon túl az oklevél, illetve a bizonyítvány megszerzéséhez előírt általános nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól mentesülnek azok a hallgatók is, akik a sikeres záróvizsga napjától számított három éven belül nem mutatták be a felsőoktatási intézménynek az általános nyelvvizsgát igazoló okiratot és az oklevél, illetve a bizonyítvány megszerzéséhez előírt általános nyelvvizsga-követelmény teljesítése helyett a felsőoktatási intézmény által szervezett külön nyelvi vizsgát tesznek. Ez a rendelkezés azoknál alkalmazható utoljára, akik a 2012/2013. tanévben tesznek záróvizsgát.

Ftv 62. § (1) A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga, továbbá – ha e törvény másképp nem rendelkezik – az előírt nyelvvizsga letétele. Ha a képzési és kimeneti követelmény szigorúbb feltételt nem állapít meg, az oklevél kiadásához a hallgatónak be kell mutatnia azt az okiratot, amely igazolja, hogy

a) alapképzésben egy középfokú, „C” típusú általános nyelvi,

b) mesterképzésben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát tett (a továbbiakban: nyelvvizsga). A tantervben a felsőoktatási intézmény meghatározhatja, hogy milyen nyelvekből tett nyelvvizsgát fogad el, azzal a megkötéssel, hogy a középiskolai érettségi bizonyítvány által tanúsított, illetve az érettségi vizsgaként elfogadott nyelvvizsgát általános nyelvi nyelvvizsgaként köteles elfogadni.

(2) Az (1) bekezdésben foglaltakat – a záróvizsga kivételével – nem kell alkalmazni, ha a képzés nyelve nem a magyar nyelv.

(3) Az oklevelet az (1) bekezdés szerinti a nyelvvizsgát igazoló okirat bemutatásától számított harminc napon belül kell kiállítani és kiadni annak, aki sikeres záróvizsgát tett. Ha a hallgató a záróvizsga időpontjában már bemutatta azt az okiratot, amely az (1) bekezdésben meghatározott követelmények teljesítését igazolja, az oklevelet a sikeres záróvizsga napjától számított harminc napon belül kell kiállítani és kiadni számára.

(5) Az oklevél a Magyarország címerével ellátott közokirat, amely tartalmazza a kibocsátó felsőoktatási intézmény nevét, OM-azonosítóját, az oklevél sorszámát, az oklevél tulajdonosának nevét, születési nevét, születésének helyét és idejét, a végzettségi szint, illetve az odaítélt fokozat és a szak, szakképzettség, szakirány megnevezését, a kibocsátás helyét, évét, hónapját és napját. Tartalmaznia kell továbbá a felsőoktatási intézmény vezetőjének (illetőleg a vizsgaszabályzatban meghatározott vezetőnek) és a záróvizsga bizottság elnökének eredeti aláírását, a felsőoktatási intézmény bélyegzőjének lenyomatát. Ha a záróvizsga időszakában a hallgató nem rendelkezik nyelvvizsgát igazoló okirattal, és ezért az oklevél kiállítására a záróvizsga vizsgaidőszakát követően kerül sor, a záróvizsga-bizottság elnöke helyett a vizsgaszabályzatban meghatározott vezető is aláírhatja az oklevelet. A felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzata további – a személyes adatok körébe nem tartozó – adatok feltüntetését írhatja elő. A kiadott oklevelekről központi nyilvántartást kell vezetni.

20.1. Sikeres záróvizsga, szakdolgozat védés és az előírt nyelvi követelmény teljesítése alapján az intézmény a jelölt számára a szakképesítés megjelölését is tartalmazó, oklevelet állít ki. Az oklevelet a kari vezető és a záróvizsga-bizottság elnöke írja alá. Ha az oklevél kiadása elszakad a záróvizsga időszaktól, és a bizottság elnöke nem tartózkodik az intézményben, helyette az illetékes kari vezető az aláíró.

20.2. Az oklevél kiadásának feltételeként a képzési és kimeneti követelmények szerint előírt nyelvvizsga teljesítése alól mentesülnek azok a hallgatók, akik a beiratkozás évében legalább a 40. életévüket betöltik, kivéve a felsőfokú szakképzésben, a szakmai nyelvvizsgát igénylő alapképzési szakokon tanulmányokat folytatókat. Ez a rendelkezés azoknál alkalmazható utoljára, akik a 2015/2016. tanévben tesznek záróvizsgát.

20.3 Az Nftv 107. § (2) bekezdése szerinti intézményi belső nyelvvizsga kizárólag a 6. sz. mellékletben kijelölt képzéseken, az ott foglaltak szerint fogadható el.
Az oklevél akkor adható ki, amennyiben a hallgató benyújtja a mellékletben meghatározott nyelvvizsga letételét igazoló okiratot.

21. Kiegészítés

21.1. A jelen szabályzat alapján a kari vezető hatáskörébe tartozó ügyekben, helyettesük is eljárhat, amennyiben az elsőfokú döntésben nem vett részt. A hatáskör tovább nem delegálható.

További eljárási kérdések

21.2. A tanulmányi és vizsgaügyekben benyújtott kérelmeit a hallgató a kérelem jellegétől függően köteles indokolni, a kérelemben felhozottakat köteles megfelelően alátámasztani és igazolni, a rendszeresített nyomtatványokon benyújtandó kérelmeknél a kért összes adatot köteles megadni.

21.3. A jelen szabályzat által érintett ügyekben hozott döntést írásbeli határozatba kell foglalni és az ETR-ben is rögzíteni. A döntésről a kérelmező értesíthető összesített, kivonatolt vagy összefoglaló kiadmány formájában is.

22. Vegyes rendelkezések

Nftv 49. § (8) A fogyatékossággal élő hallgató részére biztosítani kell a fogyatékossághoz igazodó felkészítést és vizsgáztatást, továbbá segítséget kell nyújtani részére ahhoz, hogy teljesíteni tudja a hallgatói jogviszonyából eredő kötelezettségeit. Indokolt esetben mentesíteni kell egyes tantárgyak, tantárgyrészek tanulása vagy a beszámolás kötelezettsége alól. Szükség esetén mentesíteni kell a nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alól. A vizsgán biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni a segédeszköz – így különösen írógép, számítógép – alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. Az e bekezdés alapján nyújtott mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható és nem vezethet az oklevél által tanúsított szakképzettség megszerzéséhez szükséges alapvető tanulmányi követelmények alóli felmentéshez.

22.1. A jelen szabályzat hatálya alá eső ügyekben, a jogszabályok, az egyéb egyetemi szabályzatok, valamint a jelen szabályzat keretein belül és azzal összhangban a karok kari tanácsai – a hallgatói önkormányzat egyetértési jogának biztosítása mellett – ügyrendet fogadhatnak el, illetve a dékán határidőket határozhat meg egyes kötelezettségek teljesítésére, meghatározhatja a kérelmek elbírálásának szempontjait, a kérelmek igazolásának sajátos módjait, a kérelmekhez nyomtatványokat rendszeresíthet.
A jelen szabályzat hatálya alá eső tanulmányi ügyekben, valamely képzésben részt vevő egyetemi központi oktatási egységek, saját szabályozásukat és tanulmányi ügyvitelüket, a jelen szabályzat keretein belül, a tanulmányi ügyvitelre figyelemmel kötelesek kialakítani.

22.2. A karok kötelesek gondoskodni arról, hogy a jelen szabályzat, a tanulmányi és vizsgaügyeket érintő egyéb, általános jellegű szabályzatok és rendelkezések az oktatók és hallgatók által elérhetők és megismerhetők legyenek.

22.3. A kar köteles érdemben szabályozni minden olyan kérdést, melynek szabályozását a jelen szabályzat a kar hatáskörébe utalja (3.1., 4.1., 4.3., 5.3., 7.2., 8.1., 9.1., 9.3., 12.3., 13.2., 13.3., 18., 19.2., 19.4., 19.7., 22.1., 22.2. pontokban).

22.4. A jelen szabályzat alkalmazása során kari vezető alatt a dékánt kell érteni.

22.5. A zeneművészeti képzés illetve az orvosképzés specifikumait a Szegedi Tudományegyetem Tanulmányi és vizsgaszabályzatának egyes pontjaitól eltérő, kizárólag az Orvostudományi Karra, illetve a Zeneművészeti Karra vonatkozó sajátos rendelkezések határozzák meg.

Nftv 112. § (1) A felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: 1993. évi felsőoktatási törvény) alapján megkezdett képzéseket – folyamatos képzésben – változatlan szakmai követelmények, változatlan vizsgarend keretében, változatlan oklevél kiadásával kell befejezni.

(2) A 2005. évi felsőoktatási törvény alapján megkezdett képzéseket – folyamatos képzésben – változatlan szakmai követelmények, és vizsgarend keretében, változatlan oklevél kiadásával, bizonyítvány kiállításával kell befejezni. A 2005. évi felsőoktatási törvény alapján a felsőoktatási információs rendszer keretében nyilvántartott személyes adatokat – ha e törvény eltérően nem rendelkezik – a felsőoktatási információs rendszer működtetéséért felelős szerv a 2005. évi felsőoktatási törvény 35. § (4) bekezdésében meghatározott határidőig jogosult kezelni.

(3) E törvény 67. § (5) bekezdésében foglaltakat a 2010. január 1-jén már folyamatban lévő székhelyen kívüli alap- és mesterképzések tekintetében olyan módon kell alkalmazni, hogy a képzésre felvett hallgatók a felsőoktatási intézményben tanulmányaikat változatlan feltételek mellett fejezhetik be, a székhelyen kívüli képzésre új hallgató azonban már nem vehető fel.

(4) Azok a hallgatók, akik a felsőoktatásban a tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg, azt a felsőoktatási intézmények által elfogadott tantervi követelmények alapján a korábbi képesítési követelmények szerint fejezhetik be, és az 1993. évi felsőoktatásról szóló törvény rendelkezései alapján főiskolai szintű végzettséget tanúsító, illetve egyetemi szintű végzettséget tanúsító oklevelet szereznek. A hallgatók részére biztosított tanulmányi időt, a tanulmányok megszakítását és szüneteltetését a hallgatói jogviszonyuk létesítésekor érvényes rendelkezéseknek megfelelően kell meghatározni. E rendelkezésektől a felsőoktatási intézmény 2015. szeptember 1-jétől eltérhet.

(5) Azok a hallgatók, akik tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg, de tanulmányaikat – a tanulmányi és vizsgarendben meghatározott átmeneti rendelkezések figyelembevételével – az 1993. évi felsőoktatásról szóló törvény rendelkezései szerint nem fejezik be, a tanulmányok és vizsgák beszámítási rendje szerint e törvény rendelkezései alapján folytathatják tanulmányaikat.

22.6. A korábbi képzési rendszerben megkezdett tanulmányok befejezésére vonatkozó rendelkezések: Azoknak a hallgatóknak, akik tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg, az Egyetem az alábbiak szerint biztosítja a megkezdett tanulmányok befejezésének lehetőségét:

a) becsatlakozhat a többciklusú képzési rendszer kurzusaiba, ahol a szakok közti megfeleltetés alapján teljesítheti képzésének előírásait,
b) kérheti átvételét olyan többciklusú képzésbe, amelynek bemeneti követelményei megegyeznek a lecserélni kívánt szakéval, és korábbi teljesítményei kreditátviteli eljárás alapján elismertethetők.

23. Záró rendelkezések

23.1. Jelen szabályzat az elfogadás napját követő napon hatályba lép.

23.2. A jelen Szabályzat rendelkezéseit a folyamatban lévő ügyekben is alkalmazni kell.

23.3. A jelen szabályzat a Szegedi Tudományegyetem Szenátusa 2013. május 06-i ülésén hozott 86/2013. sz. határozatával módosított szöveget tartalmazza, egységes szerkezetbe foglalva.

Dr. Szabó Gábor s. k.
rektor

1. melléklet:

A Szegedi Tudományegyetem
Tanulmányi és vizsgaszabályzatának egyes pontjaitól eltérő,
kizárólag a Zeneművészeti Karra vonatkozó sajátos rendelkezések

2. Alapfogalmak, értelmező rendelkezésekhez

diplomamunka: zeneművészeti tanulmányokat lezáró diplomakoncert, melyen a hallgató a főtárgyi és kamarazenei tanulmányok során megszerzett tudásáról ad számot. A záróvizsga részét képező diplomakoncert tematikáját és időtartamát a képzési tervek határozzák meg.

főtárgy: a zeneművészeti képzésben legfontosabb szerepet játszó hangszeres, énekes, illetve egyéb tárgy, mely az adott szak, illetve szakképzettség megnevezésében szerepel.

főtárgyi és kamarazenei kollokvium: a konzultációs gyakorlatot lezáró, egy félév tananyagát a vizsgaidőszakban számon kérő gyakorlati vizsga, melyen a képzési tervben meghatározott vizsgaműsort az adott tanszék valamennyi oktatójából álló vizsgabizottság előtt kell teljesíteni. Az értékelés öt fokozatú, melyet két tizedes jegy pontossággal is meg kell adni, és a leckekönyv megjegyzés rovatába kell bejegyezni.

konzultációs gyakorlat: olyan főtárgyi, illetve kamarazenei óra, melynek keretében az oktató a hallgató zeneművészeti képzését irányítja azok aktív közreműködésével. A konzultációs gyakorlat főtárgyi, illetve kamarazenei kollokviummal zárul.

12. A vizsgaidőszak

A Zeneművészeti Kar megszervezi a kar valamennyi hallgatóját érintő főtárgyi és kamarazenei vizsgarendet, melyet a szorgalmi időszak előtt legalább három héttel hirdetményben közzé tesz.

A főtárgyi és kamarazenei vizsganapokat a tanulmányi osztályvezető a tanszékvezetőkkel egyeztetve állapítja meg. A Zeneművészeti Kar a vizsgaidőszakban minden főtárgyból egy vizsgaalkalmat biztosít. A többi vizsgát a vizsgáztatók az érintett hallgatókkal egyeztetett időpontban tartják, mely nem ütközhet az érintett hallgató főtárgyi, illetve kamarazenei vizsganapjával.

13. A vizsgáztatás rendje

13.1. A főtárgyi vizsgától való távolmaradás esetén az érintett tanszék köteles újabb vizsgaidőpontot biztosítani a hallgató számára. Amennyiben a hallgató egészségi, vagy egyéb méltánylást érdemlő okból akadályoztatva van a főtárgyi, vagy kamarazenei vizsgán való szereplésben, félévi munkáját – oktatója javaslata alapján – a tanszékvezető értékelheti. Ebben az esetben az érdemjegy jeles (5) nem lehet.

15. A sikeres vizsga megismétlése

A sikeres főtárgyi és kamarazenei vizsga nem javítható.

20. Az oklevél, illetve bizonyítvány (a továbbiakban oklevél)

Az 1998. július 9-én aláírt együttműködési megállapodás alapján (melyet a Szabályzat függeléke tartalmaz) az egyetemi oklevelet – az önálló szakindítási engedélyek megszerzéséig – a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem adja ki.

2. melléklet:

A Szegedi Tudományegyetem
Tanulmányi és vizsgaszabályzatának egyes pontjaitól eltérő,
kizárólag az Általános Orvostudományi Karra vonatkozó sajátos rendelkezések

3. melléklet:

Az elektronikus leckekönyv vezetésének és alkalmazásának szabályairól

A) Alkalmazási feltételek és szabályok

1. Jogszabályi háttér: **79/2006. (IV. 5.) Kormányrendelet 15/D §**

(1) A felsőoktatási intézmény által alkalmazott leckekönyv lehet
b) elektronikus okirat.
c) a felsőoktatási intézmény elektronikus ügyintézési rendszeréből kinyomtatott, a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott rend szerint hitelesített és szétválaszthatatlanul összetűzött okirat.

(6) Ha a hallgató tanulmányait átvétellel más felsőoktatási intézményben folytatja, az elbocsátó felsőoktatási intézmény a hallgatói jogviszony megszűnésének időpontját a leckekönyvbe bejegyzi és a leckekönyvet – a hallgatói jogviszony megszűnését követő tizenöt napon belül – hivatalból átteszi az átvevő felsőoktatási intézményhez.

(8) A hallgató részére hallgatói jogviszonyának megszűnésekor – a (6) bekezdésben írt eset kivételével – a leckekönyvet ki kell adni.

(9) (…) Az (1) bekezdés b) és c) pontja szerinti leckekönyv esetén a Hivatal által – erre irányuló kérelem és a tartalmi elemek alapján, hatósági eljárás keretében – jóváhagyott nyomtatási képet és formát kell alkalmazni.

– Az elektronikus tanulmányi rendszerből (ETR) az Oktatási Hivatal által hitelesített formátumban nyomtatott leckekönyvet a hallgató intézményből való végleges távozásakor, illetve a hallgatói jogviszony megszűnésekor kell létrehozni. A nyomtatvány számozott lapjait nemzeti színű zsinórral kell összefűzni és ennek körcímkével leragasztott végét le kell pecsételni és a tanulmányi osztály (TO) vezetőjének aláírásával hitelessé és szétválaszthatatlanná tenni. A nyomtatott leckekönyv tartalmaz minden, az elektronikus leckekönyv jogszabályi tartalmát jelentő adatot és bejegyzést [15/D § (2)].
– Több képzés párhuzamos intézményi végzése esetén a leckekönyv kiadása csak az utolsó képzés befejezéséhez kötődik.

(5) d) a hallgató félévente egy alkalommal jogosult ingyenesen kivonatot kapni a leckekönyvről;

A hallgató félévente egy alkalommal térítésmentesen kérheti a leckekönyvi adatokat is tartalmazó utolsó lezárt féléves törzslap hitelesített másolatát (az ETR-ben szereplő féléves törzslapadatok hitelesített nyomtatását)

(5) c) a szervezeti és működési szabályzatban szabályozni kell az elektronikus ügyintéző rendszerhez való hozzáférésnek, a bejegyzések rögzítésének szabályait;

2. **Az elektronikus leckekönyv hozzáférési szabályai**

Hozzáférés az ETR jogosultsági rendszere szerint. Különösen:

a) Hallgatói jogosultságok:
   – a hallgatónak az elektronikus indexbe írási jogosultsága nincs;
   – a hallgató jogosult jogviszonya teljes tartama alatt betekinteni elektronikus indexébe az egyéni belépési kód segítségével, továbbá
   – a hallgató jogosult a tanulmányi adatbázisból, meghatározott tanulmányi időszakban, kurzusteljesítési lapot kinyomtatni és azt teljesítései igazolására használni;
   – a hallgató jogosult a teljes vizsgaidőszak alatt az érdemjegyek korrekciójára kezdeményezést tenni az oktatónál, illetve oktatási egységénél. Elutasítás esetén a kérelmet a kari tanulmányi bizottsághoz kell beadni.
   – a hallgató jogosult a vizsgaidőszakot követő 14 munkanap alatt észrevételt tenni az elektronikus indexében rögzített érdemjeggyel kapcsolatban, és kezdeményezni az éremjegyének korrekcióját a leckekönyve vagy a kurzusteljesítési lap alapján az

oktatónál, illetve oktatási egységénél. Elutasítás esetén a kérelmet a kari tanulmányi bizottsághoz kell beadni.

b) Oktatói jogosultságok:
   – az oktató oktatói és jegyzői ETR jogosultsága felhasználásával az elektronikus indexbe a felelősségére bízott kurzusokra vonatkozó, értékelő bejegyzést tehet, a meghirdetett értékelési elvárásoknak megfelelően;
   – az oktató a felelősségi körébe rendelt kurzusok vizsgalapjait ellenőrizheti, és az abban szereplő érdemjegyek korrekcióját elvégezheti a jegybeírás határidejéig (a vizsgaidőszak utolsó napjához képest);

c) TO-jogosultságok:
   – a dékán által jóváhagyott személyes jogosultság alapján e célra regisztrált IP-című munkaállomásról a tanulmányi adminisztrációval megbízott személy az elektronikus leckekönyv minden, a jogosultsági körébe tartozó adatát létrehozhatja, módosíthatja, illetve érvénytelenítheti. Oktató, tanszék vagy kari tanulmányi szerv kérelmére ez kiterjed az értékelésre vonatkozó oktatói bejegyzésekre is.

d) ETR-üzemeltetés jogosultságai:
   – az ETR központi adminisztrációjához tartozó személyeknek az elektronikus indexre vonatkozó bejegyzési jogosultsága nincs,
   – a kar dékánjának, az oktatási igazgatóságnak írásbeli rendelkezésére, valamint az ETR üzemeltetés vezetőjének engedélye alapján, az ETR-üzemeltetés adatváltozással járó karbantartási, adatjavítási feladatokat végezhet. Ennek tényét rögzíteni kell, és amennyiben a rendszer az érintett adatkört naplózza, úgy a változtatás előtti állapotot a rendszernaplóban meg kell őrizni.

e) A vizsgalapon történt korrekció esetén a hallgatónak a rendszer elektronikus értesítést küld.

(4) a) szóbeli számonkérés esetén a hallgató a számonkérés értékelésének megállapításakor, egyéb esetben az intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott időpontban írásbeli (papír alapú) értesítést kap az eredményről;
b) a hallgató a tárgyfelvételről az intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott időpontban írásbeli (papír alapú) vagy elektronikus levélértesítést kap az általa felvett tárgyakról;
c) az intézmény szervezeti és működési szabályzatában szabályozott annak módja, hogy a hallgató a tanulmányi időszak lezárulta után legalább 14 napon belül kifogással élhet a nyilvántartásban szereplő értékelésre vonatkozó adattal szemben;
d) az intézmény szervezeti és működési szabályzatában szabályozott annak módja, hogy a hallgató a tárgyfelvételi időszak lezárulta után legalább 5 napon belül kifogással élhet a nyilvántartásban szereplő tárgyfelvételre vonatkozó adattal szemben;
e) a c)–d) pont szerinti kifogás kivizsgálásának és esetleges javításának módja a szervezeti és működési szabályzatban rendezett.

3. Az elektronikus leckekönyv hitelesen tartására vonatkozó szabályok

A kurzusfelvételi időszak lezárásának követő második hét végén az aktuális félév hallgatói kurzusfelvételeiről mentés készül biztonságos adathordozóra. A mentést tartalmazó archívumot a hitelesség biztosítása érdekében őrzött, zárható páncélszekrényben kell tárolni, illetve elektronikus aláírással ellátni. A félév további részében kurzusfelvétel vagy –törlés, valamint egyéb, a leckekönyvet érintő TO-módosítás csak kérelemre vagy határozat nyomán lehetséges, és erről hivatalos bejegyzést kell az ETR-ben készíteni.

A hallgató a felvett kurzusairól ún. *kurzusfelvételi értesítő és eredménylap*ot (röviden *kurzusteljesítési lap*ot) nyomtathat a vizsgaidőszak kezdete előtt leghamarabb három héttel. Ettől a naptól számított 5 munkanapon belül a hallgató vitathatja a kurzusaira vonatkozó bejegyzéseket. Az *ETR-ből nyomtatott kurzusteljesítési lap* egyszerre kurzusfelvételi értesítés és teljesítmény bizonylat is.

Az ETR-ből nyomtatott kurzusteljesítési lap (vagy tovább használt leckekönyv) bemutatását meg kell követelni a vizsgán, hogy az oktató ennek alapján további okmányok segítségével ellenőrizhesse a hallgató személyazonosságát. A szóbeli jegyek oktatói aláírása pedig lehetővé teszi a szerzett jegy valódiságának hallgató általi bizonyítását.

4. melléklet:

A kreditátviteli bizottságok működési rendje

1. TÁBLÁZAT. TANÁRI ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYRENSZERE AZ ELŐKÉPZETTSÉG SZERINT

TZV elem	Korábbi végzettség, most szerzendő szakképesítés és tervezett tanulmányi idő								
	Nincs még semmilyen tanári/ped. végzettség				Korábbi tanári végzettség				Ped. végz.
	4.1.a. BA/BSc, 2 szak 5 félév	4.1.b BA/BSc szakm./műv. 1 szak 4 félév	4.2.a. MA/MSc 1 szak 3 félév	4.2.b. művész 1 szak 2 félév	4.3. F.tan.d. ua. 2 szak 3 félév	4.3. F.tan.d. ua. 1 szak 2 félév	4.4.a. tanári MA, új 1 szak, 2 félév	4.4.ba F/E. tan.d. új szak, 2 félév	4.4.bb F. ped.d. új szak 3 félév
Szakdolgozat – tanulmány / segédlet, benyújtott	Vizsga előtt kialakított részjegy, az értékelők írásbeli bírálatban kifejtett értékleteinek (tanulmány és portfólió) átlaga Értékelő: témavezető és opponens (a jelölt szakképzettsége(i) szerinti szakterület pedagógiai kérdéseiben jártas, felsőoktatási gyakorlattal rendelkező oktatók, kutatók, vagy pedagógiai szakértők, vagy mentortanárok, vagy elismert szakmai fórumokon publikáló gyakorló pedagógusok, akiket a szakképzés felelőse a feladatra alkalmasnak tart; segédlet opponense csak pedagógiai szakértő, vagy taneszközfejlesztő szakember lehet)				Nincs (KKK 5.3)				Mint 4.1. és 4.2.
Szakdolgozat – portfólió, benyújtott					Előre beadott és bírált portfólió (KKK 5.3)				Mint 4.1. és 4.2.
Szakdolgozat – tanulmány / segédlet, védés	Vizsgán kialakított részjegy Értékelés: a tanulmány/segédlet és a portfólió szóbeli bemutatása/prezentációja alapján Értékelő: TZV Bizottság				Nincs (KKK 5.3)				Mint 4.1. és 4.2.
Szakdolgozat – portfólió, védés					Vizsgán kialakított részjegy Értékelés: a portfólió szóbeli bemutatása/prezentációja alapján Értékelő: TZV Bizottság				Mint 4.1. és 4.2.
Tételes számonkérés	Vizsgán kialakított részjegy KKK 5.1.2. alapján pedagógia, pszichológia és szakmódszertan Integrált tételsor, 1 tétel Értékelő: TZV Bizottság				Nincs (KKK. 6.1.)				Nincs (KKK. 6.1.)
Szakterületi tanítási gyakorlat	Hozott részjegy, 2 szakképesítés párhuzamos szerzése esetén a 2 értéklet átlaga Értékelés: a szakképesítés felelősének elvárásai alapján, elsősorban a szakmódszertani fejlődés szempontjából Értékelő: szakvezető								
Összefüggő közoktatási gyakorlat	Hozott részjegy Értékelés: a tanári tudás KKK-ban definiált kulcskompetenciáiban mutatott fejlődés szempontjából Értékelő: mentortanár (pedagógustársak, szakmódszertanos, pedagogikum oktatója bevonásával, ha van rálátásuk a jelölt munkájára az ÖSZGY során)								

2. TÁBLÁZAT. A TANÁRI SZAKDOLGOZAT ELEMEI

Szakdolgozat: KKK 8.5.: „[A] hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredményeket összegyűjteni, azok alapján tanári munkáját önállóan megtervezni és a tanítás vagy pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni."

Elem	Bemutatandó tudás	Feladat	Holisztikus ítélet a következő értékelési szempontok alapján
Tanulmány (5 kredit, 150 munkaóra)	MAB: „A tanulmánynak tükröznie kell, hogy a hallgató a szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőtt-oktatás céljainak megfelelően képes dolgozni."	KKK 8.5. „[A portfólióban összegzett] tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterülete tanításának valamely szakpedagógiai, illetve általános neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése [...]. Felépítése a szakirodalmi tanulmány műfajának megfelelő, terjedelme 27000-45000 leütés (kb. 15-25 oldal között)	• A vizsgált kérdés relevanciája • A szakirodalmi feltárás mélysége és alapossága • Az elemzés következtetéseinek érvényessége a vizsgált források alapján • A szöveg felépítése • A szöveg nyelvi megformáltsága • A szöveg formai megfelelése, a hivatkozások pontossága
Segédlet (5 kredit, 150 munkaóra)		KKK 8.5. „[Egy] szaktárgy egy részterülete [...] tanításához szükséges segédlet készítése." Részei: • pszichológiai, pedagógiai, szakmódszertani háttér, kb. 9000 leütés (kb. 5 oldal) • egy témakör feldolgozásához kapcsolódó taneszközként alkalmazható, önálló fejlesztésű anyag • empirikus vizsgálat a segédanyag beválásának értékelésére, dokumentumai: megfelelő pedagógiai értékelési mérőeszköz-battéria és az adatok feldolgozásának, az eredményeknek és ezek interpretációjának bemutatása (min. 9000 leütés)	• A feldolgozott tananyagrész diszciplináris szempontjából való alapos ismeretének tükröződése a saját fejlesztésű segédletben • A feldolgozott tananyagrész a tanulók tanulási folyamatai és nehézségei szempontjából való alapos ismeretének tükröződése a segédletben és az elméleti háttere bemutatásában • A beválásvizsgálat módszerei • A beválásvizsgálat eredményei és következtetései
Portfólió (0 kredit)	KKK 8.5. „A gyakorlat[ok] során gyűjtött, illetve a [...] kísérő szeminárium tapasztalatainak rendszeres összegzése". MAB: „A tanulók megismerése terén végzett munkáját, tanári gyakorlatának eredményességét adatokkal alátámasztó, a saját gyakorlati fejlődését" mutassa be a jelölt.	A KKK-ban meghatározott 9 tanári kompetencia fejlődését jellemző **rendezett dokumentumgyűjtemény**: zömében saját készítésű[1], illetve kisebb részben a saját tanári munkát jellemző, részben más által készített anyagok[2] ÉS **esszé**: a tapasztalatok és a saját fejlődés összegzése, elemzése és értékelése min. 15000 leütés terjedelemben (min. kb. 8-9 oldal) [1]saját készítésű anyagok: pl. óratervek, dolgozatok megoldókulccsal, feljegyzések értekezletről/konzultációról stb. [2]a saját tanári munkát jellemző anyagok pl. diák által megírt, a tanár által értékelt dolgozat másolata, hospitáló kollégák értékelése, videofelvétel	• A kompetenciák körének lefedése • A portfolió struktúrája (a dokumentumok és az esszé kapcsolata, kongruenciája; egységesség, a részek aránya) • A dokumentumok rendszerének alkalmassága a fejlődés jellemzésére: a dokumentumok összerendezése (célnak való megfelelés, logikusság, áttekinthetőség, változatosság) • A kiválasztott dokumentumok minősége (célnak való megfelelés, tartalmi kidolgozottság, alaposság, szakmai hitelesség, pontosság, tudományosság, a módszertani kultúra változatossága); az illusztrációk minősége (szerkesztettség, kimunkáltság, áttekinthetőség, használhatóság stb.) • Az esszében adott összegzés áttekinthetősége, világos szerkezete; érthetősége, logikusága, műfaji megfelelése, koherenciája • Az esszében bemutatott elemzés, értékelés tartalmi adekvátsága, relevanciája, reflektivitása, mélysége, kidolgozottsága • Az esszé fogalomhasználatának megfelelősége, szakmai pontossága • A portfólió anyagainak nyelvi és formai megformáltsága, (a megfogalmazás gördülékenysége, változatossága; nyelvhelyesség, helyesírás; kivitelezés, esztétikusság, a megjelenítés gondossága)

Megjegyzés: **A közös kereteken túli részleteket az egyes szakképzettségeket gondozó egységek maguk, illetve a TO-k egyeztetéssel határozhatják meg.**

6. sz. melléklet

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
ÁJTK-KT	jogász	osztatlan	jogi és igazgatási képzési terület	egy idegen nyelvből középfokú „C” típusú általános nyelvvizsga, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz)	—
ÁJTK-KT	jogász (egyetemi)	egyetemi	jogi és igazgatási képzési terület	egy idegen nyelvből középfokú „C” típusú általános nyelvvizsga, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz)	—
ÁJTK	adatvédelmi szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	adatvédelmi szaktanácsadó	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	angolszász jogi és angol jogi szakfordítói szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	angolszász jogi és angol jogi szakfordítói szaktanácsadó	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	családjogi szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	Európa jogi szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	Európa tanulmányok	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	francia jogi és szakfordítói szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	francia jogi és szakfordítói szaktanácsadó	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	ingatlanforgalmi szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	jogász	osztatlan	jogi és igazgatási képzési terület	egy idegen nyelvből középfokú „C” típusú általános nyelvvizsga, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz)	—
ÁJTK	jogász (egyetemi)	egyetemi	jogi és igazgatási képzési terület	egy idegen nyelvből középfokú „C” típusú általános nyelvvizsga, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz)	—
ÁJTK	jogi asszisztens	FSZ	ügyvitel szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
ÁJTK	jogi szakokleveles általános orvos, fogorvos, gyógyszerész	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	jogi szakokleveles gazdasági (agrár, gazdaságtudományi, informatikai, műszaki, természettudományi) szakember	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	jogi szakokleveles környezetvédelmi szakember	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	jogi szakokleveles közgazdász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	jogi szakokleveles mérnök	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	jogi szakokleveles orvos és egészségügyi szakember	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	környezetvédelmi jogi	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	környezetvédelmi szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási	alapképzés	jogi és igazgatási képzési terület	egy idegen nyelvből középfokú „C” típusú általános nyelvvizsga, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz) + eszperantó, lovári nyelvekből	egy középfokú komplex intézményi nyelvi vizsga

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
ÁJTK	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási	mesterképzés	jogi és igazgatási képzési terület	egy idegen nyelvből középfokú „C” típusú általános nyelvvizsga, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz)	—
ÁJTK	munkaügyi kapcsolatok	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	munkaügyi kapcsolatok (főiskolai)	főiskola	jogi és igazgatási képzési terület	egy idegen nyelvből középfokú „A”, „B” vagy „C” típusú általános nyelvvizsga, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz) + eszperantó, lovári nyelvekből	egy középfokú komplex intézményi nyelvi vizsga
ÁJTK	munkaügyi kapcsolatok szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	
ÁJTK	munkaügyi kapcsolatok szaktanácsadó	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	német jogi és német jogi szakfordítói szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	német jogi és német jogi szakfordítói szaktanácsadó	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	német jogi és szakfordítói szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	német jogi és szakfordítói szaktanácsadó	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	nemzetközi tanulmányok	alapképzés	társadalomtudomány képzési terület	két idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz)	két középfokú komplex intézményi nyelvi vizsga
ÁJTK	nemzetközi tanulmányok	mesterképzés	társadalomtudomány képzési terület	két idegen nyelvből államilag elismert, felsőfokú (C1) komplex típusú nyelvvizsga vagy egy idegen nyelvből államilag elismert, felsőfokú (C1) komplex típusú nyelvvizsga és további két idegen nyelvből középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz)	—
ÁJTK	politikatudomány	mesterképzés	társadalomtudomány képzési terület	angol nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú és az Európai Unió egy másik hivatalos idegen nyelvéből vagy orosz nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges + arab, kínai	—
ÁJTK	politológia	alapképzés	társadalomtudomány képzési terület	egy idegen nyelvből középfokú „C” típusú általános nyelvvizsga, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz)	egy középfokú komplex intézményi nyelvi vizsga
ÁJTK	társadalombiztosítási	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	társadalombiztosítási (főiskolai)	főiskola	jogi és igazgatási képzési terület	egy idegen nyelvből középfokú „A”, „B” vagy „C” típusú általános nyelvvizsga, államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga (elsősorban Európai Unió hivatalos nyelvei + arab, kínai, orosz) + eszperantó, lovári nyelvekből	egy középfokú komplex intézményi nyelvi vizsga
ÁJTK	társadalombiztosítási szakjogász	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	társadalombiztosítási szaktanácsadó	szakirányú	jogi és igazgatási képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁJTK	társadalomtudományi és gazdasági szakfordító és tolmács	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁOK-K	általános orvos	osztatlan	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Nincs nyelvvizsga-követelmény, mivel a tanulmányok megkezdéséhez szükséges nyelvi előfeltétellel teljesül.	—
ÁOK-K	általános orvostudományi (egyetemi)	egyetemi	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Nincs nyelvvizsga-követelmény, mivel a tanulmányok megkezdéséhez szükséges nyelvi előfeltétellel teljesül.	—
ÁOK-K	fogorvos	osztatlan	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Nincs nyelvvizsga-követelmény, mivel a tanulmányok megkezdéséhez szükséges nyelvi előfeltétellel teljesül.	—
ÁOK-K	fogorvostudományi (egyetemi)	egyetemi	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Nincs nyelvvizsga-követelmény, mivel a tanulmányok megkezdéséhez szükséges nyelvi előfeltétellel teljesül.	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
ÁOK	általános orvos	osztatlan	orvos- és egészségtudomány képzési terület	angol, német, francia, spanyol, orosz, nemzeti és etnikai kisebbség középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga	A négy általános orvostudományi kar kategorikusan ragaszkodik az angol, német, francia, spanyol, orosz középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsgához a diplomakiadás feltételeként
ÁOK	általános orvostudományi (egyetemi)	egyetemi	orvos- és egészségtudomány képzési terület	államilag elismert legalább középfokú C nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből.	A négy általános orvostudományi kar kategorikusan ragaszkodik az angol, német, francia, spanyol, orosz középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsgához a diplomakiadás feltételeként
ÁOK	angol egészségtudományi szaknyelvi kommunikátor	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁOK	egészségtudományi szakfordító-tolmács	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁOK	egészségtudományi szakfordító-tolmács (angol)	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ÁOK	egészségtudományi szakfordító és tolmács	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK-BMI	elektronikus újságírás	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK-BMI	kommunikáció (egyetemi)	egyetemi	társadalomtudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK-BMI	kommunikáció és médiatudomány	alapképzés	társadalomtudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK-BMI	médiainformatika	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK-BMI	nemzetközi kommunikáció és turizmus	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK-BMI	nyomtatott sajtó	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK-BMI	Public Relations és szóvivő	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	a matematikai tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	a természettudományi tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	altajisztika	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	A mesterfokozaton megszerzéséhez az Európai Unió hivatalos nyelvei, orosz vagy török nyelvek valamelyikéből egy államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.	nincs
BTK	altajisztika (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	amerikanisztika	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga élő idegen nyelvből, amely nyelv nem lehet az angol	nincs

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
BTK	amerikanisztika (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	anglisztika	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	anglisztika	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga élő idegen nyelvből, amely nyelv nem lehet az angol	nincs
BTK	angol nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	bolgár nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	elektronikus újságírás	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	elméleti nyelvészet	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy felsőfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő további nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	elméleti nyelvészet (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga élő idegen nyelvből, amely nyelv nem lehet az angol	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	filozófia	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy felsőfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő további nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	filozófia (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	finnugor (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	finnugrisztika	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy felsőfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő további nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
BTK	francia nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	francia nyelv, irodalom és kultúra	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvétől eltérő egy államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	nincs
BTK	germanisztika-német szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	germanisztika	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	hungarológia	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, felsőfokú (C1) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	nincs
BTK	informatikus könyvtáros	alapképzés	társadalomtudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	informatikus könyvtáros	mesterképzés	társadalomtudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy élő idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga, továbbá egy másik idegen nyelvből államilag elismert, alapfokú (B1) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi vagy oklevél szükséges.	nincs
BTK	informatikus könyvtáros (egyetemi)	egyetemi	társadalomtudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	keleti nyelvek és kultúrák-altajisztika szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga angol, német, francia,olasz, orosz vagy spanyol nyelvből	intézményi IKI középfokú C nyelvi vizsga angol, német, francia,olasz, orosz vagy spanyol nyelvből
BTK	kistérségi tanügyigazgatás pedagógus szakvizsgára felkészítő	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	klasszika-filológia	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy felsőfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga angol v. német v. francia v. olasz v. orosz v. spanyol vagy egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő további nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	kommunikáció- és médiatudomány	mesterképzés	társadalomtudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, felsőfokú (C1) komplex típusú nyelvvizsga vagy egy, az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő további nyelvből államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél megszerzése szükséges.	nincs
BTK	kommunikáció (egyetemi)	egyetemi	társadalomtudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	kommunikáció és médiatudomány	alapképzés	társadalomtudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	közoktatási vezető - 3H specializáció	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	közoktatási vezető	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
BTK	latin nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	magyar	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	magyar nyelv és irodalom	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy felsőfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő további nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	magyar nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	médiainformatika	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	mentorpedagógus	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	mentorpedagógus (pedagógus-szakvizsgára felkészítő)	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	német nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	német nyelv, irodalom és kultúra	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	nemzetközi kommunikáció és turizmus	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	néprajz	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	néprajz	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy felsőfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő további nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	néprajz (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	neveléstudományi	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	nincs
BTK	nyomtatott sajtó	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	ógörög (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
BTK	ókori nyelvek és kultúrák-klasszika-filológia szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga angol, német, francia,olasz, orosz vagy spanyol nyelvből	egy középfokú C típusú intézményi IKI nyelvi vizsga angol, német, francia,olasz, orosz vagy spanyol nyelvből
BTK	olasz nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	olasz nyelv, irodalom és kultúra	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	orosz nyelv és irodalom	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	orosz nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	összehasonlító irodalomtudomány (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	pedagógia	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	pedagógia (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	pedagógiai értékelés	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	pedagógiai értékelési és kutatótanári szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	pedagógus-szakvizsga	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	pedagógus szakvizsga teljesítményértékelési és minőségfejlesztési szakterületen	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	pszichológia	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	pszichológia	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	két középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga, közülük az egyik angol nyelvből	nincs
BTK	pszichológia (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	Public Relations és szóvivő	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
BTK	régészet	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy, bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van, államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	nincs
BTK	régészet (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	romanisztika-francia szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	romanisztika-olasz szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	romanisztika-spanyol szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	spanyol nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	spanyol nyelv, irodalom és kultúra	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	szabad bölcsészet	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	szerb nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	szlavisztika-bolgár szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	szlavisztika-cseh szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	szlavisztika-orosz szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	szlavisztika-szerb nemzetiségi szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	szlavisztika-szerb szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	szlavisztika-ukrán szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja	nincs
BTK	szlavisztika	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	szociológia	alapképzés	társadalomtudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	szociológia	mesterképzés	társadalomtudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez angol, francia vagy német nyelvek valamelyikéből és még egy élő idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél megszerzése szükséges.	nincs
BTK	szociológia (egyetemi)	egyetemi	társadalomtudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	tanár - angoltanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
BTK	tanár - etikatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - filozófiatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - franciatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - latintanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - magyartanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - mozgóképkultúra és médiaismeret tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - némettanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - olasztanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - orosztanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - pedagógiai értékelés és mérés tanára	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - pedagógiatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - spanyoltanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - szerb- és nemzetiségiszerb-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - tantervfejlesztő tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	tanár - történelemtanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A tanári mesterfokozat megszerzéséhez államilag elismert, legalább középfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	nincs
BTK	társadalomtudományi és gazdasági szakfordító	szakirányú	társadalomtudomán y képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	társadalomtudományi és gazdasági szakfordító és tolmács	szakirányú	társadalomtudomán y képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
BTK	történelem-régészet szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből vagy latin nyelvből tett, államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	történelem	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből vagy latin nyelvből tett, államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga
BTK	történelem	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy felsőfokú C államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy egy az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő további nyelvből tett középfokú C államilag elismert nyelvvizsga	nincs
BTK	történelem (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	ukrán nyelv és irodalom (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	vallástudomány	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	egy élő idegen nyelvből középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga	nincs

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
BTK	vallástudomány (egyetemi)	egyetemi	bölcsészettudomány képzési terület	egy középfokú C+egy másik nyelvből alapfokú C (2002 előtt egy középfokú C vagy, KA vagy KB és másik nyelvből alap C)	1. egy középfokú komplex intézményi IKI nyelvi vizsga; 2. teljesíthető intézményi IKI középfokú A vagy B + egy másik nyelvből alapfokú C intézményi IKI nyelvi vizsgával (2002 előtti nem kredites: egy középfokú C int. nyelvi vizsga; vagy középfokú A vagy középfokú B int. nyelvi vizsga)
BTK	vizuális kultúratudomány	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, felsőfokú (C1) komplex típusú nyelvvizsga, vagy egy, az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga nyelvétől eltérő idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	nincs
ETSZK	általános szociális munkás (főiskolai)	főiskola	társadalomtudomány képzési terület	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
ETSZK	ápolás és betegellátás-ápoló szakirány	alapképzés	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Az Európai Unió tagállamainak valamely hivatalos idegen nyelvéből vagy orosz nyelvből vagy nemzeti és etnikai kisebbségi nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
ETSZK	ápolás és betegellátás-gyógytornász szakirány	alapképzés	orvos- és egészségtudomány képzési terület	az Európai Unió tagállamainak valamely hivatalos idegen nyelvéből vagy orosz nyelvből vagy nemzeti és etnikai kisebbségi nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
ETSZK	ápolás és betegellátás	alapképzés	orvos- és egészségtudomány képzési terület	az Európai Unió tagállamainak valamely hivatalos idegen nyelvéből vagy orosz nyelvből vagy nemzeti és etnikai kisebbségi nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
ETSZK	ápoló (főiskolai)	főiskola	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Az Európai Unió tagállamainak hivatalos nyelvéből vagy orosz nyelvből C típusú alapfokú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga.	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
ETSZK	családgondozó ápoló	szakirányú	orvos- és egészségtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ETSZK	egészségügyi gondozás és prevenció-védőnő szakirány	alapképzés	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Az Európai Unió tagállamainak valamely hivatalos idegen nyelvéből vagy orosz nyelvből vagy nemzeti és etnikai kisebbségi nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
ETSZK	egészségügyi gondozás és prevenció	alapképzés	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Az Európai Unió tagállamainak valamely hivatalos idegen nyelvéből vagy orosz nyelvből vagy nemzeti és etnikai kisebbségi nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
ETSZK	gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ETSZK	gyógytornász (főiskolai)	főiskola	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Az Európai Unió tagállamainak hivatalos nyelvéből vagy orosz nyelvből C típusú alapfokú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga.	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
ETSZK	ifjúsági védőnő	szakirányú	orvos- és egészségtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ETSZK	képi diagnosztikai és intervenciós asszisztens	FSZ	egészségügy szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
ETSZK	szociális munka	alapképzés	társadalomtudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
ETSZK	szülésznő	FSZ	egészségügy szakmacsoport	"C" típusú alapfokú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
ETSZK	védőnő (főiskolai)	főiskola	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Az Európai Unió tagállamainak hivatalos nyelvéből vagy orosz nyelvből C típusú alapfokú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga.	A több mint 3 éve ki nem adott oklevelek esetében a képzési és kimeneti követelményekben előírt nyelvvizsgán túl lehetőség van az SZTE Idegennyelvi és Kommunikációs Intézete által szervezett IKI nyelvvizsga letételére, a KKK-ban eredetileg meghatározott szinten (választható nyelvek: angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol).
FOK	fogorvos	osztatlan	orvos- és egészségtudomány képzési terület	angol, német, francia, spanyol, orosz, nemzeti és etnikai kisebbség középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga	—
FOK	fogorvostudományi (egyetemi)	egyetemi	orvos- és egészségtudomány képzési terület	angol, német, francia, spanyol, orosz nyelvből középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga	—
GTK	egészségügyi menedzsment	szakirányú	orvos- és egészségtudomány képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	Európa tanulmányok	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	gazdálkodási (egyetemi)	egyetemi	gazdaságtudományok képzési terület	két államilag elismert középfokú (B2) komplex szaknyelvi nyelvvizsga (amiből az egyik kiváltható államilag elismert felsőfokú komplex általános nyelvvizsgával)	angol nyelvből államilag elismert általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga, vagy egy másik élő idegen nyelvből középfokú (B2) komplex szaknyelvi nyelvvizsga, vagy államilag elismert általános felsőfokú komplex nyelvvizsga
GTK	gazdálkodási (főiskolai)	főiskola	gazdaságtudományok képzési terület	államilag elismert általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	gazdálkodási és menedzsment	alapképzés	gazdaságtudományok képzési terület	államilag elismert középfokú (B2) komplex szaknyelvi nyelvvizsga, amely kiváltható államilag elismert felsőfokú komplex általános nyelvvizsgával	államilag elismert általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
GTK	gazdálkodástudományi	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	gyógyszerész-közgazdász	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	jogász-közgazdász	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	kereskedelem és marketing	alapképzés	gazdaságtudományok képzési terület	államilag elismert középfokú (B2) komplex szaknyelvi nyelvvizsga, amely kiváltható államilag elismert felsőfokú komplex általános nyelvvizsgával	államilag elismert általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga
GTK	közgazdálkodás és közpolitika	mesterképzés	gazdaságtudományok képzési terület	angol nyelvből államilag elismert általános középfokú (B2) komplex, vagy egy másik élő idegen nyelvből középfokú (B2) komplex szaknyelvi, vagy államilag elismert felsőfokú komplex típusú általános nyelvvizsga	nincs
GTK	marketing	mesterképzés	gazdaságtudományok képzési terület	angol nyelvből államilag elismert általános középfokú (B2) komplex, vagy egy másik élő idegen nyelvből középfokú (B2) komplex szaknyelvi, vagy államilag elismert felsőfokú komplex típusú általános nyelvvizsga	nincs
GTK	Master of Business Administration	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	Master of Business Administration (MBA)	mesterképzés	gazdaságtudományok képzési terület	angol nyelvből államilag elismert általános középfokú (B2) komplex, vagy egy másik élő idegen nyelvből középfokú (B2) komplex szaknyelvi, vagy államilag elismert felsőfokú komplex típusú általános nyelvvizsga	nincs
GTK	mérnök-közgazdász	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	mérnök-közgazdász egyetemi	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	nemzetközi gazdaság és gazdálkodás	mesterképzés	gazdaságtudományok képzési terület	angol nyelvből államilag elismert általános középfokú (B2) komplex, vagy egy másik élő idegen nyelvből középfokú (B2) komplex szaknyelvi, vagy államilag elismert felsőfokú komplex típusú általános nyelvvizsga	nincs
GTK	orvos-közgazdász	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	orvos-közgazdász, gyógyszerész-közgazdász	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	pénzügy és számvitel	alapképzés	gazdaságtudományok képzési terület	államilag elismert középfokú (B2) komplex szaknyelvi, ami kiváltható államilag elismert felsőfokú komplex általános nyelvvizsgával	államilag elismert általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga
GTK	pénzügy	mesterképzés	gazdaságtudományok képzési terület	angol nyelvből államilag elismert általános középfokú (B2) komplex, vagy egy másik élő idegen nyelvből középfokú (B2) komplex szaknyelvi, vagy államilag elismert felsőfokú komplex típusú általános nyelvvizsga	nincs
GTK	piac- és közvélemény-kutató	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	általános középfokú (B2) komplex nyelvvizsga	nincs
GTK	regionális és környezeti gazdaságtan	mesterképzés	gazdaságtudományok képzési terület	angol nyelvből államilag elismert általános középfokú (B2) komplex, vagy egy másik élő idegen nyelvből középfokú (B2) komplex szaknyelvi, vagy államilag elismert felsőfokú komplex típusú általános nyelvvizsga	nincs
GYTK-K	gyógyszerész	osztatlan	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Nincs nyelvvizsga-követelmény, mivel a tanulmányok megkezdéséhez szükséges nyelvi előfeltétellel teljesül.	—
GYTK-K	gyógyszerésztudományi (egyetemi)	egyetemi	orvos- és egészségtudomány képzési terület	Nincs nyelvvizsga-követelmény, mivel a tanulmányok megkezdéséhez szükséges nyelvi előfeltétellel teljesül.	—
GYTK	gyógyszerész	osztatlan	orvos- és egészségtudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez angol, német, francia, spanyol, olasz vagy orosz nyelvből vagy nemzeti és etnikai kisebbségi nyelvből egy államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél szükséges.	A diploma kiadásának feltételeként kizárólag az angol, német, francia, spanyol, olasz vagy orosz középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsgát javasoljuk.
GYTK	gyógyszerésztudományi (egyetemi)	egyetemi	orvos- és egészségtudomány képzési terület	államilag elismert legalább középfokú C nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges angol, német, francia, spanyol vagy orosz nyelvből.	A diploma kiadásának feltételeként kizárólag az angol, német, francia, spanyol, olasz vagy orosz középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsgát javasoljuk.
JGYPK	alkalmazott nyelvészet	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	Egy államilag elismert felsőfokú C típusú, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy egy, az alapfokozat megszerzéséhez szükséges nyelvtől eltérő további nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga megszerzése szükséges.	—
JGYPK	általános rendszergazda	FSZ	informatika szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	andragógia	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga.	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga.

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
JGYPK	andragógia	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert, középfokú, C típusú, valamint egy idegen nyelvből államilag elismert, alapfokú, C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga.	—
JGYPK	angol nyelv és irodalom (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	angol nyelvtanári (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	banki szaügyintéző	FSZ	közgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	biológiatanári (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó	FSZ	szociális szolgáltatások szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	egészségfejlesztő mentálhigiéné	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	egészségfejlesztő mentálhigiénikus	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	egészségfejlesztő mentálhigiénikus pedagógus-szakvizsgára felkészítő	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	egészségtantanár (egyetemi)	egyetemi	sporttudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	—
JGYPK	egészségtantanár (főiskolai)	főiskola	sporttudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	ének-zene	alapképzés	művészetközvetítés képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga.
JGYPK	ének-zenetanár (főiskolai)	főiskola	művészetközvetítés képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	ének-zenetanár, karvezetés (főiskolai)	főiskola	művészetközvetítés képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	energetikai mérnökasszisztens	FSZ	elektrotechnika-elektronika szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	értelmileg akadályozottak pedagógiája (főiskolai)	főiskola	pedagógusképzés képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	fizikatanári (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	földrajztanári (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	francia nyelv és irodalom (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	gazdálkodási menedzser-asszisztens (a szakok megjelölésével)	FSZ	közgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	gazdálkodási menedzserasszisztens	FSZ	közgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	gazdasági idegen nyelvi levelező	FSZ	ügyvitel szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	gazdasági idegen nyelvű menedzser	FSZ	ügyvitel szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	germanisztika-német nemzetiségi szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	A záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja.	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
JGYPK	gyakorlatvezető mentortanár	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	gyógypedagógia	alapképzés	pedagógusképzés képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga.
JGYPK	hálózati informatikus	FSZ	informatika szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	hatékony idegennyelvi kommunikációs stratégiák	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	hulladékgazdálkodási technológus (a szakterület megjelölésével)	FSZ	mezőgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	idegenforgalmi szakmenedzser	FSZ	vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	idegennyelvi kommunikátor	FSZ	művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	ifjúsági szakértő	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	ifjúságsegítő	FSZ	szociális szolgáltatások szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	informatikai statisztikus és gazdasági tervező	FSZ	informatika szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	informatikus könyvtáros (főiskolai)	főiskola	társadalomtudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	intézményi IKI kommunikátor	FSZ	művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	kémiatanári (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	képi ábrázolás	alapképzés	művészetközvetítés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú nyelvvizsga letétele vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges egy élő idegen nyelvből.	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	képzési szakasszisztens	FSZ	oktatás szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	kiadói szerkesztő	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	kis- és középvállalkozási menedzser	FSZ	közgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	kisebbségpolitika	mesterképzés	társadalomtudomány képzési terület	Két államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga letétele vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges. A két nyelv közül az egyik az angol, német, francia, olasz vagy spanyol nyelvek egyike.	—
JGYPK	kommunikáció (főiskolai)	főiskola	társadalomtudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	környezetvédelem-tanári (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	közoktatási vezető	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	közösségi-civil szervező	FSZ	közgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
JGYPK	kulturális mediáció	mesterképzés	bölcsészettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből egy általános, államilag elismert, legalább középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél, valamint egy további általános, államilag elismert, alapfokú (B1), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.	—
JGYPK	külgazdasági üzletkötő	FSZ	kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	magyar nyelv és irodalom (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	matematikatanári (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	média-kommunikátor	szakirányú	társadalomtudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	médiatechnológus asszisztens	FSZ	művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	mezőgazdasági menedzserasszisztens	FSZ	mezőgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	mezőgazdasági műszaki menedzserasszisztens	FSZ	mezőgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	moderátor	FSZ	művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	műszaki informatikai mérnökasszisztens	FSZ	informatika szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	műszaki szakoktató	alapképzés	műszaki képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél.	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	művelődésszervező (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	német nemzetiségi nyelv és irodalom (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	német nyelv és irodalom (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	német nyelvtanári (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	olasz nyelv és irodalom (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	orosz nyelv és irodalom (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	óvodapedagógus	alapképzés	pedagógusképzés képzési terület	Egy idegen nyelvből középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél, mely feltétele az oklevél kiadásának.	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	ökológiai menedzser	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	pedagógia (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	pedagógus-szakvizsga	szakirányú	pedagógusképzés képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
JGYPK	pénzügyi szakügyintéző	FSZ	közgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	rajztanári (főiskolai)	főiskola	művészetközvetítés képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	regionális kommunikátor	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	rekreáció (főiskolai)	főiskola	sporttudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	rekreációszervezés és egészségfejlesztés	alapképzés	sporttudomány képzési terület	Egy idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	rendezvényszervező	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	román nemzetiségi nyelv és irodalom (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	romanisztika-román nemzetiségi szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	sajtótechnikus	FSZ	művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	sportkommunikátor	FSZ	művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	stíluskommunikátor	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	számítástechnika-tanári (főiskolai)	főiskola	informatika képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	számviteli szakügyintéző	FSZ	közgazdaság szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	szlavisztika-szlovák nemzetiségi szakirány	alapképzés	bölcsészettudomány képzési terület	A záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja.	—
JGYPK	szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	A főiskolai szintű idegen nyelv szakokon a tanulmányok eredményes lezárását (a szakdolgozat benyújtását) követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmény teljesítése alól.	—
JGYPK	szociálpedagógia	alapképzés	társadalomtudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél szükséges.	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	tanár - andragógus tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - egészségfejlesztés-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - ember és társadalom műveltségterületi tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - ének-zene tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - kollégiumi nevelőtanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár – könyvtárpedagógia-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - minőségfejlesztés-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - multikulturális nevelés tanára	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - német- és nemzetiséginémet-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
JGYPK	tanár - nyelv- és beszédfejlesztő tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - román- és nemzetiségiromán-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - szaktárgyat angol nyelven oktató tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A bemeneti feltételekkel illetve a szakterületi ismeretekben rögzített nyelvi követelményekkel teljesülnek a nyelvtudásra vonatkozó előírások.	—
JGYPK	tanár - szaktárgyat francia nyelven oktató tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A bemeneti feltételekkel illetve a szakterületi ismeretekben rögzített nyelvi követelményekkel teljesülnek a nyelvtudásra vonatkozó előírások.	—
JGYPK	tanár - szaktárgyat német nyelven oktató tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A bemeneti feltételekkel illetve a szakterületi ismeretekben rögzített nyelvi követelményekkel teljesülnek a nyelvtudásra vonatkozó előírások.	—
JGYPK	tanár - szaktárgyat orosz nyelven oktató tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A bemeneti feltételekkel illetve a szakterületi ismeretekben rögzített nyelvi követelményekkel teljesülnek a nyelvtudásra vonatkozó előírások.	—
JGYPK	tanár - szlovák- és nemzetiségiszlovák-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - tanulási- és pályatanácsadási-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - technikatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - testnevelőtanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanár - vizuális- és környezetkultúra-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Államilag elismert legalább középfokú C típusú, illetve ezzel egyenértékű nyelvvizsga letétele szükséges.	—
JGYPK	tanító-német nemzetiségi szakirány	alapképzés	pedagógusképzés képzési terület	Egy idegen nyelvből középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél, amely kritériumfeltétel az oklevél kiadásához. A nemzetiségi szakiránon az idegen nyelv kritériumfeltétel-jellegén túl kreditértékű szakismeret is.	A nemzetiségi szakiránnyal kapcsolatban előírt követelmények nem változnak.
JGYPK	tanító-román nemzetiségi szakirány	alapképzés	pedagógusképzés képzési terület	Egy idegen nyelvből középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél, amely kritériumfeltétel az oklevél kiadásához. A nemzetiségi szakiránon az idegen nyelv kritériumfeltétel-jellegén túl kreditértékű szakismeret is.	A nemzetiségi szakiránnyal kapcsolatban előírt követelmények nem változnak.
JGYPK	tanító-szlovák nemzetiségi szakirány	alapképzés	pedagógusképzés képzési terület	Egy idegen nyelvből középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél, amely kritériumfeltétel az oklevél kiadásához. A nemzetiségi szakiránon az idegen nyelv kritériumfeltétel-jellegén túl kreditértékű szakismeret is.	A nemzetiségi szakiránnyal kapcsolatban előírt követelmények nem változnak.
JGYPK	tanító	alapképzés	pedagógusképzés képzési terület	Egy idegen nyelvből középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél, amely kritériumfeltétel az oklevél kiadásához.	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	tanító (főiskolai)	főiskola	pedagógusképzés képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	tanulásban akadályozottak pedagógiája (főiskolai)	főiskola	pedagógusképzés képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	társadalmi tanulmányok	alapképzés	társadalomtudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert vagy azzal egyenértékű középfokú C típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél.	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	technikatanári (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	televízióműsor gyártó szakasszisztens	FSZ	művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	testnevelő-edző	alapképzés	sporttudomány képzési terület	Egy idegen nyelvből államilag elismert vagy azzal egyenértékű középfokú C típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, illetve oklevél.	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
JGYPK	testnevelő tanár (főiskolai)	főiskola	sporttudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy komplex IKI középfokú (B2) nyelvvizsga **vagy** államilag elismert B2 szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
JGYPK	titkárságvezető	FSZ	ügyvitel szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	történelem (főiskolai)	főiskola	bölcsészettudomány képzési terület	Egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga	Egy idegen nyelvből alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy intézményi nyelvvizsga
JGYPK	turisztikai menedzser	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	vallásismeret	szakirányú	bölcsészettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
JGYPK	vendéglátó szakmenedzser	FSZ	vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	villamosmérnök-asszisztens	FSZ	elektrotechnika-elektronika szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
JGYPK	web-programozó	FSZ	informatika szakmacsoport	A szakmai és vizsgakövetelményekben előírt nyelvi modullal teljesíthető, nyelvvizsga nem helyettesítheti.	—
MGK	agrárlogisztikai szakmérnök	szakirányú	agrár képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
MGK	baromfitenyésztő és baromfitermék-előállító technológus	FSZ	mezőgazdaság szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
MGK	gyógynövény- és fűszernövénytermesztő és -feldolgozó	FSZ	mezőgazdaság szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
MGK	ménesgazda	FSZ	mezőgazdaság szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
MGK	mezőgazdasági értékbecslő	szakirányú	agrár képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
MGK	mezőgazdasági mérnöki	alapképzés	agrár képzési terület	Élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú	Élő idegen nyelvből B1 komplex akkreditált nyelvvizsga, vagy B2 írásbeli akkreditált nyelvvizsga, vagy B2 szóbeli akkreditált nyelvvizsga. Teljesíthető az SZTE IKI, vagy az SZTE MGK ECL nyelvvizsga központjában is.
MGK	mezőgazdasági mérnöki (főiskolai)	főiskola	agrár képzési terület	Élő idegen nyelvből államilag elismert alapfokú C típusú	Élő idegen nyelvből B1 komplex akkreditált nyelvvizsga. Teljesíthető az SZTE IKI, vagy az SZTE MGK ECL nyelvvizsga központjában is.
MGK	ökológiai gazdálkodó	FSZ	mezőgazdaság szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
MGK	sertéstenyésztő és sertéstermék-előállító technológus	FSZ	mezőgazdaság szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
MGK	vadgazda mérnöki	alapképzés	agrár képzési terület	Élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú	Élő idegen nyelvből B1 komplex akkreditált nyelvvizsga, vagy B2 írásbeli akkreditált nyelvvizsga, vagy B2 szóbeli akkreditált nyelvvizsga. Teljesíthető az SZTE IKI, vagy az SZTE MGK ECL nyelvvizsga központjában is.
MGK	vadgazdálkodási	szakirányú	agrár képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
MGK	vadgazdálkodási technológus	FSZ	mezőgazdaság szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
MK	élelmiszer-ipari (vállalati, üzemi) higiénia	szakirányú	agrár képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
MK	élelmiszer-technológus mérnöki (főiskolai)	főiskola	agrár képzési terület	B1 írásbeli vagy szóbeli vizsga bármely élő idegen nyelvből	B1 IKI szóbeli vagy írásbeli vizsga
MK	élelmiszeripari (vállalati, üzemi) higiénia szakmenedzser	szakirányú	agrár képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
MK	élelmiszeripari gépészmérnöki (főiskolai)	főiskola	agrár képzési terület	B1 írásbeli vagy szóbeli vizsga bármely élő idegen nyelvből	B1 IKI szóbeli vagy írásbeli vizsga
MK	élelmiszeripari menedzser	FSZ	élelmiszeripar szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
MK	élelmiszermérnöki	alapképzés	agrár képzési terület	B2 komplex élő idegen nyelvből	B1 IKI komplex vizsga (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol) vagy B2 szóbeli akkreditált nyelvvizsga bármely élő idegen nyelvből, vagy B2 írásbeli akkreditált nyelvvizsga bármely elő idegen nyelvből
MK	élelmiszermérnöki	mesterképzés	agrár képzési terület	B2 komplex élő idegen nyelvből	B2 komplex IKI vizsga (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol)
MK	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki	alapképzés	agrár képzési terület	B2 komplex élő idegen nyelvből	B1 IKI komplex vizsga (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol) vagy B2 szóbeli akkreditált nyelvvizsga bármely élő idegen nyelvből, vagy B2 írásbeli akkreditált nyelvvizsga bármely elő idegen nyelvből
MK	gépészmérnöki	alapképzés	műszaki képzési terület	B2 komplex élő idegen nyelvből	B1 IKI komplex vizsga (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol) vagy B2 szóbeli akkreditált nyelvvizsga bármely élő idegen nyelvből, vagy B2 írásbeli akkreditált nyelvvizsga bármely elő idegen nyelvből
MK	gépipari mérnökasszisztens	FSZ	gépészet szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
MK	hús- és baromfiipari	szakirányú	agrár képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
MK	informatikus és szakigazgatási agrármérnöki	alapképzés	agrár képzési terület	B2 komplex élő idegen nyelvből	B1 IKI szóbeli vagy írásbeli vizsga (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol) vagyB2 szóbeli akkreditált nyelvvizsga bármely élő idegen nyelvből, vagy B2 írásbeli akkreditált nyelvvizsga bármely elő idegen nyelvből
MK	mechatronikai mérnökasszisztens	FSZ	gépészet szakmacsoport	nincs nyelvvizsga követelmény	—
MK	mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki	alapképzés	agrár képzési terület	B2 komplex élő idegen nyelvből	B1 IKI komplex vizsga (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol) vagy B2 szóbeli akkreditált nyelvvizsga bármely élő idegen nyelvből, vagy B2 írásbeli akkreditált nyelvvizsga bármely elő idegen nyelvből
MK	minőségügyi rendszermenedzser	szakirányú	gazdaságtudományok képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
MK	műszaki menedzser	alapképzés	műszaki képzési terület	B2 komplex élő idegen nyelvből	B1 IKI komplex vizsga (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol) vagy B2 szóbeli akkreditált nyelvvizsga bármely élő idegen nyelvből, vagy B2 írásbeli akkreditált nyelvvizsga bármely elő idegen nyelvből
MK	tejipari	szakirányú	agrár képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
MK	vállalkozó-menedzser (főiskolai)	főiskola	agrár képzési terület	1. egy élőnyelvből C típusú középfokú, és egy másik élő nyelvből A vagy B középfokú 2. vagy egy élő nyelvből C típusú felsőfokú állami nyelvvizsga 3. vagy egy elő nyelvből C típusú középfokú állami nyelvvizsga szakmai anyaggal bővítve	B2 komplex IKI vizsga (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol) vagy B2 komplex akkreditált nyelvvizsga bármely élő idegen nyelvből
MK	vidékfejlesztési agrármérnöki	mesterképzés	agrár képzési terület	B2 komplex élő idegen nyelvből	B2 komplex IKI vizsga (angol, francia, német, olasz, orosz, spanyol)
TTIK	alkalmazott fizikus (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele, bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen a szakmának tudományos szakirodalma van.	—
TTIK	alkalmazott matematikus	mesterképzés	természettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	alkalmazott matematikus (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	alkalmazott növénybiológus (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
TTIK	angol-magyar természettudományi szakfordító	szakirányú	természettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
TTIK	anyagmérnöki	alapképzés	műszaki képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.	—
TTIK	biofizikus (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	biológia	alapképzés	természettudomány képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	biológiatanári (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	biológus	mesterképzés	természettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	biológus (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	biológus laboratóriumi operátor (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele, bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen a szakmának tudományos szakirodalma van.	—
TTIK	biomérnöki	alapképzés	műszaki képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	csillagász	mesterképzés	természettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez angol nyelvből államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	csillagász (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	fizika	alapképzés	természettudomány képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	fizikatanári (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	fizikus	mesterképzés	természettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez angol nyelvből államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	fizikus (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	földrajz	alapképzés	természettudomány képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	földrajztanári (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	földtudomány	mesterképzés	természettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	földtudományi	alapképzés	természettudomány képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	gazdaságinformatikus	alapképzés	informatika képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
TTIK	gazdaságinformatikus	mesterképzés	informatika képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van, államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány, vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	geoarcheológia	szakirányú	természettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
TTIK	geográfus	mesterképzés	természettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	geográfus (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	informatikatanári (egyetemi)	egyetemi	informatika képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	informatikus fizika (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	kémia	alapképzés	természettudomány képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	kémiatanári (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	kísérleti fizika szakirányú tanári	szakirányú	természettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
TTIK	klinikai kémikus (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	környezetmérnöki	alapképzés	műszaki képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	környezettan-tanári (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	környezettan	alapképzés	természettudomány képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	környezettudomány	mesterképzés	természettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	környezettudományi (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	környezetvédő	szakirányú	természettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
TTIK	közgazdasági programozó matematikus (egyetemi)	egyetemi	informatika képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	matematika	alapképzés	természettudomány képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	matematikatanári (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	matematikus	mesterképzés	természettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
TTIK	matematikus (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—
TTIK	mérnök informatikus	alapképzés	informatika képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	molekuláris bionika	alapképzés	műszaki képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	műszaki informatikai (egyetemi)	egyetemi	informatika képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van.	—
TTIK	programozó matematikus (főiskolai)	főiskola	informatika képzési terület	alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele, bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen a szakmának tudományos szakirodalma van.	—
TTIK	programtervező informatikus	alapképzés	informatika képzési terület	Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges	—
TTIK	programtervező informatikus	mesterképzés	informatika képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	programtervező matematikus (egyetemi)	egyetemi	informatika képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van.	—
TTIK	tanár - biológiatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.	—
TTIK	tanár - fizikatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.	—
TTIK	tanár - földrajztanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.	—
TTIK	tanár - informatikatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.	—
TTIK	tanár - kémiatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.	—
TTIK	tanár - környezettan-tanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.	—
TTIK	tanár - matematikatanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.	—
TTIK	természettudományi szakfordító	szakirányú	természettudomány képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
TTIK	vegyész-fizikus laboratóriumi operátor (főiskolai)	főiskola	természettudomány képzési terület	alapfokú C típusú vagy középfokú A vagy B típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele, bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen a szakmának tudományos szakirodalma van.	—
TTIK	vegyész	mesterképzés	természettudomány képzési terület	A mesterfokozat megszerzéséhez bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.	—
TTIK	vegyész (egyetemi)	egyetemi	természettudomány képzési terület	középfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga letétele bármely olyan élő idegen nyelvből, amelyen az adott szakmának tudományos szakirodalma van	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
ZMK	alkotóművészet és muzikológia-zeneelmélet szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	alkotóművészet és muzikológia-zeneismeret szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	blockflőte (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	csembaló (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	előadóművészet-klasszikus csembaló szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus ének szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus fagott szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus furulya szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus fuvola szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus gitár szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus gordon szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus gordonka szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus hárfa szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus harsona szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus hegedű szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus klarinét szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus kürt szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus mélyhegedű szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus oboa szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus orgona szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus trombita szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus tuba szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus ütőhangszer szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet-klasszikus zongora szakirány	alapképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	előadóművészet - klasszikus furulya szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ZMK	előadóművészet - klasszikus gitár szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ZMK	előadóművészet - klasszikus gordon szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ZMK	előadóművészet - klasszikus harsona szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
ZMK	előadóművészet - klasszikus hegedű szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ZMK	előadóművészet - klasszikus kürt szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ZMK	előadóművészet - klasszikus orgona szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ZMK	előadóművészet - klasszikus trombita szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ZMK	előadóművészet - klasszikus tuba szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ZMK	előadóművészet - klasszikus zongora szakirány	szakirányú	művészet képzési terület	A nyelvi követelmények a tanulmányok megkezdéséhez szükséges diploma nyelvi előfeltételeivel teljesülnek.	—
ZMK	énekművész, -tanár (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	fagott (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	fagott (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	fuvola (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	fuvola (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	gitár (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	gordon (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	gordon (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	gordonka (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	gordonka (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	hárfa (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	hárfa (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	harsona (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	harsona (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	hegedű (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	hegedű (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	klarinét (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	klarinét (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	klasszikus énekművész-operaének-művész szakirány	mesterképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	klasszikus énekművész-oratórium- és dalének-művész szakirány	mesterképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
ZMK	klasszikus hangszerművész-klasszikus gitárművész	mesterképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	klasszikus hangszerművész-klasszikus gordonkaművész szakirány	mesterképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	klasszikus hangszerművész-klasszikus hegedűművész szakirány	mesterképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	klasszikus hangszerművész-klasszikus zongoraművész szakirány	mesterképzés	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	kürt (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	kürt (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	magánénektanár, ének-kamaraművész (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	mélyhegedű (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	mélyhegedű (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	oboa (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	oboa (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	orgona (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	orgona (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	szolfézstanár (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	tanár - zeneművésztanár	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (csembaló)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (énektanár)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (fagott)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (furulya)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (fuvola)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (gitár)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (gordon)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (gordonka)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (hárfa)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (harsona)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (hegedű)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (klarinét)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (kürt)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (mélyhegedű)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (oboa)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—

Kar	Képzés neve	Szint	Terület	Nyelvvizsga-követelmény	Javaslat IKI nyelvvizsgára
ZMK	tanár - zenetanár (orgona)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (trombita)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (tuba)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (ütőhangszer)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (zeneismeret)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	tanár - zenetanár (zongora)	mesterképzés	pedagógusképzés képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	—
ZMK	trombita (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	trombita (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	tuba (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	tuba (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	ütőhangszer (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	ütőhangszer (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	zeneelmélet-szolfézstanár, karvezetés (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga
ZMK	zongora (egyetemi)	egyetemi	művészet képzési terület	Középfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Középfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy államilag elismert (B2) szóbeli/írásbeli nyelvvizsga.
ZMK	zongora (főiskolai)	főiskola	művészet képzési terület	Alapfokú komplex államilag elismert, illetve azzal egyenértékű nyelvvizsga	Alapfokú komplex IKI nyelvi vizsga vagy alapfokú (B1) szóbeli/írásbeli államilag elismert nyelvvizsga

Mivel vannak olyan esetek is, amelyekre az egységes egyetemi TVSz nem tér ki, a karok külön Tanulmányi Ügyrendet alakíthatnak ki. Ebben kötelesek a karok érdemben szabályozni minden olyan kérdést, melynek szabályozását a jelen szabályzat a kar hatáskörébe utalja (4.1., 4.3., 5.1., 5.3., 6.7., 7.2., 8.1., 13.2., 13.3., 17.2., 18., 19.2., 19.3., 22.1., 22.2. pontokban).

Az SzTE BTK Tanulmányi ügyrendje dékáni utasításként 2006. október 10-étől hatályos, az Ügyrendet és annak módosításait a Kari Tanács 2007. május 10-ei ülésén hozott 46/2007. sz. határozatával megerősítette. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2008. április 10-ei ülésén a 28/2008. sz. határozatával, továbbá 2008. június 12-ei ülésén a 65/2008. számú, majd 2009. március 19-ei ülésén a 27/2009. számú, 2009. április 9-i ülésén pedig a 43/2009. számú határozatával módosította. Az alábbiakban ennek – a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt – szövegét is közreadjuk.

Az ügyrend I. részében szereplő zárójeles, vastagított számok az egyetemi TVSZ vonatkozó rendelkezéseire utalnak.
Az ügyrend II. részének számozásánál az „A” pontok a nem kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra, míg a „B” pontok azon kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra vonatkoznak, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg.

AZ SZTE BTK

TANULMÁNYI ÜGYRENDJE

2013

- Az ügyrend I. részében szereplő zárójeles, vastagított számok az egyetemi TVSZ vonatkozó rendelkezéseire utalnak.
- Az ügyrend II. részének számozásánál az „A” pontok a nem kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra, míg a „B” pontok azon kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra vonatkoznak, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kezdték meg.

I. Rész
VALAMENNYI HALLGATÓRA KITERJEDŐ RENDELKEZÉSEK

SZTE TVSZ 22.1.
A jelen szabályzat hatálya alá eső ügyekben, a jogszabályok, az egyéb egyetemi szabályzatok, valamint a jelen szabályzat keretein belül és azzal összhangban a karok kari tanácsai – a hallgatói önkormányzat egyetértési jogának biztosítása mellett – ügyrendet fogadhatnak el, illetve a dékán határidőket határozhat meg egyes kötelezettségek teljesítésére, meghatározhatja a kérelmek elbírálásának szempontjait, a kérelmek igazolásának sajátos módjait, a kérelmekhez nyomtatványokat rendszeresíthet.

SZTE TVSZ 22.3.
A kar köteles érdemben szabályozni minden olyan kérdést, melynek szabályozását a jelen szabályzat a kar hatáskörébe utalja (4.1., 4.3., 5.1., 5.3., 6.7., 7.2., 8.1., 13.2., 13.3., 17.2., 18., 19.2., 19.3., 22.1., 22.2. pontokban).

SZTE TVSZ 6. Fejezet: A hallgatói jogviszony

1. Akinek a kurzusfelvételi időszak lejártával az ETR-es státusza „bejelentkezésre váró", annak jogviszonya az aktuális félévben szünetel, kivéve, ha a hallgató tartozását a kurzusfelvételi időszak lejártáig kiegyenlítette, de ennek tényét az ETR ezen időpontig nem rögzítette [a postától nem jött még meg a jelzés, hogy befizette a költségtérítést]. Ilyenkor, az ügymenet gyorsítása érdekében a hallgató bemutathatja befizetett csekkét a Tanulmányi Osztályon, amely a státuszváltoztatást végrehajtja.

Szünetelő, illetve passzív félév során tanulmányi teljesítés nem lehetséges. **(6.2.)**

SZTE TVSZ 7. Fejezet: Tantárgyak felvétele

1. A Karon a tárgyak (kurzusok) meghirdetése, felvétele, továbbá a vizsgák meghirdetése és az azokra történő jelentkezés az ETR rendszerében történik. A kurzusfelvételi időszak lezárulta után kurzusfelvételre, ill. -törlésre csak kivételes esetekben, az oktatási dékánhelyettes engedélyével, s – a hallgató mulasztása esetén – különeljárási díj megfizetésével van mód.
A szigorlati számonkéréssel vagy alapvizsgával záruló tantárgyak esetén a hallgatónak a meghirdetett szigorlatot/alapvizsgát abban a félévben kell a kurzusfelvételi időszak során felvennie, amikor azt vélelmezhetően teljesíteni tudja, függetlenül attól, hogy a teljesítendő előfeltételek közül ugyanazon szorgalmi vagy vizsgaidőszakra hány kurzus teljesítése esik. Amennyiben egy vagy több előfeltétel teljesítése sikertelen az adott félévben, úgy gyakorlati jeggyel záruló kurzus esetén a vizsgaidőszak első napjáig, kollokviummal záruló kurzus esetén az utóvizsga-időszak első napjáig – különeljárási díj megfizetése mellett – lehetséges a szigorlat/alapvizsga utólagos leadása a Tanulmányi Bizottság engedélyével. Megkezdett vagy sikertelenül teljesített szigorlat/alapvizsga utólagos leadására nincs lehetőség. **(7.1.)**

2. Ha a hallgató valamely felvett tantárgyat a félév során nem teljesít, az ETR-be „nem teljesítette" bejegyzés kerül. **(7.3.)**

3. Az SZTE képzési programja alapján az elsőéves hallgatóknak két félév testnevelés kritériumtárgyat kell teljesíteniük. **(184-185/2006. számú szenátusi határozat)**

SZTE TVSZ 8. Fejezet: Tanulmányi kötelezettségek, ismeretellenőrzés

1. A hallgatók részvétele a szemináriumokon és a gyakorlatokon kötelező, az előadásokon javasolt. Az oktatónak jogában áll a tantárgyi követelményekben és a tantárgyi programban meghatározottak szerint a vizsgáztatást feltételekhez kötnie (ez azonban előadás esetén nem lehet a rendszeres óralátogatás előírása).
Gyakorlati jegyet a szemináriumon, ill. gyakorlaton való részvétel nélkül megszerezni nem lehet. Hiányzás esetén, ha a pótlás lehetséges, azt biztosítani kell. Háromnál több pótlás nélküli hiányzás esetén az aláírást és értékelést meg kell tagadni („nem teljesítette”).

A hat hetet meghaladó hiányzás esetén a gyakorlat nem teljesíthető, az ETR-be „nem teljesítette” bejegyzés kerül, a kurzust újból fel kell venni
A nem heti rendszerességgel tartott foglalkozásokon a hiányzás mértéke a 20%-ot nem haladhatja meg. Az elégtelen gyakorlati jegy kijavítására csak az adott tantárgy újbóli felvételével van mód. A gyakorlati jegyek megszerzésének határideje a szorgalmi időszak vége. Szemináriumi követelmények (gyakorlati jegyek) teljesítésére a vizsgaidőszakban csak akkor van lehetőség, ha azt az adott tantárgy oktatója lehetővé teszi. A jelenlét nyilvántartásáról, a hiányzás miatti pótlás módjáról a kurzust vezető oktató rendelkezik. **(8.1., 8.5.)**

2. A képzési szakaszokat alapvizsgák, szigorlatok zárják. Ezek teljesítésének előfeltételeit a szakos képzési tervek tartalmazzák. **(8.2.)**

3. Az MA-szakokra belépő hallgatóknak azokon a szakokon, amelyeken a képzési program szakirányokat is tartalmaz, szakirányt kell választaniuk. Tekintettel arra, hogy a szakirányválasztás csak a szakra való beiratkozás után lehetséges, egyúttal a Kar – gazdasági megfontolásokból – csak azokat a szakirányokat indíthatja, amelyekre elegendő számú jelentkező van. A szakirányokat legkorábban a képzés 2. félévétől lehet indítani.
A szakirányokra a jelentkezés az őszi szemeszter közepén történik.
Annak eldöntése, hogy egyes szakirányok milyen jelentkezői létszám mellett indíthatók, a kari vezetés hatáskörébe tartozik.

4. A szemináriumi dolgozatok plagizálására vonatkozó szabályok:
- Amennyiben a plágium vétsége minden vitán felül megállapítható, az írásmű elégtelen értékelést kap, mely szemináriumi érdemjegy ugyanabban a félévben nem javítható, a javításra csakis az illető kurzus újbóli felvételével van mód.
- Ismételt plágium esetén az elégtelen értékelés és a kurzus újrafelvételi kötelezettség mellett a dékán fegyelmi eljárást rendelhet el.

(A plágiumra vonatkozó részletes rendelkezések az SZTE BTK „Szabályzat a hallgatói plágiumról” elnevezésű szabályzatában találhatóak.

A szakdolgozat plagizálására vonatkozó szabályok jelen Ügyrend I. Rész SZTE TVSZ 18. fejezetét kiegészítő 1. pontjában találhatóak)

SZTE TVSZ 9. Fejezet: Felmentés egyes tanulmányi kötelezettségek alól

1. A kivételes tanulmányi rendre vonatkozó engedélyt az érintett oktatók és a szakgazda előzetes írásos javaslata alapján – azaz szakmai felelősségével – adhatja meg a TB. Ennek birtokában – az engedély tartalmától függően – a hallgató a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól teljes vagy részleges felmentésben részesülhet, vizsgáit a vizsgaidőszak előtt is leteheti, a soron következő oktatási időszak tárgyait előre felveheti, az oktatási időszakot hamarabb lezárhatja, vagy a vizsgaidőszakot meghosszabbíthatja. Az engedély megadásáig az általános szabályok érvényesek.
A kivételes tanulmányi rend alapján tanuló hallgatónak is teljesítenie kell valamennyi tanulmányi követelményt.
A hallgató kivételes tanulmányi rend kérelmével a következő esetekben élhet:
a) időlegesen másutt tanul (külföldi ösztöndíj, részképzés, párhuzamos képzés);
b) orvosilag indokolt esetben;
c) a családi, ill. szociális helyzetben bekövetkezett súlyos, jelentős változás esetén.

(9.1.)

SZTE TVSZ 11. Fejezet: Párhuzamos képzés, vendéghallgató

1. **Átvétel** esetén, másik egyetem vagy kar hallgatója megszünteti jogviszonyát az anyaintézményével, és a karral létesít hallgatói jogviszonyt. Átvételre csak költségtérítéses képzésben, kivételesen van mód, előfeltételei a szak és szakirány-kompatibilitás, a korábbi szakon két (különös méltánylást érdemlő esetben egy) lezárt félév, továbbá valamennyi lezárt félévben legalább 4,00-et elérő átlag.
Az átvétel szakmai feltételeiről (átvételi, különbözeti vizsgák, felmentések stb.) az illetékes tanszék (intézet), az átvételről a TB dönt. A kreditátviteli eljárásra az átvétellel egyidejűleg kerül sor.
Az átvételi kérelmek benyújtási határideje az előírt mellékletekkel együtt június 30. Félév közben átvétel nem engedélyezhető.
Az átvétel feltételeként megszabott különbözeti vizsga nem halasztható és nem ismételhető. A különbözeti vizsga sikertelensége esetén az átvétel nem lehetséges.
Átvétel után beiratkozni csak akkor lehet, ha a hallgató bemutatja a Tanulmányi Osztályon korábbi intézményének törlési határozatát és az intézményi nyilatkozato(ka)t a finanszírozott félévekről.

2. **Tagozatváltás** (nappali, levelező, esti képzési formák) csak különös méltánylást érdemlő, a hallgató családi és életkörülményeit befolyásoló rendkívüli és dokumentálható indok esetén, dékáni engedély alapján lehetséges. A különbözeti vizsgák tekintetében az átvétel szabályai az irányadók.

3. **Szakváltás** esetén az eredeti szakfelvételi engedély alapján megkezdett képzési programról (szakról) a hallgató kéri átvételét az új (jogutód) képzési programra (szakra). A szakváltási kérelmet a TB-hez kell benyújtani, erre a tanulmányok folyamán összesen egyszer van mód.
A szakváltás szakmai feltételeiről (átvételi, különbözeti vizsgák, felmentések stb.) az illetékes tanszék (intézet), a szakváltásról a TB dönt. A kreditátviteli eljárásra a szakváltással egyidejűleg kerül sor.
A szakváltási kérelmek benyújtási határideje az előírt mellékletekkel együtt június 30. Félév közben szakváltás nem engedélyezhető.
A szakváltás feltételeként megszabott különbözeti vizsga nem halasztható és nem ismételhető. A különbözeti vizsga sikertelensége esetén a szakváltás nem lehetséges.

SZTE TVSZ 12. Fejezet: A vizsgaidőszak

1. A hallgató az ETR elektronikus rendszerén meghirdetett tantárgyi vizsganapok közül tárgyanként egyre köteles legkésőbb a vizsgaidőszak kezdetéig a hallgatói WEB-en bejelentkezni. A vizsgára bejegyzés módosítható a vizsgára jelentkezés lezárásáig, ha lehetséges még újabb időpontra átjelentkezni. **(12.2.)**

2. Alapvizsgák esetében két vizsgaidőpontot kell biztosítani a vizsgaidőszak során (egyet az elején, egyet pedig a második felében), míg az utóvizsga időszakban egy utóvizsga időpont meghirdetése kötelező. Így az alapvizsga vizsgaidőszakon belül egyszer ismételhető, a második javítási lehetőségre csak az utóvizsga időszak során kerülhet sor. **(12.3.)**

3. A képzésük 6. félévében, azaz a mintatanterv szerint előírt időben záróvizsgázó BA-szakos hallgatók utolsó szemeszterükben május elsejétől előrehozott vizsgákat tehetnek jelen Ügyrend I. Rész SZTE TVSZ 19. fejezetét kiegészítő 9. pontjában foglaltaknak megfelelően.

SZTE TVSZ 13. Fejezet: A vizsgáztatás rendje

1. A kiírt vizsgák megtartásáért az illetékes tanszékvezető, a vizsgák zavartalanságáért, nyugodt légköréért a vizsgáztató, ill. a vizsgabizottság elnöke felelős.

Az oktató köteles megtagadni a vizsgáztatást, ha a hallgatónak az ETR-ben nincs az adott tárgyra jóváhagyott bejelentkezése, illetve vizsgajelentkezése.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó számára legalább 10 perc felkészülési időt kell biztosítani. A szóbeli vizsgák a kar oktatói és hallgatói számára nyilvánosak. Ha a hallgató bizottság előtt vizsgázik, szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt.

A szóbeli szigorlatot legalább kéttagú bizottság előtt kell letenni, s arról jegyzőkönyvet kell vezetni. A jegyzőkönyvet az utóvizsgaidőszak végéig le kell adni a Tanulmányi Osztályon.

Az oktató a tanulmányi követelmény teljesítését az érdemjegynek a vizsgalapra és az ETR-es rendszerbe való bejegyzésével igazolja.

A megszerzett jegyet a vizsgalap alapján az oktató akadályoztatása esetén (betegség, hivatalos elfoglaltság stb.) a tanszékvezető, ill. helyettese is beírhatja az ETR-be. **(13.1.)**

2. Ha a vizsga írásbeli és szóbeli számonkérésből áll, a tanszék határozza meg azt, hogy elégtelen írásbeli vizsgát követően a hallgató szóbeli vizsgára bocsátható-e.

A szigorlat, illetve alapvizsga bármely részjegye elégtelen, a teljes szigorlat, illetve alapvizsga elégtelen. **(13.3.)**

3. Vizsgáról való távolmaradás esetén a vizsgalapra és az ETR-be „nem jelent meg” bejegyzés kerül. Ha a hallgató a vizsgán önhibáján kívül nem tud megjelenni, a vizsgát követő 5 napon belül a hiányzás okát alátámasztó dokumentumokkal mellékelt igazolási kérelmet terjeszthet elő az oktatónál. A kérelem kedvező elbírálása esetén a „nem jelent meg” bejegyzés törlendő, helyére az „igazoltan távol” bejegyzés kerül, és a vizsga nem minősül elhasznált vizsgaalkalomnak. **(13.4.)**

SZTE TVSZ 14. Fejezet: A sikertelen vizsga ismétlése

1. Utóvizsga időszakban csak megismételt vizsga tehető, azaz a vizsgázás feltétele a tantárgyból a vizsgaidőszak során szerzett elégtelen jegy.

2. Ugyanazon vizsgára való 3. vizsgajelentkezéstől kezdve – akár megjelent a vizsgán, akár nem – a hallgató vizsgaismétlési díjat köteles fizetni. Második tárgyfelvétel során tett vizsga csak javítóvizsga, vagy ismétlő javítóvizsga lehet, míg harmadik tárgyfelvétel során tett vizsga ismétlő javítóvizsgának minősül. **(14.2.)**

SZTE TVSZ 16. Fejezet: A tanulmányi eredmény kiszámítása

A kredit alapú képzésben résztvevő hallgatók esetében a félévi tanulmányi eredmény megállapításának módjai:

- Súlyozott tanulmányi átlag:

$$\frac{\sum (\text{kreditszám} * \text{érdemjegy})}{\sum \text{akkumulált kredit}}$$

- Kreditindex:

$$\frac{\sum (\text{kreditszám} * \text{érdemjegy})}{30}$$

- Korrigált kreditindex:

$$KI_{korr} = KI * \frac{\text{teljesített kredit}}{\text{vállalt kredit}}$$

Az SZTE ösztöndíjszabályzata határozza meg, hogy melyik átlagszámítási mód alapján történik az ösztöndíjszámítás.

A félév végén meg kell állapítani a hallgató addigi tanulmányai során összegyűjtött (kumulált) kreditek számát. **(16.1.)**

SZTE TVSZ 18. Fejezet: A szakdolgozat, diplomamunka

1. A hallgatónak a záróvizsga előfeltételeként szakonként szakdolgozatot kell készítenie. Több szakdolgozat készítése esetén azoknak tartalmilag legalább 70 %-ban el kell térniük egymástól, függetlenül attól, hogy egyazon szemeszterben készülnek vagy sem, illetve ugyanazon intézményben nyújtják be őket vagy sem. A fenti mértékű tartalmi különbségnek eltérő nyelven elkészített szakdolgozatok esetében is fenn kell állnia. A 70 %-os tartalmi különbség hiányában mindkét szakdolgozat értékelése elégtelen, a hallgató a záróvizsga letételét a következő záróvizsga-időszakban, új témából készített szakdolgozatokkal kísérelheti meg.

A szakdolgozatot a kar által meghatározott időpontig a tanulmányi osztályon le kell adni a megadott formai követelmények betartásával. A hallgató köteles a szakdolgozat benyújtásával együtt leadni azon nyilatkozatát, miszerint fegyelmi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a szakdolgozat saját munkája. Ha ennek ellenkezője bizonyosodik be, a hallgató munkája elégtelenre értékelendő, s ellene fegyelmi eljárás kezdeményezhető. **(A plágiumra vonatkozó részletes rendelkezések az SZTE BTK „Szabályzat a hallgatói plágiumról" elnevezésű szabályzatában találhatóak. A szemináriumi dolgozat plagizálására vonatkozó szabályok jelen Ügyrend I. Rész SZTE TVSZ 8. fejezetét kiegészítő 4. pontjában találhatóak.)**

A szakdolgozatot az adott tanévben aktuálisan érvényes formai és tartalmi követelmények szerint kell elkészíteni, akkor is, ha a szakdolgozatvédésre nem a végbizonyítvány megszerzésének félévében kerül sor. A szakdolgozati témákat valamint a szakdolgozat tartalmi és formai követelményeit a tanszékeknek, ill. az intézeteknek minden évben közzé kell tenniük a tanév megkezdésekor.

A szakdolgozati témaválasztó-lap szakpáros vagy kétszakos hallgatók esetében tartalmazza a másik szakdolgozat címét és az annak elkészítésben közreműködő tanszék és konzulens nevét is.

A 2008/2009-es tanévtől a nem alapképzésben (azaz nem BA képzésben) részt vevő hallgatók tanulmányaiknak a mintatanterv szerinti utolsó félévében kötelesek felvenni egy szakdolgozati

szemináriumot, illetve konzultációt. További egyet a hallgató opcionálisan felvehet, de ez önmagában nem alkalmas egy félév aktiválására.

2. A 2006. szeptemberétől alapképzésben (BA képzésben) résztvevő hallgatók kötelesek szakdolgozati témát választani legkésőbb az 5. félév kurzusfelvételi időszakának végéig, és azt az erre szolgáló nyomtatványon a Tanulmányi Osztálynak bejelenteni. Az utolsó szemeszter kezdetén a végleges címet, a témavezető nevét és a záróvizsgára jelentkezési szándékot a Tanulmányi Osztálynak írásban be kell jelenteni (abszolutórium megszerzése utáni záróvizsga jelentkezés esetében ez értelemszerűen a megcélzott záróvizsga-időszak szerinti szemeszter kezdete).

A BA szakok szakdolgozati követelményei az alábbiak szerint alakulnak:

- A képzés munkanyelvén legalább 20, de legfeljebb 35 oldal terjedelemben, 12-es pontméretben, 1,5-es sorközzel megírt önálló munka, melyben a tartalom- és irodalomjegyzék a 20-35 oldal terjedelmen felül értendő. A standard margó mindenütt 2,5 cm.
- Szlavisztika alapszakon a 20-35 oldal terjedelmű szakdolgozatból legalább 5 oldal a szakiránynak megfelelő nyelven készüljön, mely a magyar nyelvű szakdolgozati szöveg összefoglalója .*

Egyes készségszintű ismereteket is adó szakokon (pl. kommunikáció) a szakdolgozat egy gyakorlati munka elkészítése révén is teljesíthető.

* *A Szlavisztika alapszakra vonatkozó új szabályozás a tanulmányaikat 2012. szeptemberében megkezdő hallgatókra kerül felmenő rendszerben bevezetésre. A 2012. őszén II. és III. évfolyamos hallgatók választhatnak, hogy az új szabályozás vagy az alábbiak szerinti régi szabályozás szerint kívánnak szakdolgozni:*

„A BA szakok szakdolgozati követelményei az alábbiak szerint alakulnak:

- *A képzés munkanyelvén legalább 20, de legfeljebb 35 oldal terjedelemben, 12-es pontméretben, 1,5-es sorközzel megírt önálló munka, melyben a tartalom- és irodalomjegyzék a 20-35 oldal terjedelmen felül értendő. A standard margó mindenütt 2,5 cm.*
- *Szlavisztika szakirányon a minimális terjedelem 20 helyett 10 oldal."*

SZTE TVSZ 19. Fejezet: Záróvizsga

1. Záróvizsgára az a hallgató bocsátható, aki abszolutóriumot szerzett és a szakdolgozatát leadta (a nyári záróvizsga-időszakra április 30-ig, a téli záróvizsga-időszakra november 30-ig).

2. A szakdolgozat minősítését az opponens és a témavezető által adott érdemjegyek, valamint a védés során nyújtott hallgatói teljesítmény értékelésének számtani átlaga adja. A záróvizsga akkor érvényes, ha egyik részeredménye sem elégtelen.
Ha a szakdolgozat védésre bocsáthatóságában eltér a bírálók véleménye, akkor harmadik bíráló értékelése dönt. Ez utóbbi esetben a hallgató kérheti az oktatási dékánhelyettestől, hogy egy független külső szakértőt (a szakterületen/a szakdolgozat témájában jártas egyetemi oktatót vagy más személyt) jelöljön ki (a szakgazda tájékoztatása mellett). A külső szakértő véleményét a szakdolgozat értékelésénél figyelembe kell venni és ahhoz csatolni kell.

3. A szakdolgozatok érdemjegyére is javaslatot tevő szakdolgozati bírálatokat a záróvizsga időpontját megelőzően legalább egy héttel hozzáférhetővé kell tenni a hallgatók számára, és a szakdolgozatokat a záróvizsga-bizottság elnökéhez el kell juttatni.

4. A záróvizsga-bizottság elnökét a Kari Tanács egyetértésével a dékán 1 évi időtartamra bízza meg.

5. A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni, és azt a záróvizsga-bizottság tagjainak alá kell írni. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a tételcímeket, a feltett kérdéseket és a teljesítmény szöveges értékelését.

6. Sikertelen záróvizsgát a következő záróvizsga-időszakban lehet megismételni. Ha a sikertelen záróvizsgák száma elérte a hármat, a hallgató csak a Kari Tanács engedélyével folytathatja a vizsgákat.

7. A BA szakok esetében a főszakon a záróvizsga a szakdolgozat megvédéséből áll, amelyet a konzulens mellett legalább egy opponensnek is el kell bírálnia. A záróvizsgán a szakdolgozat megvédésén túl elméleti kérdésekről is számot kell adnia a jelölteknek: ezek a kérdések azonban annyiban behatároltak, hogy vagy a konzulens és az opponens fogalmaznak meg írásos véleményükben előzetesen elméleti kérdéseket, vagy pedig a minor szakokra meghirdetett kérdések közül kell húznia a jelöltnek. Azt, hogy az adott tanszék, melyik megoldást választja, legkésőbb a 6. félév elejéig hirdetményben a hallgatók tudomására kell hozni.

8. A valamely bölcsész vagy társadalomtudományi MA szakon belépési lehetőséget biztosító szakirányok / minor képzések / specializációk esetében a képzést lezáró vizsgakövetelmény:
- nyelvszakokon egy átfogó – szakmai és/vagy nyelvi – tudást mérő zárószigorlat,
- a többi szakon zárószigorlat.

Azokon a nyelvszakokon, ahol a minor képzés részét képezi a nyelvi alapvizsga, az – intézeti/tanszéki döntéstől függően – kiválthatja a zárószigorlatot (függetlenül attól, hogy melyik félévben teljesíti az alapvizsgát a hallgató).
A zárószigorlatok tematikáját a tanszékeknek legkésőbb a 6. félév megkezdéséig közzé kell tenniük hirdetőtáblájukon és honlapjukon.*
**A Tanulmányi Ügyrend ezen pontjának végrehajtását a Kari Tanács egyelőre felfüggeszti, és csak akkor alkalmazható újra, ha arról a Kari Tanács rendelkezik.*
Ezzel azonban csak a zárószigorlat mint aktus szűnik meg, azok a szakmai kérdéssorok, amelyeket a minor szakokon vagy szakirányokon lehetett volna kérdezni, de az alapszakon (a 120 kredites főszakirányon) záróvizsgát tevőktől is kérdezhetők, ha a tanszék nem az opponensi véleményekben felteendő szakmai kérdések mellett döntött, ezek az alapszakos záróvizsgák tekintetében érvényben maradnak.
A felfüggesztés nem érinti azokat a szakokat, ahol egy ilyen szigorlat jellegű teljesítés a mintatantervben (az akkreditációs anyagban) is szerepel.
(43/2009. sz. határozat, 2009. 04. 09.)

9. Tekintettel arra, hogy a BA-szakokon végzőknek az utolsó félévben is vannak vizsgáik, le kell tenniük minor képzéseikben a zárószigorlatot, valamint államvizsgázniuk kell, a képzésük 6. félévében, azaz a mintatanterv szerint előírt időben államvizsgázó hallgatók számára a dékán engedélyezi, hogy már május elsejétől előrehozott vizsgákat tegyenek.
Az előrehozott vizsgák esetén azonban a hallgatóknak az előadások hátralévő tematikájából is fel kell készülniük.
A BA-szakon államvizsgázók záróvizsgái csak június közepén kezdődnek, s egy hétig tartanak.

SZTE TVSZ 20. Fejezet: Az oklevél, illetve bizonyítvány

1. A 2006. szeptemberétől alapképzésben résztvevő hallgatók esetében az oklevél kiadásának feltétele egy középfokú „C” típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű **nyelvvizsga** megszerzése. **(20.1.)**

2. A BA és MA szakok diplomaátlaga az alábbiak szerint kerül meghatározásra az SZTE BTK-n:
- a képzésben töltött félévek hagyományos tanulmányi átlagainak összegéhez hozzá kell adni a záróvizsga átlagát, és
- az így képzett együttes összeget kell átlagolni.

A diplomaátlag számításánál figyelmen kívül kell hagyni a képzésben töltött utolsó, abszolutóriummal záródó tanulmányi félévet, amennyiben a hallgató csak értékeléssel nem záruló, de az abszolutórium

megszerzéséhez kötelezően teljesítendő tantárgya(ka)t (szakdolgozati szeminárium, testnevelés) teljesített.

3. A 2. pontban foglaltaktól eltérően kell a tanári MA szakok diplomaátlagát meghatározni: az MA képzésben kötelezően előírt szakterületi zárószigorlat(ok) eredményét/eredményeit és a tanári záróvizsga átlagát kell összeadni és az így kapott összeget átlagolni.

SZTE TVSZ 22. Fejezet: Vegyes rendelkezések

El kell bocsátani a szakjáról a hallgatót, ha:

- egy tárgyat (illetve neki megfelelő kurzust) a harmadik kurzusfelvétel során sem tud teljesíteni,
- 2012. augusztus 31-ét követően megkezdett tanulmányok esetén az azonos tanegységből tett sikertelen vizsgák összesített száma eléri a hatot,
- egymást követő három alkalommal nem jelentkezett be a következő tanulmányi félévre (ezt a harmadik félév tantárgyfelvételi időszakának végén kell megállapítani),
- fegyelmi vétség miatt az egyetemről kizárták,
- a hallgató hallgatói jogviszonyát – fizetési hátralék miatt – a rektor a hallgató eredménytelen felszólítása és a hallgató szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján.

Az elbocsátási helyzetet megelőzően az érintett hallgatót írásban fel kell hívni, hogy kötelezettségének a felhívásban megadott határidőig tegyen eleget és egyben tájékoztatni kell a mulasztás jogkövetkezményeiről.
Az elbocsátás tényét a Tanulmányi Bizottság elnöke állapítja meg. **(22.1.)**

II. Rész
KORÁBBI KÉPZÉSI RENDSZERBEN MEGKEZDETT TANULMÁNYOK BEFEJEZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ÁTMENETI SZABÁLYOK

Ftv. 154. §
(4) Az e törvény hatálybalépésekor működő felsőoktatási intézmények 2006. június 30-ig felülvizsgálják szervezeti és működési szabályzatukat, és megküldik a fenntartónak. Az új szervezeti és működési szabályzatot 2006. szeptember 1-jétől kell alkalmazni valamennyi hallgató tekintetében, függetlenül attól, hogy a hallgatói jogviszony mikor keletkezett. Az új szervezeti és működési szabályzatban kell meghatározni azokat az átmeneti szabályokat, például a tanulmányi és vizsgarendet, amelyek a korábbi képzési rendszerben megkezdett tanulmányok befejezéséhez szükségesek. …

Ftv. 158. §
(2) Azok a hallgatók, akik a felsőoktatásban a tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg, azt a felsőoktatási intézmények által elfogadott tantervi követelmények alapján a korábbi képesítési követelmények szerint fejezhetik be, és az 1993. évi felsőoktatásról szóló törvény rendelkezései alapján főiskolai szintű végzettséget tanúsító, illetve egyetemi szintű végzettséget tanúsító oklevelet szereznek.
(3) Azok a hallgatók, akik tanulmányaikat 2006. szeptember 1-je előtt kezdték meg, de tanulmányaikat - az e törvény 154. §-ának (4) bekezdése alapján a tanulmányi és vizsgarendben meghatározott átmeneti rendelkezések figyelembevételével - az 1993. évi felsőoktatásról szóló törvény rendelkezései szerint nem fejezik be, a tanulmányok és vizsgák beszámítási rendje szerint e törvény rendelkezései alapján folytathatják tanulmányaikat.

II.1. A képzés rendje, tanulmányi kötelezettségek

1. Az osztatlan alapképzésben működő szakok rendszerét minor szakok és speciális képzések egészítik ki, melyek csak az akkreditált szakok mellett, kari hallgatói jogviszony birtokában végezhetők, azokat a főszak tanulmányai alatt be kell fejezni. Az alapképzés időtartama alatt be nem fejezett speciális képzés vagy minor szak külön dékáni engedéllyel, hallgatói jogviszony nélkül, költségtérítés fizetése esetén befejezhető.

2. Az osztatlan alapképzés és a BA alapképzések minor szakjai és speciális képzései, illetve specializációi között nincs átjárhatóság.

3. A tanulmányaikat 2006. szeptember 1. előtt egyetemi szintű képzésben megkezdő hallgatók esetében a képzési idő 8 félévnél rövidebb nem lehet.

4/A. **Nem kreditrendszerű képzés** szerinti hallgatók esetében az általános műveltség gyarapítása, nyelvtudás fejlesztése, ill. rekreációs testnevelés céljából a szaktárgyi követelményeken kívül a diploma megszerzéséhez szükséges még:

(a) Egyszakos bölcsész hallgató esetében nyolc félév alatt összesen 16 kurzus teljesítése kötelező (értékeléssel záródó: kollokvium vagy gyakorlati jegy).
(b) Az egynél több szakos hallgató (ebből a szempontból külön szaknak számít a tanári alapképzés is) nyolc félév alatt összesen 8 kurzust köteles teljesíteni (kollokvium vagy gyakorlati jegy).
(c) Az alapképzés során felveendő 16 (egy szak), illetve 8 (egynél több szak) kurzusból mind az egyszakos, mind pedig az egynél több szakos hallgató az abszolutórium megszerzéséig köteles egy 2 órás, értékeléssel záruló filozófia kurzust teljesíteni.
(d)A hallgató, szakja(i) számától függetlenül, a következő tantárgyblokkból 3 különböző, két órás, értékeléssel záruló kurzust (összesen 6 órát) köteles választani: filozófia, szociológia, pszichológia, logika vagy esztétika, jogi ismeretek, politológia, közgazdaságtan, informatika.

(e) A műveltségi tárgyak órakeretének fennmaradó részét a hallgató szabadon választhatja az egyetemnek erre a célra meghirdetett tanrendi kurzusaiból, beleértve a testnevelést és a nyelvórákat is. A választott kurzus nem tartozhat szakjához, illetve szakjaihoz. A műveltségi tárgyak körében szabadon választott kurzusként a testnevelés egyszer felvehető a kötelező 4 féléven felül.

Testnevelésből 4 félévet kell a hallgatónak teljesítenie 8 félév alatt. A teljesítés módját a Kar és a Testnevelési Tanszék megállapodása határozza meg.

4/B. Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt **kredit alapú képzés**ben kezdték meg, a tanulmányok mennyiségének mérése az alábbiak szerint történik:

Az oklevél-követelményekben rögzített minden tárgyhoz kreditpontszám (a továbbiakban kredit) tartozik. Ha a hallgató a tárgy követelményeit teljesíti, akkor a tárgyhoz tartozó kreditet megszerzi. Az egyes oklevelek megszerzéséhez szükséges tanulmányok mennyiségét kreditekben kifejezve az egyes oklevél-követelmények határozzák meg a következőképpen:

- főiskolai oklevél esetén 180 kredit;
- egyetemi egyszakos tanári ill. bölcsész oklevél esetén 240 kredit;
- egyetemi kétszakos tanári oklevél esetén legalább 334 kredit;
- egyetemi kétszakos (tanári + bölcsész) oklevél esetén 330 kredit;
- egyetemi nem tanári oklevél esetén 300 kredit;
- szakirányú továbbképzés esetén nem lehet kevesebb, mint 120 kredit;
- kiegészítő alapképzés esetén a karon megszerezhető kreditek száma nem lehet kevesebb, mint 120 kredit.

A megszerzendő összes kreditszámon belül a tantárgyak különböző jellegűek, úgymint:

a) kötelező szakterületi,
b) kötelezően választható szakterületi,
c) választható szakterületi,
d) kötelező egyéb (testnevelés),
e) kötelezően választható általános értelmiségképző(ÁM tárgy),
f) szabadon választható általános értelmiségképző(ÁM tárgy),
g) választható egyéb (BTK-s nem szakterületi tárgy),
h) tanárképzési modul,
i) szakdolgozat, diplomamunka.

Kötelező egyéb tárgy a testnevelés, amellyel kredit nem szerezhető, de a diploma megszerzésének feltétele egyetemi képzésben legalább 4 féléven át heti kétórás foglalkozáson való részvétel.

Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt **kredit alapú képzés**ben kezdték meg, a szakok számától függően 20 kredit ÁM teljesítése kötelező az oklevél megszerzéséhez . Kivételt képeznek a két tanár szakos (nincs előírt kredit) és az egy tanár szak + egy bölcsész szakos társítások (10 kredit). A kötött ÁM kreditek száma 8, a szabadon választható ÁM kreditek száma 12. A kötelezően és szabadon választható ÁM tárgyak témaköre azonos a nem kredit alapú képzésben előírtakkal.

A választható egyéb nem szakterületi tárgyak kreditszáma a szakok számától és jellegétől függően:

- 1 tanárképes szak társítás nélkül 40 kredit
- 1 bölcsész szak társítás nélkül 80 kredit
- nagy volumenű szakok (pszichológia, régészet, szociológia) tanáriként 30 kredit, nem tanáriként 70 kredit.

Az ÁM és a nem szakterületi tárgyakból egy féléves, heti 2 órás foglalkozás követelményeinek vizsgával vagy gyakorlati jeggyel történő teljesítését a Kar 2 kredittel, illetve ezzel arányosan ismeri el.

5/A. **Nem kreditrendszerű képzés** szerinti hallgatók esetében a tanári alapképzés és módszertani képzés együttes tantervi óraszáma: 32 (4 óra/hét). Ezen felül teljesítendő az iskolai gyakorlat, amely hospitálásból (félévente 1 szaktárgyból min. 50 óra), tanításból (min.15 óra) és tanórán kívüli munkából (szervezőmunka, osztálykirándulás stb.) áll. Mindkét félévben részt kell venni a tanórán kívüli tevékenység különböző formáiban.

5/B. Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt **kredit alapú képzés**ben kezdték meg, a tanárképzési modulban egyszakosnak legalább 40, kétszakosnak legalább 54 kreditet kell teljesítenie. Ezen belül az egyetemi Tanárképzési Bizottság 2002. 05. 16-ai határozata értelmében a tanárjelölteknek

- pedagógia-pszichológia tárgyakból legalább 23 kreditet,
- szakmódszertani képzéssel legalább 7 kreditet,
- iskolai gyakorlatokkal legalább 10 kreditet kell szereznie.

A 23 kredit az alábbi megosztásban teljesítendő:

– pedagógia, beleértve az alkalmazott és társtudományok körét – legalább 9 kredit
– pszichológia, beleértve az alkalmazott és társtudományok körét – legalább 9 kredit
– komplex szigorlat – 2 kredit
– kötelezően választható tanári tárgyak – legalább 3 kredit.

A gyakorlati képzés 10 kreditjének felosztása:

– általános szempontú egyéni megfigyelési gyakorlat – 2 kredit
– szakmai szempontú egyéni megfigyelési gyakorlat – 2 kredit
– önálló tanítási gyakorlat, beleértve az egyidejűleg előírt óramegfigyeléseket, valamint a választható egyéb iskolai feladatot – 5+1 = 6 kredit

Kétszakos tanárjelöltnek így legalább 23 + 2x7 + 2x2 + 2x5 + 1x2 + 1x1 = 54 kreditet kell szerezni. Kétszakos tanárjelöltnek az általános szempontú iskolai megfigyelési gyakorlat, valamint az egyéb tevékenységgel szerzendő 1 kredit a másik szakon szerzett kreditek alapján teljesül.

6/A. **Nem kreditrendszerű képzés** szerinti hallgatók esetében az SZTE Bölcsészettudományi Karán – valamennyi nem nyelvszakos hallgató számára kötelező diplomaszerzési feltétel egy idegen nyelvből középfokú "C" típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga megszerzése. Ez a követelmény teljesíthető egy középfokú A vagy B típusú középfokú nyelvvizsga letételével a hallgató által választott nyelvekből, és egy alapfokú "C" típusú nyelvvizsga egy másik nyelvből. Ezt a követelményt egyenértékűen helyettesítheti egy felsőfokú A, B vagy C típusú nyelvvizsga letétele a hallgató által választott nyelvből. E követelmények valamelyikének nem teljesítése esetén a hallgató záróvizsgát tehet, de diplomát nem szerezhet.

(a) A nyelvvizsga-követelmények teljesítése alól mentesülnek az altajisztika és finnugor szakos hallgatók (török, ill. finn nyelvi szigorlataik alapján) .
(b) Az alapfokú "C" típusú nyelvvizsgával ekvivalens a történelem és filozófia szakos hallgatók latin záróvizsgája, amennyiben az érdemjegy legalább jó(4) minősítésű, továbbá minősítéstől függetlenül a latin nyelvi fakultatív képzés záróvizsgája.

6/B. Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt **kredit alapú képzés**ben kezdték meg a diplomakiadás feltétele:

(a) Egyetemi szintű képzésben egy élő idegen nyelvből kell középfokú C típusú, egy másik élő idegen nyelvből alapfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát letenni.
(b) Egyetemi szinten egy modern filológiai, klasszika filológiai vagy orientalisztikai szakon folytatott tanulmányok eredményes lezárását követően a hallgatónak egy élő idegen nyelvből kell alapfokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát tennie. Két egyetemi szintű modern filológiai, klasszika filológiai vagy orientalisztikai szakon folytatott tanulmányok eredményes lezárását követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmények teljesítése alól.

II.2. Szakfelvétel, szakleadás

1. A szakfelvételi engedélyt a belső felvételű szakokra (az elméleti nyelvészet és az összehasonlító irodalomtudomány), valamint tanárszakra (utóbbira utoljára 2006. szeptemberében) a TB adja. A tanárszak felvétele a tanárképes szakokon lehetséges a karra való első beiratkozással egy időben.

2. A minor szakokra és speciális képzésekre a felvételi kérelmet legkésőbb az őszi utóvizsgahét végéig kell benyújtani a Tanulmányi Bizottsághoz, az illetékes tanszékvezető (szakgazda) javaslatával ellátva. A kérelem benyújtásának feltétele: nappali tagozatos hallgatói jogviszony és a szakfelvételt közvetlenül megelőzően legalább egy lezárt tanév. A társintézmények hallgatóira ez a szabály kiegészül a párhuzamos képzés feltételeivel is (tanulmányi átlagok). A kérelemhez csatolni kell a lezárt leckekönyv másolatát és az anyaintézmény engedélyét is.

3/B. Azok a szakpáros hallgatók, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt **kredit alapú képzés**ben kezdték meg, háromszori kurzusfelvételt követő elbocsátási helyzetben, kivételesen, a dékán mérlegelése alapján a harmadszori sikertelen kurzusteljesítéssel érintett szakjukat leadhatják és tanulmányaikat egyszakos képzésben fejezhetik be. Ilyenkor a leadott szak kreditjei kreditátviteli eljárás keretében konvertálhatók a megmaradt szak nem szakterületi és általános értelmiségképző kreditjeivé (a tantervi követelmények ekkor az 1 szakos, 8 féléves, 240 kredites képzés szerint alakulnak).

II.3. Hallgatói jogviszony szüneteltetése

1/B. Azok a szakpáros hallgatók, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt **kredit alapú képzés**ben kezdték meg, az önállóan nem végezhető szakjukon átmenetileg (félévkihagyás vagy szünetelés miatt) folytathatnak egyszakos tanulmányokat, de végbizonyítványt, majd pedig oklevelet csak szakpáron szerezhetnek.

II.4. A sikertelen vizsga ismétlése

1/A. **Nem kreditrendszerű képzés** szerinti hallgatók esetében a tantervek a képzést egymást követő szakaszokra tagolhatják. Új képzési szakaszban csak lezárt szakasz birtokában lehet kurzusokat felvenni. A sikertelenül javított nyelvi vizsga (alapvizsga), illetve kötött helyen előírt szigorlat ún. mérföldköveknek minősülnek: amíg a hallgató ezeket nem tudja teljesíteni, az illető szakon nem folytathatja a tanulmányai.

II.5 A tanulmányi eredmény kiszámítása

1/A. **Nem kreditrendszerű képzés** szerinti hallgatók esetében a tanulmányi eredmény kiszámítása egyszerű (hagyományos) átlaggal történik. Az általánosan művelő tárgyak jegyei minden szak átlagába, a tanár szakos jegyek csak a tanári besorolású szak átlagába számítanak be.

II.6. Az oktatási időszak megismétlése

1/A. A **nem kreditrendszerű képzés**ben tanuló hallgató a félév megismétlésével folytathatja tanulmányait, amennyiben a kérdéses félévre előírt tanulmányi kötelezettségeinek nem tett eleget. Félévismétlésre (évismétlésre) kell utasítani akkor a hallgatót, ha

- 2,00-nál alacsonyabb tanulmányi átlagot ért el,
- a képzési szakaszt záró szigorlatot illetve alapvizsgát sikertelenül teljesítette, vagy javította,
- **a képzési szakasz végén ki nem javított elégtelen osztályzata maradt,**
- két félév átlagában nem teljesítette a szaktárgyi heti 10 órát, kivéve az V. évfolyamosokat.

2/A. Félévismétlés esetén a hallgató a következő tanév azonos oktatási időszakára jogosult beiratkozni. Több szak esetén a félévismétlés szakonként értendő.

3/A. Bármely BTK-s szakra ugyanazon szakról való visszatérés (elbocsátást, illetve szakleadást követően, új felvételi eljárás keretében) után az adott évfolyamra aktuálisan érvényes képzési terv követelményeit kell teljesíteni. A két tanterv közötti különbség esetén a visszatérés különbözeti tárgyak, ill. vizsgák teljesítéséhez köthető. A szakra való visszatérés jogának megszerzéséhez a felmerülő különbözeti vizsgá(ka)t az előírt ütemezésben kell teljesíteni. Halasztást kivételesen indokolt esetben a dékán adhat. Amennyiben az összes különbözetet a hallgató a végső határidőre nem teljesíti, a szakra való visszatérés jogát elveszíti.

II.7. Elbocsátás

1/A. A valamennyi hallgatóra vonatkozó elbocsátási okokon túl a **nem kreditrendszerű képzés** szerinti hallgatót el kell bocsátani szakjáról, ha a képzési idő alatt szakján másodszor kellene tanulmányi okból félévet megismételnie.

II.8. Szakdolgozat

1. Azok a hallgatók, akik tanulmányaikat 2006. szeptember 1-jét megelőzően kezdték meg, kötelesek szakdolgozati témát választani legkésőbb a 6. (nyolc féléves képzésben), ill. a 8. (tíz féléves képzésben) félév végéig, és azt az erre szolgáló nyomtatványon a Tanulmányi Osztálynak bejelenteni. Az utolsó szemeszter kezdetén a végleges címet, a témavezető nevét és a záróvizsgára jelentkezési szándékot a Tanulmányi Osztálynak írásban be kell jelenteni.

2. A tanári képesítés megszerzéséhez előírt szakdolgozat elkészítése a szakterületi szakdolgozat keretén belül (kreditértékben el nem különítve) történik oly módon, hogy a szakterületi szakdolgozatnak egy külön fejezetével (ennek terjedelme a szakos szakdolgozat terjedelmi követelményein felül további 8-10 oldal) vagy a szakdolgozat egészének témaválasztásával azt is bizonyítania kell, hogy a hallgató önállóan képes az elvégzett szak tanításával, valamint a neveléssel összefüggő ismeretanyag szintetizálására és alkotó alkalmazására. Ha szakos szakdolgozat témája ezt nem teszi lehetővé, akkor a tanári képesítéshez szükséges követelmények teljesítése külön szakdolgozattal, esetleg az iskolai gyakorlat(ok) eredményeit dokumentáló ún. portfólióval is lehetséges.

II.9. A záróvizsga

1. A záróvizsga a hallgató által készített szakdolgozat megvédéséből és a szakdolgozati témához kapcsolódó, a szakgazda által kijelölt elméleti ismeretanyag számonkéréséből áll.

2. A tanár szakosoknak ún. tanári képesítő vizsgát kell tenniük, melyről jegyzőkönyvet kell vezetni. A tanári képesítővizsga a tanári képesítés megszerzésére irányuló képzést lezáró záróvizsga, illetőleg annak önálló része. A tanári képesítővizsgát legalább háromtagú tanári képesítő vizsgabizottság előtt kell letenni. Két vagy több szak tanári képesítővizsgája összevont vizsgabizottság előtt, egy időben is történhet.
A tanári képesítővizsga részei a szakdolgozat megvédése és az ún. komplex szóbeli vizsga. Ez utóbbi tárgyai, témái különösen a szakterületi felkészültség pedagógiai alkalmazására, a szakhoz kapcsolódó iskolai tantárgy(ak) tervezésére, oktatására, taneszközeire; a hazai oktatás rendszerének, fejlesztésének problématörténeti és összehasonlító elemzésére; a pedagógiai innovációra; a globális nevelési, oktatási problémákra; az iskolai gyakorlatok tapasztalataira irányulnak.

3. A záróvizsga-bizottság elnökét a Kari Tanács egyetértésével a dékán 1 évi időtartamra bízza meg.

4. A szakdolgozat minősítését az opponens és a témavezető által adott érdemjegyek, valamint a védés során nyújtott hallgatói teljesítmény értékelésének együttese adja. Ha a szakdolgozat védésre bocsáthatóságában eltér a bírálók véleménye, akkor harmadik bíráló értékelése dönt. Ez utóbbi esetben a hallgató kérheti az oktatási dékánhelyettestől, hogy egy független külső szakértőt (a szakterületen/a szakdolgozat témájában jártas egyetemi oktatót vagy más személyt) jelöljön ki (a szakgazda tájékoztatása mellett). A külső szakértő véleményét a szakdolgozat értékelésénél figyelembe kell venni és ahhoz csatolni kell.

5. A szakdolgozatok érdemjegyére is javaslatot tevő szakdolgozati bírálatokat a záróvizsga időpontját megelőzően legalább egy héttel hozzáférhetővé kell tenni a hallgatók számára, és a szakdolgozatokat a záróvizsga-bizottság elnökéhez el kell juttatni.

6. A záróvizsga minősítése:
Nem tanárszakon a záróvizsga eredménye:

- a vizsgáztató bizottság által a szakdolgozat védésére, ill. a kijelölt elméleti tudásanyagot számonkérő szóbeli vizsgára adott érdemjegynek, valamint
- a szakdolgozat vezetőjétől és opponensétől kapott bírálati érdemjegyeknek a számtani átlaga.

Tanárszakon a záró-, ill. tanári képesítő vizsga eredménye:

- a szakdolgozat (mely szakmódszertani fejezete(ke)t is tartalmaz vagy a tanítási gyakorlat eredményeit összegző ún. „portfólió” is csatlakozik hozzá) és védése átlageredményének (kiszámítását l. előbb),
- a komplex szóbeli vizsga érdemjegyének (vagy ennek részleteire adott eredmények átlagának), továbbá
- a komplex pedagógia és pszichológia szigorlatra,
- valamint az iskolai gyakorlatra kapott érdemjegyeknek számtani átlaga.

A záróvizsga akkor érvényes, ha egyik részeredménye sem elégtelen.

7. A záróvizsgát a kar által kijelölt záróvizsga-időszakokban (június, január) lehet letenni. A záróvizsgára minden hallgatónak jelentkeznie kell az utolsó félévi beiratkozáskor, ill. a januári vizsgaidőszakra szeptember 30-ig .

8. Záróvizsgára az a hallgató bocsátható, aki abszolutóriumot szerzett és a szakdolgozatát leadta (a nyári záróvizsga-időszakra április 30-ig, a téli záróvizsga-időszakra november 30-ig).

9. Sikertelen záróvizsgát a következő záróvizsga-időszakban lehet megismételni. Ha a sikertelen záróvizsgák száma elérte a hármat, a hallgató csak az Kari Tanács engedélyével folytathatja a vizsgákat.

10. A végbizonyítványt szerzett hallgatókat hirdetményben kell értesíteni az adott év eljárási rendjéről.

II.10. Az oklevél

1. Az oklevél minősítését a záróvizsga és a szigorlatok, illetve alapvizsgák (kivéve a záróvizsgába beszámító komplex pedagógiai-pszichológiai szigorlatot) eredményének egyszerű számtani átlaga adja.

2. Azon szakok esetében, ahol a tantervben nincs előírt szigorlati követelmény, a szakgazda kijelölheti azokat a főkollégiumokat (mint helyettesítő tárgyakat), amelyek osztályzatait az oklevél minősítésének megállapításakor figyelembe kell venni. Ha ilyen tárgy(ak) nincs(enek), akkor a féléves tanulmányi átlagok és a záróvizsga eredményének számtani átlaga adja az oklevél minősítését.

3. A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következők szerint kell minősíteni:

kiváló	4,51 – 5,00
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégséges	2,00 – 2,50

4. Kitüntetéses oklevelet kap az a hallgató, akinek záróvizsga eredménye jeles, valamennyi szigorlatának osztályzata jeles, összes többi kollokviumának és gyakorlati jegyének átlaga legalább 3,51, továbbá osztályzatai között közepesnél rosszabb nincs.

III. Rész

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. Ez az ügyrend az SZTE TVSZ 22.1. pontjában meghatározott felhatalmazás alapján dékáni utasításként 2006. október 10-étől hatályos és a folyamatban lévő tanulmányi ügyekben is alkalmazni kell.

2. A Tanulmányi Ügyrendet és annak módosításait a Kari Tanács 2007. 05. 10-ei ülésén hozott 46/2007. sz. határozatával elfogadta. A módosítások a kihirdetés napján lépnek hatályba.

3. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2008. 04. 10-ei ülésén a 28/2008. sz. határozatával, továbbá 2008. 06. 12-ei ülésén a 65/2008. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal

egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.

4. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2008. 11. 27-ei ülésén a 106/2008. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.

5. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2009. 03. 19-ei ülésén a 27/2009. sz. és 28/2009. sz. határozatával, továbbá 2009. 04. 09-ei ülésén a 43/2009. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.

6. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2012. 06. 21-ei ülésén a 39/2012. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.

7. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2012. 10. 25-ei ülésén a 48/2012. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítás a kari honlapon történő közzététel napján, 2012. 10. 30-án lép hatályba.

8. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2013. 07. 01-jén és 02-án megtartott levélszavazásán a 60/2013. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítás a kari honlapon történő közzététel napján, 2013. 07. 05-én lép hatályba.

Szeged, 2013. 07. 04.

Dr. Csernus Sándor
dékán

Szabályzat a hallgatói plágiumról

Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Kar

Preambulum

A Karon folyó képzés célja részben az, hogy – összhangban az egyes tudományterületeken belül érvényes konvenciókkal – megismertesse a hallgatókkal kutatási eredményeik mások számára történő bemutatásának módszertanát. Az ezzel összefüggő ismeretek egy csoportja az egy adott kutatási témában született egyéb munkák írásbeli felhasználásához kapcsolódik. Emiatt szükséges kari szinten rögzíteni az ezzel kapcsolatos alapelveket.

I. A Szabályzat tárgyi hatálya

A Szabályzat tárgyi hatálya kiterjed a Karon meghirdetett kurzusokon a hallgatók által írásban – elektronikusan és nyomtatva – beadott munkákra.

II. A Szabályzat célja

A Szabályzat célja, hogy formalizált keretek között rögzítse és tudatosítsa azokat az elveket, melyek követésével világosan kezelhető a plágium problémája kari szinten. Ez annak érdekében történik, hogy az egységek hatékonyabban tudják segíteni a tudományos hivatkozási kultúra és konvenciók elsajátítását és alkalmazását az érintett hallgatók körében. A Szabályzat egyben megfogalmazza a tudományos hivatkozással kapcsolatos elvárások teljesítésének elmaradásából fakadó következményeket.

III. A plágium fogalma

Plágiumként értelmezendő az az eset, amikor a hallgató úgy használja fel mások szellemi termékét, hogy nem ismeri el, nem jelöli meg annak eredeti forrását. Akár tudatosan, akár nem tudatosan teszi ezt, valójában saját szellemi teljesítményeként tünteti fel mások eredményét, azaz más személy szellemi tulajdonával él vissza.

Ennek értelmében a plágium esetei:
- szó szerinti idézet esetén a szerző nem jelöli meg annak forrását, és nem használ idézőjelet
- szövegrészlet parafrazálása, azaz a szerző saját szavaival átfogalmazott, nem szó szerinti átvétele esetén hiányzik a hivatkozás annak forrására;
- statisztikai adat vagy ábra, illetve illusztráció átvétele esetén nincs hivatkozás annak forrására.

Amennyiben szó szerinti idézet esetében a szerző hivatkozik annak forrására, de elmaradnak az idézőjelek, illetve szó szerinti idézet esetében hiányzik a hivatkozás, de vannak idézőjelek, nem beszélhetünk plágiumról, csak hivatkozási anomáliáról, melynek kezeléséről az adott egység szabályozó dokumentuma útján gondoskodhat.

IV. A plágium szankcionálása

A Kar a plágium minden formáját elítéli, szankcionálja, függetlenül annak súlyosságától, és azt a következő módon bünteti:

Szemináriumi dolgozat esetében a kari Tanulmányi Ügyrend alább rendelkezése veendő figyelembe:
„- Amennyiben a plágium vétsége minden vitán felül megállapítható, az írásmű elégtelen értékelést kap, mely szemináriumi érdemjegy ugyanabban a félévben nem javítható, a javításra csakis az illető kurzus újbóli felvételével van mód.
- Ismételt plágium esetén az elégtelen értékelés és a kurzus újrafelvételi kötelezettség mellett a dékán fegyelmi eljárást rendelhet el."
(Tanulmányi Ügyrend kiegészítése az SZTE TVSZ 8. fejezetéhez, 3. pont)

Szakdolgozat esetében a kari Tanulmányi ügyrend alábbi rendelkezése veendő figyelembe:
„„A hallgató köteles a szakdolgozat benyújtásával együtt leadni azon nyilatkozatát, miszerint fegyelmi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a szakdolgozat saját munkája. Ha ennek ellenkezője bizonyosodik be, a hallgató munkája elégtelenre értékelendő, s ellene fegyelmi eljárás kezdeményezhető."
(Tanulmányi Ügyrend kiegészítése az SZTE TVSZ 18. fejezetéhez, 1. pont)

V. Eljárási rend

A plágium tényének megállapítása szeminárium esetén a kurzusért felelős oktató feladata, míg szakdolgozat esetén a témavezető, illetve az opponens, véleményeltérés esetén pedig a harmadik bíráló jogosult annak megállapítására.
A plágium megállapításáról a hallgató értesítése történhet:
- hivatalos postai küldemény útján;
- a hallgató által az ETR számára megadott elektronikus levelezési címre az oktató vagy az érintett tanszék által küldött elektronikus levél útján.

Mind a szemináriumi, mind a szakdolgozatokra nézve igaz, hogy ha az érintett hallgató nem ért egyet a plágium tényének megállapításával, legkésőbb az intézkedésről való értesítést követő harmadik munkanap végéig – a saját állításait alátámasztó esetleges bizonyítékok egyidejű benyújtásával – jogorvoslati kérelemmel élhet az adott tanszék vezetőjéhez címezve, aki egy háromtagú ad hoc bizottságot nevez ki a kérelem elbírálására. A tanszékvezető érintettsége esetén az illetékes felettes szervezeti egység vezetője jogosult a bizottságot kijelölni. Az ad hoc bizottság öt munkanapon belül köteles döntést hozni.
Bizottsági elutasítás esetén a hallgató az oktatási dékánhelyetteshez nyújthat be írásos fellebbezést, aki másodfokon nyolc napon belül köteles azt elbírálni. A másodfokú határozat jogerős, kivéve ha a szakdolgozat plagizálása, vagy ismételt szemináriumi dolgozat plagizálás miatt a dékán fegyelmi eljárást rendel el.

Az a végzős hallgató, aki ellen plágium-, illetve fegyelmi eljárás indult, az eljárás lezárultáig nem záróvizsgázhat. Amennyiben az eljárás során a plágium nem nyer bizonyítást, akkor az oktatási dékánhelyettes engedélyezi a záróvizsga soron kívüli letételét.

VI. A plágium elkerülése

A korrekt hivatkozás és a plágium elkerülése érdekében a Kar által meghirdetett kurzusokon született írásbeli munkák esetében mindenkor be kell tartani a szakirodalmi hivatkozás alapelveit, melyek a következők:

a) az adott szakterület által elfogadott hivatkozási konvenciók figyelembe vételével írásművében a hallgatónak jeleznie kell, amennyiben más szerzőtől vesz át bármilyen gondolatot, elméletet, véleményt, érvet akár annak bemutatása, ismertetése, vagy egyéb módon történő felhasználása céljából;

b) a hivatkozás szükséges szó szerinti idézet vagy parafrazált szövegrészlet esetében is;

c) a hivatkozás elengedhetetlen akkor is, ha valamely statisztikai adatot vagy ábrát, illusztrációt használ fel a szerző más forrásból;

d) a felhasznált műveket nem elég az irodalomjegyzékben feltüntetni, a szövegen belül is pontosan tudatni kell az olvasóval, hogy az idézetek, illetve átfogalmazott gondolatmenetek honnan származnak, azaz teljes megfelelésnek kell lenni a szövegben hivatkozott és a bibliográfiában felsorolt források között.

VII. Záró rendelkezések

Amennyiben az egyes egységek (tanszékek, intézetek) a VI. pontban foglaltakon túl további követelményeket támasztanak, úgy kötelesek a jelen szabályzatban foglalt alapelveknek megfelelő, a tudományos hivatkozás módszerével kapcsolatos elvárásaikat tartalmazó mellékleteiket hozzáférhetővé tenni a kurzusaikat felvevő hallgatók számára, illetve azokat eljuttatni a Kar Tanulmányi Osztályára a Szabályzat hatálybalépését követő egy hónapon belül. A mellékleteknek tartalmazniuk kell a jelen szabályzatot, valamint az annak szellemének megfelelő, a hallgatók számára is világosan követhető, az adott tudományos célnyelven előállított példákat és egyéb részleteket.

A szakdolgozat beadott formájában a hallgató szellemi tulajdona, ezért annak további felhasználásáról a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény rendelkezik. Amennyiben a hallgató bárminemű visszaélést észlel szakdolgozatának vagy egyéb szellemi termékének (írásmű, fordítás, statisztikai adat, ábra stb.), mint saját szellemi tulajdonának a felhasználásával kapcsolatban, azt jelezheti a dékáni vezetésnek.

A Szabályzatot a Kari Tanács 2008. 06. 12-ei ülésén a 64/2008. sz. határozatával elfogadta. A Szabályzat 2008. 09. 01-jén lép hatályba. Ezt megelőzően legalább 30 nappal felkerül a Kar honlapjára.

A Szabályzatot a Kari Tanács 2012. 10. 25-ei ülésén a 49/2012. sz. határozatával módosította. A módosítás a kihirdetéssel egyidejűleg, 2012. 10. 30-án lép hatályba.

Szeged, 2012. 10. 30.

Dr. Csernus Sándor
dékán

„SZAKMAI GYAKORLAT A TANÁRI MESTERKÉPZÉSBEN A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEMEN”

SZABÁLYZAT

Szeged, 2013. június 27.

1.§
A tanárképzés szakmai gyakorlatának elvei a bolognai rendszerben

(1) A tanárképzés során három szakmai gyakorlati elemet kell teljesíteni.
(2) Az általános (pedagógiai) gyakorlatra „A hatékony nevelés-oktatás feltételei” kurzuskeretében kerül sor a pedagógiai – pszichológiai modulban.
(3) A csoportos gyakorlat a szakterületi modul része, iskolai megfigyeléseket, az iskolai élet különböző, órán kívüli tevékenységeibe való bekapcsolódást és egy rövidebb, 15 tanórás gyakorlótanítást foglal magában.
(4) Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat során a tanárjelölt hosszabb időt tölt egy köznevelési intézményben, gyakorlóiskolában, gyakorlóhelyen. Ekkor a tanárjelölt egy vezetőtanárral vagy mentorral dolgozik együtt, önállóan, de az ő felügyelete alatt tanít, bekapcsolódik az iskolai munka egyéb területeibe, illetve a későbbi folyamatos önfejlesztést megalapozó feladatokat végez.
(5) A képzés zárásaként, a tanári záróvizsga a tételes pedagógiai-pszichológiai és szakmódszertani számonkérés mellett a szakdolgozat megvédéséből áll. A tanári szakdolgozat két része, a portfolió és a tanulmány egyformán a pedagógiai gyakorlatokhoz kapcsolódik: a portfolióban a gyakorlati felkészülés különböző stádiumaiban készült anyagokat rendezi össze a jelölt, míg a tanulmányban a tananyag megtanításához kapcsolódó kérdést dolgoz föl. A tanári záróvizsga követelményeit részletesen a TVSZ 5. sz. melléklete tartalmazza.

2.§
A szakmai gyakorlat célja

(1) A szakmai gyakorlat célja az általános tanári és a konkrét szakterületi szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek és kompetenciák megszerzése, a munkahely világával való ismerkedés azért, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében alapjártasságot szerezzenek a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.
(2) Az általános (pedagógiai) gyakorlat célja az elméleti kurzusok során tanult jelenségek megismerése a gyakorlatban, az iskola világában. A hallgatók a tanórai folyamatok megfigyelése során szerezzenek tapasztalatokat, és kapjanak megerősítést a pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazásában.
(3) A csoportos gyakorlat célja, hogy a hallgató a gyakorlóiskolában, vezetőtanár irányításával, komplex önálló feladatokon keresztül ismerkedjen meg a tanári munkával, szerezzen tapasztalatokat a szaktárgy tanításában. A csoportos gyakorlat fokozatos átmenetet jelent az általános pedagógiai gyakorlatok és az összefüggő (egyéni) gyakorlat között.
(4) Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat célja az elméleti és a gyakorlati tudás integratív kezelése, összekapcsolása a pedagógiai munka során, az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása, az iskolát körülvevő társadalmi környezet megismerése.
(5) A tanári mesterképzés szakképzési rendszere a képességek és kompetenciák fokozatos fejlesztésére törekszik, melynek érdekében az egymást követő félévek egyre több, illetve komplexebb szakmai gyakorlati feladatot tartalmaznak.
(6) A tanárjelölt hallgatónak szakmai felkészültsége során alkalmassá kell válnia a KKK 7. pontjában

megfogalmazott kompetenciákra[3]:

- a tanuló személyiségének fejlesztésére
- a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére;
- a pedagógiai folyamat tervezésére
- a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására
- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására
- szakmai együttműködésre és kommunikációra
- szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre

3.§
Az általános pedagógiai gyakorlat

Az általános (pedagógiai) gyakorlat 15 óra tanórai megfigyelést tartalmaz. Ütemezését a szakok hálótervei rögzítik (**www.edu.u-szeged.hu/ni/hu** és **www.u-szeged.hu/tanarkepzes**). Az általános (pedagógiai) gyakorlatokat a Neveléstudományi Intézet szervezi köznevelési intézményben, gyakorlóiskolában, gyakorlóhelyen. A gyakorlatok feladatait a szemináriumok vezetői állítják össze, a lebonyolítást a vezetőtanárokkal/mentorokkal egyeztetik. A gyakorlóiskolai hospitálások szervezését a gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettesek koordinálják.

4.§
A csoportos gyakorlat

A csoportos gyakorlat (= a szakterületi modul tanítási gyakorlata) gyakorlóiskolában, vezetőtanár (=szakvezető) irányításával, az adott szakképzettség területén végzett gyakorlat. A tárgy teljesítésének előfeltétele legalább kettő módszertani kurzus eredményes teljesítése.

(1) A csoportos gyakorlat a gyakorlóiskolákban, és/vagy az egyetem által kijelölt gyakorlóhelyeken (partneriskoláiban/partnerintézményeiben) történik. A szaktárgyi és a művészeti tanárképzés esetén külsős gyakorlatvezetőhöz a hallgató csak a gyakorlóiskolai helyek betöltését követően kerülhet.
(2) A gyakorlat ideje szakképzettségenként 60 óra, amely magában foglalja a hospitálást, az órák tervezését és előkészítését, az órák/foglalkozások megtartását (legalább 15 óra), az órák megbeszélését, reflektálását, elemzését, értékelését. A hallgató az egyik szakképzettség tanítási gyakorlatát az 5 - 8., a másikat pedig a 9 - 12. évfolyamon köteles elvégezni. Köznevelési tanári szakok esetén, a gyakorlat során zárótanítást /vizsgatanítást/ tart a jelölt, amire önállóan készül fel és a követelményeknek megfelelően dokumentálja az órát.
(3) A csoportos tanítási gyakorlat során elvégzendő feladatok:
hospitálás, óramegbeszélés;
egyéni tanítás, óra előkészítése, megbeszélés;
tanítási órán kívüli szakmai munka.
(4) A félévenkénti hospitálást úgy kell megszervezni, hogy annak felét a jelölt a saját tanításának megkezdése előtt teljesítse.

[3] A tanári szakképzettségek képzési és kimeneti követelményeit a 15/2006 OM rendelet 4. sz. melléklete tartalmazza

Minden vezetőtanár órája látogatható az órát tartó előzetes beleegyezésével, a látogatók számát a vezetőtanár határozza meg.
Az óralátogatásokon – a vezetőtanár által meghatározott szempontok szerint – jegyzetelni kell. Az egyes órákról készült feljegyzéseket az órát tartó tanár írja alá, a félév végén pedig a vezetőtanár aláírásával igazolja a hospitálási kötelezettség teljesítését.
A hospitálásokról egy olyan táblázatot (hospitálási naplót) kell vezetni, amely tartalmazza a hospitálás pontos idejét, helyét, az óra címét és az órát tartó tanár aláírását.

(5) A jelölt a tanítási gyakorlat megkezdése előtt tématervet ad le a vezetőtanárának . A tanárjelölt csak a vezetőtanár által jóváhagyott tervezet vagy vázlat alapján taníthat. A gyakorlattal kapcsolatos minden dokumentációt a hallgatónak meg kell őriznie, azt a gyakorlat végén a vezetőtanárának be kell mutatnia. (A portfólióba A TANÁRI ZÁRÓVIZSGA MENETE szabályzatnak megfelelően kell beépítenie)

(5.1) A hallgatónak egy tanítási óra tervezetét teljesen önállóan (vezetőtanári segítség nélkül) kell 2 példányban elkészítenie (zárótanítás/vizsgatanítás). A tanítást megelőző napig 1-1 példányban a vezetőtanárának és a szakmódszertant oktató tanárnak nyomtatott formában, papíron le kell adnia. A tanítási óra tervezetét és a hospitálási naplót a vezető tanár által megadott határidőig az erre szolgáló felületre elektronikusan is fel kell töltenie.

(6) A tanárjelöltek az iskolai élet mind teljesebb megismerése céljából **tanórán kívüli tevékenységet** is végeznek a vezetőtanár javaslata és saját választásuk szerint.

(7) A csoportos tanítási gyakorlatot a vezetőtanár gyakorlati jeggyel értékeli. Az egyéni fejlődés és fokozatosság figyelembevételével a gyakorlat értékelésének alapja:

- a hallgató szaktárgyi, pedagógiai felkészültsége,
- tanítási tevékenysége, a tanulókkal való bánásmódja,
- munkafegyelme, felelősség- és hivatástudata.

Elégtelennek minősül a hallgató iskolai gyakorlata, ha:

- az iskolai tananyagban alapvető tájékozatlanságot mutat,
- a tanítási tevékenysége elégtelen,
- tanítási tervezeteit, vázlatait sorozatosan nem készíti el időben, illetőleg ha azok nem felelnek meg az előzőleg egyértelműen meghatározott követelményeknek.

Elégtelen gyakorlati jegy azonos félévben nem javítható.

(8) A csoportos tanítási gyakorlatot teljes egészében teljesítenie kell a hallgatónak. Betegség vagy más indokolt távolmaradás esetén a vezetőtanárt haladéktalanul értesíteni kell. A hiányzást hivatalos okirattal kell igazolni. A hiányzás pótlásának idejét a vezetőtanár határozza meg.

Ha a zárótanításán váratlan esemény miatt nem tud megjelenni a tanárjelölt, úgy a szakvezető indokolt esetben egy alkalommal új időpontot jelöl ki. Ilyen esetben a vezetőtanár értesíti a gyakorlati képzésért felelős vezetőt.

5. §
Összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat

(1) Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat, mely gyakorlóiskolai vezetőtanár vagy mentor, társvezető-tanár és felsőoktatási tanárképző szakember (szakmódszertant oktató) folyamatos irányítása mellett, gyakorlóiskolában / gyakorlóhelyen / köznevelési intézményben végzett, összefüggő, a képzés utolsó félévében folyó egyéni gyakorlat. (Két vagy több szak egyidejű megszerzése esetén is egyetlen gyakorlat teljesítendő.) A gyakorlatot levelező tagozat esetén az SZTE gyakorlóiskoláiban vagy kijelölt gyakorlóhelyen kell teljesíteni.
A gyakorlat ideje nappali tagozaton 10 hét, a gyakorlat magában foglalja a hospitálást, a tanári kompetenciák fejlesztési terve alapján megtervezett, szakképzettségenként heti 3-5 óra (maximum heti 10 óra) tanítást/foglalkozást, a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátását, az adatgyűjtés, tapasztalatszerzés szakszerű dokumentálását.
A gyakorlatot a hallgató köteles őszi egyetemi félév során az adott köznevelési tanév első tanítási napja és az azt követő 10 munkanapon belüli időpontban megkezdeni, tavaszi egyetemi félév során pedig a köznevelési tanév második felének első tanítási napját követő 10 munkanapon belüli időpontban.
(2) Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat teljesítésének előfeltétele: valamennyi kurzus teljesítése, a szakdolgozat kivételével. Az összefüggő köznevelési szakmai gyakorlat félévében a hallgató – nappali tagozatos alapképzés esetén - csak a tanítási gyakorlattal kapcsolatos tantárgyakat vehet fel: (az összefüggő szakmai gyakorlatot (MTM-ÖSZGY), a tanítást kísérő szemináriumot, a portfóliót és a szakdolgozatot).
(3) Levelező tagozat esetén a szakmai zárószigorlat (két szak esetén legalább a fő szak) teljesítése az előfeltétel.
(4) Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat teljesítése alól felmentés nem kérhető. Megfelelő gyakorlat esetén kizárólag a tanórán kívüli tevékenység és az adatgyűjtés alól az mentesül, aki a csoportos gyakorlata alól is felmentést kapott.
(5) Pedagógiai feladatokra felkészítő tanárszak esetén, a gyakorlatot meg lehet osztani, a köznevelési intézményben és egyéb gyakorlóhely között.
(6) Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat során elvégzendő feladatok, tevékenységek:
az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat során az oktatási intézményekben elvégzendő feladatokat, valamint azt, hogy az alábbi csoportokba tartozó tevékenységek közül a tanárjelöltnek mit és hány órában kell teljesítenie a gyakorlatvezető határozza meg.

6.1. A szaktárgy tanításához kapcsolódó tevékenységek:
- szakképzettségenként heti 3-5 óra tanítás;
- hospitálás a vezetőtanár óráin és más szakórákon;
- felkészülés az órákra, az órákat követő önelemzés-önértékelés, gyakorlatvezető mentori megbeszélés;
- tanítási órán kívüli, de a szaktárgy tanításához szorosan kapcsolódó iskolai feladatok ellátása. (Pl. tehetséggondozás, felzárkóztatás; szakköri jellegű, ill. fakultatív foglalkozások hospitálása és levezetése; sajátos nevelési igényű tanulókkal, hátrányos helyzetű tanulókkal való bánásmód megismerése; egyéni foglalkozáson, projektmunkában való részvétel, a művészeti tanárképzésben kották gyűjtése, darabok kiválasztása stb.);
- a szaktárgy oktatását segítő pedagógiai tevékenységek, szolgáltatások megismerése és végzése. (Pl. ellenőrző feladatsorok összeállítása, tanulási segédletek, szemléltető anyagok készítése, összegyűjtése, szaktárgyi versenyek szervezésében való aktív részvétel stb.).

6.2. Szaktárgy tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek:
- hospitálás nem szaktárgyi órákon;
- osztályfőnöki jellegű tevékenységek;
- iskolai rendezvényeken való részvétel, illetve közreműködés azok szervezésében, lebonyolításában (versenyek, ünnepélyek, a művészeti tanárképzésben tanszaki hangversenyek, szaktárgyi

versenyek; kirándulások, szülői, tantestületi, munkaközösségi értekezletek stb.);
egy-egy tanuló életútjának, családi hátterének, iskolai pályájának mélyebb megismerése.
Mérés, értékelés, minőségbiztosítás a gyakorlatban (országos kompetenciamérés, belső mérések, vizsgarendszer);
az ifjúságvédelem, drogprevenció, mentálhigiéné, iskolai agresszió- konfliktuskezelés, helyi gyakorlatának megismerése, segítése;
sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű tanulókkal, kisebbségi csoportokkal való bánásmód megismerése, a segítő attitűd, az empátia, tolerancia, előítéletek helyzetei stb.

6.3. Az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése:
az intézmény működését meghatározó legfontosabb törvényi, rendeleti háttér, a fenntartói irányítás és az intézményi belső szabályozás dokumentumainak megismerése;
az iskola szervezeti felépítése, működési rendje. (SZMSZ, házirend, munkaterv stb.);
az iskola pedagógiai programja, a fejlesztési irányok, pályázatok, a szakmai munka tervezésének tanévi elemei (munkaközösségi munkatervek, továbbképzési program stb.)
az intézmény minőségirányítási rendszere;
az iskola, a család és a helyi közösségek kapcsolata, az együttműködés formái (iskolaszék, szülői munkaközösség stb.);
támogató, segítő rendszerek, szakmák megismerése (nevelési tanácsadó, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, helyi és regionális szakmai szervezetek stb.).

(7) Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlaton szerzett tapasztalatok feldolgozása szemináriumon (=tanítást kísérő szeminárium, MTM-TKSZ):
A gyakorlati tapasztalatok által generált tanulási folyamatot, a szakmai önreflexiót és a tanárjelöltek egymástól való tanulását előmozdító, a képzőintézmény által szervezett szaktárgyi, módszertani, pedagógiai és pszichológiai téren támogató szeminárium.
A szeminárium célja a hallgatók összefüggő köznevelési gyakorlata során szerzett tapasztalatainak, problémaközpontú, elemző jellegű feldolgozása. Az órákon a hallgatók a szemináriumvezetővel (a szakmódszertan oktatójával) egyéni tanítási gyakorlatukon szerzett tapasztalataik bemutatását, az ott kialakult problémák felvázolását végzik. A szemináriumi csoport a felmerült tipikus és atipikus problémák megoldási stratégiáinak kidolgozására törekszik.

(8) Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat minősítése, az alábbi teljesítéshez kapcsolódó (egyenlő súllyal szereplő) részérdemjegyek összesített, átlagolt, kerekített érdemjegye:
a) az intézmény valamennyi tevékenységterületéhez kapcsolódó hospitálás, annak dokumentálása, elemzése,
b) az első szakképzettséghez kapcsolt tanítási/tanulássegítési feladatok elvégzése, dokumentálása, (ön)reflektív elemzése, ideértve az iskolai tananyagban való alapvető tájékozottságot,
c) a második szakképzettséghez kapcsolt tanítási/tanulássegítési feladatok elvégzése, dokumentálása, elemzése, ideértve az iskolai tananyagban való alapvető tájékozottságot,
d) a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátása, dokumentálása, (ön)reflektív elemzése,
e) a tanítást kísérő szeminárium értékelése.

Az a)-d) pontban foglaltak teljesítésének értékelője a gyakorlatvezető, az e) pontnak a szemináriumvezető. Az összesítést a gyakorlatvezető végzi.

Elégtelennek minősül a hallgató gyakorlata, ha:

- 5.§ (8) a-e pont valamelyikére elégtelen osztályzatot kapott
- tanítási tervezetet, vázlatait sorozatosan nem készíti el időben, illetőleg ha azok nem felelnek meg az előzőleg egyértelműen meghatározott követelményeknek.

A hallgató elégtelen osztályzata esetén a Hallgatói ügyek jogorvoslati szabályzatának eljárása szerint jogorvoslatot lehet előterjeszteni. (l. még TVSz 13.6)

(9) Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlatot teljes egészében teljesítenie kell a hallgatónak.

Betegség vagy más indokolt hiányzás esetén a vezetőtanárt haladéktalanul értesíteni kell. A hiányzást hivatalos okirattal kell igazolni. A hiányzás pótlásának idejét a vezetőtanár határozza meg.

6. §
A szakmai gyakorlaton részvető oktatók és hallgatók jogai és kötelezettségei

(1) A csoportos gyakorlat és az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat ideje alatt a vezetőtanár jogait és kötelezettségeit mind a tanulók, mind pedig a tanárjelölt hallgató vonatkozásában a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről határozza meg.
(2) A csoportos gyakorlat és az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat ideje alatt a tanárjelölt hallgató jogaira és kötelezettségeire, valamint a fegyelmi felelősség eseteire a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról vonatkozó rendelkezéseit kell alkalmazni.

7. §
A gyakorlatokra történő előjelentkezés, a tárgyfelvétel szabályai:

(1) A hallgató a csoportos tanítási gyakorlatra, valamint az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlatra az aktuális tájékoztatókban megadott módon és határidővel a Modulo felületén köteles jelentkezni.
(2) A tényleges kurzusfelvételre a csoportos tanítási gyakorlat kurzusok meghirdetésének félévében, illetve az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat esetében a képzés utolsó félévében, a kurzusfelvételi időszakban, az ETR rendszeren keresztül **automatikusan** kerül sor.
(3) Ha a hallgató a regisztrációs kötelezettségének a megadott határidőn belül nem tesz eleget, úgy késedelmi díj megfizetésére köteles.

(4) Az összefüggő szakmai gyakorlatra jelentkező hallgatót a gyakorlatok szervezéséért felelős köteles tárgyév augusztus 31., illetőleg január 31. napjáig értesíteni arról, hogy mely köznevelési intézményben köteles teljesíteni gyakorlatát.

8. §
Minőségbiztosítás

(1) Az összefüggő szakmai gyakorlat helyszíneül szolgáló köznevelési intézmény kötelezettséget vállal arra, hogy az ott gyakorlatot teljesítő hallgatók mentorául legalább 5 év szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógust jelöl ki, aki az SZTE által elismert mentori végzettséggel rendelkezik.
(2) Az összefüggő szakmai gyakorlat helyszíneül szolgáló köznevelési intézmény lehetőség szerint biztosítja, hogy a gyakorlatot teljesítő hallgatóval mentorként a gyakorlat teljes ideje alatt egy pedagógus foglalkozzon.
(3) Az SZTE Tanárképző Központ kötelezettséget vállal arra, hogy az Egységes Tanulmányi Rendszer online felületén a gyakorlatban szerepet vállaló köznevelési intézmény oktatóiról hallgatói véleményezést tesz lehetővé a hallgató számára.

1. melléklet

Szervezési feladatok és felelőseik, elérhetőségeik
A szakmai gyakorlatok szervezésének legfőbb felügyeleti szerve az SZTE Tanárképző Központ.
A csoportos gyakorlatok megszervezése a gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettesek feladata. Munkájukat a Neveléstudományi Intézet és a kari Tanulmányi Osztályok segítik.
A hallgatók csoportos gyakorlatra történő beosztásáról és értesítéséről az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium igazgatója gondoskodik a többi gyakorlóiskolával történt egyeztetés alapján.
A hallgatók beosztásukról az elektronikus regisztrációs felületen értesülnek.
A csoportos gyakorlat teljesítése alól felmentés kizárólag olyan esetben kérhető, ha a tanárjelölt a megnevezett szakon, köznevelési intézményben legalább 2 éves szakirányú szakmai gyakorlatot

szerzett, valamint a tantárgyat legalább heti két órában tanította az elmúlt 5 éven belül. Pedagógiai feladatra felkészítő, nem tanítási órához kötött szakok esetén a megfelelő igazolásokat is csatolni kell.
A csoportos gyakorlat értékeléséhez a nem gyakorlóiskolai (gyakorlóhelyi) vezetőtanár – a kari ütemtervben meghatározott határidőig – megküldi a vizsgalapot a köznevelési intézményből az SZTE Tanárképző Központnak, hogy az az érdemjegyet az ETR rendszeren keresztül rögzíthesse. A gyakorlóiskolai vezetőtanárok önálló ETR érdemjegy rögzítési joggal és kötelezettséggel rendelkeznek.
Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat megszervezése az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium igazgatójának a feladata. A hallgatók összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat megszervezéséről és a hallgatók értesítéséről az SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium igazgatóhelyettese gondoskodik.
Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat értékeléséhez a külső vezetőtanár – a kari ütemtervben meghatározott határidőig – megküldi a vizsgalapot a köznevelési intézményből (gyakorlóhelyről) az SZTE Tanárképző Központnak, hogy az, az érdemjegyet az ETR rendszeren keresztül rögzíthesse. A gyakorlóiskolai vezetőtanárok (mentorok) önálló ETR érdemjegy rögzítési joggal és kötelezettséggel rendelkeznek.

Gyakorlóiskolák és elérhetőségük

SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium 6722 Szeged, Szentháromság utca 2.
Igazgató: Dr. Dobi János
Elérhetősége:62/544-350
E-mail cím: dobi@gyakg.u-szeged.hu

SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakközépiskola 6722 Szeged, Tisza Lajos sgt. 79-81.
Igazgató: Újvári István
Gyakorlati oktatásvezető: Huszár Emőke
Elérhetősége: 62/544 855
E-mail cím: iroda@konzi.u-szeged.hu

SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Napközi Otthonos Óvodája 6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 8.
Igazgató: Bácsi János
Gyakorlati képzésért felelős igh.: Ravasz Viktória
Elérhetősége: 62/54-47-54
E-mail cím: ravvik@jgypk.u-szeged.hu

SZTE Ságvári Endre Gyakorló Általános Iskola 6722 Szeged, Boldogasszony sgt. 1-3.
Igazgató: Dr. Sipos Ibolya
Gyakorlati képzésért felelős igh.: Molnár László
Elérhetősége: 62/544-349
E-mail cím: iskola@sgyak.u-szeged.hu

Hallgatók számára fontos tájékoztatást nyújtó weblapok és elérhetősége:

SZTE Tanárképző Központ http://www.u-szeged.hu/tanarkepzes
Neveléstudományi Intézet http://www.edu.u-szeged.hu/nt/hu/?q=tanarkepzes/bolognai

BTK Tanulmányi Osztály http://to.arts.u-szeged.hu/
JGYPK Tanulmányi Osztály www.jgypk.u-szeged.hu/oktatas/to.html
TTIK Tanulmányi Osztály http://www.sci.u-szeged.hu/
ZMK Tanulmányi Osztály http://www.music.u-szeged.hu
SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium: www.gyakg.u-szeged.hu/jelolt
SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános Iskolája, Alapfokú Művészetoktatási Intézménye, Napközi Otthonos Óvodája: www.gyak.jgypk.u-szeged.hu
SZTE Ságvári Gyakorló Általános Iskola: www.sgyak.u-szeged.hu
SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakközépiskola:
http://www.konzi.u-szeged.hu/

2. melléklet

SZTE BTK/TTIK/JGYPK/ZMK Kar **Beadási határidő:**

A kérelem beszkennelt változata az iskolai igazgatójának igazolásával együtt a Modulos jelentkezés mellékleteként feltöltendő! Eredeti változatát postai úton is fel kell adni! A beadási határidő az elektronikus és nyomtatott verzióra egyaránt vonatkozik

Felmentési kérelem
a csoportos tanítási gyakorlat alól (3 kredit)

(tanári mesterképzésben résztvevő hallgatók részére, akik jelenleg is tanárként dolgoznak)

Több szak esetén szakonként kell a felmentési kérelmet beadni!

A hallgató neve:.....

Szak: .....

EHA kód: .....

Lakcím (értesítési cím): .....

Közalkalmazotti jogviszony kezdete:.....

Korábbi végzettsége(i) (jelenlegi képzéséhez kapcsolódó): .....
.....

Oktatott tantárgy:.....

Osztály:.....

Heti óraszám:.....

Felmentés akkor kérhető, ha: a hallgató a fent megnevezett szakon, köznevelési intézményben legalább 2 éves szakirányú szakmai gyakorlatot szerzett, valamint a tantárgyat legalább heti két órában tanította az elmúlt 5 éven belül. Nem tanítási órához kötött szakok esetén kérjük, hogy a megfelelő igazolásokat is csatolja a kérvényéhez!

Kijelentem, hogy a fenti adatok a valóságnak megfelelnek.

Kelt:…….....

.....

hallgató

Az iskola igazgatójának nyilatkozata

Az intézmény megnevezése: .....

Címe (postacíme): .....

Az igazgató neve: .....

Kijelentem, hogy a fenti adatok a valóságnak megfelelnek.

20…….....

P. H. .....

igazgató

A Tanulmányi Bizottság határozata

a) Kérelmét az iskola nyilatkozata alapján elfogadjuk, a felmentést engedélyezzük.
b) Kérelme nem megalapozott, a felmentést nem engedélyezzük.
c) Kérelmét formai hiányosságok miatt elutasítjuk.

Indoklás:

Szeged, …….

P.H. .....

a TB elnöke

3. Melléklet

A <u>csoportos tanítási gyakorlat</u> teljesítésének ideje, az önállóan megtartott órák száma a belépési feltételtől függően <u>nappali tagozat</u> esetén:

OM rendelet	4.1.a[4]	4.1.b	4.2.a	4.2.b	4.3.a	4.3.b	4.4.a	4.4.b	4.4.c
gólyakód	#1a	#1b	#2a	#2b	#3a	#3b	#4a	#4b	#4c
bemeneti diploma	BA/BSc tanári előkészítővel	BA/BSc tanári előkészítővel	MA/MSc <u>nem tanári,</u> párhuzamos is	MA művészeti nem tanári	főiskolai tanári	főiskolai tanári	MA/MSc tanári	egyetemi v. főiskolai tanári	pedagógus (alap v. főiskolai)
kimeneti szakképzettség	kétszakos	egyszakos	egyszakos	egyszakos	egyszakos, ua. szak	kétszakos, ua. szakok	egyszakos, eltérő	egyszakos, eltérő	egyszakos, eltérő
képzési idő (félév)	5 félév	4 félév	3 félév	2 félév	2 félév	3 félév	2 félév	2 félév	3 félév
összkredit	150	120	90	60	60	90	60	60	90
ajánlott félév (legkorábbi)	**3. és 4. félév**	**3. félév**	**2. félév**	**2. félév**	**2. félév**	**2. és 3. félév**	**2. félév**	**2. félév**	**3. félév**
Hospitálás, előkészítés, megbeszélés	**45 óra szakonként**				**12 óra szakonként**				
Egyéni tanítás szakonként	**15 óra**				**4 óra**				
Tanórán kívüli tevékenység	**Vezetőtanár utasítása szerint**								

A <u>csoportos tanítási gyakorlat</u> teljesítésének ideje, az önállóan megtartott órák száma a belépési feltételtől függően <u>levelező tagozat</u> esetén:

[4] A 15/2006. (IV. 3.) OM rendelet 4. számú melléklete alapján értelmezendő

OM rendelet	4.1.a[5]	4.1.b	4.2.a	4.2.b	4.3.a	4.3.b	4.4.a	4.4.b	4.4.c
Gólyakód	#1a	#1b	#2a	#2b	#3a	#3b	#4a	#4b	#4c
bemeneti diploma	BA/BSc tanári előkészítővel	BA/BSc tanári előkészítő vel	MA/MSc nem tanári, párhuzamos is	MA művészeti nem tanári	főiskolai tanári	főiskolai tanári	MA/MSc tanári	egyetemi v. főiskolai tanári	pedagógus (alap v. főiskolai)
kimeneti szakképzettség	kétszakos	egyszakos	egyszakos	egyszakos	egyszakos, ua. szak	kétszakos, ua. szakok	egyszakos, eltérő	egyszakos, eltérő	egyszakos, eltérő
félév	5 félév	4 félév	3 félév	2 félév	2 félév	3 félév	2 félév	2 félév	3 félév
összkredit	150 kr	120 kr	90 kr.	60 kr	60 kr	90 kr	60 kr	60 kr	90 kr
ajánlott félév (legkorábbi)	**3. és 4. félév**	**3. félév**	**2. félév**	**2. félév**	**2. félév**	**2. és 3. félév**	**2. félév**	**2. félév**	**3. félév**
Hospitálás, előkészítés, megbeszélés	**min. 21 – 45 óra szakonként**				**12 óra szakonként**				
Egyéni tanítás szakonként	**15 óra**				**4 óra**				
Tanórán kívüli tevékenység	**Vezetőtanár utasítása szerint**								

[5] A 15/2006. (IV. 3.) OM rendelet 4. számú melléklete alapján értelmezendő

Az <u>összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat</u> teljesítésének ideje, az önállóan megtartott órák száma a belépési feltételektől függően <u>nappali tagozat</u> esetén:

OM rendelet	4.1.a	4.1.b	4.2.a	4.2.b	4.3.a	4.3.b	4.4.a	4.4.b	4.4.c
gólyakód	#1a	#1b	#2a	#2b	#3a	#3b	#4a	#4b	#4c
bemeneti diploma	BA/BSc tanári előkészítővel	BA/BSc tanári előkészítővel	MA/MSc <u>nem tanári</u> párhuzamos is	MA művészeti nem tanári	főiskolai tanári	főiskolai tanári	MA/MSc tanári	egyetemi v. főiskolai tanári	pedagógus (alap v. főiskolai)
kimeneti szakképzettség	kétszakos	egyszakos	egyszakos	egyszakos	egyszakos, ua. szak	kétszakos, ua. szakok	egyszakos, eltérő	egyszakos, eltérő	egyszakos, eltérő
félév	5 félév	4 félév	3 félév	2 félév	2 félév	3 félév	2 félév	2 félév	3 félév
összkredit	150 kr	120 kr	90 kr.	60 kr	60 kr	90 kr	60 kr	60 kr	90 kr
Ajánlott félév	**5.**	**4.**	**3.**	**2.**	**2.**	**3.**	**2.**	**2.**	**3.**
időtartam	**10 hét**			**4 hét**					
Tanítási óra szakonként	**3-5 óra/hét**								
Hospitálás	**3 óra/hét**								
Előkészítés megbeszélés reflektálás szakonként	**6-10 óra/hét**								
Tanórán kívüli tevékenységek	**2-4 óra/hét**								
Adatgyűjtés	**2-4 óra/hét**								
Önálló felkészülés, dokumentálás	**20 óra/félév**								
Tanítást kísérő szeminárium	**1 óra/hét**								

<u>Az összefüggő (egyéni) szakmai gyakorlat</u> teljesítésének ideje, az önállóan megtartott órák száma a belépési feltételektől függően <u>levelező tagozat</u> esetén:

OM rendelet	4.1.a	4.1.b	4.2.a	4.2.b	4.3.a	4.3.b	4.4.a	4.4.b	4.4.c
gólyakód	#1a	#1b	#2a	#2b	#3a	#3b	#4a	#4b	#4c
bemeneti diploma	BA/BSc tanári előkészítő vel	BA/BSc tanári előkészítővel	MA/MSc <u>nem tanári,</u> párhuzamos is	MA művészeti nem tanári	főiskolai tanári	főiskolai tanári	MA/MSc tanári	egyetemi v. főiskolai tanári	pedagógus (alap v. főiskolai)
kimeneti szakképzettség	kétszakos	egyszakos	egyszakos	egyszakos	egyszakos, ua. szak	kétszakos, ua. szakok	egyszakos, eltérő	egyszakos, eltérő	egyszakos, eltérő
félév	5 félév	4 félév	3 félév	2 félév	2 félév	3 félév	2 félév	2 félév	3 félév
összkredit	150 kr	120 kr	90 kr.	60 kr	60 kr	90 kr	60 kr	60 kr	90 kr
Ajánlott félév	**5.**	**4.**	**3.**	**2.**	**2.**	**3.**	**2.**	**2.**	**3.**
időtartam	**4 hét**			**Min. 1 hét**					
Tanítási óra szakonként	**3-5 óra/hét**			**8 óra**		**8 óra a főszakon**	**8 óra**	**8 óra**	
Hospitálás	**3 óra/hét**			**6 óra**					
Előkészítés megbeszélés reflektálás szakonként	**6 – 10 óra/hét**			**8 óra**					
Tanórán kívüli tevékenységek	**4 – 6 óra/hét**			**4 óra**					
Adatgyűjtés	**4 – 6 óra/hét**			**10 óra**					
Önálló felkészülés, dokumentálás	**20 óra/szak**		**20 óra**	**20 óra**		**20 óra/szak**	**20 óra**		
Tanítást kísérő szeminárium	**5 óra szakonként**		**4 óra**	**2 óra**		**2 óra szakonként**	**2 óra**		

A TANÁRI ZÁRÓVIZSGA MENETE A TANÁRI MESTERKÉPZÉSBEN A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEMEN

A nem bolognai képzés tanári záróvizsgája és tanári szakdolgozata kérdéseit az SZTE Tanulmányi és Vizsgaszabályzata mellékletében kell rendezni. A jelen dokumentum a Pedagógusképzési Bizottság által 2009. 12. 03-i ülésén elfogadott elveket és szabályokat tartalmazza az egyetemszerte egységes eljárás követése érdekében a 2009/10. tanév 1. félévétől. A közös kereteken túli részleteket az egyes szakképzettségeket gondozó egységek maguk, illetve a Tanulmányi Osztályok egyeztetéssel határozhatják meg. Szükség esetén a Neveléstudomány Intézet szakmai támogatást nyújt ehhez.

Szükséges a közeljövőben olyan elektronikus rendszer létrehozása és működtetése a MODULO keretében, amely lehetővé teszi a folyamatra vonatkozó információk nyomon követését és az információkhoz való megfelelő hozzáférést a tanárjelöltek, az oktatók, az oktatásban érintett egységek és a Tanulmányi Osztályok számára.

A tanári szakdolgozat

[KKK 8.5.]„A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredményeket összegyűjteni, azok alapján tanári munkáját önállóan megtervezni és a tanítás vagy pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.

A tanári szakdolgozatnak kettő összetevője van:

1. a pedagóguspálya megismerésére irányuló és a vezetőtanár irányításával végzett [8.4. a) és b)] gyakorlat tapasztalatainak, valamint az összefüggő, szakképzettségenkénti egyéni gyakorlatok során gyűjtött, illetve a tanítást, gyakorlatot kísérő szeminárium [8.4. c)] tapasztalatainak a rendszeres összegzése (portfólió),

2. e tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterülete tanításának valamely szakpedagógiai, illetve általános neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet készítése (tanulmány minimálisan 5 kredit értékben); a tanulmánynak tükröznie kell, hogy a hallgató a szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjeinek, illetve a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni."

I. A TZV szakdolgozat tanulmány/segédlet eleme

1. Mindenki, aki első tanári képesítés megszerzéséért dolgozik, elkészíti a szakdolgozat tanulmány/segédlet részét. (Vagy egy tanulmányt, vagy egy segédletet.) Tehát azok, akik korábban nem rendelkeztek tanári végzettséggel vagy korábban pedagógusi végzettséget (óvodapedagógus, tanító) szereztek, írnak tanulmányt/segédletet. Akik már rendelkeznek korábbi tanári végzettséggel (egyetemen vagy főiskolán szerzett nem bolognai tanári diploma, bolognai tanári mesterszak), azok nem írnak tanulmányt/segédletet.
2. Aki ír tanulmányt/segédletet, az egyetlen dolgozatot készít, akár egy, akár két szakon szerez képesítést éppen.
3. A tanári szakdolgozat tanulmány/segédlet eleme a tanári mesterszak képzési és kimeneti követelményei értelmében (8.5.) csakis a tanítás-tanulás valamely problémájának feldolgozása lehet. Szakterületi diszciplináris munka nem nyújtható be tanári szakdolgozatként.
4. A tanulmány/segédlet témáinak meghatározására a NI felkéri a tanárképzésben érintett egységeket (Neveléstudományi Intézet, Pszichológia Intézet, szakképesítéseket gondozó egységek).
5. Az egyes témákhoz hozzá kell rendelni azon kollégák nevét, akik abban szakdolgozati témavezetést vállalnak és akiket erre mint a terület tanításának-tanulásának kérdéseiben jártas szakembereket az adott témát hirdető egység alkalmasnak ítél erre a következő körök valamelyikéből:
   - Legalább két éves felsőoktatási gyakorlattal rendelkező oktatók, kutatók (óraadók, óraadó Ph.D. hallgatók)
   - pedagógiai szakértők
   - képzett mentortanárok
   - elismert szakmai fórumokon publikáló gyakorló pedagógusok
   - különleges esetben a tanítás-tanulás kérdéseiben az adott téma kapcsán jártas, elismert fórumokon erről publikáló, legalább főiskolai/egyetemi diplomával rendelkező nem oktató/tanár/pedagógus szakember.
6. Az egyes egységek a tanárképzésben részt vevő diákjait számát figyelembe véve meghatározhatják, hogy főállású munkatársaik, illetve a náluk témavezetést vállalók legfeljebb hány szakdolgozót fogadhatnak. A vállalható szakdolgozók számát úgy kell

meghatározni, hogy az adott szakképzettséget szerző diákok mindegyike választhasson az ahhoz szorosan kötődő szakdolgozati témát.

7. Az egyes témákhoz a hirdető egységnek hozzá kell rendelnie azon lehetséges nyelveket, amelyen a tanulmány/segédlet elkészülhet.
8. Az egységek témajavaslatait a NI áttekinti, az esetlegesen diszciplináris fókuszúnak tűnő témajavaslatokról egyeztet a javaslattevővel a (tantárgy)pedagógiai jelleg nyilvánvalóvá tétele érdekében.
9. A javasolt szakdolgozati témák listáját a Tanárképzési Koordinációs Szakbizottság hagyja jóvá. – A javasolt szakdolgozati témák félévente frissíthetők. A törlés automatikus, az új elem a TKSZ jóváhagyását igényli.
10. A TKSZ által jóváhagyott szakdolgozati témalistát a NI nyilvánosságra hozza a tanárképzés hivatalos egyetemi webhelyén. A témák elrendezése a listában a témahirdető egységek szerint történik, az egyes témákhoz a témavezető és a megadott lehetséges nyelv is hozzárendelt. A hirdetés/frissítés a témaválasztási határidő előtt egy hónappal megtörténik.
11. A szakdolgozati témák meghirdetése/frissítése a kurzushirdetési időszakhoz kapcsolódik.
12. A tanárjelölt bejelentkezik a kiválasztott témára és témavezetőhöz. A jelentkezés akkor válik hivatalossá, ha és amikor a témavezető elfogadja azt. Az eddigi papír-alapú gyakorlat az, hogy a szakdolgozati nyomtatványt a diák a beleegyezését megadó témavezetővel és az adott oktatási egység vezetőjével aláíratja és a TO-n leadja. Ki kell alakítani olyan elektronikus rendszert, amely ezeket a feladatokat és információkat kezelni és az érintettek számára hozzáférhetővé tenni tudja (a MODULO alkalmas lehet erre) és ennek megfelelően kell a szabályokat alakítani.
13. A témaválasztásnak legkésőbb az utolsó előtti félév végén meg kell történnie.
14. A szakdolgozati konzultáció/szeminárium mint tantárgyelem gazdája a NI, a kurzusok hirdetői az egyes témahirdető egységek. A finanszírozás az átoktatás szabályai szerint történik. Az adott tanári szakdolgozati témát hirdető egység gondoskodik arról, hogy az érintett témavezető rendelkezzen a kurzusa hirdetéséhez és kezeléséhez szükséges azonosítóval/hozzáféréssel.
15. A tanulmányt/segédletet egységes egyetemi határidőig kell leadni 3 nyomtatott példányban: minden év ápr. 30. és nov. 30. a határidő.
16. A tanulmányt/segédletet a témavezető egységéhez kell leadni. A leadásról hivatalos információt kell kapnia a tanárjelölt anya-kara TO-jának, továbbá az első (egyetlen) tanári mesterszakja szerinti egységnek, amennyiben a témája nem az első (egyetlen) tanári mesterszakja szerinti egység által meghirdetett téma. A jelenlegi papíralapú gyakorlat (BTK) a tanszéki/intézeti iroda által készített átvételi elismervény (a címoldalról készített, datált, bélyegzővel lepecsételt, aláírt fénymásolat) leadása a TO-n. Az elektronikus rendszernek tudnia kell ezeket a feladatokat és információkat kezelni és az érintettek számára hozzáférhetővé tenni.
17. A témaválasztással a témát gondozó egységet is megválasztotta a tanárjelölt; ez az egység fogja a szakdolgozat tanulmány/segédlet részének opponensét kijelölni. Az opponenseket ugyanabból a körből választhatja az egység, mint a témavezetőt (I.5.), egy megszorítással: ha a tanárjelölt segédletet készített, annak bírálója csak olyan szakember lehet (pl. pedagógiai szakértő, taneszközfejlesztő), aki képes a beválásvizsgálat megítélésére is.
18. A bírálat nyelve magyar.
19. A tanulmány/segédlet bírálata a jelölt első (egyetlen) tanári mesterszakját gondozó egységhez kerül, majd onnan a TZV után a vizsga egyéb dokumentumaival kerül a tanárjelölt anya-karának TO-jához. (A tanulmány/segédlet archiválását a jelölt első (egyetlen) tanári mesterszakját gondozó egység végzi a VI.6. szerint.)

II. A TZV szakdolgozat portfólió eleme

A KKK 7. pontjában meghatározott, a képzés során fejlesztendő és a portfólióban bemutatandó tanári kompetenciák: (1) személyiségfejlesztés;

(2) tanulóközösségek alakulásának segítése; (3) a pedagógiai folyamat tervezése; (4) a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, képességeinek fejlesztése; (5) az egész életen át tartó tanulás megalapozása; (6) a tanulási folyamat szervezése és irányítása; (7) pedagógiai értékelés; (8) szakmai együttműködés és kommunikáció ; (9) elkötelezett szakmai fejlődés, önművelés.

1. Portfóliót mindenki készít.
2. Egyetlen, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott kompetenciákban történt tanári fejlődést bemutató portfóliót kell készíteni a szakdolgozat elemeként. Az a tanárjelölt, aki két szakképzettséget szerez párhuzamosan, mindkét területen született dokumentumaiból helyez el a portfólióban, de csak egyetlen esszét ír (amelyben mindkét területen szerzett tapasztalatait és reflexióit rendszerezi, értékeli).
3. A portfólióban elhelyezett dokumentumok nyelve a jelölt szakképesítésének, illetve gyakorlati feladatainak megfelelő. A portfólió tartalomjegyzéke és a portfólió részét képező esszé nyelve magyar (kivéve, ha egyszakos kisebbségi nyelven tanító tanári szakképesítést szerzők esetében a szakképzettség felelőse a kisebbségi nyelv használatát ítéli célszerűnek).
4. A szakdolgozat portfólió elemét a tanárjelölt maga állítja össze úgy, hogy abban a lehető legjobban érzékeltesse a fejlődését, a tanári kompetenciákban a TZV idejére elért fejlettségét.
5. A portfóliót egységes egyetemi határidőig kell leadni 2 példányban. Ez a határidő a szorgalmi időszak utolsó napja. CD/DVD-re archiválva kell benyújtani, ehhez papíron is mellékelhetők elemei. A jelenlegi elterjedt gyakorlat szerint a portfóliót a legtöbb szakképesítés esetében papíron nyújtják be a tanárjelöltek. Az akkreditációs anyagban megjelölt cél az elektronikus portfólió elvárása. Ennek feltételeit (tanárjelöltek és értékelők felkészítése; értékelők hozzáférésének biztosítása) meg kell teremteni.
6. A portfóliót az első (egyetlen) tanári mesterszak szerinti egységhez kell leadni. A leadásról hivatalos információt kell kapnia a tanárjelölt anya-karja TO-jának. A jelenlegi papíralapú gyakorlat (BTK) a tanszéki/intézeti iroda által készített átvételi elismervény (a címoldalról készített, datált, bélyegzővel lepecsételt, aláírt fénymásolat) leadása a TO-n. Az elektronikus rendszernek tudnia kell ezeket a feladatokat és információkat kezelni és az érintettek számára hozzáférhetővé tenni.
7. A portfólió bírálóját a szakképesítés felelőse jelöli ki, abból a körből, ahonnan a tanulmány/segédlet témavezetője is választható.
8. A bírálat nyelve magyar.
9. A portfólió bírálata a tanárjelölt első tanári mesterszakjához (vagy egyetlen tanári mesterszakjához) kerül és onnan a TZV után a vizsga egyéb dokumentumaival kerül a tanárjelölt anya-karának TO-jához. (A portfólió archiválását a jelölt első (egyetlen) tanári mesterszakját gondozó egység végzi a VI.6. szerint.)

III. A TZV szakdolgozatvédés eleme

1. Az egységes tanári záróvizsgán a szakdolgozat bemutatásának és védésének nyelve magyar.
2. A bírálatokat a védés időpontja előtt egy héttel kapja meg a tanárjelölt, hogy fel tudjon készülni a védésre. A bíráló a bírálatban feltehet kérdéseket, amelyekre a védés során válaszolnia kell a tanárjelöltnek.
3. A tanárjelölt bemutatja szakdolgozatát (tanulmányát/segédletét, illetve portfólióját) és válaszol a bírálatokban megfogalmazott észrevételekre, illetve kérdésekre.
4. A TZV bizottság tagjai kérdéseket tehetnek fel, amelyekre a tanárjelöltnek válaszolnia kell.

IV. A TZV tételes számonkérés eleme

KKK: „5.1.2. A tanári képesítés pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretei”
MAB: III […] 2.: „a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. […] tematikáját és tételeit az adott intézményben a diszciplináris modulok oktatói és a tantárgypedagógusok közösen dolgozzák ki, törekedve arra, hogy a komplex kérdések a diszciplináris tudás átadásának módszereire, a tanulási folyamat segítésének, a tanulásszervezésnek – az adott témakörhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz jól illeszkedő – módozataira vonatkozzanak. A tételek lehetőséget adnak a jelölt által már elsajátított tanári kompetenciák színvonalára vonatkozó következtetésekre.”

1. Az egységes tanári záróvizsgán a tételes számonkérés nyelve magyar.
2. A tételes számonkéréshez a tanítás-tanulás folyamatára vonatkozó elméleti és gyakorlati tudás bemutatására alkalmas, a pszichológia, pedagógia, illetve tantárgypedagógiai tudást integráló tételsor elkészülését a Neveléstudományi Intézet koordinálja; a tételsort a TKSZ és a Pedagógusképzési Bizottság hagyja jóvá.
3. A tételes számonkérés során a tanárjelölt egy tételt húz, akár egy, akár két szakképesítést szerez éppen. A tételhez kapcsolható pszichológiai, pedagógiai, illetve tantárgypedagógiai felkészültségét bemutatja felelete során (ha két szakképzettséget szerez párhuzamosan, mindkettőben érzékelteti a tantárgypedagógiai felkészültségét az adott egyetlen tételhez kapcsolódóan). A bizottság tagjai kérdéseket tehetnek fel, amelyekre válaszolnia kell.
4. A csak második tanári szakképesítésként felvehető, nem tanításra felkészítő szakképesítések esetében a tantárgypedagógiai ismeretek tételes és integrált számonkérése nem értelmezhető a tanári záróvizsga keretében.

V. A TZV hozott jegyei

A TZV jegyébe két hozott elem is beleszámít, a szakterületi tanítási gyakorlat és az ÖSZGY jegye. Ha a tanárjelölt több szakképesítést szerez, több tanítási gyakorlatot teljesít; ezek átlaga számít. Ha a jelölt több szakképesítést szerez, akkor is csak egy összefüggő szakmai gyakorlatot teljesít, vagyis erre csak egyetlen jegyet szerez eleve.

VI. A TZV szervezése

1. Az egységes tanári mesterszakot egyetlen egységes tanári záróvizsga zárja, amelynek keretében a tanárjelölt elsősorban a tanári felkészültségét bizonyítja. A tanárjelölt egységes határidőig bejelentkezik a tanári záróvizsga tételére. A képzés lezárásaként ennek megfelelően egy diplomát kapnak a párhuzamosan több szakképzettséget szerzők is.
2. A TZV szervezésekor a tanárjelölt anya-karának TO-ja kap irányító szerepet. Mivel a tanárjelölt e kar diákjának számít és mivel ez a kar állítja ki a diplomáját, itt össze kell futnia az utóbbihoz szükséges minden információnak.
3. A tanárjelölt anya-karának TO-ja a tanárjelölt tanulmányi feladatainak teljesítésére és szakdolgozata elkészültére vonatkozó hivatalos információ alapján koordinálja a záróvizsgát (tanári záróvizsga-napok kijelölése az erre egységesen kijelölt időszakban, a vizsgaidőpontok és –helyszínek meghatározása, továbbá az érintett egységek felkérésének intézése a kari ügyrend szerint az egyes napok bizottsági tagjainak megnevezésére – ez az érintett TO-k egyeztetését is megkívánja), összegzi a TZV eredményét, archiválja a TZV dokumentumait (a szakdolgozat elemeinek kivételével, v.ö. VI.6.), számítja ki a diplomaátlagot és állítja ki a tanári diplomát.
4. Az első (egyetlen) tanári szakképesítéseket gondozó egységek begyűjtik a végző tanárjelöltjeiktől a szakdolgozataikat a következők szerint: azokat a tanulmányokat/segédleteket, amelyek témája az adott egységhez tartozik; továbbá minden, a tanárjelölt első (egyetlen) tanári szakképesítése szerinti portfóliót. A nem az általuk hirdetett témákban született szakdolgozatokat és bírálatokat az adott téma szerinti egységtől kapják meg. Továbbá gondoskodnak a szakdolgozat-anyagok eljuttatásáról a bírálókhoz, begyűjtik a bírálatokat és rendszerezik a TZV-hez szükséges anyagokat. A tanárjelöltek anya-karjai szerinti TO-k TZV-re vonatkozó kéréseinek eleget tesznek. A TZV-re vonatkozó hivatalos információt és az archiválandó dokumentumokat eljuttatják a jelölt anya-karja szerinti TO-ra.
5. Azok az egységek, amelyekhez nem általuk gondozott első (egyetlen) szakképzettséget szerző tanárjelölt nyújt be tanulmányt/segédletet, gondoskodnak annak értékeltetéséről (eljuttatják hivatalosan a témavezetőhöz és a kijelölt opponenshez), majd a tanulmányt/segédletet és a bírálatait eljuttatják a jelölt első (egyetlen) szakképzettsége szerinti egységhez.
6. A tanári záróvizsgával kapcsolatos anyagok archiválása a jelölt anya-karának TO-ján történik a megfelelő szabályok szerint. A szakdolgozatokat (a tanulmány/segédlet és a portfólió elemet egyaránt) az első (egyetlen) tanári szakképzettség szerinti egység archiválja.

VII. A TZV AZ SZTE TANÁRI MESTERSZAK AKKREDITÁCIÓS ANYAGÁBAN

(Dőlt betűvel a pontosító kiegészítések)

„A tanári záróvizsgára bocsátás előfeltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése, valamint a benyújtott és írásban elbírált szakdolgozat, amely az ötödik félévi összefüggő egyéni gyakorlat alapján elkészített portfóliót is tartalmazza" (2007/9/VI. sz. MAB határozat).

A tanári záróvizsga (TZV) két részből áll:

„(1) a tanári szakdolgozat bemutatása és védése,

(2) szóbeli vizsga annak felmérésére, hogy a jelölt miképpen tudja szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. A szóbeli vizsga tematikáját a diszciplináris modulok oktatói és a tantárgypedagógusok együtt dolgozzák ki. A TZV Bizottság elnöke a neveléstudomány vagy a lélektan minősített vezető oktatója, tagjai: a szakdiszciplínák, a szakmódszertan, valamint a külső bázisiskolák mentortanárainak képviselői, továbbá tag lehet a jelölt témavezetője és bírálója." *Vagyis a TZV bizottság elnökeként a neveléstudományok vagy a pszichológia területén tudományos fokozatott szerzett és ilyen területen dolgozó minősített oktató kérhető fel, függetlenül attól, hogy melyik kar ilyen egységében oktat. A TZV bizottságban a tanárjelölt megszerzendő szakképesítésének vagy szakképesítéseinek megfelelő területek képviselői foglalnak helyet. Ha a jelölt több szakképesítést szerez egyszerre, a vizsgáján az ezeket képviselő diszciplináris és tantárgypedagógiai szakemberek együtt vesznek részt.*

„A TZV lebonyolítása és az érdemjegy kiszámítása:

1) A csoportos tanítási gyakorlat értékelését az egyetemi gyakorló iskola szakvezető tanára és a módszertan oktatója végzi, a féléves közoktatási gyakorlat értékelését pedig a külső bázisiskola mentortanára, a szakmódszertan és a pedagógikum oktatója közösen alakítja ki. A TZV Bizottsága figyelembe veszi ezeket a minősítéseket." A *4.4. és 4.5. pont hozott jegyei.*

„2) A TZV megszervezésének és lebonyolításának módja a Szegedi Tudományegyetem hatáskörébe tartozik.

3) A TZV nyilvános.

4) A TZV összesített érdemjegyét alkotó rész-érdemjegyek (egyenlő súllyal):

1) a tanári szakdolgozat (értékeli a témavezető és az opponens)," *az összes bírálat értékleteinek átlaga; vagyis a tanulmány segédlet témavezetője értéklete, a tanulmány/segédlet opponense értéklete és a portfólió bírálójának értéklete. Ha a szakdolgozat valamelyik jegye elégtelen, az összesített részjegy elégtelen és nem kerül sor a tanári záróvizsgára.*

2) „a tanári szakdolgozat (ezen belül a portfólió) bemutatása és védése (értékeli a TZV Bizottság),

3) a szóbeli vizsga, vagyis a TZV során elhangzott szóbeli felelet (értékeli a TZV Bizottság), *vagyis a tételes számonkérés jegye*

4) a gyakorló iskolában végzett (csoportos) tanítási gyakorlat érdemjegye (értékeli a gyakorló iskola szakvezető tanára),

5) az ötödik félévi összefüggő közoktatási gyakorlat érdemjegye (értékelik a bázisiskola mentortanára, a módszertan és a pedagógikum oktatói).

5) Ha az öt érdemjegy közül bármelyik elégtelen, akkor a TZV is elégtelen. A megismételt TZV során csak az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni."

1. TÁBLÁZAT. A TANÁRI ZÁRÓVIZSGA (FORRÁSOK: KKK, MAB, SZTE AKKREDITÁCIÓS ANYAG, SZTE PKB HATÁROZAT)

<table>
<tr><td>TZV elem</td><td colspan="9">Korábbi végzettség, most szerzendő szakképesítés és tervezett tanulmányi idő</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Nincs még semmilyen tanári/ped. végzettség</td><td colspan="4">Korábbi tanári végzettség</td><td>Ped. végz.</td></tr>
<tr><td></td><td>4.1.a.</td><td>4.1.b</td><td>4.2.a.</td><td>4.2.b.</td><td>4.3. a.</td><td>4.3.b</td><td>4.4.a.</td><td>4.4.b.</td><td>4.4.c.</td></tr>
<tr><td></td><td>a két tanári szakképzettség párhuzamos megszerzésekor: 5 félév,</td><td>a szakmai és művészeti tanári szakképzettségek területén a csak egy szakképzettség megszerzésére irányuló képzés esetén 4 félév</td><td>egy tanári szakképzettsé g megszerzésére irányuló képzés esetén 3 félév</td><td>a művészeti képzési területen - a szakterületi követelményeknek a művészeti mesterszakon történt teljesítése esetén - további 2 félév</td><td>egy korábbi szakképzettségnek megfeleltethető tanári szakképzettség megszerzése esetén: 2 félév</td><td>két korábbi szakképzettségnek megfeleltethető tanári szakképzettség megszerzése esetén 3 félév</td><td>a tanári szakon szerzett mesterfokozat birtokában 2 félév</td><td>az egyetemi vagy főiskolai szintű tanári szakképzettsé g birtokában 2 félév</td><td>az alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett pedagógus szakképzettség birtokában 3 félév</td></tr>
<tr><td>Szakdolgozat – tanulmány / segédlet, benyújtott</td><td colspan="4" rowspan="2">Vizsga előtt kialakított részjegy, az értékelők írásbeli bírálatban kifejtett értékleteinek (tanulmány és portfólió) átlaga
Értékelő: témavezető és opponens (a jelölt szakképzettsége(i) szerinti szakterület pedagógiai kérdéseiben jártas, felsőoktatási gyakorlattal rendelkező oktatók, kutatók, vagy pedagógiai szakértők, vagy mentortanárok, vagy elismert szakmai fórumokon publikáló gyakorló pedagógusok, akiket a szakképzés felelőse a feladatra alkalmasnak tart; segédlet opponense csak pedagógiai szakértő, vagy taneszközfejlesztő szakember lehet)</td><td colspan="4">Nincs
(KKK 5.3)</td><td>Mint 4.1. és 4.2.</td></tr>
<tr><td>Szakdolgozat – portfólió, benyújtott</td><td colspan="4">Előre beadott és bírált portfólió
(KKK 5.3)</td><td>Mint 4.1. és 4.2.</td></tr>
<tr><td>Szakdolgozat – tanulmány / segédlet, védés</td><td colspan="4" rowspan="2">Vizsgán kialakított részjegy
Értékelés: a tanulmány/segédlet és a portfólió szóbeli bemutatása/prezentációja alapján
Értékelő: TZV Bizottság</td><td colspan="4">Nincs
(KKK 5.3)</td><td>Mint 4.1. és 4.2.</td></tr>
<tr><td>Szakdolgozat – portfólió, védés</td><td colspan="4">Vizsgán kialakított részjegy
Értékelés: a portfólió szóbeli bemutatása/prezentációja alapján
Értékelő: TZV Bizottság</td><td>Mint 4.1. és 4.2.</td></tr>
<tr><td>Tételes számonkérés</td><td colspan="4">Vizsgán kialakított részjegy
KKK 5.1.2. alapján pedagógia, pszichológia és szakmódszertan
Integrált tételsor, 1 tétel
Értékelő: TZV Bizottság</td><td colspan="4">Nincs (KKK. 6.1.)</td><td><u>Mint 4.1. és 4.2.</u>
(KKK. 6.1.)</td></tr>
<tr><td>Szakterületi tanítási gyakorlat</td><td colspan="9">Hozott részjegy, 2 szakképesítés párhuzamos szerzése esetén a 2 értéklet átlaga
Értékelés: a szakképesítés felelősének elvárásai alapján, elsősorban a szakmódszertani fejlődés szempontjából
Értékelő: szakvezető</td></tr>
<tr><td>Összefüggő közoktatási gyakorlat</td><td colspan="9">Hozott részjegy
Értékelés: a tanári tudás KKK-ban definiált kulcskompetenciáiban mutatott fejlődés szempontjából
Értékelő: mentortanár (pedagógustársak, szakmódszertanos, pedagogikum oktatója bevonásával, ha van rálátásuk a jelölt munkájára az ÖSZGY során)</td></tr>
</table>

2. TÁBLÁZAT. A SZAKDOLGOZAT ELEMEI

Szakdolgozat: KKK 8.5.: „[A] hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredményeket összegyűjteni, azok alapján tanári munkáját önállóan megtervezni és a tanítás vagy pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni."

Elem	**Bemutatandó tudás**	**Feladat**	**Holisztikus ítélet a következő értékelési szempontok alapján**
Tanulmány (5 kredit, 150 munkaóra)	MAB: „A tanulmánynak tükröznie kell, hogy a hallgató a szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőtt-oktatás céljainak megfelelően képes dolgozni."	KKK 8.5. „[A portfólióban összegzett] tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterülete tanításának valamely szakpedagógiai, illetve általános neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése […]. Felépítése a szakirodalmi tanulmány műfajának megfelelő, terjedelme 27000-45000 leütés (kb. 15-25 oldal között)	• A vizsgált kérdés relevanciája • A szakirodalmi feltárás mélysége és alapossága • Az elemzés következtetéseinek érvényessége a vizsgált források alapján • A szöveg felépítése • A szöveg nyelvi megformáltsága • A szöveg formai megfelelése, a hivatkozások pontossága
Segédlet (5 kredit, 150 munkaóra)		KKK 8.5. „[Egy] szaktárgy egy részterülete […] tanításához szükséges segédlet készítése." Részei: • pszichológiai, pedagógiai, szakmódszertani háttér, kb. 9000 leütés (kb. 5 oldal) • egy témakör feldolgozásához kapcsolódó taneszközként alkalmazható, önálló fejlesztésű anyag • empirikus vizsgálat a segédanyag beválásának értékelésére, dokumentumai: megfelelő pedagógiai értékelési mérőeszköz-battéria és az adatok feldolgozásának, az eredményeknek és ezek interpretációjának bemutatása (min. 9000 leütés)	• A feldolgozott tananyagrész diszciplináris szempontjából való alapos ismeretének tükröződése a saját fejlesztésű segédletben • A feldolgozott tananyagrész a tanulók tanulási folyamatai és nehézségei szempontjából való alapos ismeretének tükröződése a segédletben és az elméleti háttere bemutatásában • A beválásvizsgálat módszerei • A beválásvizsgálat eredményei és következtetései
Portfólió (0 kredit)	KKK 8.5. „A gyakorlat[ok] során gyűjtött, illetve a […] kísérő szeminárium tapasztalatainak rendszeres összegzése". MAB: „A tanulók megismerése terén végzett munkáját, tanári gyakorlatának eredményességét adatokkal alátámasztó, a saját gyakorlati fejlődését" mutassa be a jelölt.	A KKK-ban meghatározott 9 tanári kompetencia fejlődését jellemző **rendezett dokumentumgyűjtemény**: zömében saját készítésű[1], illetve kisebb részben a saját tanári munkát jellemző, részben más által készített anyagok[2] ÉS **esszé**: a tapasztalatok és a saját fejlődés összegzése, elemzése és értékelése min. 15000 leütés terjedelemben (min. kb. 8-9 oldal) [1]saját készítésű anyagok: pl. óratervek, dolgozatok megoldókulccsal, feljegyzések értekezletről/konzultációról stb. [2]a saját tanári munkát jellemző anyagok pl. diák által megírt, a tanár által értékelt dolgozat másolata, hospitáló kollégák értékelése, videofelvétel	• A kompetenciák körének lefedése • A portfolió struktúrája (a dokumentumok és az esszé kapcsolata, kongruenciája; egységesség, a részek aránya) • A dokumentumok rendszerének alkalmassága a fejlődés jellemzésére: a dokumentumok összerendezése (célnak való megfelelés, logikusság, áttekinthetőség, változatosság) • A kiválasztott dokumentumok minősége (célnak való megfelelés, tartalmi kidolgozottság, alaposság, szakmai hitelesség, pontosság, tudományosság, a módszertani kultúra változatossága); az illusztrációk minősége (szerkesztettség, kimunkáltság, áttekinthetőség, használhatóság stb.) • Az esszében adott összegzés áttekinthetősége, világos szerkezete; érthetősége, logikussága, műfaji megfelelése, koherenciája • Az esszében bemutatott elemzés, értékelés tartalmi adekvátsága, relevanciája, reflektivitása, mélysége, kidolgozottsága • Az esszé fogalomhasználatának megfelelősége, szakmai pontossága • A portfólió anyagainak nyelvi és formai megformáltsága, (a megfogalmazás gördülékenysége, változatossága; nyelvhelyesség, helyesírás; kivitelezés, esztétikusság, a megjelenítés gondossága)