

## Mission Statement

SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium and Általános Iskola is a comprehensive educational institution that, in addition to its core activities, also undertakes higher-level educational tasks. As a result, we strive to prepare our students for further studies, integration into society, and successful participation in the labour market, in line with their interests, abilities, and talents. To achieve this, we emphasize complex personality development, fostering, strengthening, and enhancing personal, social, and cognitive competencies. Our goal is for our students to be able to apply their knowledge in any life situation. Through competency-based education, we aim to develop a skill set that is essential for the full development of the students' personalities and the acquisition of lifelong learning abilities.

For teacher trainees who practice teaching in our school, our primary goal is to contribute as much as possible to their preparation for the teaching profession.

The main objectives of our school are for our students to:

- possess solid, transferable knowledge and be capable of independent, logical, and creative thinking;
- develop a knowledge-centred value system;
- be capable of independent knowledge acquisition;
- achieve high-level communication skills in both their native and foreign languages;
- master the basic rules of proper behaviour and social integration;
- understand the values of both national and international cultures;
- recognize the role of physical activity and a healthy, environmentally conscious lifestyle in their harmonious personal development;
- learn the principles of balanced, democratic coexistence and recognize the balance between rights and responsibilities.

We strive to create an atmosphere in our school where teachers, students, and parents all feel comfortable. This relationship is based on mutual interest, trust, active collaboration, and continuous communication.

Our educational program, taking into account age-specific characteristics, is built on the activity, cooperation, and self-initiative of the school community, smaller groups, and communities. We foster communities where building and maintaining friendships, helping one another, respecting others' opinions, adapting to others, engaging in cultured communication, and promoting team spirit come naturally. We aim to achieve all of this in an inclusive, non-segregated learning environment where students consider diverse national, cultural, and generational perspectives.

Our school ensures equal access to education, providing opportunities for all through the solid establishment of key competencies, identification of learning difficulties, individual support for those in need, as well as the recognition and development of talent.

We consider it important that our school events and ceremonies impact both the intellect and emotions, providing lasting experiences for students, guests, and teachers alike. To promote healthy lifestyles, we value the introduction and application of positive lifestyle models and respect for the harmonious personality as a value.

The personality, behaviour, appearance, and consistency between words and actions of teachers serve as one of the most important and influential role models. Through personal example, we educate our

students to be tolerant, empathetic, to live peacefully with others, and to respect human rights and cultures.

To achieve our goals, it is essential that our teachers possess the key competencies required for the teaching profession, meaning they should be capable of:

- Developing student personalities: taking individual needs and developmental conditions into account, helping students' intellectual, emotional, physical, social, and moral development, and facilitating the acquisition of democratic social values, national traditions, European cultural values, and universal human values;
- Supporting and developing student groups and communities: utilizing the pedagogical opportunities within student communities, fostering understanding of individual differences, managing conflicts within the community, applying intercultural education programs, and developing cooperation skills;
- Planning the pedagogical process: being able to comprehensively and in detail plan their pedagogical work based on an in-depth analysis of conditions, and reflectively analyze and evaluate their experiences;
- Using subject knowledge to develop students' literacy, skills, and abilities: integrating their knowledge in their respective fields into curricular and interdisciplinary contexts, facilitating the development of students' scientific concepts, teaching the mindset, values, and research methods of each discipline, fostering the skills necessary for applying acquired knowledge, and recognizing the connections between their field and health protection, thus contributing to students' health development;
- Effectively developing competencies that underpin lifelong learning: particularly reading comprehension, information processing, effective learning, social and civic competencies, initiative and entrepreneurship, fundamental cognitive operations, and continuous development of problem-solving thinking; integrating students' prior knowledge and skills acquired outside of school with knowledge learned in school, establishing and developing the ability to learn independently, and fostering students' physical, mental, and spiritual well-being;
- Organizing and managing the learning process: creating diverse teaching and learning forms, selecting appropriate knowledge sources, applying new information and communication technologies, and establishing an effective learning environment;
- Applying various tools of pedagogical assessment: evaluating students' learning processes and performance, applying diagnostic, formative, and summative assessment methods, particularly analyzing various types of performance measurement, and helping students with self-evaluation;
- Professional collaboration and communication: tightly linking the planning, implementation, and evaluation of their pedagogical work, actively participating in institutional pedagogical programs, and collaborating with various partners to achieve educational goals;
- Self-cultivation and self-development: reflecting on their own pedagogical work, planning necessary development goals based on this reflection, and implementing those goals.

*Our mission statement was originally written in Hungarian; this translation is AI-powered.*

## Küldetésnyilatkozat

Az SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola olyan összetett oktatási – nevelési intézmény, amely alaptevékenysége mellett felsőfokú oktatási feladatokat is ellát. Ebből adódóan diákjaink esetében arra törekszünk, hogy érdeklődésüknek, képességeiknek, tehetségüknek megfelelően felkészítsük őket a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre, a munkaerőpiacon való sikeres érvényesülésre. E cél elérése érdekében előtérbe kerül a komplex személyiségfejlesztés, a személyes, szociális és kognitív kompetenciák kialakítása, fejlesztése, megerősítése. Arra törekszünk, hogy tanulóink tudásukat minden élethelyzetben tudják alkalmazni. A kompetencia-alapú oktatással olyan képességrendszert igyekszünk kialakítani, amely meghatározó a tanulók személyiségének kiteljesedésében, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzésében.

A gyakorló tanításukat iskolánkban végző tanárjelöltek képzése során legfőbb célunk, hogy minél inkább hozzájáruljunk a pedagógiai pályára való felkészülésükhöz.

Iskolánk legfőbb célkitűzései, hogy diákjaink:

- rendelkezzenek biztos, konvertálható tudással; legyenek képesek önálló, logikus és kreatív gondolkodásra;
- tudásközpontú értékrendjük alakuljon ki;
- képesek legyenek önálló ismeretszerzésre;
- legyen magas szintű anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs képességük;
- sajátítsák el a kulturált magatartás és társadalmi szocializáció alapvető szabályait;
- ismerjék a nemzeti és az nemzetközi kultúrák értékeit;
- ismerjék fel a testedzés és az egészséges, környezettudatos életmód szerepét a harmonikus személyiségfejlődésben;
- tanulják meg a kiegyensúlyozott, demokratikus együttélés szabályait, ismerjék fel a jogok és kötelességek egyensúlyát.

Iskolánkban olyan légkör kialakítására törekszünk, amelyben tanár, diák, szülő egyaránt jól érzi magát. Ez a kapcsolatrendszer a kölcsönös érdeklődés, bizalom, aktív közreműködés és folyamatos kommunikáció alapján működik.

Nevelési programunk, az életkori sajátosságok figyelembe vételével az iskolai közösség, a kisebb közösségek és csoportok aktivitására, együttműködésére, öntevékenységére épül. Olyan közösségeket hívunk életre, ahol természetes a baráti kapcsolatok építése, fenntartása, egymás segítése, mások véleményének tiszteletben tartása, az egymáshoz való alkalmazkodás, kulturált kommunikáció, csapatszellem. Arra törekszünk, hogy mindez szegregációmentes együttnevelési környezetben valósuljon meg, ahol a diákok figyelembe veszik a változatos nemzeti, kulturális, és generációs nézőpontokat.

Iskolánkban biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, az esélyegyenlőséget a tanulásban a kulcskompetenciák szilárd megalapozásával, a tanulási nehézségek feltárásával, az arra rászorulóknak egyéni felzárkóztatásával, valamint a tehetség felismerésével és kibontakoztatásával.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai szintű rendezvényeink, ünnepélyeink egyaránt hassanak az értelemre és az érzelmre, maradandó élményt nyújtsanak diákoknak, vendégeknek, tanároknak. Az egészséges

életmódra nevelés érdekében fontosnak tartjuk pozitív életmódminták megismerését és alkalmazását, a harmonikus személyiség értékékként való tisztelétét.

A pedagógus személyisége, viselkedése, külső megjelenése, szavainak és tetteinek összhangja az egyik legfontosabb és legmeghatározóbb minta. Személyes példamutatással neveljük tanítványainkat toleranciára, empátiára, békés együttélésre, az emberi jogok és a kultúrák tiszteletben tartására.

Céljaink megvalósításához szükség szerű, hogy pedagógusaink rendelkezzenek a pedagógushivatáshoz szükséges kulcskompetenciákkal, azaz legyenek alkalmasak a tanulói személyiség fejlesztésére:

- tudják az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását;
- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére, a közösségben kialakuló konfliktusok kezelésére, az interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködés készségeinek fejlesztésére;
- a pedagógiai folyamat tervezésére: tudják pedagógiai munkájukat a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalataikat reflektív módon elemezni és értékelni;
- a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére: tudják az adott szakterületen szerzett tudásukat tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszereinek fejlődését elősegíteni, az egyes tudományterületek szemléletmódját, értékeit és kutatási eljárásait megismertetni, az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségeket kialakítani, szakterületük az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismerni és ezzel a tanulók egészségfejlesztését elősegíteni;
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a hatékony tanulás, a szociális és állampolgári kompetenciák, a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony tanulási környezet kialakítására; a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulási teljesítményeinek megalapozott értékelésére, a diagnosztikus, fejlesztő és szummatív értékelési módszerek alkalmazására, különösen a teljesítménymérés különféle fajtáinak elemzésére, a tanulók önértékelésének segítésére;
- szakmai együttműködésre és kommunikációra: pedagógiai munkájuk tervezésének, megvalósításának és értékelésének szoros összekapcsolására, az intézményi pedagógiai programokban történő aktív részvételre, a nevelési célok megvalósítása érdekében különböző partnerekkel való együttműködésre;
- önművelésre, önfejlesztésre: saját pedagógiai munkájuk reflektív elemzésére, az ennek alapján szükséges fejlesztési célok megtervezésére és megvalósítására.