

UNIVERSITAS SCIENTIARUM SZEGEDIENSIS
SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM



Szegei Tudományegyetem Intézményfejlesztési Terv

2021-2024

A Szegedi Tudományegyetem Intézményfejlesztési Terv 2021-2024 dokumentum kronológiája:

SZ-140-XI/2020/2021. (IV.26.): A Szegedi Tudományegyetem Szenátusa nyílt szavazással, 51 igen szavazattal egyhangúlag támogatja a Szegedi Tudományegyetem 2021-2024-es fejlesztési időszakra vonatkozó Intézményfejlesztési Tervét.

ITM észrevételei szerint kiegészítve: 2021. július 1.

Tartalomjegyzék

1. Vezetői összefoglaló	4
2. Helyzetértékelés	6
I. Oktatás.....	6
II. Kutatás.....	10
III. Harmadik misszió.....	14
IV. Gyógyítás	19
V. Intézményirányítás és finanszírozás	20
VI. Kiemelt képzési területek	22
3. Intézményi stratégiai célok a 2021-2024 közötti időszakra.....	25
I. Oktatás.....	25
II. Kutatás.....	32
III. Harmadik misszió.....	39
IV. Gyógyítás	42
V. Intézményirányítás és finanszírozás	44
VI. Kiemelt képzési területek	47
VII. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás	54
VIII. RRF célokhoz való hozzájárulás	58
4. Függelék.....	63

1. Vezetői összefoglaló

A Szegei Tudományegyetem (SZTE) a dél-alföldi régió szellemi központja, negyedik generációs kutatóegyeteme, melynek célja nemzetközi szinten versenyképes tudás létrehozása, megosztása, hasznosítása és terjesztése az európai színvonalú gyógyító munka biztosítása és a régió egészségügyi ellátása mellett (Függelék, 1).

Tevékenységében a regionális, országos, illetve nemzetközi munkaerő-piaci elvárásokhoz mind tartalmában, mind módszertanában versenyképes, kompetencia alapú és gyakorlatorientált tudást kínál a képzési szintek teljes vertikumában és a képzési területek teljes palettáján.

Az SZTE az innovációs értéklánc minden elemében meghatározó kutatási kiválóság biztosításával, a tudományterületeken átívelő interdiszciplináris szemlélet meghonosításával a társadalmi felelősségvállalásban, a modern, globális és állandóan változó társadalmi kihívásokhoz alkalmazkodni tudó, a komplex társadalmi, szakmai problémákat megérteni és megoldani képes, környezettudatos és egészséges állampolgárokat nevelő felsőoktatási intézmény.

Egyetemünk számos nemzetközi rangsor alapján az ország, ill. a vidék 1. ill. 2. legjobb egyeteme, tagja az EUGLOH Európai Egyetemek Szövetségének és a szerb-román-magyar hármashatár mentén geopolitikai jelentősége is kiemelt mind a határon túli magyar közösségek elérhetősége szempontjából, mind az Európai Unió balkáni kapujaként.

A **kutatás-fejlesztés és innováció** magas színvonalú művelése, az **oktatás** minden szintjére és területére kiterjedő legfejlettebb módszertant alkalmazó megvalósítása, a **társadalom, az egészség és a gyógyítás iránti elkötelezettség**, az életminőség megtartása és fejlesztése, valamint a **regionális gazdaságfejlesztésben betöltött szerep és vállalkozó szemlélet** fejlesztése képezik az SZTE stratégiaileg kiemelt fejlesztési fókuszait.

Vízióink szerint a Szegei Tudományegyetem 2024/2025-re fenntartható módon a mértékadó listákon a világ 28.000 egyeteme közül a legjobb 400 tudományegyetem között lesz, és a képzési területi listákon legkiválóbb területei (pl. orvoscépzés, gyógyszerészképzés, biológusképzés) a legjobb 200-ban maradnak, mely tovább növeli a hallgatók idevonzásának lehetőségét. 2023/2024-re a jelenlegi kb. 21.000 hallgatói létszám 25.000-re növekszik, az Európai Egyetemek Szövetségében (EUGLOH) való hosszútávú partnerség fenntartása is ezt a célt szolgálja.

Az oktatás területén a hallgatói létszám növelése, a hallgatói sikeresség támogatása keretében a **hallgatók tanulási tereit fejleszti** az Egyetem, vonzóbbá válik mind a hazai, mind a külföldi hallgatók számára (**campus- és kollégiumfejlesztés, korszerű hallgatói terek kialakítása**), a **XXI. századi oktatási technológia, eszközpark** (digitális oktatás, Coursera, skill laborok stb.) lehetővé teszi számukra, hogy tudásuk piacképes legyen.

A **kutatási és ipari együttműködések** fejlesztése világviszonylatban is kiemelkedő lehetőségeket biztosítanak a diákok számára (pl. ELI-ben kutató Nobel-díjas tudós, vendégprofesszorok előadásai, nyári egyetem jellegű képzések stb.), ill. a forrásbevonás fokozása elősegíti a nemzetközi mobilitást az oktatók, kutatók, hallgatók, továbbá a szakmai asszisztencia (pl. skill laborok technikusai) és a működtetésben résztvevő munkatársak (mobilitás irodák, technológia-transzfer munkatársak) számára.

A **legjobb oktatók, kutatók Szegedre vonzása és alkalmazása** növeli az Egyetem vonzerejét és kiválóságát, az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszere és a versenyképes bérezés további vonzerőt jelent a legkiválóbb oktatók számára. Az Egyetem **ipari partnerkapcsolatainak növelése** elősegíti a hallgatók gyakorlati képzését, a duális képzések bővülését is, az ipari kapcsolatok száma (jelenleg 200 körül) többszöröse lehet és tartalmukat kibővítjük.

Az SZTE a **Dél-alföldi Demográfiai Programja** keretében az élethosszig való tanulás elősegítésével, a **mester-, doktori- és felnőttképzések, valamint a gyakorlati képzések** kibővítésével növeli a régió munkaerőmegtartó képességét és támogatja az **ipar idetelepülését**, növeli a felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságát, a kimeneti alternatívákat.

A kutatás-fejlesztés és innováció misszióban a technológia-intenzív vállalatok – mind a KKV-k, mind a nagy nemzetközi cégek – **innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel, az innovációs ökoszisztéma motor** szerep betöltése a dél-alföldi régió gazdasági megújulásának, fejlődésének központjaként tekinthető a legfontosabb stratégiai célnak.

Az alapkutatás feltételeinek és a kutatói kiválóság támogatására szolgáló hazai és nemzetközi források („excellence” elismerések) elérésének fokozása mellett az **alkalmazott kutatások és a magasabb technológiai készültségű innovációk** támogatása, a piacra kerülést támogató feltételek és szolgáltatások biztosítása révén vonzóbbá válik az Egyetem az ipari partnerek számára (pl. egészségipari befektetők, Egészségipari Innovációs Park – az ún. MÁV-telek területén, Science Park, Élelmiszeripari Fejlesztési Központ).

A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató **kutatásfinanszírozásból**, valamint az államháztartáson kívüli, a **piaci együttműködésekkel megszerezhető forrásokra való építés erősítése** révén az SZTE szellemi tulajdon portfóliója megerősödik, melynek hasznosítása révén a saját bevételnövelő képesség nő.

Az ún. harmadik misszió keretén belül az SZTE törekszik a társadalmi felelősségvállalás keretében az esélyteremtésre, a társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító **oktatási rendszer erősítésére**, valamint a helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítésére (az innovációs ökoszisztéma tudás intenzív motor szerepének betöltése).

Az SZTE Szent-Györgyi Albert Klinikai Központja révén a dél-alföldi régió legnagyobb egészségügyi ellátója. **Gyógyítási** feladatkörében törekszik **kiemelkedő tudásszintű vagy technológiai háttérrel igénylő eljárások fejlesztésére**, szakmai centrumok és kiválósági központok tevékenységeinek fejlesztésére (Integrált Fejlesztési Központ, Radiológiai Kiválósági Központ, Infektológiai Központ, Klinikai Diagnosztikai és Oktatási Központ stb.). Támogatja és részt vesz a hazai egészségügyi stratégiai célok megvalósításában (kiemelkedő prioritású a Dél-alföldi Demográfiai Program egészségügyi lába); felvállalja és végzi a **határon túli magyarok egészségügyi ellátását**.

Jelen dokumentum tartalmazza az elmúlt fejlesztési időszak eredményeit-, ill. az ezek alapján kialakított és 2021-2024 között megvalósítandó célokat és kapcsolódó intézkedéseket, illeszkedve a Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” (1785/2016. (XII.16.) Korm. határozat) stratégiához és a 2019. és 2020. évi országspecifikus ajánlások teljesítéséhez.

2. Helyzetértékelés

A Szegedi Tudományegyetem fejlesztési tervének alapját egyrészt az elmúlt 4 év fejlesztési tervének előrehaladása és eredményei (Függelék, 2)-5)), másrészt ugyanezen időszak alapadatainak változásai (Függelék, 6)-14)) és az ezekből levonható következtetések, harmadrészt az előttünk levő lehetőségekből adódó feladatokra való felkészülés kihívásai adják.

I. Oktatás

Az SZTE érvényes működési engedéllyel és 2025. április 9-ig hatályos MAB akkreditációval rendelkezik, a 2016-2020 időszakban, az előző fejlesztési terv időszakában számos eredményt ért el, miközben további jelentős, előttünk álló feladatok generálódtak. A Függelék táblázatai összefoglalják az SZTE 2016–2020 közötti, a graduális oktatással kapcsolatos adatait (Függelék, 15)-26)); szakok száma, képzési szintek és területek, külföldi hallgatók, stb.); valamint a doktori képzés adatait (Függelék, 27)-29)). A további jelentősebb mérőföldkövekről az alábbiakban adunk helyzetértékelést a stratégiai célok vonatkozásában:

1) A hallgatói beilleszkedés és sikeresség támogatásának eszközei

Az SZTE tradicionálisan elkötelezett a hallgatói sikeresség támogatása iránt. Széles körben értelmezett támogatási feladatai köznevelési intézményein, tanári életpálya modelljén, regionális köznevelési partnerségén keresztül a közoktatásban kezdődik, és folytatódik a beiskolázási, felkészülést támogató programjaival, melyhez szervesen kapcsolódnak a tanulást segítő, lemorzsolódást csökkentő, **mentor és ösztöndíj rendszerrel** kiegészített munkaerőpiaci képzési orientációjú fejlesztési folyamatai. Az elmúlt időszakban számos szolgáltatás fejlesztése kezdődött meg, amely segíti az első évfolyamra belépő hallgatók beilleszkedését (pl. kötelező adminisztrációs feladatok **elektronikus ügyintézési rendszerrel** történő támogatása).

Jelentős fejlesztés az **SZTE Junior Akadémia szolgáltatásainak** kiépítése, mint pl. az SZTE START program; továbbá érettségire felkészítő, térítéses és térítésmentes nyelvi és **nyelvvizsga felkészítő kurzusok** széles választékának kínálata és az intézményen belüli nyelvvizsgák teljesítésének lehetősége az Idegennyelvi Kommunikációs Intézet bevonásával.

A hallgatói tanulási környezet minőségének fejlesztése területén néhány kollégium részleges felújításról számolhatunk be, de jelentős fejlesztés ebben az időszakban nem történt. A jelenleg elérhető kollégiumi kapacitások összefoglalása a Függelékben található (Függelék, 22)).

2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási környezet helyzete

A SZTE-n közel húsz éve kiemelt figyelem irányul a speciális igényű és fogyatékossgal élő hallgatókra. A segítségnyújtás a tárgyi eszközök biztosítását, az általános életvezetést, a tanulmányokat, illetve a lelkiélet kérdéseit érintik. Az **Életvezetési Tanácsadó Központ** már az egyetemre érkezés előtt felveszi a kapcsolatot a felvételt nyert fogyatékkal élő hallgatóval, s elkezdik közösen fejleszteni azokat a kompetenciákat, amelyek számára az autonóm életvezetést biztosíthatják. Az SZTE az **esélyegyenlőség** szem előtt tartása jegyében támogatja az érzékeny munkavállalói és hallgatói csoportokat (nők, fogyatékossgal élők, hátrányos helyzetűek), a számukra nyújtott hozzáférhető és komplex szolgáltatások biztosításával és az oktatók és hallgatók érzékenyítése révén. A területen történő előrehaladásról az Egyetem évi rendszerességgel készít összesítést.

3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatósága és a kimeneti alternatíváinak helyzete

Kiemelendők azok a kurzusfejlesztési programok, amelyek a multidiszciplináris tudományegyetemi („**universitas**”) **potenciálra** építenek és **karközi, keresztirányú specializációk** kialakításában öltönek testet. Ezek a specializációk a munkaerő-piaci elhelyezkedési esélyek növelését célozzák a képzést követő, a pályakezdőkre jellemző adaptációs időszak lerövidítése révén (pl. orvos-informatikus, innovatív társadalomtudós, gyógyszerészeti biotechnológia). Ugyanezt a logikát követik a „**belső felhasználású horizontális hallgatói kurzusok** is, mint például a karrierkurzus, a tanulási módszertani kurzus, a tanár szakosok anyanyelvi fejlesztése, a hallgatók vállalkozási készségeinek fejlesztése vagy éppen a reál alaptárgyak felzárkóztató összegyűjtési kurzusai. Szorosan kapcsolódik ehhez a tevékenységkörhöz a **szakkollégiumok** régi-új szakkurzus rendszerének felépítése és működtetése. Mindennek meghatározó szerepe van a „soft skillek” átadásában. Különös figyelmet szentelünk a szakok közötti átjárhatóságnak (**kreditháló**).

4) A szakirányú továbbképzések rugalmassága, a felnőttképzési tevékenység helyzete

A **szakképzési és felnőttképzési portfólió** valós piaci igényekhez igazítása kiemelt prioritás volt az elmúlt időszakban is, mely célt szolgálnak a más felsőoktatási intézményekkel, kamarákkal és egyéb piaci szereplőkkel elmúlt években kialakított együttműködések.

A Karokon a „life-long learning” szemlélet jegyében számos lehetőség biztosított az SZTE-n végzett és ide visszatérő, valamint új hallgatók **folyamatos továbbképzésére**. Az intézmény **Felnőttképzési Központja** révén erősítette szerepvállalását, főként a dél-alföldi régióban. Egyetemünk aktuális felnőttképzési portfólióját a Függelék tartalmazza (Függelék, 19)).

5) A felsőfokú képzés helyzete a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel összefüggésben

A beiskolázási, pályakövetési információk alapján, illetve a munkaerőpiaci igények ismerete birtokában az elmúlt években számos fejlesztés (új szakok indítása, távoktatási, online, „blended” programok stb.) valósult meg (jelenleg összesen 329 szakunk van, ld. Függelék, 18)).

A végzett hallgatók munkaerőpiaci elhelyezkedésének megismerése érdekében az SZTE-n **Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR)** működik, mely képet ad az Egyetemünkön végzettek karrierválasztásáról. A partnerekkel való találkozásra, a munkaerőpiac (végzett) hallgatókkal kapcsolatos véleményének megismerésére – többek között – a munkaerőpiaci elégedettséghez igazodva rendszeresen a **Karrier Iroda** által szervezett Állásbörzén nyílik lehetőség. A képzési programokhoz kapcsolódó gyakorlati helyek biztosítása érdekében az SZTE rendszerbe szedve, **képzési területenként tartja nyilván vállalati együttműködési partnereit, keretmegállapodásokat dolgoz ki és köt meg** a szakokat indító karok koordinációjával. A képzési programokhoz a gyakorlati helyek biztosítása érdekében együttműködési megállapodások, keretmegállapodások kerültek, kerülnek kidolgozásra szakmai gyakorló helyekkel, melyekről a karokon, valamint a Karrier Irodán keresztül is tájékozódhatnak a hallgatók. Ugyanakkor a hallgatók maguk is kereshetnek gyakorlati helyeket, ahol (jóváhangyást követően) gyakorlataikat elvégezhetik. Több képzés is **duális, illetve kooperatív képzési program** keretében valósul meg. A képzési tartalmakat, kurrikulumokat partnereink véleménye és mérési eredményeink alapján folyamatosan igazítjuk a munkaerőpiaci igényekhez.

6) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás helyzete

A nemzetköziesítés évek óta az egyetemi stratégia fókuszában áll, ennek eredménye számos hazai és külföldi felsőoktatási intézménnyel kötött együttműködés és az intenzív mobilitás. Tovább folyik az **idegen nyelvű képzések** elindítása és fejlesztése is. A nyelvek megoszlása (a több nyelven is folyó szakokkal): 47 angol, 7 francia, 5 német, 4 olasz, 3 orosz, 3 spanyol és 1 török.

A **Coursera platformhoz** való 2019-es csatlakozással az Egyetem idegen nyelvű képzési kínálata további 5000, angol, német, francia, spanyol, kínai nyelvű kurzussal bővült. Az SZTE hallgatói a „Coursera for Campus” program keretében a teljes kínálathoz hozzáférnek, és a diploma mellé külföldi egyetemek vagy vállalatok által kiadott szakképesítésről szóló igazolást szerezhetnek.

Intézményünk az utóbbi években is jelentős létszámú hallgatói és oktatói **mobilitást** bonyolított le. Több mint 200 oktató látogatott el külföldi egyetemekre főként oktatási céllal az **ERASMUS+**, **CEEPUS**, valamint az EGT Alap támogatásával, továbbá az elmúlt időszakban nagy számban vettek részt mobilitásban az oktatók, adminisztratív munkatársak és hallgatók a Campus Hungary ösztöndíjaknak és más kari vagy intézményi együttműködési megállapodásoknak köszönhetően. Részletes adatokkal szolgál a Függelék 25) pontja.

A nemzetközi mobilitás fellendülését célozta az Európai Egyetemek Szövetségéhez való csatlakozás 2019-ben (European University Alliance for Global Health, **EUGLOH**), mellyel további négy európai felsőoktatási intézmény kurzusai váltak elérhetővé a szegedi egyetemi polgárok számára.

7) Oktatásmódszertani körkép

Az SZTE teljes képzési portfóliójában, ill. fókuszáltan az öt kiemelt képzési területen (orvos-, egészségügyi-, MTMI-, gazdaságtudományi-, agrár- és a pedagógusképzés) **komplex oktatási innováció és szolgáltatásfejlesztés** valósult meg, ill. van folyamatban az új KKK-khoz és a tanulási eredmény alapú szemlélet követelményeihez illeszkedően. Hangsúlyt kap a **készség- és gyakorlatorientáltság, a készségközpontú tanterv átalakítása, a gazdasági igények beépítése, valamint a digitális készségek fejlesztése mellett a tanulási eredmény alapú módszertan** és gyakorlat területén megvalósuló képzők képzése, illetve magyar és idegen nyelvű képzés, szervezés és tananyagfejlesztési tevékenység is.

Az SZTE **rugalmas tanulási útvonalak** elérését biztosítja a hátrányos, felzárkóztatandó, fogyatékkal élő, tehetséges, sportoló, külföldi hallgatók számára; továbbá lehetőség van kivételes tanulmányi rend engedélyezésére, valamint jegymegajánlás útján történő felmentésre is, az oktatási időszakban tanórán, gyakorlaton nyújtott teljesítmény, tudományos diákköri munka alapján. A távoktatás vonatkozásában az SZTE jelenleg teljes képzést, ill. **módszertani képzést** is kínál; melyre építve egyrészt a hagyományos, nappali tagozatos képzések távoktatásos módszertannal való kiegészítése, másrészt a meglévő levelező tagozatos képzések távoktatásos képzéssé történő átalakítása valósulhat meg (Elektronikus Tananyag Archívum). Az SZTE Klebelsberg Könyvtár üzemeltetésében működő komplex oktatási repozitórium a Contenta rendszer része. Az elmúlt évben minden szakon kialakult az **online oktatás feltételrendszere, módszertana**. Az online és a blended oktatás terén jelentős előrelépés történt az elmúlt időszakban (kiemelten a 2020-as év folyamán), mint ahogy az ehhez szükséges infrastrukturális környezet megteremtésében is.

Az elmúlt időszak változásainak egyike, hogy a felsőfokú szakképzéseket felváltották a felsőoktatási szakképzések; az osztott tanárképzést az osztatlan; átalakult továbbá a doktori képzések rendszere, valamint megújult a felsőoktatási képzési jegyzék és a képzési és kimeneti követelmények rendszere. A szakokkal kapcsolatos változások jelentős részét a fentiek szerinti kifutó képzések helyetti **új szakok elindítása** jelentette, hogy az Egyetem képzési portfóliója továbbra is tükrözze a korábbi széles kínálatot. Az alapképzések területén folyik a **műszaki képzési terület fejlesztése és erősítése**, a korábban elindított gépészmérnöki és mechatronikai mérnöki szakok után a villamosmérnöki képzés is elindult 2019-ben Egyetemünkön. A mesterképzési szinten is folyamatosan bővül a mérnöki portfólió, az informatikai képzések mellett bővült az agrárképzési terület képzési választéka; ill. további régiós igényekre reagáló új képzések (pl. SSC képzés, vállalkozói készségek) és fejlesztések is elindultak.

8) Az oktatói kiválóság helyzete

Az oktatói kiválóság mérése a minősítési rendszer keretein belül történik, melynek részeként az oktatási és kutatási tevékenység, a nemzetközi mobilitási programokban való részvétel és oktatás, a publikációs tevékenység, művészeti alkotás, valamint egyéb, szellemi tulajdon védelme alá eső eredmények, közéleti tevékenység, tudománynépszerűsítési feladatok, pályázatokban való részvétel, tehetséggondozás, mentorálás stb. kerül figyelembe vételre és értékelésre.

Az oktatói munkával kapcsolatos hallgatói visszajelzések és vélemények elsősorban az oktatói munka hallgatói véleményezése (OMHV) rendszerén keresztül, valamint a Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR), illetve az aktív hallgatók SZTE-vel, képzésekkel, ügyfélszolgálatokkal és egyéb tényezőkkel kapcsolatos elégedettségét mérő kérdőívén keresztül kerülnek gyűjtésre, elemzésre és hasznosításra.

Az intézményi Kiválósági támogatások révén törekedtünk az **oktatók tudományos minőségének magas arányát** biztosítani és a kari aránytalanságokat kiegyenlíteni. A tudományos minőség kari adatainak monitoringja folyamatos (Függelék 11).

9) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

Intézményünkben a női oktatók és kutatók száma és aránya összességében kiegyensúlyozott, a képzési/tudományterületi sajátosságok (legalacsonyabb a természettudományok, informatika, legmagasabb az ápolói és pedagógus területen) leképeződnek, ezek a tendenciák a Függelék 9) pontjában kerülnek bemutatásra. Számos program, felhívás érhető el a nők MTMI tudományos pályára lépésnek ösztönzésére (pl. Nők a Tudományban, Lányok Napja).

10) Az intézmények közötti oktatási együttműködések helyzete

Együttműködéseink regionális, országos és a nemzetközi szinten egyaránt értelmezendők. Az SZTE a régió tudományegyetemként vezető szerepet tölt be és a régió alkalmazott tudományok egyetemeivel együttműködve látja el a szükséges munkaerőpiaci igényeket kiszolgáló képzési szolgáltatásokat a helyben maradás és a gazdasági megerősödés érdekében.

Az elmúlt időszakban Egyetemünk geopolitikai helyzetéből adódóan fontos előrelépések történtek az Újvidéki Egyetemmel való oktatási együttműködések kiszélesítésére.

Az európai felsőoktatási térbe való integrálódás kivételes lehetőségét jelenti, és az intézmények közötti együttműködések közül kiemelendő a korábban már említett **EUGLOH Európai Egyetemi Szövetség**, melyben négy további egyetemmel – Université Paris-Saclay (UPSaclay), Lund University (LU), Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU), Universidade do Porto (UPorto) – működünk együtt, amellyel 210 ezer hallgató számára alakítottunk ki közös oktatási teret.

A nemzetközi együttműködések mögött **380 partneregyetemmel** kötött mintegy **700 bilaterális szerződés** áll, valamint a hazai felsőoktatási intézmények közül is számos sikeres együttműködésről számolhat be az SZTE.

II. Kutatás

Az Egyetem K+F+I tevékenysége: A Függelékben megtalálhatók az SZTE kutatási missziója szempontjából releváns adattáblák (Függelék, 31)-44)).

1) A technológia-intenzív vállalatok – elsősorban a KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel

Országos elemzések alapján a dél-alföldi régió egésze jelentős K+F+I kapacitással rendelkezik, ennek ellenére jellemzően gyenge innovációs képességű. Az innovációs tőke és a kutatások szinte kizárólag Szeged térségében koncentrálódnak, a terület legfőbb ellátási és K+F+I oktatási bázisát a **térségi innovációs ökoszisztéma vezető intézményeként** a Szegedi Tudományegyetem biztosítja. A regionális kutatási infrastruktúrák és kutatóközpontok, mint az ELI-ALPS és a Szegedi Biológiai Kutatóközpont, ill. a térségben működő alkalmazott tudományok egyetemeinek K+F+I szolgáltatásai jellemzően megkeresésre aktiválódnak. A **proaktív és tudatos tudás-, és technológia-transzfer nem rendszeres**; a kutatások leginkább egy-egy konkrét ipari termelési probléma megoldására vagy termékfejlesztésre fókuszálnak. Összességében ugyan jelen vannak a megyék határain is túlnyúló **egyetemi-vállalati együttműködések**, de szükséges ösztönözni a kooperálni hajlandó, hosszútávon fennmaradni képes helyi vállalati szerveződések létrejöttét is. A **kis- és középvállalkozások számára a hagyományos értelemben vett K+F+I nem létezik**, méretük miatt gazdaságilag kiszolgáltatottak, **nem jellemző az egyetemi végzettségű szakemberek jelenléte**. A **térségi innovációs ökoszisztéma vezető intézményeként** lehetőséget biztosítottunk a térség KKV-inak, hogy ingyenesen vehessenek részt innovációmenedzsment képzéssorozaton, ill. minden regisztrált vállalat ingyenesen hozzáférhet egy értékes e-learning felülethez, ahol megalapozhatják K+F+I tevékenységeik kialakítását.

Az SZTE tudásbázisára építve 2019-ben létrejött a **Területi Innovációs Platform** Szeged, amely új szemlélettel segíti elő az információáramlást, a tudástranszfert, valamint a szakmai kapcsolatépítést. Lehetőséget kínál az innováció iránt érdeklődő, vagy együttműködést kereső vállalatoknak, hogy megtalálják egymást és megismerjék az Egyetemtől igénybe vehető K+F+I célú szolgáltatásokat. A 2020-ban kialakított **Dél-Alföldi Gazdaságfejlesztési Zóna stratégiája** kidolgozásában kiemelt koordináló szerepet játszó SZTE kidolgozta a versenyképességhez kapcsolódó tudás- és technológiatranszfer, illetve oktatási, kompetenciafejlesztési programokat.

2) A kutatások finanszírozási térképe

Az Egyetem **K+F+I célú megrendeléseiből származó saját bevétele** közel 1 milliárd Ft volt, mely a nagyszámú Széchenyi 2020 és további pályázatok mellett jelentősnek mondható.

Az intézményi kutatási portfóliót alapul véve, és fókuszálva az egyes tudományágakban folyó kutatások eredményeinek egymásra épülésére és hasznosulására, öt intézményi kiválósági tématerület került kijelölésre. Az „excellence” **alapkutatási területek**: gyógyszerkutatás, anyagtudományi fejlesztések (anyagtudomány és nanotechnológia), smart rendszerek, terápiás célú fejlesztések (transzlációs biomedicina), fotonika és lézerkutatás, jellemzően a „**Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program**” (FIKP) támogatásból kapnak kiemelt forrást. A „**Tématerületi Kiválósági Program**” (TKP) 4 támogatott területe az SZTE-n: „Hatékony és megbízható intelligens rendszerek elmélete és alkalmazásai”; „A magyar tudásvagyon újratermelése: oktatási, pszichológiai, gazdasági, nyelvészeti és kulturális kutatások”; „Népegészségügyi jelentőségű betegségek multidiszciplináris transzlációs kutatása”; „Neurokibernetika: Új generációs interfészek fejlesztése gépek és az emberi idegrendszer összekapcsolására”. A FIKP és a TKP 2020-tól TKP2020 néven összekapcsolódott; az „Intézményi Kiválóság” alprogramban az öt excellence terület, a „Nemzeti Kihívások” alprogramban az említett négy terület fut tovább. Ezekhez kapcsolódnak az **egyéni kutatói kiválóságon alapuló ösztöndíjak** (OTKA, ERC stb.).

A források hatékonyabb felhasználása érdekében létrehoztuk az „**Interdiszciplináris Kutatásfejlesztési és Innovációs Kiválósági Központ**”-ot, ami közvetlen menedzsmenttámogatást kap a források befogadásához és eredményes felhasználásához, ill. a teljesítmény indikátorok monitoringja és biztonságos teljesítése érdekében.

A technológiai érettségi szint (TRL) a fejlesztési szintek mérésére született klasszifikáció, ami az egyes projektek készültségi fokát 9 szintre sorolja be. Az alapkutatások a TRL 1. és 2. fázisait fedik le, az alkalmazott kutatás a TRL 3-4, a technológia kialakítása TRL 5-7, a rendszer validálása TRL 8, és utána kerülhet a termék kereskedelmi forgalomba (TRL 9). A fejlettebb technológiai fejlettségi szintekre történő továbblépés érdekében megkezdtük a szükséges kutatás- és innovációmenedzsment folyamatok kiépítését és a szellemi tulajdon-kezelés keretrendszerének kidolgozását. Az innovációs értéklánc további elemeihez kapcsolódóan elindítottunk egy komplex programot, ahol az „early-stage” kutatási eredményekkel alátámasztott technológiák piaci hasznosítását segítjük elő. Ennek megfelelően az Innovációs Alap mellett létrehoztuk a Proof of Concept Alapot és külső kockázati tőkebefektetők bevonásával Innovációs Testületet működtetünk, ezzel támogatva az Innovációs Bizottság munkáját.

Az Egyetem **szellemi tulajdon portfóliója** (szabadalmak: mintegy 40, know-how: 2020-ban 9 új) döntően nem változott az évek során számosságukat illetően. Tudományterületileg az **élő és élettelen természettudományok területén** (fizika, az orvostudományok, a gyógyszer-, a biológiai-, kémiai és földtudományok és az informatika) jellemzőek. Az SZTE a stratégiai menedzsment, a kutatás-fejlesztési és az innovációs feladatok menedzselését és koordinációját, valamint a projektmenedzsmentet egy ernyőszervezeten belül összehangoltan működteti az intézményben keletkező szellemi termékek és azok fejlesztéséhez szükséges forrásbevonási lehetőségek minél hatékonyabb elérése érdekében.

Összességében elmondható, hogy a regionális és helyi kutatóintézetekkel-, hazai és nemzetközi ipari kapcsolatok révén és a belső fejlesztésekkel az SZTE törekedett a több lábbon állásra és

aktív szerepet vállalt a régió társadalmi, gazdasági, kulturális fejlődésének, életének formálásában.

3) Intézmények közötti K+F+I hálózatok bemutatása

Az SZTE tudás- és kompetenciatérkép kidolgozásával képessé váltunk a **szervezet kutatási eredményeinek láthatóbbá tételére**; kialakult a „H2020 Infopont”, és számos regionális, országos és nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatot építettünk ki. Az SZTE tagja volt pl. a **VISION2020** hálózatnak, melynek célja, hogy összekapcsolja az európai kutatóintézeteket a különböző ipari szereplőkkel, vállalatokkal, valamint más hazai kutatóintézetekkel és elősegítse együttműködésüket az európai kutatási és innovációs tevékenységekben, ill. a pályázati konzorciumépítésben. Ez elősegítette elsősorban a **Horizont 2020** pályázatokhoz történő kapcsolódást, melynek folytatása a 2021-ben induló „Horizon Europe” lesz.

A hazai felsőoktatási intézmények közül számos sikeres együttműködésről számolhat be az SZTE, különös tekintettel a **tematikus kutatási hálózati együttműködések** (EFOP 3.6.2.) területén, összhangban az **intelligens szakosodást** (EFOP 3.6.1), ill. a kutatói-oktatói utánpótlás fejlesztését célzó beavatkozások (EFOP 3.6.3), továbbá a gazdaságfejlesztést és innovációt támogató projektek (GINOP) tevékenységeivel.

Bekapcsolódtunk a **Nemzeti Laboratóriumok Programba**; jelenleg az alábbi Nemzeti Laboratórium konstrukciókban érintett az Egyetem direkt vagy indirekt módon: Nemzeti Védelmi NL, Járványdinamika, Invázióökológia és Adatvezérelt Egészség NL, Biotechnológiai NL, ELI NL, HCEMM Teaming NL, Mesterséges Intelligencia NL, Molekuláris- Ujjlenyomat Kutató NL, Nemzeti Lézeres Transzmutációs Laboratórium, Megújuló Energiák NL, ezek mind kapcsolódnak az SZTE kiemelt kutatási tématerületeihez. A közeljövő potenciális nagy lehetősége a **Nemzeti Laboratóriumi Hálózat Programhoz kapcsolódó nemzetközi konzorciumépítésben** rejlik.

4) Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottsága

Az intézmény részvételével benyújtott **nemzetközi K+F pályázatok** száma 2016 és 2020 között átlagosan 50 pályázat volt évente.

A nemzetközi beágyazottság növelésére az elmúlt időszakban a tehetséges kutatók és kutatási projektjeik támogatására, a magyar tudományos kiválóságok fejlődését szolgáló **ERC pályázati rendszer** (Horizon 2020 Kiváló Tudomány pillére) adta lehetőséggel élt az intézmény. Intézményi szinten a 2016-ban elnyert Horizon Teaming Program keretében elkezdődött **„Hungarian Excellence for Molecular Medicine” (HCEMM)** konzorciális kutatási program. 2020-ban – az EUGLOH partnerekkel közösen – elnyertük a „The European Alliance for Global Health – Transformation Through Joint Research and Innovation Action” (**EUGLOHRIA**) és „European Research and Preparedness Network for Pandemics and Emerging Infectious Diseases” (**EU-RESPONSE**) H2020-as projekteket.

5) K+F+I humán erőforrás helyzete

A felsőoktatás színvonalát alapjaiban határozza meg az adott területen folytatott kutatás minősége; így a kombinált aktivitást végző **oktató-kutatók tudományos minősítettsége** alapmutató. A tudományos munkatárstól a kutatóprofesszori címig elvezető kutatói életpálya is egyre népszerűbb, de nem a legjellemzőbb formája az egyetemi polgári létnek. Ennek

valószínűsíthető oka a finanszírozási források bizonytalansága, az alkalmazások időbelisége és az előmeneteli rendszer napi gyakorlatának megvalósíthatóságának nehézségében rejlik.

A **nemzetközileg versenyképes kutatási irányok** fejlesztése, ill. a nemzetközi tapasztalattal bíró kutatók alkalmazása és tudományos munkájának ösztönzése igen fontos stratégiai cél, mely egyben garanciát is jelent az oktatói-kutatói munka folyamatos megújulásához. A kutatói létszám növelésével, az új **kutatócsoportok megalakulásának támogatásával**, ill. a minél szélesebb témakörű **kutatási témák ösztönzésével** lehetőség nyílt az **ipari kapcsolatok szélesítésére** és a nemzetközi kapcsolatrendszer kiépítésére is.

Az oktatói és kutatói utánpótlás biztosítása érdekében a **kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatók bekapcsolódása** az intézmény életébe többféle módon támogatott. A szakkollégiumok, tudományos diákkörök, demonstrátori munka keretei között végzett tevékenységek mellett az ipari K+F+I projektekbe történő bevonás révén a graduális és PhD hallgatók tapasztalatot szerezhetnek a kutatási projektek kialakítása és megvalósítása területén. A többéves futamidejű kutatási programok révén lehetőség nyílt hazai és nemzetközi kutatói alkalmazások megvalósítására is, mely az egyéni életpálya szempontjából több oldalról is előnyös konstrukciónak bizonyult.

Az elmúlt időszakban alapított **díjak, elismerések és kitüntetések** – melyek rendre a kutatói kiválóságot díjazták – pozitívan hatottak a fiatalok intézményen belül maradására. A 2016-ban alapított „Innovációs Díj” a leginnovatívabb TDK, ill. PhD munkáért, a természet-, műszaki- és társadalomtudományok kategóriákban nyerhető el. 2018-ban „Innovációs Hét” rendezvénysorozat indult. Az egyetemi kutatási kiválósági támogatási rendszerben 2016-tól a fiatal kutatók támogatása került előtérbe: új ösztöndíjat alapítottunk „Intézményi Doktorandusz Tudományos Ösztöndíj” néven, melynek fő célja a kiemelkedő oktató- és kutatómunkát végző hallgatók további támogatása.

6) A K+F+I célú infrastruktúra bemutatása

A komplex innovációs ökoszisztéma fejlesztésének jegyében a K+F+I szolgáltatási portfólió, a szervezet- és folyamatfejlesztés mellett jelentősen bővült az Egyetem K+F+I célú infrastruktúrája. Főként a GINOP projekteknek köszönhetően, meghatározó **eszköz- és műszerpark-bővítés** történt, melyhez társultak különböző hazai forrású támogatások is (pl. Biobanki Hálózat fejlesztése). Megkezdődtek az egyetemi-ipari együttműködések alapuló kompetenciaközpont fejlesztések, valamint a Nemzeti Laboratóriumok is folyamatosan elindulnak, melyek keretén belül további jelentős eszköz-, ill. **laboratóriumfejlesztések** várhatók. Szükségletek mutatkoznak a korszerűsítés és bővítés tekintetében mindkét területen; **további forrásbevonások indokoltak.**

Megkezdtük egy nyílt innovációs 3D központ kialakítását, ahol lehetőség van működő MVP-k és prototípusok kialakítására, tesztelésére és a mentorálási folyamatok egy dedikált helyen történő megvalósítására. A laborban az együtt fejlesztő, nyitott, multidiszciplináris közösségi színtér és infrastrukturális környezet (3D nyomtató, lézervágás, mikroelektronikai eszközök stb.) tervezése megkezdődött, a megvalósítás a következő fejlesztési időszak feladata.

7) Az intézmény ipari kapcsolatai

Egyetemünk nagy hangsúlyt fektet az ipari kapcsolatok folyamatos kialakítására és azok fenntartására. A különböző ágazatokból érkező ipari kapcsolatok jellemzően az **élő és élettelen**

természettudományi tudományterület eredményei iránt érdeklődnek. Számos egyetemi fejlesztés, ipari együttműködés és kutatás-fejlesztést támogató program eredményeként a Szegedi Tudományegyetem a dél-alföldi innovációs ökoszisztéma központjaként, a régió Területi Innovációs Platform vezetőjeként biztosítja a gazdasági és szakmai szereplőkkel való folyamatos kapcsolattartást. Emellett, kialakítás alatt van az **ágazatspecifikus kapcsolatmenedzsment és nyilvántartási rendszer (CRM)**, amely összeköti a tudományterületi fejlesztéseket az ágazati szereplőkkel és igényekkel. 2016 és 2020 között az Egyetem több mint 20 vállalkozással alakított ki **stratégiai együttműködési megállapodást** és összesen 16 **kiemelt ipari partnerrel** kötött (ill. van folyamatban) K+F+I keretszerződést. A tudományterületek esetében megállapítható, hogy a kiválósági tématerületek jelentek meg a legnagyobb számban, de található agrárterületet érintő keresztszerződés is.

Az SZTE Stratégiai és Fejlesztési Főigazgatósága **ipari kapcsolati egyablakos szolgáltatást** működtet. Összehangoltan kezeli és koordinálja az egyes ágazati szereplők és a kutatói kompetenciák találkozását, közös forrásszerzését, ill. szerződésen alapuló közös fejlesztéseit.

Az Egyetem a MOL-csoporttal és az Audi Hungária Zrt.-vel kötött együttműködési megállapodást követően 2018-ban letette az alapkövét a **Járműipari Kompetencia Központnak**, ill. elindította a **Fenntartható Zöld Kémia és Mobilitás Kompetencia Központot** is. Az SZTE a hazai és nemzetközi partnerekkel üzleti- és támogatási jellegű, valamint stratégiai keretegyüttműködések tart fenn, különösen az Eötvös Loránd Kutatási Hálózattal (ELKH), azon belül kiemelten a **Szegedi Biológiai Kutatóközponttal (SZBK)**, továbbá az **ELI-ALPS**-szal.

Folyamatosan bővülnek a meglévő ipari kapcsolatok (Magyar Telekom Csoport, T-Systems Magyarország, UNIVER, Pfizer, PICK), jelentős érdeklődés mutatkozik az élelmiszer-, a jármű-, és az egészség-, gyógyszeripar területén. Kiemelendő továbbá a Tudományos és Innovációs Park Hálózatban való részvételünk a **Science Park Szeged** fejlesztés előkészítésével.

III. Harmadik misszió

A Dél-Alföld szellemi központjaként a tudás megtermelésén túl kiemelt figyelmet fordítunk annak megosztására is az akadémiai szféra, a társadalom és a piac egyes szereplői között. A régió egyik legnagyobb szervezeteként különösen fontos, hogy aktívan segítsük a tudásvagyon gazdasági és társadalmi hasznosulását, a régió élhetőségének, jóllétének növekedését. Az ENSZ fenntarthatósági céljainak megvalósulásához való hozzájárulásunk országos szinten is kiemelkedő, egyetemünk a THE Impact egyetemi rangsorban évek óta kiválóan szerepel (Függelék, 50).

Az SZTE a gazdaságfejlesztés és a társadalmi kihívások vonatkozásában, az innovációs ökoszisztéma vezető szerepének ellátását, a „zöld” funkciót, a tudománynépszerűsítést és az információs tartalmak megosztását, valamint a szolgáltatások megosztása területén keresztül értékeli a területet. Ezekhez szorosan kapcsolódik a határon túli magyar lakta területek támogatása is.

1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás

Gazdaságfejlesztési szempontból Csongrád-Csanád megye és a Dél-Alföldi régió legfontosabb szereplője a Szegedi Tudományegyetem. Az oktatástól elválaszthatatlan feladatának tekinti a

nemzetközileg is versenyképes kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységét, mely egyaránt átfogja az ismeretbővítő és a problémamegoldó kutatást, valamint a termék- és szolgáltatásfejlesztést.

Az Egyetem társadalmi környezetében végzett gazdaságfejlesztési aktivitása megvalósul egyrészt a felsőoktatási, kamarai, ipari, önkormányzati és civil **együttműködések intenzitásának fejlesztése által**, másrészt a tudás- és kompetenciamegosztás, illetve a **vállalkozói szemlélet disszeminációja** révén. A Dél-Alföldi Területi Innovációs Platform keretei között megkezdődött az Egyetem KFI folyamatainak stratégiai fejlesztése (EFOP 3.6.1), jelenleg is zajlik az intézményen belüli KFI folyamatok újraszabályozása, a belső kommunikáció fejlesztése, a K+F laboratóriumok minőségbiztosított környezetének kialakítása és a nemzetközileg is piacképes kutatási infrastruktúra fejlesztése. A regionális, hazai és nemzetközi kutatási és innovációs kapcsolatrendszer integrált kezelése érdekében az innovációs ökoszisztéma fejlesztése során megkezdődött a partnerkapcsolatok adatbázisainak kialakítása is. Az SZTE célja, hogy szellemi és infrastrukturális kompetenciáit transzparens szolgáltatásként jelenítse meg, és továbbfejlessze mentorprogramjait a vállalkozói szemlélet és a tudás fejlesztése, erősítése érdekében, az egyetemi oktatók, kutatók és hallgatók körében egyaránt.

Az elmúlt négy év egyik legnagyobb tanulsága, hogy az üzleti szemlélet fokozottabban meg kell, hogy jelenjen az innovációs értéklánc minden lépésében, amely biztosítja az Egyetemünkön létrejövő eredmények és a piaci igények találkozását. Az SZTE elindította a **Virtus Vállalkozáskatalizátor programot**, amelynek elsődleges célja az üzleti szemlélet és a vállalkozói kedv népszerűsítése az egyetemisták és a kutatók körében. A program a hallgatókat és kutatókat piacképes ötleteik megvalósítására, míg a versenyszféra szereplőit üzleti kérdések és ipari kihívások beküldésére ösztönzi, amelyek megoldására a Virtus bevonja az SZTE-s hallgatókat és kutatókat. Itt említendő meg továbbá a **„Demola” nemzetközi innovációs hálózathoz való csatlakozás** 2019-ben az SZTE Virtus Vállalkozáskatalizátor program keretében, mely szintén a vállalkozó szemléletű fiatalokat gyűjti össze, akik vállalati partnerek által felvetett problémák megoldását végzik. A **„Hungarian Startup University Program” (HSUP)** elindítása szintén az innovatív szemlélet minél szélesebb körű elsajátítását célozza, annak érdekében, hogy az SZTE belső kompetenciái és innováció iránt érdeklődő meglévő és új ipari partnerei összekapcsolódjanak.

Az SZTE önértékelést végez a vállalkozóiség és társadalmi elkötelezettség nemzetközi megméréstetése érdekében és elindította részvételét az **„Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities” (ACEEU)** intézményi akkreditációs programban, és indul mind az „Entrepreneurial University”, mind az „Engaged University” címért.

Az egyetemek szerepe az inkubációs folyamatban kiemelkedő, egy tudományegyetem különösen nagy befolyással lehet egy adott térség gazdasági teljesítményére. Az SZTE **start-up és spin-off cégportfóliója** a kutatói potenciálhoz képest kicsi (SZTE Tudományos és Innovációs Park Kft.). Ennek oka kulturális, szabályozási stb. lehet, feltárása esetén célzott beavatkozások tehetők.

Nemzetgazdaságilag kiemelt projektként folyik a **Science Park Szeged Tudományos és Technológiai Park fejlesztése**. Ennek célja, hogy a Szegedi Tudományegyetemmel jelenleg is együttműködő, illetve K+F+I tevékenységgel foglalkozó vállalkozások települjenek a

felsőoktatási intézmény és az ELI-ALPS közvetlen fizikai környezetébe. Ezáltal a Science Park Szeged az ipari növekedés katalizátoraként az egész térség gazdasági versenyképességére pozitív hatást gyakorolhat.

2) Az intézmény aktivitása a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

Az SZTE feladatának tekinti hosszú évek óta az **energiahatékonyság, környezettudatosság** szempontjainak szem előtt tartását, az **energiatakarékos és környezetbarát** technológiák alkalmazását (pl. napelemek megtakarítási és ökolábnyom csökkentő hatása), környezetbarát szemlélet alapján működteti egyetemi épületeit (ahol ez lehetséges), a **geotermikus energia** és az energiatakarékosságra ösztönző egyetemi kampányok igen népszerűek. A Szegedi Tudományegyetem 10 éve folyamatosan megméretteti magát a **UI GreenMetricRanking of World Universities**, valamint 2018-as indulása óta a fenntartható fejlődési célok mentén kialakított **Times Higher Education Impact Rankings** felmérésben.

Folytatjuk a „zöld” **gondolkodásmódot népszerűsítő programok** szervezését, pl. Föld Órája, Zöld Film Klub, ill. több alkalommal csatlakoztunk a TeSzedd akcióhoz, a "Bringázz a munkába" kampányhoz, új elektromos autókra cseréltük az SZTE gépjármű flottájának nagy részét.

Mindezek mellett, Egyetemünk kiemelten kezeli a tudás beépítését az oktatás-kutatásba, a tudásmegosztást támogató szolgáltatásokat és eseményeket, a tudomány és művészeti alkotások közvetítését, valamint az egészségmegőrzést és egészségfejlesztést célzó betegedukációs és szűrőprogramokat, az alábbiak szerint:

A Zöld Egyetem program egyik indikátora a társadalmi felelősségvállalás és fenntarthatóság kérdésköreihez kapcsolódó, a környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás és fenntarthatóság kérdéskörének oktatásba való beépítése. (Függelék, 46).

A kutatási témakörök vonatkozásában a zöld hidrogén 2050-es klímasemlegességi cél (széndioxidmentesítés) elérésében betöltött szerepe kapcsán számos hidrogén technológiákon alapuló kutatási projektet vezet, ill. vesz részt hazai és nemzetközi programokban, aktív részese a **hidrogéngazdaság** fejlesztésének.

Az SZTE a közösségi média aktív részvevője, több tematikus platformot működtet kommunikációs csatornaként, valamint maga is saját fejlesztésű applikációkon keresztül népszerűsíti szolgáltatásait, nyújt segítséget hallgatóinak (pl. SZTE Menta, chatbot). A kapcsolati hálók megteremtésének fontos eszközeként aktívan van jelen az **Alma Mater** Mozgalom.

Az egészségügyi ellátó funkcióhoz kapcsolódóan az SZTE több **egészségmegőrzést és egészségfejlesztést célzó betegedukációs és szűrőprogramot** vitt véghez a dél-alföldi és határ menti régió lakosai számára. Kapcsolódó aktivitások például az országos vastagbél-szűrési program kidolgozásában való részvétel, a GINOP 2.2.1 telemedicina pályázat kapcsán távdiagnosztikai, távkonzultációs és távgondozási területen kialakultak a lehetséges programok. Kiemelendő a Szent-Györgyi Albert Klinikai Központ ritka betegségek diagnosztikáját és ellátását végző szervezeti egységeinek szoros kapcsolata a ritka betegeket tömörítő betegszervezetekkel (RIROSZ), valamint az Egyetem együttműködik számos egyéb beteg és civil szervezettel, mint például a „Korábban érkeztem” Alapítvány.

Az egészségmegőrzés részeként az SZTE részt vesz különböző prevenciók programokban; végzi és számos esetben regionálisan koordinálja (pl. HUNCOVER) a különböző szűrési folyamatokat, ill. a **védőoltások** biztosításában is központi szerepet tölt be a gyógyítási alapfeladatai mellett.

3) A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

Az „SZTE Tudás” megosztási tevékenység az SZTE Nemzetközi és Közkapcsolati Igazgatósága központi koordinációjában valósul meg; rendszeresen kerül sor **tudományos, kulturális és művészeti eseményekre**, pl. Kutatók Éjszakája, Tudomány Ünnepe, SZTE Innovációs Nap, Innovációs Klub estek, Őszi Kulturális Fesztivál, Egyetemi Tavasz programsorozatok stb., valamint tudománynépszerűsítő nyomtatott kiadványként jelenik meg a **Szegedi Egyetem Magazin** magyar és angol nyelven. A SZEM lapcsalád részeként kerül kiadásra a **Klinika Magazin**, mely ismeretterjesztő magazinként komolyabb és könnyedebb hangvételű írásaiban az egészséges életmóddal, a prevencióval, az aktuális klinikai beruházásokkal foglalkozik.

A **Szegedi Tudományegyetem Klebelsberg Kuno Könyvtára** gyűjteményeivel, hagyományos könyvtári tevékenységével, elektronikus tartalom- és információszolgáltatásaival, valamint képzett és elkötelezett személyi állományával szolgálja az egyetemi polgárokat. A Könyvtár az Egyetem széles körű oktatási, kutatási és tanulmányi tevékenységét a hagyományos és nem hagyományos dokumentumok, információforrások dinamikusan fejlesztett gyűjteményeivel, a külső információforrásokhoz való gyors és hatékony kapcsolat biztosításával, a hallgatók, oktatók és kutatók által egyetemi és szakmai céljaik eléréséhez megkívánt hagyományos könyvtári és elektronikus szolgáltatásokkal segíti.

4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

A Szegedi Tudományegyetem „**Open Access**” pályázati rendszeren keresztül támogatja a publikációk nyílt hozzáférésű megjelenésének költségeit. Az elektronikus szolgáltatások terén elért eredmények között említendő a **hallgatói szolgáltatások rendszere**, az összehangolt irányítási rendszer kialakítását szolgáló lépések megtétele, új **gazdálkodási, irat- és dokumentumkezelő**, valamint könyvtári és információbiztonsági rendszer bevezetése, illetve előkészítése. A szervezeti egység **e-ügyintézés**e élen jár, a digitalizáció által az SZTE-n az oktatói és hallgatói szolgáltatások színvonala átlagon felülnek elismert országos szinten.

5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

Az egészségmegőrző, egészségfejlesztő egyetem jegyében egyrészt megkezdődött a rendszeres fizikai aktivitást és testmozgást elősegítő rekreációs és sportszolgáltatási infrastruktúra fejlesztésének tervezése, valamint számos összegyűjtési és szervezeti egység szintű **sportprogram** (pl. intézményi bajnokságok, sportversenyek) került megrendezésre. Az SZTE 2020-ban csatlakozott a Nemzetközi Egyetemi Sportszövetség (FISU) „Healthy Campus” programjához, valamint megkezdődött az Atlétikai Központ tervezése, melynek megvalósulása esetén az SZTE hallgatói mellett Szeged város lakói, amatőr és versenysportolók, valamint a közoktatásban tanulók is élvezhetik. A sportlétesítmény nemzetközi versenyeknek is helyet ad majd. Az oktatásban, betegellátásban résztvevő diplomások és szakdolgozók **kiégettségének**

megelőzése és egészségmagatartásának fejlesztése folyamatos kiégés-intervenció segítségével, holisztikus szemléletű egészségügyi szolgáltatás biztosításával történik.

Az SZTE évente Esélyegyenlőségi Tervet készít, mentálhigiénés-életvezetési tanácsadást, fogyatékossgal élő hallgatók számára komplex szolgáltatásokat, rekreációs és sportszolgáltatásokat szervez. A **hallgatói mentálhigiénés szolgáltatások**, a mobilitási, a kulturális, tanulmányi, életvezetési és pályaválasztási lehetőségeket támogató egységek munkája, az általuk nyújtott háttértámogatások kulcsfontosságúak a mindenkori hallgatók életminőségének javítása, s egyúttal a társadalmi felelősségvállalás elmélyítése érdekében. A terv kiemelten kezeli a nők, negyven évnél idősebb munkavállalók, fogyatékossgal élők, romák, pályakezdők, két vagy annál több 10 éven aluli gyermeket nevelők, a 10 éven aluli gyermeket egyedül nevelők, tartósan beteg gyermeket nevelők, idős szüleiket családjukban gondozók veszélyeztetett célcsoportjait.

A Szegedi Tudományegyetemen központilag szervezett módon történik a **stratégiai és fejlesztési folyamatok koordinációja**, a kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységek, ipari kapcsolatok menedzselése, az Egyetem szellemi tulajdon portfóliójának építése, kezelése és hasznosítása. A tudás és technológia menedzsment feladata az egyetemi szellemi tulajdon portfólió kezelése és bővítése. A hazai és nemzetközi üzletfejlesztési tevékenység keretében történik a szellemi alkotások piaci potenciáljának elemzése, üzleti koncepció, hasznosítási stratégia kialakítása, a lehetséges hasznosító partnerek felkutatása; továbbá hazai és nemzetközi szakmai rendezvényeken, konferenciákon, nemzetközi technológiai partnertalálkozókon az egyetemi technológiák népszerűsítése, ismertetése. Az ipari kapcsolatok menedzselése magába foglalja a stratégiai ipari partnerekkel, az egyetemi érdekltségű spin-off vállalkozásokkal és az SZTE részvételével működő klaszterekkel való folyamatos kapcsolattartást. Feladat az ipari partnerek körében az SZTE kutatási kapacitásának kiajánlása, kutatási együttműködések és pályázati projektek ösztönzése, valamint a kutatási projektek ipari hasznosításának támogatása.

Az **SZTE Fűvészkert** 17 hektáros területen több mint 5000 növényfajnak és fajtának nyújt otthont. A látogatóbarát kertben információs táblák, játszótér, időszakos kiállítások várják a látogatókat.

Az **SZTE Frankofón Egyetemi Központ** támogathat, valamennyi az Egyetemen, annak Karain és egyéb egységeiben zajló, francia nyelvű oktatási és kutatási, vagy ahhoz szorosan kapcsolódó egyéb tevékenységet. A **Konfuciusz Intézetben** az érdeklődők a kínai nyelvet szakképzett, anyanyelvi tanároktól tanulhatják meg, akik nagy hangsúlyt fektetnek a kultúra megismertetésére is. Az **American Corner Szeged** célja, hogy látogatói sokszínű programok, foglalkozások és előadások segítségével találjanak kapcsolódási pontokat az amerikai kultúrához. Emellett, itt tájékozódhatnak az érdeklődők az amerikai felsőoktatásról és a középiskolásoknak, egyetemistáknak szóló ösztöndíjakról is.

6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

Elindult a határontúli képzés Szabadkán, 2020 januárjában együttműködési megállapodást írt alá a két egyetem. A SZTE nemzetközi elismertségét a **nemzetközi rangsorokban elfoglalt pozíció** mellett az is fémjelzi, hogy rendszeresen fogadják el meghívását Nobel-díjas tudósok, akik szakmai és ismeretterjesztő előadásaik révén népszerűsítik a tudományt az Egyetem polgárai, a középiskolás diákok és valamennyi érdeklődő körében.

A **nemzetközi marketing** részben új offline és online promóciós eszközökben, részben a nemzetközi beiskolázási tevékenységben nyilvánul meg. Az SZTE online platformokon (oktatási portálok, közösségi média, ppc kampányok) is növeli nemzetközi jelenlétét: QS, Studyportals, Study.eu, Keystone, valamint Facebook, Google hirdetések és egyéb ingyenes platformok pl. freeapply.com. Kiemelt figyelemmel fejlesztettük az SZTE külföldi hallgatói számára biztosított adminisztrációs szolgáltatásokat, a külföldi hallgatók toborzásával kapcsolatos tevékenységeket: bevezettük a külföldi hallgatók jelentkezési és felvételi folyamatát támogató elektronikus keretrendszert (Dreamapply). A hallgatóknak 2019. év elejétől lehetőségük van a jelentkezési és felvételi vizsgadíjakat online, bankkártyával megfizetni az Egyetem részére.

IV. Gyógyítás

A Szegedi Tudományegyetem Szent-Györgyi Albert Klinikai Központja (SZTE SZAKK) az ország egyik legnagyobb és legmodernebb egészségügyi szolgáltatója, a térség legjelentősebb fekvő- és járóbeteg-ellátó intézménye.

A Klinikai Központ tevékenységét a legmagasabb progresszivitási szinten végzi, nemcsak a régióban, de több szakterületen országos, sőt határon túli érintettséggel. Szakemberei számos Magyarországon egyedülálló műtétet, beavatkozást végeznek el. A Központ **1 820 finanszírozott ágygal és heti 11 648 szakorvosi óraszám**mal rendelkezik.

Kiemelkedően sok az intézményünk szakterületi profilja, **58 szakmát/szakterületet** fed le a fekvőbeteg-szakellátási profil, 87 szakterületet a járóbeteg profil. Ambulanciáink, szakrendelőink és diagnosztikai egységeink száma is kiemelkedően magas, jelenleg 430.

Hatékony működésünket jelzi az alacsony átlagos aktív ápolási idő (3,49), mellette a magas case mix index (1,499), továbbá az egynapos ellátások magas száma (Függelék, 51).

Betegforgalmunk a COVID-19 koronavírus járvány miatt kényszerű betegfogadási átütöztetések mellett is rendkívül magas volt 2020-ban: 80 000 fekvőbeteg, 2 millió feletti járó esetszám, közel 8 millió diagnosztikai vizsgálatszám jellemezte. A pandémia következtében, az Operatív Törzs és az Emberi Erőforrások Minisztériumának utasításai alapján, az SZTE SZAKK is végrehajtotta a szükséges járványügyi intézkedéseket: kialakításra kerültek a Járványügyi Ellátó Központ, az ELI-ALPS respirációs egység mellett, az egyes klinikai tömbökben működő COVID-részlegek is.

Az utóbbi évek infrastrukturális fejlesztéseinek köszönhetően már van néhány új magas színvonalú épületünk, mindamelllett összességében további fejlesztések ezen a területen a legindokoltabbak a régió és a határon túli magyar lakosság életminősége érdekében.

A szakmai és az infrastrukturális fejlesztéseken túl külön megemlítendő a humánerőforrás fejlesztésével kapcsolatos eredmények. A Klinikai Központ egészére nézve bevezetésre került a HR referenci rendszer, mely nagymértékben tehermentesíti a vezető szakdolgozókat a korábban általuk végzett személyi- és munkaügyi feladatok alól, így egységesítve a kapcsolódó folyamatokat, és növelve azok hatékonyságát. A tudatos humánerőforrás tervezése jegyében a közép- és hosszútávú szak- és továbbképzési tervek a szakmai igényeken túl a nyugdíjazás miatt kieső dolgozók körének előretekintő elemzésével, demográfiai és munkaerőpiaci kihívások figyelembevételével kerülnek meghatározásra. Megerősödött a szakdolgozói tanulmányi szerződések rendszere, mely egyszerre szolgálja az utánpótlás biztosítását és a munkavállalók

megtartását, a lojalitás erősítését, mivel a képzéssel kapcsolatos jövedelemkiesések kompenzálásra kerülnek. A szakdolgozók részére előmeneteli és életpálya-modell rendszer került kidolgozásra, mely nem csupán a szakmai, hanem a tudományos-publikációs tevékenységet is figyelembe veszi (Függelék, 52), 53).

A tanúsított integrált irányítási rendszer követelményeivel összhangban a SZTE SZAKK valamennyi évben kockázatértékelést végez, kritikus kockázatait és fejlesztési lehetőségeinek feltárása érdekében. A betegellátó egységek által készített SWOT analízisek összesítő eredményeit bemutató diagramok a helyzetértékelés mellékletét képezik (Függelék, 54), 55).

Az oktatás (44) és a betegellátás (43) kimagaslóan az élen végez az erősségek szempontjából. A kiaknázatlan lehetőségek száma is igen magas, összesen 111-et soroltak fel a szervezeti egységek. Az első három helyen az együttműködés, partnerkapcsolatok (25), az oktatás (18) és az erőforrás – infrastruktúra (17) áll. A kritikus gyengeségek száma összesen 151. Az infrastrukturális hiányosságok vannak legnagyobb számban, szám szerint 47 db. Ezután a HR problémák (34 db) és az erőforrás hiányosságai (27 db) szerepelnek, ezért ezekre a fejlesztési célok között kiemelt figyelmet fordítunk a továbbiakban is.

V. Intézményirányítás és finanszírozás

1) Az intézmény általános működése

Az SZTE alaptevékenységként az Alapító Okiratban felsorolt tudomány-, művészeti és szakképzési területeken képzést folytat a szakindítási engedéllyel rendelkező szakokon, a jóváhagyott képesítési követelmények szerint, teljes idejű nappali, részidős esti vagy levelező képzés munkarendje szerint, továbbá távoktatásban. Működésének alapelveit és feladatait a Szervezeti és Működési Szabályzat – Szervezeti Működési Rend tartalmazza; a minőség és kiválóság melletti elkötelezettségét, minőségpolitikáját a „Működési elvek” tartalmazzák.

Az Egyetem az egyetemes, az elmélyült gondolkodásmód kialakítására képes szakmai, tudományos szemlélet kialakításával, a globális felsőoktatási piac aktív és elismert szereplőjeként minőségi és versenyképes szolgáltatást nyújtó intézmény. Alapvető küldetése, hogy a tudás, az ismeretek magas szintű átadásával, fejlesztésével és az innovációval a társadalom, a gazdaság, az ipari partnerek szolgálata történjen hálózatos működésű, újszerű oktatási módszereket alkalmazó, gyakorlatorientált, a társadalom igényeit kielégítő, magas szintű felsőoktatási szakképzés, alapképzés, mester- és doktori képzés, valamint nemzetközi szinten megvalósuló kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységek folytatásával megújuló infrastrukturális környezetben.

2) A Szegedi Tudományegyetem vezetési struktúrája

Az NfTv 13. § (1) alapján az Egyetem elsőszámú vezetője a rektor, az intézmény működtetését a kancellár végzi; vezető testülete a Szenátus. A szenátus elnöke a rektor, az Egyetem stratégiai döntéseinek megalapozása, valamint a gazdálkodási tevékenység szakmai támogatása és ellenőrzése céljából 5 tagú konzisztórium működik. A működtetés és a szakmai munka támogatása, valamint a Szenátus döntéseinek megfelelő előkészítése érdekében Dékáni Kollégium működik, a napi operatív munkát a heti Rektori, valamint Kancellári vezetői értekezletek, valamint a Rektori-Kancellári Kabinet segíti. A 2016-ban kialakított jelenlegi vezetési struktúra szerint a rektor felügyeli és irányítja a szakmai, akadémiai terület tevékenységét az oktatás, a kutatás, a gyógyítás és a negyedik misszió területén. Tevékenységét

az Oktatási, a Kutatási és Fejlesztési, a Stratégiai és a Nemzetközi és közkapcsolati rektorhelyettesek támogatják. Az Egyetem 12 karának szakmai vezetését a Szenátus által jelölt és a rektor által kinevezett Dékánok végzik (Függelék 60)).

A SZTE-n a vezetési struktúra leképezi az NfTv.-ben az intézményirányításra vonatkozó fenntartói szándékot, azaz a rektori-kancellári vezetést a szakmai és működtetési célokat sikeresen és hatékonyan integrálja. Az Oktatási Rektorhelyettes feladatainak elvégzését az operatív megvalósításért felelős, az adminisztrációt vezető Oktatási Igazgató támogatja. Ugyanezen teljességi elven működnek a kutatás-fejlesztési és közkapcsolati területek is, rektori és kancellári vezetést mellett. A Főigazgató felügyeli az Egyetem életében kiemelt jelentőségű fejlesztéseket, a projektmenedzsment és minőségbiztosítási területeket. A funkcionális területeket a Kancellárián belül Jogi, Igazgatás-szervezési és Humánpolitikai Főigazgató, Gazdasági Főigazgató, Műszaki, Beszerzési és Informatikai igazgatók irányítják.

A mátrix típusú vezetési struktúrát az egész Egyetemen kialakítottuk és eredményesen működik. A Karokon a funkcionális területen a dékán napi irányítása és jellemzően a kancellária munkáltatásával tevékenykedő támogató kollégák dolgoznak, legtöbb területen referensi munkakörben (pl. tanulmányi Osztályok, kari gazdasági referensek, kari közkapcsolati referensek, stb.). Ezen kollégák szakmai irányítását, képzését, kontrollját a kancellária funkcionális szervezetei végzik.

Az SZTE-n a harmadik legmagasabb vezető a Szent-Györgyi Albert Klinikai Központ Elnöke. Az Elnök státusza az IFT írásakor aktuális vészhelyzeti szabályozás miatt átalakulóban van. Jelenleg az Elnököt a Rektor és a fenntartó ITM miniszter egyetértésével az Országos Kórházfőigazgató nevezi ki és munkáltatja. A SZAKK egyszemélyi vezetője az Elnök, a Klinika támogató tevékenységét gazdálkodási területen az Elnök által felügyelt Gazdálkodási Elnökhelyettes végzi, a Kancellár által a törvényben meghatározott Egészségügyi Kancellárhelyettes felügyelete mellett. A többi funkcionális területet (IT, műszak, beszerzés, közkapcsolat, stb.) az egészségügyhöz dedikált, a kancellária vezetői által felügyelt kollégák végzik, illetve belső megállapodások és elszámolás alapján szolgáltat az Egyetem a Klinika felé.

3) Finanszírozás

Működési forrásait jellemzően normatív módon, éves előirányzat formájában a fenntartó, illetve – teljesítményjelentések alapján – az egészségügyi ellátás területén a NEAK biztosítja. A beruházásokat, eszközpótlásokat elsősorban pályázati forrásokból finanszírozza az Egyetem.

A rendelkezésre álló állami támogatás mellett kiemelt figyelmet fordítunk a saját bevételek megszerzésére, a realizált bevételek optimális felhasználására és a Klinikai Központ rentábilis működésére.

Az SZTE saját bevétele 2020 évben 81,2 milliárd Ft, amely tartalmazza a Klinikai Központ-hoz kapcsolható NEAK bevételt (része az egyszeri egészségügyi juttatás és a konszolidációs működési támogatás is) 53,4 milliárd Ft összegben. A 2019 évi belföldi és külföldi hallgatók által megfizetett önköltséges tandíj összege 8,8 milliárd Ft volt, mely 2020 évben a kialakult pandémiás helyzet ellenére várhatóan azonos nagyságrendben realizálódik.

A Szegedi Tudományegyetem a 2014-2020. között rendelkezésre álló uniós forrásokból 52,73 milliárd Ft támogatást nyert. Az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP) keretén belül 33 projekt, a Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program (GINOP)

keretén belül 61 projekt megvalósítása kezdődött el, a Környezeti és Energiahatékonysági Operatív Program (KEHOP) keretén belül 2 projekt indult el. A projektek a kutatás-fejlesztés, oktatás, egészségügy területén jelentenek fejlesztési forrást. 2016-2020. években előlegként, illetve támogatásként összesen 37 milliárd Ft érkezett meg.

A nemzetközi pályázatok területén az Interreg-IPA Magyarország-Szerbia Határon Átnyúló Együttműködési Programban és az Interreg Central Europe Programban összesen 10 projekt indult el 2018-2019. években, a támogatási összeg együtt 1,9 millió EUR. Az Interreg V-A Románia-Magyarország Program 4 pályázata 2019. ill. 2020. évben kezdődött, a támogatási összeg 4,8 millió EUR.

2019-2020-ban több kiemelt kormányzati projekt megvalósulását támogató forrás állt a rendelkezésre. Ezen támogatások többnyire infrastruktúra beruházásokat tartalmaznak, de sikerült képzéskorszerűsítéshez kapcsolódóan is kormányzati forrást leírni, melyek összességében hosszú távon intézményünk hazai és külföldi megítéléséhez, az oktatás színvonalának emelkedéséhez járulnak hozzá. Kormányzati forrásokból megkezdődött az ÁJTK épületének fejlesztése, az ELI Science Park területrendezéséhez kapcsolatos feladatok ellátása, a képalkotó diagnosztika eszközparkjának beszerzése (4,8 milliárd Ft), az Öthalmi Campus, látogató központ és Science Park területrendezésre (472 millió Ft), Fül-Orr-Gégészeti és Fej-Nyaksebészeti Klinika fejlesztése (140 millió Ft).

Az SZTE továbbra is **kiválósági támogatásra érdemes egyetemnek bizonyult**, a 2020-ban megpályázott támogatás 5 tématerület tekintetében 2,25 milliárd Ft volt. 2020-ban folytatódott a Tématerületi Kiválósági Program, melynek keretében újabb 2 évre a Szegedi Tudományegyetem a négy tématerület vonatkozásában nyert összesen 3,4 milliárd Ft összegű támogatást.

VI. Kiemelt képzési területek

Az orvos- és egészségtudományi képzés az SZTE-n az Általános Orvostudományi Kar (ÁOK), a Fogorvostudományi Kar (FOK), a Gyógyszerésztudományi Kar (GYTK) és az Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar (ETSZK) gondozásában van, amely egyben a szociális képzés helyszíne is. Az ÁOK-n angol nyelven folyik a 12 féléves osztatlan általános **orvosképzés**, valamint a 4 féléves német nyelvű képzés. Emellett rezidensrendszerű szakképzést, folyamatos továbbképzést biztosít a régió egészségügyi ellátásában dolgozók számára, illetve szakirányú továbbképzést nyújt (angol-magyar orvosi szakfordító). Az oktatásban közel 1000 hazai mellett mintegy 800 külföldi állampolgárságú orvos vesz részt, több mint 30 országból. Az orvosképzés Pre-med képzést biztosítva támogatja a bejutást, ill. releváns külföldi BSc diplomával rendelkezők is bekapcsolódhatnak az angol és német nyelvű oktatásba. A **fogorvosképzés** szervezeti egysége 2007 januárjában vált önálló karrá, itt szintén képeznek külföldi hallgatókat is, valamint szakorvos képzést nyújtanak. Az osztatlan **gyógyszerészképzés** szintén magyar és angol nyelven is végezhető, ill. az angol-magyar szakfordítói képzés is elérhető. A szakirányú szakképzés (szakgyógyszerész képzés) a kórházi-klinikai, ipari és a gyógyszerellátási szakterület, 15 szakirányán van jelen. Közös Tudományterületi Doktor Iskola koordinálja a PhD. képzést. A gyakorlati képzőhelyek első számú helyszínei a **Szent-Györgyi Albert Klinikai Központ klinikái**, ill. további oktató kórházakkal és gyógyszertárakkal vannak együttműködési megállapodásaink.

Az ápolás és betegellátás-, az egészségügyi gondozás és prevenció, valamint a szociális munka alapszakok, ill. az ápolás és a fizioterápia-, valamint a szociálpolitika mesterképzési szakok

alkotják az ETSZK portfóliójának meghatározó szakjait. Emellett gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó szakirányú továbbképzési szakon is folyik képzés. A szociális képzési területen a képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedés megteremtésére való törekvés jegyében folynak.

A természettudományos, műszaki és informatikai képzés (MTMI) a Természettudományi és Informatikai- (TTIK), valamint a Mérnöki Karon (MK) folyik. Jelentős óraszámú gyakorlati képzések megvalósulását a számos ipari partnerrel kötött szerződés biztosítja, ahol a hallgatók szakmai gyakorlatukat végezhetik, továbbá szakdolgozatukat, diplomamunkájukat készíthetik, ill. duális képzés formájában végzik tanulmányaikat. A végzetek közel nyolcvan százaléka tanult szakmájában helyezkedik el. Az alapképzés elvégzésével is piacképes diploma szerezhető, ugyanakkor a továbblépés lehetőségét a mesterképzések kínálják. A képzési területen belül 2016 óta folyik a struktúraváltási folyamat, melynek célja a szinergiákra épített technológiai specializációk kialakítása a regionális munkaerőpiaci igényeknek megfelelően.

A gazdaságtudományi képzés a Gazdaságtudományi Karon (GTK) folyik, amely 2020-tól a nemzetközi EFMD kiválósági egyesület tagjává vált melynek köszönhetően a hallgatók előtt a nemzetközi karrierlehetőségek még inkább megnyílnak, illetve az oktatók és az adminisztratív munkatársak különféle szakmai konferenciákon és tréningeken vehetnek részt. A GTK nemzetközi kapcsolatait erősíti az Erasmus program is, melynek keretében mára már több mint 80 partneregyetemi együttműködésünk van ezen a területen. A tehetséggondozásra, a kiváló hallgatók támogatására is nagy hangsúlyt fektetünk, vállalati partnerek félévente támogatják a leendő közgazdászok egyetemi tanulmányait. A gyakorlatorientált képzés nyújtása egyrészt a duális és kooperatív képzések meglétének eredménye, másrészt számos, az adott ágazatban tevékenykedő szakember, vállalati partner is bekapcsolódik a Karon folyó oktatásba.

Az agrárképzés bő fél évszázada folyik, a Mezőgazdasági Karon (MGK), melynek színvonalát saját tanüzemünk és kiépített kapcsolatrendszerünk segíti a régió legkiemelkedőbb mezőgazdasági cégeivel és kutatóintézeteivel, ahol hallgatóink gyakorlataikat teljesíthetik. A munkaerőpiaci szereplőkkel közösen készültek el alapszakok duális és kooperatív képzési programjai, mindemellett több felsőoktatási szakképzés indul kooperatív képzési formában. Az alapszakokon végzett hallgatóink mesterképzési szakon folytathatják nálunk tanulmányaikat. 2021-ben innovatív módon, blended learning, azaz online távoktatás formájában indul két szakmérnöki képzés, alkalmazkodva a kor kihívásaihoz. A mezőgazdasági, vadgazdálkodási és vidékfejlesztési szakmák presztízse folyamatosan növekszik, végzős alapszakos hallgatóink 40%-a továbbtanul és átlagosan 4 hónap alatt elhelyezkedik szakmájában.

Az élelmiszeripari szakember képzés közel 60 éve folyik a Mérnöki Karon. Az élelmiszermérnök alapszakon végzett hallgatók élelmiszermérnök mesterszakon és élelmiszerbiztonsági- és minőségi mérnök mester szakon folytathatják tanulmányaikat. A képzések magas színvonalát és gyakorlatorientáltságát a kar széleskörű ipari kapcsolatai biztosítják. Az alap és mesterszakokon a hallgatók jelentős létszámban duális vagy kooperatív képzési formában végzik tanulmányaikat, melyben a kar partnereként megjelenik az élelmiszeripar szinte összes jelenetős szereplője.

Az SZTE a pedagógus- és tanárképzés csaknem teljes területét lefedi. A tanárképzés a Bölcsész- és Társadalomtudományi Karon, a Természettudományi és Informatikai Karon, a Juhász Gyula Pedagógusképző Karon és a Bartók Béla Művészeti Karon zajlik, a pedagógusképzés teljes egyéb spektruma pedig a Juhász Gyula Pedagógusképző Karon. Az

osztatlan tanárképzés 2013 szeptemberében indult el, amelynek keretében a jelentkezők már az érettségi után osztatlan tanár szakokra jelentkezhetnek, amelynek a végén – képzési időtől függően – mindig kétszakos tanári végzettséget szerezhhetnek. A tanárképzéssel összefüggő tartalmi, szakmai, szervezeti és tudományos feladatok összehangolását, valamint a gyakorlati képzés szervezését a 2013-ban létrehozott Tanárképző Központ látja el. A pedagógus továbbképzések széles körét nyújtjuk az érdeklődők számára.

3. Intézményi stratégiai célok a 2021-2024 közötti időszakra

I. Oktatás

A Szegei Tudományegyetem regionális, országos, illetve nemzetközi munkaerőpiaci elvárásokhoz mind tartalmában, mind módszertanában naprakész módon kapcsolódó regionális, hazai és nemzetközi viszonylatban is versenyképes, kompetencia alapú és gyakorlatorientált tudást és végzettséget biztosít a képzési szintek teljes vertikumában és a képzési területek teljes palettáján.

Az oktatási misszióhoz tartozó célrendszert a Függelék 62) táblázata tartalmazza.

1) A hallgatói sikeresség támogatása

Kiemelt célkitűzéseink ezen belül: az **SZTE-re bejutás és benntartás támogatása, illetve a tehetséges fiatalok támogatása, tehetség- és mentorprogramok működtetésével, hallgatói tanulási környezet fejlesztése**

Az SZTE beiskolázási aktivitásainak fő célja az Egyetem minél szélesebb körben történő megismertetése és vonzóvá tétele belföldön és külföldön egyaránt, ezzel erősítve a régió gazdaságának fejlődését, munkaerőpiaci stabilitását. A beiskolázás tömegvonzó képességének célzott kiaknázása a következő időszakban az intézményi támogató funkciók kiemelten fejlesztendő területe. Ide tartozó tervezett beavatkozások az alábbiak: (1) **beiskolázási kampányok** célköltségeinek kiválasztása az oktatási portfóliónak megfelelően az ott tanuló fiatalok szakmaorientáltsága alapján, (2) **életpályamodell** kidolgozása általános iskolától a munkaerőpiacon való elhelyezkedésig, illetve a felnőttképzés során, (3) **SZTE+ program továbbfejlesztése**, (4) az **általános iskolások** pályaválasztásának támogatása.

A beiskolázás kapcsán az intézmény szem előtt tartja a folyamatos tanulás megvalósulását, azaz **a nem hagyományos hallgatói csoportok felsőoktatásba való bevonását** (graduális területen a távoktatás, a posztgraduális szakképzések, illetve felnőttképzési területen lévő rövid képzések) az adott érdeklődési kör és várható korcsoport elvárásaihoz igazodva.

A lemorzsolódás csökkentéséhez, a hallgatói létszám megtartása és növelése érdekében kialakított programterv az azonosított okokra reflektálva kezdi meg a célzott intézkedéseket egy online oktatás tanácsadó rendszer, tanulásmódszertani kurzusok és a személyes konzultációk, tréningek alkotta **komplex modell** alapján. Ebben a célzott online kurzusok fogadják a nagylétszámú csoportokat, a tréningek, konzultációk pedig az egyéni vagy kiscsoportos képzések szinterei lehetnek.

A **kutatói pályát népszerűsítő pályaaorientációs programok** fenntartása, új programok szervezése is a fókuszba kerül, így a hagyományossá vált természettudományi tárgyra építő Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny mellett a társadalomtudományok területén is indulnak további hasonlóan magas színvonalú, komoly tanulmányi versenyek.

A SZTE kiemelt figyelmet kíván fordítani a **tehetséggondozásra** a középiskolás célcsoport esetében is (az SZTE Junior Akadémia régiós szerepvállalása mellett), valamint az SZTE-s graduális és PhD hallgatókra is fókuszál. A hallgatók az SZTE-n számos ösztöndíjra pályázhatnak nemcsak szociális alapon, hanem tanulmányi eredményeik alapján is.

Az intézményben már bennlévő hallgatókat célzó tehetségazonosítás és -gondozás folyamatának támogatása a demonstrátori keretek között, a tudományos diákkörökben és a szakkollégiumokban, valamint egyéb központilag koordinált programokban valósul meg. A fejlesztési időszakban megrendezésre kerülő több OTDK-n való eredményes részvételre történő felkészülést kiemelt feladatnak tekinti az intézmény, továbbá elősegíti, hogy nemzetközi tanulmányi és kutatási és szakmai versenyeken, konferenciákon minél nagyobb számban vegyenek részt magyar és külföldi SZTE-s graduális és doktori hallgatók egyaránt. Javítani és bővíteni kívánjuk **hallgatónk nemzetközi versenyeken való részvételének lehetőségeit és hozzáférést.**

A hallgatói kiválóság elismerésén túl fontos cél az **oktatói-kutatói utánpótlás kinevelése**, így a szakkollégiumok, tudományos diákkörök, demonstrátori munka keretei között végzett tevékenységek mellett egyéb központilag koordinált programok is megjelennek. Az Egyetem számára kiemelten fontos a hallgatói tehetség elismerése, ennek körében mind a TDK, mind a szakkollégiumi eredményes munka elismerése, a tudományos diákköri munkában való részvétel további ösztönzése, a témavezető oktatók motiválása, a korábban megkezdett folyamatok továbbvitele (a tevékenység beépítése az oktatói terhelésbe). A láthatóság fejlesztése érdekében került kialakításra és kerül továbbfejlesztésre az **SZTE TDK portál**. Az intézmény tagja a Tehetségpont rendszernek is, melyen keresztül személyre szabott tanácsadást, mentorálási szolgáltatásokat vehetnek igénybe a hallgatók. A tehetséggondozást intézményi szinten a Tehetséggondozó Tanács koordinálja, működése során figyelmet fordít a tehetséges középiskolás diákok felkarolására is. A tehetséges hallgatók Kiválósági ösztöndíjak formájában is támogatást kapnak.

A hallgatói létszám növelése, a hallgatói sikeresség támogatása keretében a **hallgatók tanulási tereit fejleszti** az Egyetem, így vonzóbbá válik mind a hazai, mind a külföldi hallgatók számára. Ezen belül kiemelten kezeltek a **campus- és kollégiumfejlesztés, a hallgatói terek, laboratóriumok, sportlétesítmények**, és minden, az élhetőbb egyetemi létet támogató infrastrukturális beruházás.

A **doktori képzés** rendszerének és az ösztönzés módjának átalakítása keretén belül kiemelt cél a kutatási, tutoriális jelleg megerősítése, képzések modulszerű átalakítása; erőteljesebb részvétel a vállalati együttműködéssel kialakított **Kooperatív Doktori Programban**.

2) Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

Az **inkluzív és rugalmas képzési rendszer biztosítása**, fejlesztése, valamint a **hátrányos helyzetű-, speciális igényű hallgatók támogatása** a két – egymáshoz szorosan kapcsolódó – kiemelt intézkedéshez kapcsolódnak a következő beavatkozások, valamint ezek **infrastrukturális háttérének fejlesztése**.

A beiskolázott hallgatók kulturális, képességbeli és a tanulási szükségletekben megnyilvánuló sokféleségéhez igazodó oktatói módszertan fejlesztése minden képzési területre kiterjesztett intézkedés abból a célból, hogy a **személyre szabottság, a bevonás** az intézmény jellemzőjévé, kultúrájává váljon. A **kompetencia mérések** eredményeire alapozva felzárkóztató, módszertani alapozó kurzusokkal, a mentorrendszer kiszélesítésével, a tanulásmódszertani alapozó kurzusok szakspecifikus hálózatának fejlesztésével is segíteni kívánjuk a hallgatókat.

A Keresztény Roma Szakkollégiumi hálózattal kialakított kapcsolat jó kezdeményezés e vonatkozásában, amely Roma Képzési Központ egységgé bővülve kiemelt fókuszot kap az intézményben. Speciális terület a hallgatók irányába történő **mentálhigiénés-életvezetési tanácsadás** és a **fogyatékossgal élő hallgatók** számára nyújtott komplex szolgáltatások megszervezése és lebonyolítása, illetve az **akadálymentesítés** ügyének előmozdítása, melyet az Egyetemi Életvezetési Tanácsadó Központ végez sikerrel. A hallgatók mintegy 7-8%-a jellemezhető kritikus mentálhigiénés állapottal. A számukra nyújtandó támogatás mielőbbi és folyamatos biztosítása céljából a szervezetet mind humán erőforrásban, mind infrastrukturálisan szükséges fejleszteni. A fogyatékossgal élő hallgatók támogatása érdekében szükséges továbbá az intézmény **infrastrukturális fejlesztése** az akadálymentesítés érdekében.

3) A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

A képzések rugalmasságának és a mobilitás fejlesztése, valamint a köznevelési és szakképző intézményi kapcsolatok fejlesztése a kiemelt intézkedések e területen az alábbiak szerint:

A képzési programok strukturális és módszertani fejlesztése során tervezett intézkedés a **közös alapozó modulokra épülő specializációk**, gyakorlatorientált képzések kialakítása a képzési területek szerinti szükségletek és a munkaerőpiaci elvárások alapján (pl. természettudományi alapozó kurzusokon megszerezhető tudományos alapismeretek, alapvető -, és speciális mérnöki ismeretek). Fejlesztendő a szakváltást támogató szabályozó környezet, a korábbi ismeretanyagok elismerését, illetve egyénre szabott tanulási útvonalakat támogató rendszer.

Az **átjárhatóság, mobilitás fejlesztése**: kreditelismerés, párhuzamos képzések, áthallgatás feltételeinek biztosítása tervezett beavatkozás kapcsán kiváló lehetőséget teremt a EUGLOH szövetség további folytatása, mely az emberi életminőségre, jól-létre fókuszálva biztosít lehetőséget az orvos-, egészség-, élő és élettelen természettudományi-, humán és társadalomtudományi-, műszaki-, informatikai-, agrár és sporttudományi képzési együttműködésekre, oktatási programok kialakítására és mobilitásra. Az EUGLOH program kivételes lehetőséget biztosít az európai felsőoktatási térbe való integrálódásra, jóval meghaladva a klasszikus Erasmus mobilitási programok lehetőségeit.

Az alap és osztatlan képzések potenciális lemorzsolódó hallgatói számára a tanulmányi rendszerben elérhető a „kreditvadász” lekérdezés, amely a **képzési területen belüli átjárhatóságot** mutatja be a kreditátviteli és kurzusbeszámítási lehetőségek alapján. Az eszköz a tanulmányi ügyintézők **mentoráló, tanácsadó tevékenységével egészül ki**. Az egyes képzési programok mintatantervének valós **hallgatói igényeken alapuló összehangolását** támogatandó a szakfelelősök és a kari oktatási bizottságok számára elérhető a kreditátviteli és átjelentkezési kérelmekből készült jelentés. Célunk, hogy a kinyert adatok alapján továbbfejlesszük az elérhető tanulási utak rugalmasságát, a hallgatói és munkaerőpiaci igényekre reflektáló kimeneti alternatívák bővítésével segítsük elő a tanulmányok sikeres befejezését.

A **köznevelési, és szakképző intézményi kapcsolatok fejlesztése** továbbra is prioritás; a szinergia megteremtése, képzési programok kidolgozása bemeneti/kimeneti harmonizáció megteremtése.

- 4) A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

Az élethosszig való tanulás jegyében ez az a képzési forma, ahol a **munkaerőpiaci igényeken alapuló, rugalmas képzési formák és a gyakorlatorientált, vállalati együttműködések alapuló tananyag- és módszertani fejlesztések, ill. a portfólió célzottsága** sokkal kifejezettebben kell, hogy érvényesüljenek.

Cél a tudásalapú társadalom működését elősegítő, az egész életen át tartó tanulást ösztönző és támogató programok kidolgozása, fókuszálva a helyi KKV-kra, alkalmazottjaik fejlesztésére. Az intézmény Felnőttképzési Központja és képzései révén erősíteni szeretné a munkaadókkal összehangolt szerepvállalását, főként a dél-alföldi régióban. A **duális és kooperatív képzésfejlesztés**, valamint az együttműködő partnerintézmények számának növelése mellett a LifeLong Learning jegyében, a munka melletti tanulás támogatása érdekében fókuszba került a **rövid ciklusú, felnőttképzés** vagy **szakirányú továbbképzés** keretében kínált távoktatási portfólió bővítése. Fejlesztési cél, hogy ezeknek a képzéseknek a tartalmát a vállalati partnerekkel közösen alakítsa ki az Egyetem. A jelenlegi képzési portfólió és képzési volumen megtartása mellett regionális munkaerőpiaci igényekhez igazodó képzésfejlesztésekkel indokolt a **hagyományos, illetve távoktatási portfólió bővítése**. A képzés minőségének fejlesztésében a regionális, nemzeti és nemzetközi munkaerőpiac és érdekképviselői szervekkel való folyamatos kapcsolattartás, az elvárások ismerete alapján kialakított és frissített magyar és az európai képesítési keretrendszernek megfelelő képzési tartalom, továbbá az oktatói kör külső gyakorlati szakemberekkel (mestertanárok) történő bővítése elengedhetetlen. A képzések munkaerőpiac-orientált minőségbiztosításának fejlesztését szolgálja a **munkaerőpiaci kapcsolatok fejlesztése** kamarai és szakmai szervezetekkel, valamint a munkaerő-piaci együttműködések támogató közös fórumok működtetésével (kiváló lehetőség erre pl. a Területi Innovációs Platform, ill. a Dél-Alföldi Gazdaságfejlesztési Zóna Programban való részvételünk).

A dél-alföldi régió szakképzési centrumainak, valamint az Alföldi Agrárképzési Centrum és a Kereskedelmi és Iparkamara bevonásával elindított „**Ifjúsági életpályamodell**” program a következő időszakban bontakozik ki. (Öt képzési területen – műszaki és informatika, agrár, orvos- és egészség tudomány, gazdaságtudományi valamint pedagógusképzés – cél többek között tanulmányok, kompetenciák elismertethetősége, képzők képzése, összehangolt tanterv).

- 5) A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

Az SZTE képzések **munkaerőpiac-orientáltságának (tartalom, kompetenciák, képzési formák) fejlesztése, értékelési-, visszacsatolási rendszer fejlesztése** keretén belül az intézmény a rendszeres kapcsolat fenntartására törekszik a munkaerőpiacot képviselő szervezetekkel, a duális és kooperatív képzések intézményesült rendszere mellett közös modulok (példaként szolgál a BP – SSC modul), fejlesztő oktatási blokkok kiépítése, a projekt alapú oktatás fejlesztése.

Az SZTE nagyobb figyelmet kíván fordítani az **iskolarendszeren kívül, nem formális és informális tanulással megszerzett tudások** (pl.: szakmai tapasztalat), képességek felmérésére és elismerésére (validációjára). A hazai munkaerőpiaci fejlesztések alapját a vállalati kapcsolatok mellett az Oktatási Hivatal által gondozott adminisztratív adatbázisok egyesítésén

alapuló vezetői döntéstámogató rendszer jelentik, melyeket az európai egyetemi szövetség kutatócsoportjai, valamint további nemzetközi együttműködések (pl Coursera Global Skill Index) eredményeinek felhasználása egészít ki.

A **szakképzés** fejlesztésében érintettek bevonásával (Dél-Alföldi Szakképzési Kerekasztal) az SZTE stratégiai szerepet vállal egyetemi szinten a felsőoktatási szakoktatás átalakításában, az új típusú gyakorlati képzés-szervezésben, a munkaerő-piaci szereplőkkel való kapcsolattartásban, a tudomány, a képzés és a gazdaság közötti párbeszéd kialakulásában és rendszeressé tételében.

A digitalizációt támogató programok keretén belül elérhető 21. századi oktatási technológia, és eszközpark (**digitális oktatás**, skill laborok, oktatást támogató szoftverek, stb.) lehetővé teszi, hogy a tudás naprakész és piacképes legyen, és elősegíthető a munka melletti tanulás is. Az MI Koalíció keretében készült magyar munkaerőpiaci felmérés eredményei értelmében a 2030-as évekre a magyar munkahelyek közül akár 900 000-et is érinthet a mesterséges intelligencia alapú technológiák terjedése. Ez az összes jelenlegi álláshely közel negyede. A Szegedi Tudományegyetem elkötelezett, hogy képzéseinek átalakítása során figyelembe vegye ezt a jövőnket alapvetően meghatározó kihívást és képzési rendszerének átalakításával felkészülten tudjon a munkahelyüket elvesztők regionális átképzőhelyeként is megfelelni. A frissen elinduló **Kooperatív PhD** képzés erősítése, a **SeniorAkadémia** élethosszig tartó tanulás program kialakítása részei a jövő feladatainak.

A kiválóság fenntarthatósága érdekében elengedhetetlen az együttműködésből származó fejlesztési programok hatékonyságának mérése és a **képzési eredményesség monitorozása** az SZTE-n végzett hallgatókkal kapcsolatos munkaerőpiaci elégedettségmérési rendszer működtetésével és intézményműködésbe történő beépítésével. Az ehhez kapcsolódó humán erőforrás és további háttér infrastruktúra (minőségértékeléssel, fejlesztéssel és stratégiával összehangoltan foglalkozó központi szervezeti egység, vezetői információs rendszer) biztosítása és fejlesztése a jelenlegi stratégiai időtávon belül fejlesztendő.

6) A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

A **hálózatosodás elősegítése** a külföldi intézményekkel kötött együttműködési megállapodások növelésével, nemzetközi rendezvényeken való részvétel támogatásával, a fizikai és virtuális **mobilitási programokban való részvétel ösztönzésével**, tematizált kapcsolatépítéssel és kapcsolatmenedzsmenttel valósítható meg, melyhez elengedhetetlen az **egyetemi polgárok nyelvi és kulturális kompetenciáinak fejlesztése, a nemzetközi láthatóság növelése.**

A képzési folyamat fejlesztése területén az intézmény nemzetközi versenyképességre való törekvése kapcsán kiemelten kezeli önállóan vagy társegyetemekkel közösen kiadott, **diplomával záruló idegen nyelvű képzéseinek fejlesztését**, számosságuk növelését, valamint a meglévő idegen nyelvű képzések pl. fogorvos képzés infrastrukturális fejlesztését, hallgatói létszámának növelését. Az egyes – magyar nyelven folyó – képzéseken belül biztosítja, hogy a **hallgatók idegen nyelven is vehessenek fel kurzusokat és teljesíthessenek krediteket**, valamint **előmozdítja a nemzetközi mobilitást** a kreditelismerések rendszerének fejlesztésével (ECTS), új megoldások bevezetésével (mobilitási ablak), valamint általában véve a képzések tanulási eredmények szerinti átalakításával, a munkaerőpiachoz való organikus illesztésével. Integrált marketingkommunikációval, az angol nyelvű weboldal fejlesztésével feladatunk a **nemzetközi láthatóság fejlesztése**. Mindezt támogatja a hallgatók szakmai nyelvtudásának bővítése, **idegennyelvű képzési kínálat, valamint a virtuális mobilitás fejlesztése.**

7) Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

Az elkövetkező időszak két fő irányt jelöl ki számunkra: a **gyakorlatorientált hallgatói munkavégzés** facilitálását és a **hallgatók transzverzális készségeinek fejlesztését**.

Az oktatói támogatással végzett önálló hallgatói munka, **feladatmegoldás és helyzetkezelés** elsajátítását támogató innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása teszi képessé az intézményben végzett hallgatókat a választott munkahelyen történő minőségi helytállásra.

A különböző **szimulációs helyszínek** (skill laborok, mentőautó, bírósági terem, tangyógyszertár stb.), hallgatói gyakorló laboratóriumok, intelligens tantermek, **kreatív alkotóműhelyek fejlesztése** és hozzáférésük széleskörű biztosítása támogatja ezt a folyamatot.

A **transzverzális készségek fejlesztése** alatt az önálló tanulás, szociális kompetenciák, kooperatív tevékenység, kritikus gondolkodás, digitális kompetenciák, innováció szemlélet fejlesztését értjük. Az oktatást és a hallgatói kutatómunkát is támogató magyar és idegennyelvű adatbázisok (pl. jogtár), oktatásmódszertani szoftverek és eszközök a modern oktatási folyamatok feltételét jelentik, mint ahogy az épületekben az oktatáshoz szükséges internet elérés és digitális környezet széleskörű (wifi, interaktív táblák, streaming eszközök), valamint a szükséges további digitális és egyéb eszközpark biztosítása (pl. hangszerpark) is.

Mindezekhez az SZTE karokon átnyúló programot indít a **képzési módszertan fejlesztésére**, az innovatív pedagógiai módszerek (projektmunka, probléma alapú tanulás, stb) alkalmazásának ösztönzésére, valamint a pedagógiai végzettséggel nem rendelkező egyetemi és a bevont külső oktatók tanítás-módszertani, pedagógiai képzésére, minden képzési szinten.

A digitális skillek és **digitális oktatási platformok** fejlesztése, a távoktatási képzési rend (digitális technológia-fejlesztése, a képzési tartalom digitális megújítása, elektronikus jegyzet adatbázis készítése, elektronikus tankönyv és jegyzetkiadás) alkalmasak arra, hogy az oktatási munkát megújítsák, segítségükkel a fiatal generációknak olyan hibrid oktatási megoldásokat kínáljanak, amelyek ötvözik a tantermi oktatás hagyományait az információs társadalom technológiai eszközrendszerével. Szükséges az informatikai infrastruktúra és szolgáltatási környezet fejlesztése a hatékony, adat alapú döntéshozatal támogatásához a lemorzsolódás csökkentés, oktatásszervezés, hallgatói elégedettség és sikeresség növelés, valamint oktatási környezet biztosítása érdekében.

8) Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

Tervezett intézkedések: **az oktatói munka teljesítményértékelési rendszerének fejlesztése**, valamint **oktatói életpályamodell** kialakítása, kapcsolódó **pályázati forrásbevonó képesség fejlesztése**.

Az SZTE oktatást és nevelést végzők teljes körére (meghívott oktatókra is) vonatkozó **teljesítményértékelési rendszer (TER)** – beleértve az oktatói munka hallgatói véleményezését meghatározó egyetemi szabályzat felülvizsgálatát is – kidolgozása folyamatban van, részletes kialakítása és működtetése a közeljövő feladata; cél, hogy minél több Karon kerüljön bevezetésre az oktatói, kutatói teljesítményértékelési rendszer. A TER alkalmazásának célja az oktatókkal szemben támasztott teljesítménykövetelmények és a teljesítmények értékelési szempontjainak világos, rendszeres időközönként történő meghatározása, továbbá, hogy az értékelés során mind az értékelést végző vezető, mind az értékelt oktató valós, átfogó képet kapjon az Egyetem, kiválósági és stratégiai célkitűzéseivel összhangban meghatározott célok

elérése érdekében végzett munka minőségéről, a szervezeti célok és az egyéni kompetenciák fejlesztendő területeiről.

A TÉR pillérjai:

- Oktatás
- Hallgatói véleményezés
- Publikációs, és kutatási aktivitás
- Szakmai és közéleti tevékenység
- Kompetencia-térkép

Az oktatói utánpótlás fejlesztés, **oktatói életpályamodell** fejlesztése során fókuszba kerül a oktatási és kutatási tevékenység egyensúlyának kialakítása, posztdoktori álláshelyek/ösztöndíjak biztosítása a PhD fokozatot szerző/megszerzett, kiemelkedően tehetséges fiatal kutatók Egyetemen tartása érdekében. Az éledtpályamodell célja a motiváció megteremtése, és az alkalmazottak folyamatos fejlődésének biztosítása, teret engedve az egyéni ambíciók kiteljesítésének is. Ehhez kapcsolódik a **pályázati forrásbevonó képesség fejlesztése**, a lehetőségek minél teljesebb körű kiaknázására való törekvés.

9) Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

A nők és férfiak közötti egyenlőség egyike az Európai Unió alapvető értékeinek, a **női munkavállalók karrierlehetőségeinek ösztönzése és mentorálása**, ill. a **családbarát munkavégzési lehetőségek** biztosítása tekinthető az SZTE számára kiemelt intézkedéseként.

A tanulás, ill. munkavégzés támogatása szükséges **átképzési és a készségfejlesztési** (digitális készségek, vállalkozóvá válás stb.) programok kialakításával, tanulási kedvezmények biztosításával, rugalmas képzési megoldások biztosítása gyermekeket vagy cselekvőképtelen felnőtt családtagokat gondozó nők esetében.

A **család- és gyerekbarát munkahelyek** kialakításához és bővítéséhez szükséges infrastrukturális és szervezeti fejlesztések indítása, amely a nők részmunkaidős és távmunka lehetőségeit segítik elő, valamint a telephelyeken gyerekbarát megoldásokat valósítanak meg (pelenkázó és szoptató terek, gyermekszobák, gyermekmegőrző, munkahelyi bölcsőde). A nők vezetői szerepvállalása területén feladat a **karrierutak kiépítése**, a gyermekvállalást támogató előmeneteli és ösztöndíj rendszer támogatása.

10) Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

A tudásátadás, -csere felértékelődő forrását a hálózatok képezik, ezért intézkedéseink közül kiemelt a társegyetemekkel kialakított **oktatási-kutatási hálózatok fejlesztése**, tudományegyetemi és alkalmazott egyetemi **szinergiákon alapuló együttműködések** kialakítása és fenntartása, valamint **közös és kihelyezett képzések** és kapcsolódó hallgatói szolgáltatások kialakítása és működtetése.

A nemzetköziesítés során fontos más környező és európai uniós országok intézményeivel partnerségi kapcsolatokat kialakítani. Az eddig sikeres EUGLOH partnerség mellett, két központ kialakítása tervezett. A **Nyugat-Balkán Egyetemi Központ** az SZTE földrajzi fekvését kihasználva, egyetemi hálózat kialakítását tervezi nyugat-balkáni egyetemek

bevonásával. A nemzetközi bevált gyakorlatok (Fez-i Euro-Mediterrán Egyetem, Alexandriai Senghor Egyetem) adaptálásával alakít ki egy nemzetközi egyetemi keretrendszert az érintett területek felsőoktatási intézményeivel.

A közös és kihelyezett képzések és kapcsolódó hallgatói szolgáltatások kialakítása és működtetése kapcsán a régió egyetlen tudományegyetemként fókuszálunk az itt működő **alkalmazott felsőoktatási intézményekkel történő összehangolt, szinergiákon alapuló együttműködések** kialakítására és fenntartására, különös tekintettel a Dél-Alföldi Gazdaságfejlesztési Zóna programban a közreműködő Kormányhivatalok, érdekképviselői szervek és önkormányzatok által meghatározott képzési igényekre.

Ide tartozik továbbá a **hazai különböző képzési szintek intézményrendszerei közötti kapcsolatok fejlesztése** is (szakképzés, szakképzési centrumok, közoktatás, előkészítő évfolyam), illetve a **külföldi résztanulmányok elismertetési rendszerének** fejlesztése. Ez utóbbihoz tartozó legnagyobb tömeget vonzó keret a 2019-ben öt egyetem között létrejött európai egyetemi szövetség (EUGLOH, ahol a hagyományos és virtuális mobilitás keretében mintegy 210.000 hallgató számára biztosít könnyített kölcsönös kurzusfelvételt és teljesítést. A program jelenleg is folyik, a felsőoktatási konzorcium célja annak hosszútávú fenntarthatóságának biztosítása. Az ehhez kapcsolódó kutatás-fejlesztési és innovációs együttműködést (EUGHLORIA) ezzel a fejlesztési időszakkal kezdjük meg, amely alkalmas a doktori képzés mobilitásának fejlesztésére is.

II. Kutatás

A Szegedi Tudományegyetemen az innovációs értéklánc minden elemében meghatározó a kutatási kiválóság, melyet az „universitas” adta lehetőségek minél teljesebb kiaknázásával, a tudományterületeken átívelő interdiszciplináris szemlélet meghonosításával és a regionális, hazai és nemzetközi szinten is fókuszált kutatási és művészeti portfóliójával ér el.

Az K+F+I misszióhoz tartozó célrendszert a Függelék 63) táblázata tartalmazza.

1) A technológia-intenzív vállalatok – elsősorban a KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel

Az SZTE kiemelt intézkedésként kezeli a **tudásnéyszögek építését, a K+F+I szolgáltatási portfóliójának szélesítését, ill. a regionális spin-out és start-up ökoszisztéma kialakításában** való aktív részvételt.

Az SZTE célja a térség tudásalapú gazdasági fejlődésének központjaként „hídképző” szerepet vállalni az **innovációs ökoszisztéma szereplői együttműködésének katalizálása** érdekében, különösen a technológia-intenzív vállalatok innovációs kompetenciafejlesztése terén. Az SZTE a dél-alföldi innovációs ökoszisztéma központjaként biztosítja a gazdasági és szakmai szereplőkkel való folyamatos kapcsolattartást, a „quadruple” hélix modell szellemiségében az egyetemi tudásbázisra épülve tovább fejleszti a 2019-ben létrejött szegedi **Területi Innovációs Platformot**, amely új szemlélettel segíti elő az információáramlást, a tudástranszfert, valamint az együttműködést és a szakmai kapcsolatépítést. Emellett, a K+F+I háttértevékenységeivel (adminisztráció, projektmenedzsment, tanácsadás stb.) foglalkozó egység, intézkedésként, egy olyan gyakorlat bevezetését tűzi ki, ami havi rendszerességgel, webinar jelleggel népszerűsíti az Egyetem innovációs kompetenciáit a régió vállalatai, elsősorban KKV-i körében. Az ebből eredő együttműködések során a KKV-k esetében az élvonalbeli technológiák, a digitális

megoldások és azok alkalmazásának népszerűsítése a legfőbb prioritás az innovációs kompetenciák felépítése mellett.

Az SZTE elkötelezett a létrejövő **eredmények hazai és nemzetközi ipari partnerekkel, ill. irányukba történő hasznosítása** iránt, ehhez az Egyetem részéről módszertani, kompetencia- és kapacitásfejlesztésre van szükség. A technológia-intenzív vállalatok, különösen a térség mozdatórugójának számító KKV szektor hazai és nemzetközi kutatási és innovációs kompetenciáinak fejlesztéséhez cél a felsőoktatás és a különböző méretű ipari vállalatok, **szervezetek közötti együttműködések, tudásnégszögek fejlesztése**, valamint a nemzetközi beágyazódás növelése az interdiszciplináris kiválósági központok és innovációs hubok révén.

A K+F+I területe folyamatosan változik, ezért az ezen folyamatokat támogató egyetemi szervezeti egységek munkatársainak **innovációmenedzsmenthez köthető kompetencia- és kapacitásfejlesztése** szükséges. Ezzel a régió KKV-inak is az európai és globális élvonalba tartozó jógyakorlatokat (best practice) tudja átadni az Egyetem és ezzel növeli a közeli KKV-k innovációs potenciálját. Az SZTE kiemelten támogatja a KKV szektor egészségügyi és egészségipari szereplőit és azok K+F+I tevékenységének erősítését.

A kompetenciafejlesztés érdekében az SZTE a tudástranszfer növekedési zóna vezetőjeként **innovációs inkubációs környezetet** biztosít (nyílt innovációs laborok, inkubátorházak, kompetencia központok), proaktívan részt vesz a **regionális spin-out, start-up ökoszisztéma** kialakításában szakmai, pénzügyi és infrastrukturális támogatások révén. A tudásnégszögek építése során az oktatás-kutatás-innováció-ipari partnerségi kapcsolódásokat elősegítő platformok, rendezvények és fórumok fejlesztése azt a célt szolgálja, hogy a regionális szereplők, vállalkozók, vállalkozásfejlesztési szervezetek, start-up közösségek, kamarák és közigazgatási szervek együttműködése e téren is intenzívebbé és eredményesebbé váljon.

- 2) **A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése**

Az SZTE célja, hogy a **Kiválósági központba szerveződött, stratégiaileg kiemelt kutatási programok koncentrált támogatást nyerjenek, technológiai- és műszerplatformok kerüljenek kialakításra**, amelynek kapacitásmentés révén a szinergiákon túl azok **hasznosítása és megosztása** is lehetségessé válik (pl. hálózatban partnerintézményekkel). Ezen lehetőségek révén mind a tudás, mind az infrastruktúra használata további bevételi lehetőségek generálására válik alkalmassá.

Az SZTE az innovációs értéklánc minden elemére kiterjedően támogatja a nemzetközi kiválóságot (alap, alkalmazott kutatások és fejlettebb TRL szintekig). A potenciálisan elérhető hazai és nemzetközi erőforrások (intézményi kiválósági támogatások, kompetenciaközpontok, innovációs ökoszisztéma fejlesztéshez kapcsolódó eszközök, Nemzeti Laboratóriumi Hálózatok, nemzetközi konzorcium építéssel stb.) hatékony felhasználásának menedzsmentjét összeköti a kutatók teljesítmény alapú finanszírozásával. Az egyéni és intézményi **alapkutatási források** mellett az ipari érdeklődésre reagáló **kompetenciák és erre alapuló központok kiépítése és a piaci hasznosulásra esélyes fejlettebb TRL szinteket elérő és globális problémákra megoldást nyújtó fejlesztések** prioritást élveznek, hiszen ezek magas hozzáadott értékű munkahelyeket is teremtenek.

Az Egyetem tovább kívánja **erősíteni forrásbevonó képességét**, mind hazai és nemzetközi kutatási alapokhoz való csatlakozással, mind az itt megtermelt tudás piaci hasznosulásának elősegítésével. Az Interdiszciplináris Kutatásfejlesztési és Innovációs Kiválósági Központ tömöríti azokat az „excellence” területeket, a kiemelt tudás- és technológiatranszferet, üzletfejlesztési és ipari kapcsolati menedzsmentet, amelyek támogatása elengedhetetlen az innovációs értéklánc minden lépésében. Ugyanakkor, kiemelt szerep jut továbbra is az alap- és alkalmazott kutatásokra, illetve kísérleti fejlesztésekre, mivel itt tud az Egyetem kis forrásbevonás mellett a legnagyobb értéket teremteni tudományos és üzleti szempontból.

Az Egyetemen létrejövő **tudás, illetve technológiák disszeminációja és értékesítése** stratégiai célként jelenik meg a következő négy évben, ezzel növelve az üzleti szférából származó bevételek értékét. Az üzleti hasznosítás modellváltással megnyíló lehetőségeinek teljeskörű kihasználásával, cél a haszon maximalizálása és annak további fejlesztésekbe (pl. Innovációs- és Proof of Concept alapok) történő becsatornázása. A fellelhető, a fejlesztés alatt álló és a jövőben létrejövő műszerplatformok tekintetében célként jelöljük ki ezek szélesebb körű hasznosítását és kapacitáskihasználtságuk optimalizálását, belső és külső értékesítését.

3) Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével

A hálózatosodás előfeltételeként cél az „**SZTE Tudás és Kompetencia Térkép**” fejlesztése és **láthatóságának elősegítése**, mely alkalmas a **nemzetközileg versenyképes kutatások kiemelésére, pozicionálására** és hazai, valamint nemzetközi **konzorciumokhoz való csatlakozásra vagy önálló kezdeményezés megvalósítására**. A nemzetközi hálózatosodás fejlesztése és a K+F+I hálózatok hatékony működtetése érdekében **központi kapcsolatmenedzsment támogatás** fejlesztése a cél.

Az SZTE-n folyó kutatások inter-, és transznacionális fejlesztése, az SZTE tudás disszeminációjának fokozása stratégiai cél, mellyel biztosítható az itt folyó K+F+I tevékenységek láthatósága más intézmények számára. Intézkedésként a hazai és nemzetközi konzorciumépítések fokozása, az **SZTE Tudástérkép** továbbfejlesztése és állandó gondozása kerül kijelölésre. Ehhez kapcsolódik az Egyetemen létrejövő tudás széles körben való, különböző fórumokon/platformokon történő, terjesztése és megjelenítése, PR és marketing tevékenység végzése, valamint az együttműködésekre való nyitottság kommunikálása.

Kiemelt szerepet kapnak a nemzetközileg is versenyképes kutatások társintézményekkel való közös megvalósítása. Ennek egyik színtere, az együttműködésekben alapuló **Nemzeti Laboratóriumok**, ahol az országban megtalálható szakmai műhelyek koncentráltan tudnak kutatás-fejlesztési tevékenységet folytatni egy adott tématerületen. A hálózat nemzetközi lábainak kialakításában való proaktív részvétel szintén fejlesztési fókusz.

A Nemzeti Laboratóriumok mellett, az Egyetem továbbra is szorgalmazza a **nemzetközi hálózatosodást** a K+F+I területén. Ezzel az akadémiai tudásmegosztás nemzetközi szinten is biztosítható, ami bővíti kutatóink ismereteit más országok K+F+I gyakorlatairól is. A bilaterális nemzetközi programok (pl. TÉT), valamint a „Horizont 2020” uniós program folytatásaként megjelenő „Horizon Europe” kutatási és innovációs keretprogram (2021-2027) forrásainak elérése és a kutatók részvételének támogatása továbbra is célja az Egyetemnek.

Az SZTE kiemelten kezeli továbbá a **határon átnyúló együttműködések fejlesztését**, tekintettel ebbéli missziójának fontosságára és ebben való elköteleződésére mind az oktatás-kutatás és a harmadik misszió vonatkozásában.

4) Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése

Intézkedésként a **nemzetközi kutatási ösztöndíjakhoz való nagyobb hozzáférés elősegítése, a nemzetközileg versenyképes alapkutatást végző központok pozicionálása, a nemzetközi jelentőségű kutatási területek (fenntarthatóság, társadalmi kihívások stb.) erősítése** fogalmazható meg.

Intézményünk mint kutatóegyetem, számára a megfelelő jövőképenek biztosításához szükséges nemcsak az innovációt célzó alkalmazott kutatások és kísérleti fejlesztések előtérbe helyezése, de az ehhez szükséges kiemelkedő tudományos háttér biztosítása is. Meg kell valósítanunk a nemzetközileg is versenyképes alapkutatást végző központok jobb pozicionálását az intenzívebb forrásbevonás érdekében.

Az SZTE célja elősegíteni nemzetközi kutatási ösztöndíjakhoz való nagyobb hozzáférést (ERC, Marie-Curie stb.), biztosítva ezáltal oktatóink, kutatóink és hallgatóink számára nemcsak a **nemzetközi kutatási hálózatokban** való tapasztalatszerzés és részvétel lehetőségét, de annak tapasztalataira építve saját, új hálózatok építését is. Cél továbbá tőkét kovácsolni az újonnan épített EUGLOH nemzetközi kapcsolatrendszerből, amely hosszú távon az SZTE kutatás-fejlesztési és innovációs folyamatainak fenntartható eredményességéhez, hatékonyságához, és forrásteremtő képességéhez egyaránt hozzájárul.

Az Európai Egyetemek Szövetségének (EUGLOH) tagjaként cél a K+F+I fókuszú, további kiegészítő támogatások (hasonlóan az elnyert EUGLOHRIA programhoz) elérése. A már meglévő és hatékony szakmai együttműködések folytatása változatlanul prioritás az intézmény számára. A felsőoktatási konzorcium hosszú távú céljai között szerepel közös kutatási és infrastrukturális fejlesztések indítása EU-s forrásokra támaszkodva.

Nemzetközi jelentőségű kutatási területek erősítésével, mint például az Intelligens Európához vezető digitalizáció, vagy a gazdaságilag és környezetileg is fenntartható energiatermelő folyamatok fejlesztését célzó és a 21. századi kihívásokra választ adó társadalmi kutatásokra fektetett nagy hangsúllyal Egyetemünk illeszkedhet az európai fejlesztési irányokhoz. Ezen témákban kiemelten fontos a nemzetközi kutatási **ösztöndíjakhoz való nagyobb hozzáférés** elősegítése több programon keresztül is, egyéni pályázatok szintjén és intézményesített formában (nemzetközi együttműködések bázisán) egyaránt.

A tervezett **Délkelet Európai Kutató Központ** a hármashatár közelségét használja ki. A kialakítandó szakmai hálózat kiemelt egyetemei a kolozsvári és újvidéki egyetemek. A bölcsészet és társadalomtudományok-, a gazdasági és jogi terület felölelésével integrálja az egyes egységeket (néprajz, irodalom, történelem, kommunikáció, kultúratudomány), amelyek a térség kultúráját, irodalmát, politikai, szociológiai vonatkozásait kutatják.

5) A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása

Tervezett intézkedéseink a **tudományos minősítettség arányának növelése**, a **kutatói utánpótlás biztosítása** kutatói életpályamodell és ösztönzőrendszer kialakításával, **vállalati szakemberek bevonása** doktori képzésbe, kutatóintézeti kutatásokba, **innovációmenedzsment kompetenciák és kapacitások fejlesztése**, továbbá **az akadémiai pálya és az ipari szféra közötti kétirányú kutatói átjárhatóság biztosítása**.

A K+F+I humánerőforrás fejlesztés kapcsán az SZTE kiemelt célja a **tudományos minősítéssel rendelkező oktatók és kutatók arányának növelése**, a teljes munkaidős munkakörben alkalmazottak körében mutatkozó minősítettségi arány megtartása, valamint a fejlesztési programokba bevont szereplők számának növelése. A **K+F+I humánerőforrás hosszú távú biztosítása** érdekében kulcsfontosságú a doktori képzésen belüli differenciált támogatások rendszerének kialakítása, a doktoranduszok és a fiatal kutatók részvételének elősegítése és kiemelt támogatása az alkalmazott kutatási és az ipari projektekben. A kutatók támogatása esetén továbbra is kiemelt szerepet kapnak az eddig sikeresen működő programok, mint például az Új Nemzeti Kiválóság Program.

A kutatói hivatás melletti elköteleződés elősegítése érdekében az Egyetem valamennyi képzési szinten kiemelten támogatja a hallgatók kutatómunkáját, a tudományos diákköri tevékenységét. Az MTA kutatócsoportok és az MTA Lendület programban résztvevők számának növelése, támogatása és fejlesztése a kutatóegyetemi és a kiemelt támogatás szerves folytatásaként, a korábbi módszertan és tapasztalatok felhasználásával hosszú távú SZTE cél. A doktori képzés kutatói életpálya menedzsment alapú fejlesztéséhez és a K+F+I projektek integrálásával az ösztönző modell eredményességének növeléséhez számos célkitűzés vezet. A tudományos karriert célzó tehetséges kutatójelöltek számára fontos a **tudásmegosztás és intenzív mentorálás** kialakítása. Az Egyetemen és külső partnerei között zajló K+F+I tevékenység menedzsment folyamat alapú becsatornázásához a „**co-creation**” tevékenységek támogatása (Demola), a nemzetközi gyakorlati tapasztalatok követése, valamint a nemzetközi szaktekintélyek és **vállalati szakemberek** által tartott kurzusok meghirdetése mind hozzájárul.

A kutatói életpályamodell vonzóvá tételéhez elengedhetetlen a **magas színvonalú kutatási környezet kialakítása**, melynek részét képezi a nemzetközi szakemberek aktív bevonása, valamint kiváló külföldi kutatók hazai laborokba vonzása. További cél az **akadémiai pálya és az ipari szféra közötti kétirányú kutatói átjárhatóság biztosítása**.

A **gyakorlat-orientált duális, ill. kooperatív doktori képzések az ipari igények figyelembevételével** definiálják a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő, hasznosítható tudás megszerzését, valamint a globális kihívásokra választ adó, széles spektrumú szolgáltatási portfólió kialakítását vállalkozások számára. Az Egyetem felkészíti a kutatóit a piaci szféra elvárásaira, ugyanakkor a piacról a kutató visszatérhet az Egyetemre kutatni és/vagy oktatni.

A kutatói és hallgatói tehetséggondozás és tudományos képzés egymást támogató, összehangolt erőforrás és működési közeg fejlesztése szintén elengedhetetlen, melyet a **tudományos és innovációs versenyközeg hallgatói népszerűsítése és a részvétel ösztönzése** támogat. A hallgatói tehetséggondozási és ösztönző programok közül a TDK hallgatók és a szakkollégiumokban koncentrálódó fiatalok tudományos előrehaladásának támogatása, a doktori iskolákban zajló kutatások tudományos teljesítményének növelése és ösztönzése, valamint a tehetséges hallgatók valós ipari problémák megoldásába történő bevonása kiemelt cél. A tehetséggondozáson, a tudományos és kutatóműhelyek, továbbá a kutatói életpálya

támogatásán keresztül a tudás túlcserélő hatásainak következtében a **hazai kutatás eredményességének és elismertségének fokozása** kiemelt területek. A tehetséges hallgatók által végzett tudományos kutatómunka minősítési/értékelési rendszerben történő nyomon követése az intézményen belüli (diákkör, szakkollégium, diákkonferencia; ösztöndíjak, hallgatói kiválóság elismerése, versenyek) és kívüli elemek (vállalati együttműködési projektmunkák, ösztöndíjak, külföldi magántanulmányok, konferenciákban való részvétel, szakkönyvek és kutatási anyagok elérése tudományos munkavégzéshez) összehangolásával hatékonyan ösztönzi a hallgatók programokban való részvételét és helyben maradását.

6) A K+F+I célú infrastruktúra megújítása

Az elmúlt évek hazai és uniós forrásokból kapott támogatásainak eredményeképpen jelentős eszközpark fejlesztés valósult meg, ugyanakkor a nagyértékű **eszközpark modernizálása és a műszerek kihasználtságának optimalizálása** előttünk álló feladat. Emellett, további **laboratóriumi facilitások kialakítása** (prototípus labor, nyílt innovációs labor, akkreditált mérőlaborok, középüzemek) és ipari elvárásokra reagáló, **nagyüzemi körülményeket is modellezni képes infrastruktúra** kialakítása indokolt az innovációs potenciál növelése érdekében.

A technológia rohamos fejlődése megköveteli a **naprakész eszközpark** meglétét, hogy a K+F+I folyamatok hatékonyan valósulhassanak meg. Ennek megfelelően, stratégiai cél a rendelkezésre álló eszközök modernizálása és komplex technológiai platformok kialakítása, kiemelt hangsúlyt fektetve az alap- és alkalmazott kutatásokhoz szükséges berendezések biztosítására.

Stratégiai cél, hogy **laboratóriumi kapacitásainkat** úgy alakítsuk ki, hogy azok az innovációs értéklánc adott lépéseihez, illetve az adott tudományterület specifikumaihoz igazodjanak. A TRL szintek szerinti tagolás, illetve a szinergiákon alapuló technológiai platform fejlesztések a kapcsolódó HR kompetencia fejlesztésekkel nemzetközileg is versenyképes, ipari megbízásokat is fogadni képes kutatási facilitásokat eredményez. Ezen **kapacitások kihasználtságának optimalizálásának** előfeltétele hatékony CAFM (Computer-Aided Facility Management) rendszer kiépítése és működtetése.

További cél, hogy laboratóriumaink fejlesztésével képesek legyünk az egyes ágazati elvárásoknak megfelelően **az ipari elvárásokra** is reagálni, a fejlesztéseket továbbvinni és úgynevezett „prototípus laboratóriumokat”, továbbá középüzemi gyártóhelyeket (pl. gyógyszer-, és orvostechikai eszköz GMP gyártóhely) létrehozni úgy, hogy lehetőség szerint nagyüzemi körülményeket is modellezni képes „léptéknövelő” folyamatok is véghez vihetők legyenek. Ez kiemelt fontosságú az eredmények hasznosítása és értékesítése szempontjából.

Saját kapacitásaink mellett, stratégiai cél, hogy más felsőoktatási és kutatási intézményekkel közösen végzett K+F+I tevékenységeink során komplementer módon, kölcsönösen felhasználhatóvá tegyük erőforrásainkat. Így hatékonyabban és gyorsabban leszünk képesek tudományos eredmények létrehozására és növelhető az Egyetem kapcsolati hálójának is. Ennek eszközei lehetnek a **nyílt innovációs laborok és akkreditált mérőlaborok** ilyen irányú hasznosítása. Ezen fejlesztések vonzóbb környezetet biztosítanak a multinacionális nagyvállalatok számára a K+F+I tevékenységeik SZTE-n, vagy más hazai intézetben való megvalósításához.

7) Az SZTE ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése

A területen megfogalmazott célok egyike az **ipari-egyetemi együttműködések további erősítése**, ágazati igényekre reagáló **Kompetencia Központok kialakítása és működtetése**, **innovatív együttműködéseknek helyt adó területfejlesztések**, valamint **szervezetfejlesztési, kompetencia- és kapacitásfejlesztések**.

Az **ipari kapcsolatok Területi Innovációs Platform kereteibe történő integrálása**, az ipari kapcsolati **egyablakos szolgáltatás** további működtetése, az egyes ágazati szereplők és a kutatói kompetenciák találkozásának, a közös forrásszerzés, ill. a szerződésen alapuló közös fejlesztések összehangolt koordinációja kiemelt feladat. Az ipari kapcsolatok átlátható kezelését támogató cél a **CRM rendszer** továbbfejlesztése, továbbá **újabb kommunikációs csatornák** bevonásával a partnerszerzés és a velük való kapcsolattartás egyszerűbbé és hatékonyabbá válhat.

Az SZTE kiemelt szerepet kapott a Tudományos és Innovációs Parkok hálózatában a **Science Park Szeged** révén. A Park kialakításával a Szegedi Tudományegyetemmel jelenleg is együttműködő, illetve további kutatás-fejlesztési és innovációs tevékenységgel foglalkozó vállalkozások települhetnek a felsőoktatási intézmény és a tudományos kiválóságot megtestesítő európai kutatási infrastruktúra – ELI-ALPS – közvetlen fizikai környezetébe. Ezzel célunk létrehozni azt az innovációs ökoszisztémát, amely multiplikátor hatása révén kölcsönösen támogatóan és inspirálóan hat a partnerekre és fejti ki regionális gazdaságélénkítő hatását.

Az SZTE vagyonkezelésében lévő területen az első fejlesztési fázisban a Park alapfunkciói, a magvető kutatócsoportokat és az innovatív kisvállalkozásokat befogadó Inkubátorház, illetve a jellemzően felsőoktatási funkciókhoz köthető elemek, a Műszaki-Technológiai-Innovációs Központ, a Látogató Központ, valamint a Járműipari Kompetencia Központ valósulnak meg. Ebben a fázisban kerül továbbá kialakításra a hazai és nemzetközi hallgatók, oktatók/kutatók számára vonzó környezet kialakításával a diáklakásokat és kutatói apartmanokat biztosító Öthalmi Campus fejlesztése. Az egyetemi beruházásokkal kialakuló, megfelelő alapinfrastruktúrával ellátott innovációs, kutatás-fejlesztési akcióterület vonzó hatást fog gyakorolni a technológia-intenzív vállalkozásokra. Az ELI-ALPS Kutatóközpontot övezve, így létrejön az a versenyképes üzleti környezet, amelyen – az SZTE-vel történő együttműködéssel – a tudás minél nagyobb mértékben és minél nagyobb hozzáadott értékkel képes megjelenni a Science Park Szeged területen.

További két nagyobb volumenű területfejlesztés szerepel céljaink között: az **Élettudományi Tömb**, ill. az **Agro-Science Park** kialakítása, ahol további egyetemi – ipari innovatív hálózatok alakítandók ki. A fejlesztés jelentős hatása várható a régió közvetlen innovációs környezetének teljesítmény növekedésére, illetve a K+F+I-hez egyébként szorosan nem kötődő vállalkozások (beszállítók) gazdasági teljesítményének javulására, versenyképességük és innovációra való nyitottságuk erősödésére. Bár a régió foglalkoztatottsági mutatói számszerűen jók, ez elfedi azt a strukturális problémát, hogy az SZTE-n végzett diplomások jelentős része elhagyja a régiót, és máshol, jellemzően a központi régióban találja meg munkahelyét. Ezért a projekt sikere egyaránt hozza a kutatók, diplomások és általában a **vállalkozások által magas hozzáadott értéket teremtő munkahelyeken foglalkoztatottak számának növekedését és régióban maradását**.

Az **ágazatspecifikus kompetenciaközpontok** az adott tudományterületen belül koncentrálnak az alapkutatói eredményeket és ernyőprogramokat alkotva tömörülnek. Feladatuk, hogy társadalmi, gazdasági és környezeti problémákra keressenek megoldást ipari partnerek közreműködésével, az általuk kijelölt fő kutatási irányok mentén és törekedjenek a kutatási eredmények hasznosítására, ill. újabb és újabb források bevonására. Mindezen célok és feladatok teljesítéséhez **szervezet-, kompetencia- és kapacitásfejlesztések** indokoltak.

III. Harmadik misszió

A Szegedi Tudományegyetem maga is példát mutatva a társadalmi felelősségvállalásban, a modern, globális és állandóan változó társadalmi kihívásokhoz alkalmazkodni tudó, a komplex társadalmi, szakmai problémákat megérteni és megoldani képes, környezettudatos és egészséges állampolgárokat nevelő felsőoktatási intézmény, mely a dél-alföldi régió egyik legnagyobb szervezeteként kiemelt szerepet vállal a térség társadalmi, gazdaság és, kulturális életében is.

A harmadik misszióhoz tartozó célrendszert a Függelék 64) táblázata tartalmazza.

1) A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése

A dél-alföldi innovációs ökoszisztéma központjaként a következő időszak legfontosabb feladata a **felsőoktatási, kamarai, önkormányzati és civil együttműködések intenzitásának fokozása**, valamint a helyi kisebb gazdasági szereplők, különösen a **kis- és középvállalkozások fejlődésének támogatása**, az egyetemi **innovációs kapacitások (infrastruktúra, tudás és kompetencia) hatékonyabb megosztása** és a **nyílt innováció meghonosítása**.

Egyetemünk elkötelezett amellett, hogy a regionális innovációs ökoszisztéma motorja legyen. Az intézmény célja, hogy aktívan segítse a tudásvagyon gazdasági és társadalmi hasznosulását. A K+F+I célú fejlesztési tervek megvalósítása mellett azok kihasználtságát elősegítendő, az intézmény célja, hogy **inkubációs szolgáltatásokat építsen ki** gazdasági szereplői számára. Az együttműködések szorosabbra fűzését szolgálják a hálózatosodási lehetőségek (hazai és nemzetközi innovációs hálózatok, kamarai együttműködések, dél-alföldi ökológiai hálózat kialakítása), az egyetemi polgárok mellett külső szereplőket is megszólító **mentorprogramok** továbbfejlesztése, valamint az **integrált partnerkapcsolati és szolgáltatás portfóliót kezelő adatbázis kiépítése** és működtetése. A tudományos és innovációs parkok további fejlesztéséhez kapcsolódó legfontosabb célkitűzés a **nyílt innováció meghonosítása**, az **intézmény vállalkozói egyetemmé pozicionálása**.

2) Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

Célunk, hogy a „Zöld Egyetem Program” továbbfejlesztésével a szigetszerűen működő aktivitásokat koherens egységbe szervezzük, és hogy CSR tevékenységünket – az intézményi stratégia szintjére emelve – tudatos módon végezzük és kommunikáljuk (Függelék, 47)).

Az elkövetkező időszakban is célunk, hogy a társadalmi felelősségvállalás és fenntarthatóság kérdésköreit **beépítsük az intézmény oktatási és kutatási folyamataiba**. A komplex globális problémák megoldására irányuló kutatásokat, illetve a fenntarthatósági szemlélet oktatását támogathatják az interdiszciplináris kollaborációt segítő, hazai és nemzetközi

együttműködések alapuló mobilitási programok, a tudományos eredmények alkalmazását segítő technológiatranszfer lehetőségek. A „Zöld Egyetem Program” egyetemi működést érintő **műszaki, gazdálkodási és szociális aspektusainak további megerősítésével** az intézmény erősítheti polgárai és szűkebb környezete iránti elkötelezettségét. Universitasként felelősségünk, hogy a kihívások felismerésétől a társadalmi hasznosulásig aktív szereplői legyünk a fenntartható fejlődést szolgáló innovációs értékláncnak. A fenntarthatóbb működés alapja a hatékonyabb erőforráskihasználás és a polgárok jólléte, mely hosszabb távon az intézmény versenyképességének alapja.

Az egészségügyi ellátó funkcióhoz kapcsolódóan a SZTE továbbra is folytatni kívánja **egészségmegőrzést, egészségfejlesztést** célzó tevékenységeit a régió lakossága körében. A megelőzésen túl a betegellátás, illetve a **járványügyi védekezéshez** kapcsolódó feladatok továbbra is központi jelentőségűek maradnak az egyetemi harmadik misszió szempontjából is.

A szűrőprogramok, betegedukáció mellett a sport- és rekreációs lehetőségek biztosítása is hozzájárul az Egyetem prevenciós szerepéhez. A megvalósítani kívánt **Dél-Alföldi Demográfiai Program** célja, hogy a régiókban élő emberek egész életét végigkísérve komplex egészségvédő szolgáltatásokat biztosítson.

3) [A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése](#)

Universitas-ként továbbra is kiemelt célként tekintünk a tudás közvetítésére az egyetem falain kívül is. **A tudás megosztását támogató szolgáltatások és események fejlesztése** különös jelentőséget kapnak a járványügyi helyzet miatt átalakuló oktatás, illetve az online kommunikációs csatornák térnyerése miatt.

A nyílt hozzáférésű, magas szakmai minőséget képviselő tartalmak jelentős szerepet töltenek be a régió kulturális életében, az **elektronikus formátum széleskörű elérhetősége** lehetőséget biztosít az ismeretszerzésre mindazok számára, akik valamilyen okból nehezebben jutnak ehhez. Egyetemünk kiemelt felelőssége ezen a téren a tudományosan megalapozott, evidenciákon alapuló információ közérthető módon való megosztása a laikus közönséggel. A kapcsolódó oktatási (távoktatás infrastrukturális, módszertani és tananyagfejlesztések) és a közkapcsolati fejlesztések hatékonyan segítik **az MTMI tárgyak, a vállalkozói szemlélet, az egészségtudatosság, a fenntartható, felelős gazdálkodás, illetve a tudományos eredmények és művészeti alkotások közvetítését, népszerűsítését.** Egyetemünk **online jelenlétének fejlesztése és infokommunikációs akadálymentesítése** fontos eszköz a hallgatói kapcsolatok kezelésében is. A **Digitális Oktatási és Kompetencia Központ** létrehozásával digitális tananyagfejlesztéshez kapcsolódó módszertani, kutatási és metodikai centrum jön létre. Ez biztosítja a jelenleg szigetszerűen működő rendszerek összekapcsolását, az elektronikus jegyzetek kifejlesztésének módszertani támogatását, oktatási repozitórium és egyetemi elektronikus jegyzetbolt felállítását. Ezen központ segítségével koordinálhatók továbbá a Digitális Egyetem (online, táv- és e-learning) folyamatai.

4) Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

A tudományos eredmények és tananyagok hatékony disszeminációja érdekében továbbra is célunk a **nyílt hozzáférésű publikáció támogatása**.

Ennek egyik eszköze az **egyetemi kiadói tevékenységek rendszerezése** és nemzetközi sztenderdeknek megfelelő, **elektronikus formátumú megjelenés** biztosítása, emellett a SZTE illetőségű publikációk kiadói jogok tiszteletben tartása melletti **repozitálása**. Célunk az intézményi tananyagvagyon hozzáférhetőségének biztosítása, társintézmények által biztosított tananyagokhoz elérhetőség kiépítése a könyvtári repozitórium és az oktatási rendszer fejlesztésével. A megfelelő tudományos minőséget képviselő kiadványokban történő nyílt **publikálás költségeinek átvállalásával** továbbra is ösztönözni kívánjuk a tudományos eredmények nemzetközi beágyazottságát. A publikáció folyamatát támogató szolgáltatások igénybevételének ösztönzésével párhuzamosan azok továbbfejlesztése, kapacitásbővítése szükséges.

5) A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

Intézményünk továbbra is elkötelezett amellett, hogy mind szellemi, mind infrastrukturális kapacitásait az egyetemi polgárok és külső környezete számára hasznossá tegye. Hagyományos KFI szolgáltatásai mellett **szakértői és döntéshozó tevékenységével** támogatja a hazai kormányzati szervek és az Európai Unió szervezeteinek munkáját, ezen tevékenységek összehangolt kezelését a fejlesztendő kapcsolatmenedzsment rendszer segíti majd.

„Egészségfejlesztő Egyetem” programja keretében az intézmény mind saját polgárai, mind a külső környezete számára elérhetővé kívánja tenni meglévő, illetve kialakításra kerülő **sport- és rekreációs infrastruktúráját**. Célunk az egyetemi polgárok számára biztosított **jóléti és prevenciós szolgáltatások** további bővítése is. Az **Egészség és Sporttudományi Központ** feladatai az Egyetem összes missziójára (oktatás, kutatás, harmadik misszió, gyógyítás) kiterjednek, értjük alatta az élsport és a regionális beiskolázási terület középiskolásainak megnyíló szolgáltatásokat. Ennek keretén belül biztosítani kívánjuk, hogy a környék lakóinak **széleskörű hozzáférése legyen az egyetemi infrastruktúrához** (a Fűvészkerttől a hangversenytermen és a könyvtáron át a sportpályáig).

6) A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

A Szegedi Tudományegyetem a **Dél-Alföldi Gazdaságfejlesztési Zóna keretein** belül partnerségben működik együtt a határon túli, tanulni vágyó magyarok régióban tartása és munkavállalásának elősegítése érdekében. Célunk a kihelyezett képzések és képzési együttműködések indítása mellett a levelező képzések távoktatásos formátumúvá való átalakítása, rövid ciklusú online képzések, online részképzések kialakítása és távolról való hozzáférés biztosításának informatikai és oktatásmódszertani, valamint szabályozási fejlesztése a **virtuális mobilitás** fejlesztésének érdekében. A következő fejlesztési időszakban fokozni kívánjuk az együttműködést a környező határon túli területek köz- és felsőoktatási intézményeivel; az összehangolt képzési együttműködések révén mérsékelni kívánjuk az elvándorlást.

IV. Gyógyítás

Célunk továbbra is az egészség értéklánc minden lépésében innovatív megoldásokat fejlesztő, oktató és betegellátó tevékenységet ellátó szerepkör betöltése az SZTE munkavállalók, a délföldi és a határokon átvélő régió állampolgárai számára.

A **gyógyítás-oktatás-kutatás hármassága** az SZTE-n minden tekintetben megvalósul, mely **kiegészül az intézmény egészére vonatkozó harmadik misszióval** is, melyben a társadalmi felelősségvállalás és tudásmegosztás jegyében az egészségfejlesztő és különféle betegedukációs elemek is megjelennek. A gyógyítási misszióhoz tartozó célrendszert a Függelék 65) táblázata tartalmazza.

1) A betegellátási szolgáltatások, betegközpontú szemlélet fejlesztése innovatív módszerrel az egészség értéklánc minden lépésében

2020-ban a járványügyi helyzet komoly kihívások elé állította az egészségügyi ellátó rendszert, melyek kezelése a szervezet szempontjából tanulási folyamatot is jelent, több olyan területen igényelt innovatív megoldásokat, melyek eddig nem kerültek fókuszba. Ezek rendre: Az **egyértelműbb betegutak** kialakítása feladat, különös tekintettel a sürgősségi osztályokról további fekvőbeteg-ellátást igénylő pácienseink elhelyezése szempontjából. **Szorosabb együttműködés** kialakítása a megyei betegellátó intézményekkel, szervezetekkel, ill. az orvosok, szakdolgozók járványügyi feladatok ellátásához illeszkedő **oktatási, képzési rendjének** kialakítása, folyamatossá tétele. Ezek mellett **rugalmasabb munkarend** bevezetése, idősebb kollégák számára alternatív munkaszervezés megvalósítása, az orvos-beteg találkozások számának csökkentésére egyedi megoldások továbbfejlesztése (**telemedicinás szolgáltatások**) indokolt.

A pandémia által generált fejlesztések mellett további célok és feladatok fogalmazódnak meg az alábbiak szerint:

A **prevenációs programok** fokozottabb bevonása az egészség értékláncba, a szükséges erőforrások allokációja (szervezeti, HR, infrastruktúra), melynek részeként a Nemzeti Egészségügyi Programhoz kapcsolódó **szűrési** (általános és célzott, korosztály specifikus stb.) **kampányok szervezése**, egészségnevelési programok, **dolgozói egészségfejlesztés**.

A **laboratóriumi diagnosztikai szolgáltatások** (kémiai és mikrobiológiai, genetikai, igazságügyi orvostan, patológia) telephelyek racionalizálása, a laboratóriumi háttér fejlesztése.

Az alap-, járóbeteg szakellátás és fekvőbeteg diagnosztikai, gyógyítási és rehabilitációs feladatok összehangolt fejlesztése kiemelt feladat a működés hatékonyságának növelése érdekében.

Egységes és intelligens klinikai tömbrendszer működtetés, környezetbiztonság és IT háttér fejlesztése – integrált informatikai platformok kialakítása; intelligens épület-működtetési rendszer kialakítása.

Beteg- és adatbiztonsági programok kiterjesztése, GDPR konform archivációs és digitalizációs rendszer kialakítása.

A **telephelyek közötti feladatmegosztás**, a belső betegszállítási folyamat és eszközpark fejlesztése és megerősítése, a minta- és gyógyszerszállítás, valamint az egészségügyi szervezés logisztikai fejlesztése csúcstechnológiák alkalmazásával.

2) Kiemelkedő tudásszintű, vagy technológiai háttérrel igénylő eljárások fejlesztése, szakmai centrumok és kiválósági központok fejlesztése

Az oktatási-kutatási-gyógyítási kiválóságot egyaránt biztosító **integrált központok** további kialakítása, ill. az Integrált Fejlesztési Központ továbbfejlesztése az alapellátás bevonásával további cél.

A krónikus ellátások támogatása, ezen belül kiemelten a **rehabilitációs ellátások rendszerének fejlesztése** feladat; Komplex Rehabilitációs Központ kialakításával, a kapcsolódó konzíliumok, speciális munkacsoportok hatékony működtetésével, a betegutak optimálisabb szervezésével és eszközpark fejlesztéssel.

Komprehenzív onkológiai kiválósági központ fejlesztése; prevenciók háza, lymphológiai kezelési-, onkopszichológiai központ létrehozása csoportterápiára alkalmas termekkel, dietetikai tanácsadó, daganat szűrőközpont kialakítása, intervenciók radio-onkológia; esetleg rehabilitációs és hospice részleg együttműködésben a regionális ellátókkal.

3) A betegellátáshoz, az egészségfejlesztéshez, a hatékonyságot elérő tevékenységek fejlesztéséhez kapcsolódó személyi, infrastrukturális és eszközfejlesztések

A szakember mint stratégiai erőforrás kezelése jegyében feladat a **munkatársak fejlesztése**, a szak- és továbbképzési rendszer korszerűsítése, a munkaszervezési rendszer és a mentális egészség fejlesztése.

Cél a betegágy melletti **gyakorlati képzést biztosító oktatóhelyiségek**, valamint skill laborok fejlesztése az orvosi és ápolási tevékenységekhez, nemcsak a hallgatók, hanem az új és meglévő dolgozók kompetenciáinak fejlesztésére is.

Az egészségügyi ellátáshoz kapcsolódó **háttértevékenységek infrastruktúrájának fejlesztése** területén az alábbi terveink vannak: Központi Raktáregység infrastrukturális és folyamatfejlesztése (tárolási körülmények korszerűsítése, támogató rendszerek fejlesztése); az ételmezési és mosodai tevékenységek „in-source”-olása, az infrastrukturális háttér és a folyamatok fejlesztésével; továbbá a munkatársak munkakörülményeinek javítása infrastrukturális fejlesztésekkel.

4) Az orvos- és egészségtudományi képzésekhez, ill. az alap-, és klinikai kutatások és a piac közeli innovációs tevékenységek végzéséhez szükséges infrastrukturális fejlesztések

Az **Egészségügyi Elméleti Képzési Tömb fejlesztés** jelentős része előttünk áll, a **betegágy melletti oktatás feltételeinek javítása**, a **klinikai kutatások** összehangolt koordinációja érdekében szükséges fejlesztések, valamint piacépes innovációs fejlesztések kivitelezése érdekében történő felfedező kutatási laboratóriumok, prototípus laboratóriumok és klinikai validáláshoz szükséges eszközpark kialakítása és bővítése.

V. Intézményirányítás és finanszírozás

- 1) A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése

A SZTE Szenátusának 2021. január 29-i felhatalmazásával az Egyetem vezetése kezdeményezte, hogy az SZTE költségvetési intézményi működésből átalakuljon közfeladatot ellátó, közérdekű vagyongazdálkodó, állami alapítású alapítvány által fenntartott Egyetemmé.

A továbbiakban az új modell keretében (a továbbiakban alapítványi egyetem) mutatjuk be az Intézmény irányítását, gazdálkodását, finanszírozását és vagyongazdálkodását. A Szegei Tudományegyetem, áttekintve a modellváltásból fakadó változtatásokat, mind az akadémiai (oktatás, kutatás, gyógyítás, harmadik misszió), mind a működtetés szempontjából az Egyetem jövőjét meghatározó lehetőséget lát abban, hogy egy nagyobb autonómiát és rugalmasabb működést lehetővé tevő gazdálkodási modell kerüljön bevezetésre a fenntartóváltással együtt.

Összességében az SZTE úgy tud megfelelni a hazai és nemzetközi környezet igényeinek, válaszolni a kihívásokra, hogy az állami bevétel és az államilag finanszírozott oktatás és gyógyítás hosszú időre biztosítva lesz – az állam mint a közfeladatok megrendelője (oktatás, gyógyítás), szerződésben rögzíti, hogy az Egyetem bevételei öt évig nem lehetnek kevesebbek, mint az átalakuláskor, és hogy a szolgáltatásra 20-25 éven keresztül igényt tart.

Tervezett intézkedések:

- Intézményi vagyon rugalmas, külső változásokhoz igazodó, racionális kezelése
 - Ingatlanok hasznosításának racionalizálása (kapacitás-kihasználtság, bérelt és bérbé adott ingatlan portfólió hatékony kezelése, kihasználatlan ingatlanok értékesítésének felülvizsgálata)
 - Teljeskörű cégfelügyeleti rendszer kialakítása az SZTE tulajdonban lévő intézményi társaságok tekintetében
 - Hatékony erőforrásmenedzsment rendszer kialakítása: infrastruktúramenedzsment és vagyongazdálkodás
 - Teljeskörű eszköz/létesítmény kapacitásmenedzsmenten alapuló struktúra kialakítása és egységes keretrendszerben történő működtetése
 - Hatékony stratégiai tervezési és monitoring rendszer, valamint vezetői információs rendszer működtetése
 - A bevételszerző képesség növelése, piaci bevételek növelése, realizált bevételek optimális felhasználása
 - A tervezés tudatosságának növelése, gazdálkodási fegyelem tovább erősítése, kiszámíthatóság, egyértelmű felelősségi és hatásköri rend meghatározása
- 2) A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása

A modellváltást követően a versenyszférához való alkalmazkodás rugalmasabbá válik, az Egyetem képes lesz élni a piaci viszonyok által adott lehetőségekkel, képes lesz arra, hogy gazdálkodjon, tervezzen, céljai elérését takarékossgal, tőkebevonással (cégalapítás), pénzügyi eszközökkel (megtakarítások, lízing, stb.), ésszerű vagyongazdálkodással és a

teljesítményt elismerő bérpolitikával is elősegítse úgy, hogy az állam által meghatározott szabályozási környezet a kockázatos tranzakciókat kizárja.

A **bürokratikus terhek csökkenésével** lehetővé válik, hogy a működést hátráltató alkalmazkodási kényszerek csökkenjenek, a működtetés költséghatékonyabbá válhat. A jelenleg pályázati szakaszban lévő és a következő 2-3 évben kihelyezésre kerülő Uniós források (ún. RRF források) felhasználása gyorsabb és rugalmasabb lesz, lehetővé válik a piaci elvárásokhoz való hatékony kapcsolódás.

A **vagyon** tulajdonba adásával, az azzal való felelős gazdálkodással és az éven túli tervezés lehetőségének megteremtésével lehetségessé válik, hogy az Egyetem hosszú távú célokat tűzzön ki és valósítsa meg, ne csak az aktuális pályázati lehetőségek határozzák meg a fejlődést. Az SZTE ingó és ingatlanvagyonra kizárólag az egyetemi célok megvalósulásának elősegítését szolgálhatja, az alapítványi működés lehetővé teszi ezen célok mentén a vagyon ésszerű hasznosítását. A vagyon megőrzése, gyarapítása kiemelt feladatot jelent az Egyetem számára. Az eszközpótlás, az épületek felújítása, fejlesztése gazdasági szervezetként kiemelt kötelessége az Egyetem gazdasági vezetésének, az erre szánható forrásokat a piaci bevételek is biztosítani fogják. Az oktatási, képzési, kutatási, gyógyítási és lakhatási infrastruktúra fejlesztését a **fejlesztési tervben** mutatjuk be.

Az átalakulással az Egyetem feltehetőleg megkapná a jelenlegi vagyonkezelte és használatban lévő állami tulajdonú vagyonelemeket, amelyek ezen túlmenően a működéshez szükségesek, illetve olyan vagyonelemeket, amelyek a fejlődéshez szükségesek és fejlesztési terveink részeit képezik (pl. MÁV telek, szegedi Kaáli Intézet).

A **gazdálkodás és a fenntarthatóság** biztosabb alapokra kerülhet a jelenlegi, éven túli tervezést lehetővé nem tevő költségvetési gazdálkodáshoz képest. Az állam 5 éves közfeladatmegrendelése (oktatás, kutatás, gyógyítás, egyéb) megmaradnak, a jelenlegi bevétel így garantált, a hosszú távú, 25 éves stratégiai szerződés pedig biztonságos háttérrel jelent a fejlődéshez. Az Egyetem **bevételeit** jelenleg 90%-ban az állami feladatok ellátásából adódó források biztosítják (oktatás, NEAK). A jövőben ezeket a bevételeket szerződésben garantáltan kapja meg az Egyetem, emellett a jelenleginél jóval nagyobb mértékben szándékozunk elérni piaci bevételeket. A külföldi hallgatók számának az infrastruktúra fejlesztésével párhuzamos növekedése, az egyetemi tudáshasznosító cégek kiterjedése és egyéb piaci tevékenységek révén terveink szerint az Egyetem bevételeiben 2026-ra a piaci bevételek kb. 40%-ot fognak kitenni az állami bevételek szinten tartása vagy növekedése mellett. A kiadások megfelelő kontrollja (tervezés, keretgazdálkodás) és a klinika hiányának megszüntetése biztosítja a jelzett bevételek mellett a kiegyensúlyozott gazdálkodást a jövőben. Az alapítványi fenntartású Egyetem gazdasági társaságként fog működni, ennek a költségvetési intézményekhez képest szigorúbb gazdálkodási szabályrendszerében.

A hatékonyabb gazdálkodás lehetőségeinek kiterjesztése, az átalakuláskor a Klinikai Központ hiányának megszüntetése, az eszközpótlás, a beruházások tervezhetősége, azok illesztése a stratégiai fejlesztési célokhoz, a „maradványgazdálkodás” helyett a tervezés, az akkumulálás, a hatékonyabb, a saját tulajdonba került vagyonnal való gazdálkodás, az egyetemi cégeken keresztül a vállalkozási tevékenységek kiterjesztése és azok eredményeinek visszaforgatása az Egyetem fejlesztésébe, a kincstári számla helyett az ésszerű bankműveletek (kamat, hitel, beruházás) lehetősége, a beszerzési folyamatok egyszerűbbé, transzparenssebbé és

hatékonyabbá válása összességében eredményezheti az előttünk álló öt évben az SZTE korábbiaknál jóval gyorsabb és látványosabb, minden területet érintő fejlődését.

A fentiek lehetővé teszik **az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentését, a piaci forrásbevonó képesség növelését, a társadalmi-gazdasági szerepvállalás erősítését.**

A **fenntartói irányítást** egy elkötelezett, az Egyetem érdekeit közvetlenebb módon ismerő és képviselő fenntartó (Kuratórium) végzi, ezáltal növekedhet az egyetemi autonómia, egyértelműbbé és teljesíthetőbbé válnak a Szegedi Tudományegyetem speciális, egyedi céljai, egyszerűbbé válik a döntéshozatali mechanizmus, rugalmasabbá a működési modell, a szabályozás és az ellenőrző szervek biztosította kontroll mellett az ellenőrző, adatkérő, bürokratikus, lebonyolító, stb. szervektől függetlenebbé válik a működés. A Kuratórium közelről látja és követi az egyetemi működési sajátosságait, a helyi értékeket, az Intézmény méretét és működési komplexitását figyelembe tudja venni és képviseli, ill. lobbi-erejénél fogva, a döntéshozó szerveknél, személyeknél az Egyetem érdekeinek képviselését hathatósan ellátja.

További működési hatékonyságot növelő intézkedések:

- Integrált Minőségirányítási Rendszer fejlesztése a képzési, kutatási kiválóság, a harmadik missziós célok megvalósítása és a gyógyítás magas színvonalának biztosítása érdekében;
- az Intézmény szervezeti működésének rendszeres belső és külső auditja, a működési „excellence” – hazai és nemzetközi minőségdíjak általi elismertetése;
- Hatékony HR teljesítményértékelésen alapuló struktúra kialakítása, elfogadtatása, és egységes keretrendszerben történő működtetése, életpályamodellel és motivációs rendszer.

3) **Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi-gazdasági szerepvállalás erősítése**

Az SZTE jövőbeni, átalakulás utáni finanszírozását a következő komponensekből látjuk biztosítotttnak:

1. **Oktatás - államilag finanszírozott oktatásra vonatkozó szerződések megkötése** – az átalakulást követő öt évre vonatkozó szerződés az Egyetem/Alapítvány és a felsőoktatásért felelős ITM között megkötésre kerül, annak összege nem lehet kevesebb az átalakuláskori finanszírozásnak, (hallgatói juttatások, köznevelés, képzési normatíva, speciális programok)
2. **Kutatás** - a kutatási, innovációs **pályázatokhoz** való hozzáférést a modellváltás nem érinti. Az SZTE ugyanúgy vagy még flexibilisebben jogosult a pályázati támogatásokra és nem

módosul az **állami kutatási projektekben való részvételi lehetősége, a pályázati források kibővülnek,**

3. **Betegellátás** – a betegellátás biztonságos finanszírozása az SZTE esetében három részből állna a jövőben
 - a. *a jelenlegi NEAK-szerződések biztosítása, a normatív egészségügyi finanszírozásban való „szektorsemleges” részvétel bevételéből,*
 - b. *az egészségügyért felelős tárca fejlesztési és egyéb pályázati lehetőségeihez való szektorsemleges hozzáférés adta lehetőségekből, valamint*
 - c. *a 2007 óta fennálló klinikai hiány forrásfedezetének biztosításából, ami éves szinten addicionálisan 4 Mrd Ft finanszírozást igényel, ennek biztosítására az Egyetem ígéretet kapott.*

4. Piaci bevételek

Az Egyetem a meglévő, valamint a jövőben, az átalakulással tervezett cégeivel a mainál jóval jelentősebb bevételeket tervez. Öt éven belül a jelenlegi költségvetési arányokat alapul véve a költségvetési bevétel 10%-át, mintegy 7-8 Mrd Ft-ot tervezünk piaci bevételként, ami addicionális bevételként jelenik meg az SZTE-n és ennek tervezett **15-20%-os fedezete** lehetőséget nyújt a fejlesztésekre mind az eszközök, infrastruktúra, mind a humán erőforrás terén.

5. Adományok, alapítványi bevételek

Az új működési forma könnyebbé teszi a nyugati mintájú adományozást, az alumni-hálózatunk aktiválását mind anyagi, mind lobbitevékenység terén.

VI. Kiemelt képzési területek

Az **oktatási innováció** minden képzésre kiterjesztendő; a gyakorlatorientáltság kiemelt prioritást élvez a módszertani fejlesztések során. A régió számára felkészült és gyakorlati tudással rendelkező diplomásokra kell biztosítanunk, akik gyorsan tudnak alkalmazkodni a munkaerőpiaci elvárásokhoz. Az online tér (**digitális platformok**) adta lehetőségek kiaknázására, a képzések kevert (blended) képzésben való fejlesztése általános cél. Ezzel csökkenthető a kontaktórák száma és erősíthető a gyakorlati részek hatékonysága.

1) Orvos- és egészség tudományi képzés

Az orvos- és egészségügyi képzési területeken kiemelt cél a minél szélesebb vertikum biztosítása magyar és angol nyelven, az egyes képzési szintek és kompetenciák fejlesztése és összehangolása a multidiszciplináris gyógyító team munkatársait képző karokon és az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételek magas színvonalon történő biztosítása. A képzési terület általános célja a **technológiai környezet, a skill-laborok, a műszerparkok, laboratóriumok fejlesztése a legmodernebb gyakorlatorientált oktatási környezet biztosítása, új épületek építése, egyes meglévő épületek felújítása, kollégiumok fejlesztése.**

1. **Az orvostudományi- képzések volumenének növelése és ennek érdekében a klinikai oktatás bázisának erősítése, megszilárdítása és színvonalának emelése**

Cél, egy oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési egység létrehozása az orvosképzés területén az oktatási tevékenységgel kapcsolatos feladatok egy egységbe való integrálása, céljával. Fejlesztjük az **egészségügyi képzések elméleti és gyakorlati kiválósági központjait,**

úgy mint a Klinikai Diagnosztikai és Oktatási Központot, a Komplex Mellkasi-Kardiovaszkuláris Oktatóközpontot, az Integrált Fejlesztőközpontot, Anya-Gyermek Központot stb.

Általánosságban fejlesztési cél a **klinikai gyakorlati oktatási szinterek, valamint betegellátó területek modernizációja**, ill. a **személyre szabott, holisztikus egészség szemlélet, a magatartástudományok szerepének fejlesztése az egészségügyi képzésekben**, az ehhez kapcsolódó oktatási szinterek fejlesztésével együtt. Sürgető továbbá a fogorvosképzés infrastruktúrájának a fejlesztése (**Fogorvostudományi Képzési Tömb**) is.

2. Az orvos és egészségtudományi képzés személyi háttérének fejlesztése

Fontos feladat a humánerőforrás fejlesztése, az oktatók számának növelése a képzési igényeknek megfelelően: **oktatói életpályamodell bevezetése**, melynek keretében egy transzparens, új elvárás/jogosultság rendszer kerül kialakításra, mellyel optimalizálható az oktatási, kutatási, betegellátási tevékenységek kombinációja. Fontos továbbá, hogy a doktori képzésbe minél több orvos végzettségű munkatárs kapcsolódjon be.

3. Az egészségtudományi képzési módszertan piacképessé tétele a hazai igényeknek és a külföldi keresletnek megfelelően

A területen is cél a **duális képzési formák elindítása a védőnői és ápolói képzéseken**. A **skill fejlesztések** érdekében, ápolási skill termék fejlesztése és új skill termék kialakítása, fizioterápiás preventív kezelőegység, dentálhigiénikus tanácsadó helység, védőnői nyitott tanácsadó kialakítása tervezett. A hallgatói létszám növelése érdekében pedig új, a munkaerőpiaci elvárásokra reagáló képzéseket indítunk magyar és angol nyelven.

4. Felnőttképzési és továbbképzési tevékenység kiterjesztése, fejlesztése az egészségügyben

Az SZTE felnőttképzési, Life Long Learning stratégiája jegyében továbbképzések, tréningek, fejlesztő programok hirdetése a klinikum és a munkaerőpiaci szereplők bevonásával az SZTE összes képzésére kiterjedő oktatási innováció keretén belül, segítségül hívva azokat a digitális platformokat, amelyek segítségével a regionális és határon túli partnerek is elérhetik oktatásainkat.

5. A magyar egészségipar megerősítése és a kapcsolódó gyógyszerészeti és diagnosztikai K+F kapacitások bővítése

Az egészségipari innováció kulcsaként tekintünk a transzlációs megközelítésű kémiai-biológiai aktív anyagokat fejlesztő gyógyszer-, orvostechonikai eszköz, gyógyászati segédeszköz, ill. kapcsolódó egészségipari termékek (étrendkiegészítők, funkcionális élelmiszerek, gyógynövénykészítmények) fejlesztésére irányuló K+F+I tevékenységekre. Az SZTE-n rendelkezésre áll az egészségipari termékek fejlesztéséhez szükséges kompetencia; a kémiai-biológiai-biotechnológiai fejlesztések farmakológiai-toxikológiai tesztelésén át a gyógyszerészeti fejlesztés teljes vertikumára, a regulációs-gyógyszerengedélyezési tudás, valamint jelen vannak az egészségipari innováció legfontosabb szereplői a klinikai kiválósági központok a kapcsolódó klinikai vizsgálati módszertan ismeretével együtt. A kapacitások vonatkozásában elengedhetetlen a klinikai vizsgálati minták előállítására alkalmas **GMP minősítéssel rendelkező középüzemi infrastruktúra és eszközpark kialakítása és fejlesztése** (klinikai vizsgálati készítmények gyártása, ill. prototípus laboratórium), melynek

hiányában a belső fejlesztési lánc TRL 5 szinten megszakad, miközben az egészségipari termékek további (TRL 6-8) elemeihez ismét megvannak a belső kompetenciák és kapacitások.

6. A gyógyszerészeti képzés és kutatás feltételrendszerének modernizálása

Cél az osztatlan gyógyszerész szak elemeinek átstrukturálása, gyakorlatorientáltságának fejlesztése, további kapcsolódó szakok fejlesztése. A tartalmi módszertani fejlesztés mellett a jövő pharma trendekhez igazodó infrastruktúra és eszközpark fejlesztése elengedhetetlen, egy komplex gyógyszerfejlesztési értékláncot képviselni tudó és a regionális igényeket ellátni képes, nemzetközileg is versenyképes innovációs potenciállal rendelkező **Gyógyszerészeti Képzési Központ** kialakítása.

2) Szociális képzés

1. A szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése

A blended képzési formák bővítése minden képzési szinten szükséges. A képzési portfólió esetében a legfontosabb az angol nyelvű szociális munka mesterképzés kialakítása és elfogadtatása, a duális kapcsolatok erősítése mellett.

3) Természettudományos, műszaki és informatikai képzés

A képzési területen kiemelt cél a képzések tartalmi és módszertani megreformálása a precíz és igényes munkavégzést és komplex, feladatmegoldásra törekvő gondolkodásmód és skillek mielőbbi elsajátítása érdekében. Az SZTE minden képzési szinten lehetőséget kíván biztosítani a magas színvonalú, jól felszerelt (egyetemi és vállalatok keretein belül működő) laboratóriumokban történő munkavégzésre nemzetközi színvonalú oktatók és kutatók, valamint gyakorlati szakemberek támogatásával. A kutatási és képzési színvonal emeléséhez szükség van az épületek, valamint a laboratóriumi és informatikai infrastruktúra fejlesztésére, beleértve a gyakorlati oktatásra használt laboratóriumi eszközparkot is. **Az általános területi fejlesztések mellett fókuszba kerülnek az ipar 4.0 kompatibilis infrastruktúra, a robottechnika fejlesztése, a kiterjesztett valóság technológia fejlesztése, a biomechanika területe, a megújuló energiaforrások, az energiatárolás, a környezetbarát technológiák, a korszerű élelmiszeripari szaktechnológiák, az élelmiszerbiztonsági diagnosztika, a geográfiai és geoinformatikai fejlesztések, az informatikai terület, az anyagtudományi képzések, az regionális igényekre reagáló agrár oktatás gyakorlati színtereinek, illetve a biológiai képzési eszközpark fejlesztése (Komplex Anyagtudományi Képzési és Műszerközpont fejlesztése, a műszeres infrastruktúra fejlesztése, Precíziós top down anyagmegmunkálási oktatási centrum létrehozása; ehhez kapcsolódóan Interdiszciplináris Elektronmikroszkópiás Oktató- és Kutatóközpont, Protonközpont).**

1. Megfelelő felkészültségű hallgatói bemeneti kör biztosítása az MTMI képzések számára a hallgatói sikeresség javítása érdekében

Az Ifjúsági életpályamodell program keretében cél **együttműködés kialakítása a szakképző intézményekkel** és a szakterületi érdeklődéssel rendelkező tanulók bevonása, a kiválóságok kiválasztása és tehetséggondozó programokba (Junior Akadémia) történő bevonása, versenyeken és fejlesztő programokon való részvételük erősítése. Közös képzésfejlesztések révén megfelelő ismeretanyaggal felszerelve lépnek be a hallgatók a képzésekre, továbbá

cél a képzők képzése is. Célzottan foglalkozunk női hallgatók toborzásával is (pl.: Lányok Napja program). Hosszú távú cél, hogy az SZTE-n a más karokon is felvehető természettudományos tárgyak oktatása a TTIK intézeteiben valósuljon meg. Ezzel biztosítható, hogy a legkiválóbb módszertanok alapján tanuljanak azonos területeket a más karokról érkező hallgatók.

1. A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése

Szükség van a meglévő alap- és mesterképzések **racionalizálására**, a munkaerőpiaci elvárásokhoz való szorosabb illesztés, melyhez **új szakok indítása** is szükséges, amelyek biztosítani tudják a jelenkor legfőbb tudományos irányait a természettudományok területén.

2. A PhD képzés javítása: nemzetköziesítés, a tudományos jelleg erősítése, intézményi pre- és posztdoktori ösztöndíjak szisztematikus rendszerének megteremtése

A legnagyobb lehetőséget jelenleg a EUGLOH keretében kialakított nemzetközi egyetemi hálózat nyújtja. Minden tudományág és minden doktori iskola esetén lehetőség van együttműködés és **közös doktori képzés kialakítására a partneregyetemekkel**. Ezt támogatandó, az angol nyelvű doktori képzések szélesebb körű kiterjesztését tűzzük ki célul.

A PhD képzésben a tudományos jelleg erősítését szolgálja a külső kutatóintézetek képzésbe való bevonása; tovább kívánjuk ösztönözni az Új Nemzeti Kiválóság Programban, illetve a **Kooperatív Doktori Programokban** való részvételt és a hallgatók mentorálását.

Pre- és posztdoktori ösztöndíjak rendszerének fejlesztésében a doktori iskolák sajátos tudományterületi jellemzőkkel összhangban kialakított kritériumrendszer kidolgozása tervezett. Az ösztöndíjak odaítélésének tudományterületi sajátosságok figyelembevétele mellett történő javítása szisztematikus rendszer kialakítását támogathatja.

3. A kutatás eredményességének növelése

Az SZTE kiemelt célja az alap- és alkalmazott K+F+I tevékenységek és folyamatok támogatása, a kutatási együttműködések előmozdítása, valamint a kiemelt kutatóhelyek fenntartása, fejlesztése, a K+F+I szervezetek hatékony működtetése, a kapcsolódó belső folyamatok, belső kommunikáció és együttműködés erősítését szolgáló folyamatok fejlesztése.

A sikeres kutatásokhoz elengedhetetlen a magas színvonalú kutatási környezet biztosítása modern eszközpark, laboratóriumi kapacitások, akkreditált mérőlaborok kialakításával, fenntartásával, fejlesztésével, illetve a tudományos tevékenység fejlesztéséhez szükséges háttér erőforrások biztosítása (elektronikus folyóirat és könyv előfizetések, szakirodalmi források biztosítása, Open Access publikálás támogatása, MTMT, Publicatio Repoitórium, tudományelemzés, tájékoztatások, képzések, disszemináció), a publikációs tevékenység ösztönzése.

4. Ipari kapcsolatok erősítése, hogy az intézmény eredményei minél hamarabb közel kerüljenek az alkalmazáshoz

Ezen a területen különösen fontos a vállalati/ipari kapcsolatok ápolása, a szoros és hosszútávú együttműködés az üzleti szféra szereplőivel. Az **IKIKK Élettelen Természettudományok klaszterbe** tömörülnek mindazon **Kompetencia központok**, amely meglévő vagy potenciális

ipari kapcsolatokon alapulva koncentrálják az SZTE ezen a területen felhalmozott és folyamatosan bővülő tudását.

2. Műszaki képzés

A terület stuktúráváltása 2016 óta tart és jelenleg is jelentős változásokon megy keresztül a regionális igényeknek megfelelően. A térségi gazdasági környezet, a vállalatok egyértelműen a gyakorlatorientált képzéseket, ezen belül is a duális és kooperatív képzési formákat igénylik. A **Science Park Szeged** Tudományos és Innovációs Park fejlesztés ezt a területet támogatja leginkább azzal, hogy a betelepülők révén a képzések gyakorlatorientáltsága nőni fog, a **Műszaki- technológiai és Innovációs Központ**ba tervezett speciális laborok/műhelyek elősegítik a közös gondolkodást és fejlesztéseket.

1. Műszaki képzési területen az alapképzések és mesterképzések szerkezeti felépítésének megújítása

Jelenleg a mérnökképzések Egyetemen belüli pozicionáltsága viszonylag alacsony szintű, mind az oktatási, mind a K+F+I infrastruktúra, fejlesztendő. Szükséges a jelenlegi alap- és mesterképzési szakok hálótervének és kurzustematikáinak munkaerőpiaci igényeknek megfelelő átalakítása. A szakstruktúra-fejlesztéseknél a szakirányú továbbképzési szakok számát növelni kívánjuk. Emellett új, angol nyelvű képzési programokat is indítani szeretnénk a jövőben.

2. A felsőoktatási intézmények és a végzősöket alkalmazó cégek közti partnerség kialakítása és ennek szabályozása

A kapcsolattartás a duális képzést folytató karokon folyó oktatást összefogó **Duális Képzési Központ** révén folyamatos, a kooperatív doktori képzések rendszerével új együttműködési lehetőségek valósulhatnak meg az egyetem és a régió munkaadói között és az alacsonyabb képzési szintekbe is be tudnak kapcsolódni ezen cégek a duális képzés által. Két doktori iskola, az **Élelmiszertudományi -, és Műszaki Tudományi Doktori Iskola** létesítése tervezett a jövőben.

3. Műszaki területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése

A moduláris szerkezetű képzési modell lényege, hogy alapozó természettudományi modulok bázisára épüljenek a szakspecifikus modulok, szakonkénti eltérő tartalommal, melyekre ráépülnek a szakok/szakirányok/specializációk. Szakmaspecifikus képzést szolgáló új laboratóriumok létesítése szükséges, a kapcsolódó eszközállomány bővítésével és korszerűsítésével együtt.

3. Informatikai képzés

Az informatikai képzés területén szükséges az ország legteljesebb informatikus képzési portfóliójának megőrzése és fejlesztése; a magas beiskolázási létszámok megtartása, a diplomás kibocsátások számának növelése; melynek egyik eszköze lehet pl. a távoktatási képzési forma bevezetése. Kiemelt hangsúlyt kívánunk fektetni a szakmai kompetenciák validációjára, a képzési portfólió fejlesztésére (angol nyelvű PhD képzés fejlesztése), amellyel növelhető a külföldi hallgatók aránya is.

1. Az informatikai képzés tárgyi eszközeinek rendszeres felülvizsgálata és frissítése. A technológia változásával való lépéstartás biztosítása, elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése

Az egyetem figyelmet fordít az informatikai képzéshez tartozó eszközállomány frissítésére, folyamatosan törekszünk és jelen időszakban kiemelten kezeljük a fejlődő digitális technológiai környezet feltételrendszerének fejlesztését.

2. Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt

Az területen a vállalati kapcsolatok további bővítése tervezett, főleg a technológia-intenzív vállalatok irányába. Kiemelten fontos, hogy a vállalati problémák megoldása mellett, lehetőség legyen kutatások végzésére is ezen együttműködések során.

4) Gazdaságtudományi képzés

A gazdasági, vállalkozói és pénzügyi kultúra, valamint kompetenciák erősítése és az idegennyelvű hagyományos és korszerű online képzések fejlesztése, a digitális tananyagtartalmak bővítése kulcsfontosságú a hozzáférhetőség növelése érdekében. A tágabb régióban („Kárpát-Medencei Oktatási Tér”), cél egy olyan 21. századi egyetemi környezet megteremtése – modern oktatásmódszertannal, digitális eszközök alkalmazásával – ahol a hallgatók aktuális üzleti, informatikai, kooperációs megoldásokkal ismerkedhetnek meg. Ehhez szükséges a digitális eszközök számának növelése és mobil informatikai oktatóterem kialakítása. Mindezt támogatandó, indokolt a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók számának növelése, melyet egyrészt a PhD hallgatók kinevelésével és egyetemen tartásával, másrészt a gyakorlati szakemberek idevonzásával kívánunk megoldani.

A célok megvalósításához szorosan kapcsolódik infrastrukturális fejlesztés, amely a modern oktatási kihívásoknak megfelelő felszereltségű kooperációs tereket tartalmaz. Ehhez kapcsolódik a humán- és társadalomtudományi és felsőoktatási szolgáltatási tevékenységet segítő épületinfrastruktúrát érintő fejlesztések egyik a **Nyugat-Balkán Egyetemi Központ**.

1. A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően

Tovább kívánjuk fejleszteni a képzés finanszírozását támogató ösztöndíjprogramunkat. Ezzel építhetjük kapcsolatainkat is a helyi vállalkozókkal, továbbá megismerhetjük a régióban jellemző üzleti megoldásokat és ezek felhasználói körét. Ezáltal hatékonyabban tudjuk segíteni őket, ha szakmai támogatással fordulnak az Egyetem felé.

2. A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon

Kiemelt stratégiai cél a képzések prémiumképzéssé fejlesztése. Ezt elősegítendő a következő négy évben nemzetközi akkreditációs eljárás lefolytatása tervezett, mellyel növelhető a képzések nemzetközi láthatósága és elismertsége is, melyhez szükséges még a képzés gyakorlatorientáltságának növelése is. Kiemelt cél a meglévő oktatási együttműködések, kettős diploma programok számának növelése, tartalmának elmélyítése, ápolása.

3. A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése

A Life Long Learning stratégia jegyében cél az online és tantermi továbbképzési és felnőttképzési programok hirdetése a munkaadók széleskörű bevonásával, amivel biztosítható a hallgatók gyors elhelyezkedése a munkaerőpiacon. A régió vállalatai számára, kiemelten kezelve a KKV-kat, gazdasági, üzleti, üzleti informatikai kompetencia központ kialakítása tervezett, ezzel teret adva az egyetemi tudás hasznosításának és a vállalati együttműködéseknek. Ezen infrastrukturális fejlesztéssel az Egyetem szolgáltatást tud nyújtani a térség vállalkozásai számára.

5) Agrárképzés

A jelenlegi és a jövőbeni oktatási portfólió fenntartásához és fejlesztéséhez szükséges a **képzési terület regionális igényekre reagáló gyakorlati színtereinek fejlesztése**; magasan kvalifikált, tudományos fokozattal rendelkező szakemberek biztosítása. Az Agrár Science Központ multifunkcionális agrárfejlesztési és oktatási központként lehetőséget biztosít az oktatási, kutatási és vállalati partnerségek kialakítására: ökológiai hálózati működési modell, növénytermesztési és állattenyésztési fejlesztések, laboratóriumok, kísérleti kert, meteorológiai állomás, látványtanműhely, Állatház és Diagnosztikai Központ révén.

Központi célkitűzés modern élelmiszer szaktechnológiai akkreditált laboratóriumok, illetve ún. in vitro emésztési modellek vizsgálati közegeinek kialakítása.

1. Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízsének emelése és népszerűsítése

Célirányos toborzó programjaink során a felvételizők számára speciális marketingkommunikáció kerül kialakításra az ifjúsági életpályamodell program keretein belül, ill. a bennmaradást és helyben maradási célzó stratégia kidolgozására van szükség, amely képes a változó igényekre proaktívan reagálni.

2. Új duális képzési formák bevezetése, – a felfutó külföldi kereslet arányában – az idegennyelvű képzések bővítése

Nemzetközileg is versenyképes és a kereslethez igazított felnőttképzési programok és új duális képzések bevezetése prioritást élvez a következő négy évben, élvonalbeli technológiai háttér biztosításával, ill. színvonalas hallgatói terek, tanulási környezet biztosítása indokolt.

6) Pedagógusképzés

A pedagógusképzésben az SZTE stratégiai célja, hogy sikeresen töltsse be az országosan is meghatározó pedagógusképző hely, valamint a pedagógiai módszertani központi, pedagógus-továbbképzési központi szerepeket. Ennek érdekében fontos, hogy az Egyetem jól szervezett, fejlesztésorientált, kiterjedt hálózati kapcsolatokat építsen az ország, kiemelten a dél-alföldi régió köznevelési intézményeivel, azok fenntartóival. A beiskolázást támogató speciális marketingkommunikációs tevékenységek által az Egyetem pedagógusképzése vonzóbbá válhat a továbbtanulás előtt álló fiatalok számára. Ezzel együtt egy ifjúsági életpályamodell kialakítása is megtörténik, amelyhez kapcsolódóan a szakképző intézményekkel együttműködve a képzések és a régió fejlesztése jelölendő ki célként. Középtávú cél a meglévő és kiépülő kompetenciák megosztása és a tágabb régióban (határon átnyúlóan is értelmezve), a felmerülő

képzési igények és tanár továbbképzési együttműködések facilitálása. A pedagógusképzés digitális és egyéb infrastrukturális környezetének fejlesztése szükséges, figyelemmel a speciális igényű képzésekre is.

Kapcsolódó beruházások: a pedagógusképzés gyakorlati színtereinek fejlesztése a bölcsödétől kezdve, azaz a **köznevelési és szakképzési intézmények fejlesztése**.

1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával

A pedagógusképzés kiemelt célja a módszertani fejlesztéseket generáló funkció erősítése és a képzési portfólió bővítése, korszerűsítése. Új magyar és idegennyelvű szakok indítása, illetve a specializációk megalapozása és elindítása. A tudományterület és képzési szint specifikus tantervfejlesztési kezdeményezések felülvizsgálata és korszerűsítése elengedhetetlen. Kiemelt terület ezen belül a művészeti és szakmai tanárképzésben rejlő lehetőségek kiaknázása. Ennek infrastrukturális hátterét az élvonalbeli digitális technológiai környezet biztosítása és a HR fejlesztések által kívánjuk elérni. A közoktatásban is megjelenő lemorzsolódás csökkentésére irányuló pedagógiai módszertani fejlesztések generálása során fontos figyelembe venni az eltérő hallgatói igényeket. Ennek megfelelően nagyobb hangsúlyt helyezünk a multikulturális és különböző képességstruktúrájú gyermekek oktatásának módszertani kérdéseire.

2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása

Az utánpótlás és a kutatási tevékenység támogatása hozzájárul a képzések és továbbképzések korszerű módszertani fejlesztéséhez, amelyet az elérhető PhD-programok és kutatócsoportok számának növelésével és azok fókuszálásával kíván az Egyetem elérni. Ennek egyik eszköze a pedagógus ösztöndíjprogramok fejlesztése és újabbak kialakítása. Az képzés munkavállalói állományára jellemző öregedő korfa tekinthető az első számú problémának, ami az oktatói bérek versenyképtelenségéből adódik. Az új képzésekhez a HR állomány bővítése szükséges. A munkaerőpiaci igények magasabb fokú figyelembevételével új felnőttképzések, szakirányú továbbképzési szakok és szakképzési programok, valamint pedagógus továbbképzések alapítása és indítása tervezett.

Folyamatban a Tanárképző Központ szervezeti reformja, ami egyetemi szinten támogatja a tanárképzést, illetve annak szervezeti és módszertani fejlesztését.

VII. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás

Az Egyetem célrendszerének európai uniós célokhoz való illeszkedését a Függelék 66) táblázata részletezi.

1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára

Célunk a digitális skilllek és **digitális oktatási platformok** fejlesztése, a távoktatási képzési rend digitális technológia-fejlesztése, a képzési tartalom digitális megújítása, elektronikus jegyzet adatbázis készítése. Szükséges az informatikai infrastruktúra és szolgáltatási környezet fejlesztése a hatékony, adatalapú döntéshozatal támogatásához a lemorzsolódás csökkentés, oktatásszervezés, hallgatói elégedettség és sikeresség növelés, valamint oktatási környezet biztosítása érdekében.

2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén

Az élethosszig való tanulás jegyében a speciális képzések (átképzések, szakirányú továbbképzések) fejlesztése a **munkaerőpiaci igényeken alapuló, rugalmas képzési formák és a gyakorlatorientált, vállalati együttműködéseken alapuló tananyag- és módszertani fejlesztések, ill. a portfólió célzottsága** érvényesülének növelését szolgálják. A **duális és kooperatív képzésfejlesztés**, együttműködő partnerintézmények számának növelése mellett a Life Long Learning jegyében, a munka melletti tanulás támogatása érdekében fejlesztendők a **rövid ciklusú képzések** és a **szakirányú továbbképzések** keretében kínált távoktatási portfólió bővítése, a **felnőttképzésben való intenzívebb intézményi részvétel**.

A képzés minőségének fejlesztésében a munkaerőpiaci szereplők és az érdekképviselői szervekkel való folyamatos kapcsolattartás, az elvárások ismerete alapján kialakított és frissített magyar és az európai képesítési keretrendszernek megfelelő képzési tartalom, továbbá az oktatói kör külső gyakorlati szakemberekkel (mestertanárok) történő bővítése elengedhetetlen. Képzések munkaerőpiac-orientált minőségbiztosításának fejlesztését szolgálja a **munkaerőpiaci kapcsolatok fejlesztése** kamarai és szakmai szervezetekkel, valamint a munkaerő-piaci együttműködések támogató közös fórumok működtetésével.

A szakképző intézmények és a felsőoktatás kapcsolatának fejlesztése terén elindított **„Ifjúsági életpályamodell”** program az általános iskolától a felsőoktatásig átívelve támogatja a szakorientációjú szakosodást.

3) A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása

A nők és férfiak közötti egyenlőség egyike az Európai Unió alapvető értékeinek, a **női munkavállalók karrierlehetőségeinek ösztönzése és mentorálása**, ill. a **családbarát munkavégzési lehetőségek** biztosítása tekinthető az SZTE számára kiemelt intézkedéseként.

A tanulás, ill. munkavégzés támogatása szükséges **átképzési és a készségfejlesztési** (digitális készségek, vállalkozóvá válás stb.) programok kialakításával, tanulási kedvezmények biztosításával, rugalmas képzési megoldások biztosítása gyermekeket vagy cselekvőképtelen felnőtt családtagokat gondozó nők esetében.

A **család- és gyerekbarát munkahelyek** kialakításához és bővítéséhez szükséges infrastrukturális és szervezeti fejlesztések indítása, amely a nők részmunkaidős, távmunka lehetőségeit segítik elő, valamint a telephelyeken gyerekbarát megoldásokat valósítanak meg (pelenkázó és szoptató terek, gyereksarkok, gyermekmegőrző, munkahelyi bölcsőde). A nők vezetői szerepvállalása területén feladat a **karrierutak kiépítése**, a gyermekvállalást támogató előmeneteli és ösztöndíj rendszer támogatása feladat.

4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása

Inkluzív és rugalmas képzési rendszer biztosítása, fejlesztése, a hátrányos helyzetű, speciális igényű hallgatók támogatására, valamint ezek infrastrukturális háttérének fejlesztése.

A Keresztény Roma Szakkollégiumi hálózattal kialakított kapcsolat jó kezdeményezés e vonatkozásában, amely Roma Képzési Központ egységgé bővülve kiemelt fókuszot kap az

intézményben. A **mentálhigiénés-életvezetési tanácsadás** és a **fogyatékossgal élő hallgatók** számára nyújtott komplex szolgáltatások megszervezése és lebonyolítása, illetve az **akadálymentesítés** ügyének előmozdítását az Egyetemi Életvezetési Tanácsadó Központ végzi sikerrel. A fogyatékossgal élő hallgatók támogatása érdekében szükséges az intézmény további **infrastrukturális fejlesztése** az akadálymentesítés érdekében.

A beiskolázásban az intézmény szem előtt tartja a folyamatos tanulás biztosítását, azaz **a nem hagyományos hallgatói csoportok felsőoktatásba való bevonását** is.

5) **Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése,**

Az elkövetkező időszak két fő irányt jelöl ki számunkra: a **gyakorlatorientált hallgatói munkavégzés** facilitálását és a **hallgatók és dolgozók transzverzális készségeinek fejlesztését**. A különböző **szimulációs helyszínek** (skill laborok, mentőautó, bírósági terem, oktató szoftverek, tangyógyszertár stb.), hallgatói gyakorló laboratóriumok, **kreatív alkotóműhelyek fejlesztése** és hozzáférésük széleskörű biztosítása támogatja ezt a folyamatot.

Hangsúlyt kap a kulcskompetenciák fejlesztése, a **készség- és gyakorlatorientáltság, a készségközpontú** (önálló tanulás, szociális kompetenciák, kooperatív tevékenység, kritikus gondolkodás, innovációs szemlélet) **tanterv átalakítása, a gazdasági igények beépítése,** valamint a **digitális készségek fejlesztése** mellett a **tanulási eredmény alapú módszertan** és gyakorlat területén megvalósuló képzők képzése, illetve magyar és idegen nyelvű képzés, szervezés és tananyagfejlesztési tevékenység is.

Az ingyenes nyelvoktatás biztosítása hallgatóknak és dolgozóknak, valamint próbanyelvvizsga lehetőségének biztosítása az idegen nyelvi kompetenciák, míg prezentációs technikák versenyen és workshopokon való részvétel lehetősége prezentációs készségek fejlesztését szolgálják.

A **szakképzés** fejlesztésében intenzívebb részvételt célzunk meg az új típusú gyakorlati képzés-szervezésben, a munkaerő-piaci szereplőkkel való kapcsolattartásban, a tudomány, a képzés és a gazdaság közötti párbeszéd kialakulásában és rendszeressé tételében.

6) **Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében**

Az SZTE képzések munkaerőpiac-orientáltságának (tartalom-, kompetenciák-, képzési formák) fejlesztése, értékelési-, visszacsatolási rendszer fejlesztése keretén belül az intézmény a rendszeres kapcsolat fenntartására törekszik a munkaerőpiacot képviselő szervezetekkel, a duális és kooperatív képzések intézményesült rendszere mellett közös modulok, fejlesztő oktatási blokkok kiépítése, a projekt alapú oktatás fejlesztése által.

A kiválóság fenntarthatósága érdekében elengedhetetlen az együttműködésből származó fejlesztési programok hatékonyságának mérése és a **képzési eredményesség monitorozása** az SZTE-n végzett hallgatókkal kapcsolatos munkaerőpiaci elégedettségmérési rendszer működtetésével és intézményműködésbe történő beépítésével. Az ehhez kapcsolódó humán erőforrás és további háttér infrastruktúra (minőségértékeléssel, fejlesztéssel és stratégiával összehangoltan foglalkozó központi szervezeti egység, vezetői információs rendszer) biztosítása és fejlesztése a jelenlegi stratégiai időtávon belül fejlesztendő.

7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén

A tovább- és átképzési fejlesztések kapcsán az intézmény szem előtt tartja a folyamatos tanulás megvalósulását, azaz a **felnőttek felsőoktatásba való bevonását** is célozza (graduális területen a levelező és a távoktatás, a posztgraduális szakképzések, illetve felnőttképzési területen lévő rövid képzések) az adott érdeklődési kör és várható korcsoport elvárásaihoz igazodva. A **felnőttképzés, a szakirányú továbbképzés, ill. a rövid ciklusú képzések** fókuszterületet képeznek a Life Long Learning jegyében. Cél a képzések tartalmának a munkaerőpiaci szereplőkkel, vállalati partnerekkel közös kialakítása, továbbá a kínált távoktatási portfólió bővítése.

Az intézményi tananyagvagyon hozzáférhetőségének biztosítása, társintézmények által biztosított tananyagokhoz elérhetőség kiépítése a könyvtári repozitórium és az oktatási rendszer fejlesztésével szintén a felnőttképzés széleskörűvé tételét biztosítja, miközben feladat a felnőttképzési programok régiós kiépítése, amelyhez elengedhetetlen a technológiai infrastruktúra fejlesztése, ezáltal az Egyetem igazodni tud a jelenkor trendjeihez.

8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása

A tanítási-tanulási folyamatok javítása, a hallgatói létszám növelése, a hallgatói sikeresség támogatása keretében a **hallgatók tanulási tereit is fejleszti** az Egyetem, így vonzóbbá válik mind a hazai, mind a külföldi hallgatók számára is. Ezen belül kiemelten kezeltek a **campus- és kollégiumfejlesztés, a hallgatói terek**, laboratóriumok, digitális környezet, skill-laborok, sportlétesítmények, és minden, az élhetőbb egyetemi létet, ill. az egyetemhez köthető szakképzési és köznevelési intézményeket támogató infrastrukturális egyéb beruházás.

9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

A „Zöld Egyetem Program” egyetemi működést érintő **műszaki, gazdálkodási és szociális aspektusainak további megerősítésével** az intézmény erősítheti polgárai és szűkebb környezete iránti elkötelezettségét, az ENSZ fenntartható fejlődési céloknak való megfelelés ösztönzését, tudatosítását. Célunk, hogy a „Zöld Egyetem Program” továbbfejlesztésével a szigetszerűen működő aktivitásokat koherens egységbe szervezzük, és hogy CSR tevékenységünket - az intézményi stratégia szintjére emelve - tudatos módon végezzük és kommunikáljuk (Függelék, 47)). A fenntarthatóbb működés alapja a hatékonyabb erőforráskihasználás és a polgárok jóléte, mely hosszabb távon az intézmény versenyképességének alapja.

Az elkövetkező időszakban is célunk, hogy a társadalmi felelősségvállalás és fenntarthatóság kérdésköréit **beépítsük az intézmény oktatási és kutatási folyamataiba**. A komplex, globális problémák megoldására irányuló kutatásokat, illetve a fenntarthatósági szemlélet oktatását támogathatják az interdiszciplináris kollaborációt segítő, hazai és nemzetközi együttműködések alapuló mobilitási programok, a tudományos eredmények alkalmazását segítő technológia transzfer lehetőségek. Universitasként felelősségünk, hogy a kihívások felismerésétől a társadalmi hasznosulásig aktív szereplői legyünk a fenntartható fejlődést szolgáló innovációs értékláncnak.

Az egészségügyi ellátó funkcióhoz kapcsolódóan a SZTE továbbra is folytatni kívánja **egészségmegőrzést, egészségfejlesztést** célzó tevékenységeit a régió lakossága körében. A

szűrőprogramok, betegdukáció mellett a **sport- és rekreációs lehetőségek** biztosítása is hozzájárul az egyetem prevenciós szerepéhez. A dél-alföldi ökológiai hálózat kialakításának, illetve a megvalósítani kívánt **Dél-Alföldi Demográfiai Program** célja, hogy a régiókban élő emberek egész életét végigkísérve komplex egészségvédő szolgáltatásokat biztosítson. A megelőzésen túl a betegellátás, illetve a járványügyi védekezéshez kapcsolódó feladatok továbbra is központi jelentőségűek maradnak az egyetemi harmadik misszió szempontjából is.

VIII. RRF célokhoz való hozzájárulás

Az Egyetem célrendszerének RRF célokhoz való illeszkedését a Függelék 64) táblázata részletezi.

1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítésére és a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása

Az SZTE elkötelezett a regionális, országos, illetve nemzetközi munkaerő-piaci elvárások iránt mind tartalmában, mind módszertanában naprakész módon kapcsolódó regionális, hazai és nemzetközi viszonylatban is versenyképes, kompetencia alapú és gyakorlatorientált tudás és végzettség biztosításában a képzési szintek teljes vertikumában és a képzési területek teljes palettáján.

Az SZTE képzések munkaerőpiac-orientáltságának (tartalom-, kompetenciák-, képzési formák) fejlesztése, értékelési-, visszacsatolási rendszer fejlesztése keretén belül az intézmény a rendszeres kapcsolat fenntartására törekszik a munkaerő piacot képviselő szervezetekkel, a duális és kooperatív képzések intézményesült rendszere mellett közös modulok (példaként szolgál a BP – SSC modul), fejlesztő oktatási blokkok kiépítése, a projekt alapú és egyéni tanulási útvonalakt lehetővé tevő oktatás fejlesztése.

A Szegedi Tudományegyetem elkötelezett, hogy képzéseinek átalakítása során figyelembe vegye a mesterséges intelligencia térnyerésével járó, jövőnkét alapvetően meghatározó kihívást és képzési rendszerének átalakításával felkészülten tudjon a munkahelyüket elvesztők regionális átképzőhelyeként is megfelelni.

Az SZTE nagyobb figyelmet kíván fordítani az **iskolarendszeren kívül, nem formális és informális tanulással megszerzett tudások** (pl.: szakmai tapasztalat), képességek felmérésére és elismerésére (validációjára). A frissen elinduló **kooperatív PhD** képzés erősítése, a **Senior Akadémia** élethosszig tartó tanulás program kialakítása részei a jövő feladatainak.

A **szakképzés** fejlesztésében érintettek bevonásával (Dél-Alföldi Szakképzési Kerekasztal) az SZTE stratégiai szerepet vállal egyetemi szinten a felsőoktatási szakoktatás átalakításában, az új típusú gyakorlati képzés-szervezésben, a munkaerő-piaci szereplőkkel való kapcsolattartásban, a tudomány, a képzés és a gazdaság közötti párbeszéd kialakulásában és rendszeressé tételében.

A **gyakorlat-orientált duális, illetve kooperatív doktori képzések az ipari igények figyelembevételével** definiálják a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő, hasznosítható tudás megszerzését, valamint a globális kihívásokra választ adó, széles spektrumú szolgáltatási portfólió kialakítását vállalkozások számára. Az Egyetem felkészíti a kutatóit a piaci szféra elvárásaira, ugyanakkor teljesen nyitott abban, hogy a kutató visszamehessen az Egyetemre kutatni és/vagy oktatni.

Olyan projektmunkák, szakdolgozati témák kiírása, amely gyakorlati problémákra adhat megoldást. Ezt akár az érintett vállalkozások szakembereivel közösen dolgozhatnak ki a hallgatók. Erre ösztöndíjprogramok alapítása javasolt.

2) Az infrastrukturális, szervezeti és oktatásfejlesztési reform

Az SZTE célja a térség tudásalapú gazdasági fejlődésének központjaként „hídképző” szerepet vállalni az **innovációs ökoszisztéma szereplői együttműködésének katalizálása** érdekében, különösen a technológia-intenzív vállalatok innovációs kompetenciafejlesztése terén. Az SZTE a dél-alföldi innovációs ökoszisztéma központjaként biztosítja a gazdasági és szakmai szereplőkkel való folyamatos kapcsolattartást, a „quadruple” hélix modell szellemiségében az egyetemi tudásbázisra épülve tovább fejleszti a 2019-ben létrejött szegedi **Területi Innovációs Platformot**, amely új szemlélettel segíti elő az információáramlást, a tudástranszfert, valamint az együttműködést és a szakmai kapcsolatépítést. Emellett, a K+F+I háttértevékenységeivel (adminisztráció, projektmenedzsment, tanácsadás stb.) foglalkozó egység, intézkedésként, egy olyan gyakorlat bevezetését tűzi ki, ami havi rendszerességgel, webinár jelleggel népszerűsíti az Egyetem innovációs kompetenciáit a régió vállalatai, elsősorban KKV-i körében. Az ebből eredő együttműködések során a KKV-k esetében az élvonalbeli technológiák, a digitális megoldások és azok alkalmazásának népszerűsítése a legfőbb prioritás az innovációs kompetenciák felépítése mellett. A gazdasági és társadalmi beágyazottság és felelősségvállalás erősítésének eszközei a felsőoktatási, kamarai, ipari önkormányzati, civil együttműködések, dél-alföldi ökológiai hálózat kialakítása, továbbá a Science Park Szeged Tudományos és Technológiai Parkként történő fejlesztése, mely biztosítja az SZTE körül kialakuló innovációs ökoszisztémát, a tágabb régió és Magyarország társadalmi, gazdasági fellendülése érdekében.

Universitasként felelősségünk, hogy a kihívások felismerésétől a társadalmi hasznosulásig aktív szereplői legyünk a fenntartható fejlődést szolgáló innovációs értékláncnak. Az oktatási-kutatási-gyógyítási kiválóságot egyaránt biztosító **integrált központok** további kialakítása. A tanítási-tanulási folyamatok javítása, a hallgatói létszám növelése, a hallgatói sikeresség támogatása keretében a **hallgatók tanulási tereit is fejleszti** az Egyetem, így vonzóbbá válik mind a hazai, mind a külföldi hallgatók számára is. Ezen belül kiemelten kezeltek a **campus- és kollégiumfejlesztés, a hallgatói terek**, laboratóriumok, skill laborok, sportlétesítmények, és minden, az élhetőbb egyetemi létet, ill. az egyetemhez köthető szakképzési és köznevelési intézményeket támogató infrastrukturális egyéb beruházás.

Laboratóriumi facilitások kialakítása (prototípus labor, nyílt innovációs labor, akkreditált mérőlaborok, középüzemek) és ipari elvárásokra reagáló, **nagyüzemi körülményeket is modellezni képes infrastruktúra** kialakítása indokolt az innovációs potenciál növelése érdekében.

3) Orvosi és egészségtudományi képzési területen XXI. századi kihívásoknak megfelelő betegellátási, oktatási, kutatási infrastruktúra kialakítására vonatkozó konkrét tervek

Az egészség értéklánc egyes elemeihez szorosan kapcsolódó diagnosztikus és terápiás innovációk, egészségügy szervezési és egyéb módszertani fejlesztések képezik a szakterületre kizárólagosan jellemző kompetenciák által létrehozott érzékeket, melyek támogatása az SZTE célrendszerének fontos eleme.

Az egészségipari innováció kulcsaként tekintünk a transzlációs megközelítésű kémiai-biológiai aktív anyagokat fejlesztő gyógyszer-, orvostechonikai eszköz, gyógyászati segédeszköz, ill.

kapcsolódó egészségipari termékek (étrend-kiegészítők, funkcionális élelmiszerek, gyógynövénykészítmények) fejlesztésére irányuló K+F+I tevékenységekre.

Kapacitások vonatkozásában elengedhetetlen a **Gyógyszerészeti Képzési Központ** és ennek keretein belül a klinikai vizsgálati minták előállítására alkalmas **GMP minősítéssel rendelkező középüzemi infrastruktúra és eszközpark kialakítása és fejlesztése**. További konkrét terv az **Egészségügyi képzések elméleti és gyakorlati kiválósági központjainak fejlesztése**: a Fogorvostudományi Képzési Tömb, a Klinikai Diagnosztikai és Oktatási Központ, a Komplex Mellkasi-Kardiovaszkuláris Oktatóközpont, az Integrált Fejközpont, a **Klinikai gyakorlati oktatási szinterek, valamint betegellátó területek fejlesztései**, valamint a holisztikus egészség szemlélet, a magatartástudományok szerepének fejlesztése.

4) A feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés

A teljesítményértékelési rendszer célja, hogy egységes, minden karon alkalmazandó teljesítményértékelési ösztönző rendszert hozzon létre az SZTE-n oktatást és nevelést végzők teljes körére – beleértve abba a meghívott oktatókat is. A teljesítményértékelés bevezetésének szükségességét felismerte az Egyetem és stratégiai célként kezeli. A motiváció hasznos, mert sikerre ösztönöz, flow élményt generál. Egy ilyen állapotában lévő ember önmagát meghazudtoló teljesítményekre válik képessé, teljesítő képessége megsokszorozódhat. A flow nem csupán személyre, hanem szervezetre is kiterjeszhető: az adott szervezeti egység annál jobb teljesítményre képes, minél több meghatározó munkavállalója éli át a flow-t. A munkavállalói ösztönzési rendszer fejlesztése érdekében kiemelt cél, hogy minél több Karon kerüljön bevezetésre oktatói, kutatói teljesítményértékelési rendszer.

Az SZTE teljes képzési portfóliójában, ill. fókuszáltan az öt kiemelt képzési területen (orvos-, egészségügyi-, MTMI-, gazdaságtudományi-, agrár- és a pedagógusképzés) **komplex oktatási innováció és szolgáltatásfejlesztés** valósult meg, ill. van folyamatban az új KKK-khoz és a tanulási eredmény alapú szemlélet követelményeihez illeszkedően. Hangsúlyt kap a **készség- és gyakorlatorientáltság, a készségközpontú tanterv átalakítása, a gazdasági igények beépítése, valamint a digitális készségek fejlesztése mellett a tanulási eredmény alapú módszertan** és gyakorlat területén megvalósuló képzők képzése, illetve magyar és idegen nyelvű képzés, szervezés és tananyagfejlesztési tevékenység is.

A SZTE kiemelt figyelmet fordít a tehetséggondozásra: a hallgatói kiválóság elismerésén túl fontos cél az oktatói-kutatói utánpótlás kinevelése, ennek érdekében a kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatók bekapcsolódása az Intézmény életébe többféle módon támogatott (szakkollégiumok, tudományos diákkörök, demonstrátori munka keretei között végzett tevékenységek). Graduális és posztgraduális szinten is támogatott az SZTE hallgatók diákköri konferenciákra, nemzetközi tanulmányi, kutatói és egyéb szakmai versenyekre való eredményes felkészülése. Az SZTE Junior Akadémia Tehetséggondozó Tanácsa továbbá személyre szabott tanácsadást, mentorálási szolgáltatásokat nyújt a hallgatók számára.

5) Fenti célok megvalósítására szolgáló infrastrukturális fejlesztések

Az SZTE átfogó stratégiai fejlesztési terveit a Függelék 59) pontja foglalja össze.

6) Felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása

A digitális skillek és **digitális oktatási platformok** fejlesztése, a távoktatási képzési rend digitális technológia-fejlesztése, a képzési tartalom digitális megújítása, elektronikus jegyzet adatbázis készítése, elektronikus tankönyv és jegyzetkiadás alkalmasak arra, hogy az oktatási munkát megújítsák, segítségével a fiatal generációknak olyan hibrid oktatási megoldásokat kínáljanak, amelyek ötvözik a tantermi oktatás hagyományait az információs társadalom technológiai eszközrendszerével. Szükséges az informatikai infrastruktúra és szolgáltatási környezet fejlesztése a hatékony, adat alapú döntéshozatal támogatásához a lemorzsolódás csökkentése, az oktatásszervezés, a hallgatói elégedettség és sikeresség növelése, valamint az oktatási környezet biztosítása érdekében.

Az „SZTE **Ifjúsági életpályamodell**” a szakképzési szférával együttműködve, az elkövetkező időszakban valósítja meg a program részelemeit.

7) A felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertannak gyakorlati, a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő átalakítása

Az élethosszig tartó tanulás jegyében ez az a képzési forma, ahol a **munkaerőpiaci igényeken alapuló, rugalmas képzési formák és a gyakorlatorientált, vállalati együttműködések alapuló tananyag- és módszertani fejlesztések, ill. a portfólió célzottsága** hangsúlyosabb. Intézményünk a képzési elemek fejlesztését a munkaerőpiaci szereplők bevonásával valósítja meg.

8) Kapcsolódó továbbképzés, ráképzés és átképzés – képzéstípusok közötti összhang és átjárhatóság

Kiemelt cél, az egyénre szabott tantervek biztosítása, a kreditelismerés, a párhuzamos képzések, külföldi résztanulmányok elismerése és átlátható kreditátviteli egyeztetések és tartalmak kidolgozása összegytemi szinten.

Az intézmény **Felnőttképzési Központja** és felnőttképzései révén erősíti szerepvállalását, főként a dél-alföldi régióban. A Karokon a „life-long learning” szemlélet jegyében számos lehetőség biztosított az SZTE-n végzett és ide visszatérő, valamint új hallgatók folyamatos továbbképzésére.

9) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések lehetősége, szinergia

Kiemelt a társegyetemekkel kialakított **oktatási-kutatási hálózatok fejlesztése**, tudományegyetemi és alkalmazott egyetemi **szinergiákon alapuló együttműködések** kialakítása és fenntartása, valamint a vállalatokkal közösen végzett **közös és kihelyezett képzések**, valamint a kapcsolódó hallgatói szolgáltatások kialakítása és működtetése.

A tudásnégszögek építése során az oktatás-kutatás-innováció-ipari partnerségi kapcsolódásokat elősegítő platformok, rendezvények és fórumok fejlesztése azt a célt szolgálja, hogy a regionális szereplők, vállalkozók, vállalkozásfejlesztési szervezetek, start-up közösségek, kamarák együttműködése e téren is intenzívebbé és eredményesebbé váljon.

A dél-alföldi innovációs ökoszisztéma központjaként a következő időszak legfontosabb feladata a **felsőoktatási, kamarai, önkormányzati és civil együttműködések intenzitásának fokozása**, valamint a helyi kisebb gazdasági szereplők, különösen a **kis- és**

középvállalkozások fejlődésének támogatása, az egyetemi innovációs kapacitások (infrastruktúra, tudás és kompetencia) hatékonyabb megosztása és a nyílt innováció meghonosítása.

A következő fejlesztési időszakban fokozni kívánjuk az együttműködést a környező határon túli területek köz- és felsőoktatási intézményeivel. A régió szakképzési centrumaival, valamint az Újvidéki Egyetemmel összehangolt képzési együttműködések révén Ezzel együtt, mérsékelni kívánjuk a műszaki képzési területet különösen súlyosan érintő elvándorlást.

Saját kapacitásaink mellett, stratégiai cél, hogy más felsőoktatási és kutatási intézményekkel közösen végzett K+F+I tevékenységeink során komplementer módon, kölcsönösen felhasználhatóvá tegyük erőforrásainkat. Így hatékonyabban és gyorsabban leszünk képesek tudományos eredmények létrehozására és növelhető az Egyetem kapcsolati hálója is. Ennek eszközei lehetnek a **nyílt innovációs laborok és akkreditált mérőlaborok** ilyen irányú hasznosítása.

4. Függelék

1) A Szegedi Tudományegyetem számokban

Szegedi Tudományegyetem

Képzési adatok



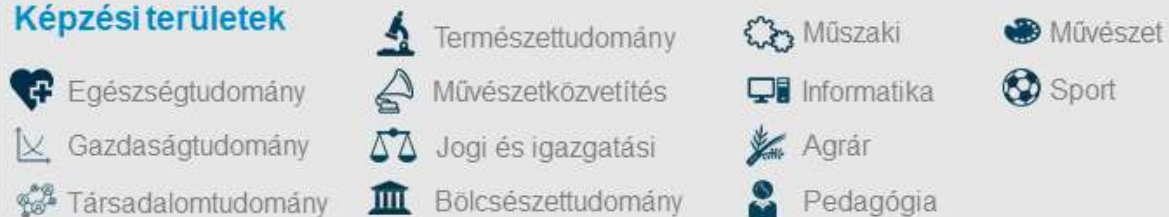
K + F + I



Pénzügyi adatok, pályázatok



Képzési területek



Egyetemi jelenlét



Külföldi hallgatók száma



Betegellátás



© IFUA Horváth & Partners

2) SZTE pozíciója a fontosabb nemzetközi felsőoktatási rangsorokban

Egyetemi rangsorok	2015	2016	2017	2018	2019	2020
QS World University Rankings	501-550 HU: 1	501-550 HU: 1	501-550 HU: 1	470 HU: 1	501-510 HU: 1	501-510 HU: 1
Academic Ranking of World Universities (ARWU)	401-500 HU 1-2	nincs magyar int.	501-600 HU: 1-2	501-600 HU: 1-2	601-700 HU: 2	601-700 HU: 2
Times Higher Education World University Rankings	601-800 HU: 2-6	601-800 HU: 3-6	601-800 HU: 2-4	601-800 HU 2-4	801-1000 HU: 3-5	801-1000 HU: 4-5
THE Impact Rankings	-	-	-	-	101-200 HU: 1	101-200 HU: 1
UI GreenMetric Rankings	29 HU: 1	107 HU: 1	88 HU: 1	77 HU: 1	74 HU: 1	86 HU: 2
University Ranking by Academic Performance (URAP)	648 HU: 4	662 HU: 4	705 HU: 4	667 HU: 3	657 HU: 2	669 HU: 2
Center for World University Rankings (CWUR)	731 HU: 4	708 HU: 4	762 HU: 4	758 HU: 4	692 HU: 3	667 HU: 3

3) Oktatáshoz kapcsolódó célok teljesülését mérő indikátorok (2016-2020)

IFT cél	Indikátor megnevezése	Célérték	Tényérték
A képzés minőségének fejlesztése - elvárásokon alapuló képzési tartalom fejlesztése	A munkaerőpiac igényeihez igazodó duális képzések fejlesztése	8 db	10 db
	A munkaerőpiac igényeihez igazodó, gyakorlatorientált szakirányú továbbképzések és folyamatos továbbképzések fejlesztése a releváns képzési területeken	30 db	32 db
	Munkaerő-piaci elhelyezkedést növelő moduláris programok kidolgozása és bevezetése	3 db	3 db
	Képzésekbe újonnan bevont külső szakemberek száma	50 fő	85 fő
A képzési folyamat fejlesztése	Oktatásmódszertani képzésben résztvevők száma	1000 fő	1045 fő
	Nyelvi képzésben résztvevő oktatók száma	150 fő	172 fő
	Idegen nyelven fejlesztett tananyag	40 db	45 db
Képzési folyamatot támogató szolgáltatások fejlesztése	Beiskolázási kihelyezett, és nyílt napokon résztvevők száma	9000 fő	9310 fő
	Pályaorientációs tanácsadáson és pályaorientációs rendezvényen részt vett középiskolások száma	9000 fő	11655 fő
	Laborlátogatásokon és kísérletes bemutatókon résztvevő érdeklődő diákok száma	4000 fő	3669 fő
	Pályatervezési tanácsadást igénybe vevő hallgatók száma	200 fő	260 fő
	Karriertanácsadáson résztvevő hallgatók száma	300 fő	277 fő
	Mentorképzésen résztvevő oktatók száma	120 fő	147 fő

	Belépési kompetencia mérések száma	4 db	4 db
	Személyes és Online életvezetési tanácsadásban résztvevők száma	700 fő	747 fő
	Tutori munkát végző hallgatók száma	60 fő	60 fő
Képzési együttműködések kialakítása, hazai és határon átnyúló képzések fejlesztése	Végzett hallgatók száma	20 fő	24 fő
Az oktatói kiválóság biztosítása, fejlesztése	Utánpótlás fejlesztési programokban résztvevők száma	250 fő	253 fő
	Szaknyelvi képzésben résztvevők száma	150 fő	172 fő

4) KFI területhez kapcsolódó célok teljesülését mérő indikátorok (2016-2020)

IFT cél	Indikátor megnevezése	Célérték	Tényérték
„SZTE TUDÁS” fejlesztése, menedzselése	Tudományos közlemények száma évente átlagosan	4700 db	4853 db
	Bejelentett szellemi alkotások száma	50 db	59 db
	Azonosított kiválósági tématerület	5 db	5db
	Regionálisan, országosan és nemzetközileg versenyképes kiemelt kutatási területek száma	36 db	36 db
	Nemzetközi és hazai innovációs platformhoz/hálózathoz való csatlakozás	2 db	2 db
Regionális, hazai és nemzetközi kutatási és innovációs kapcsolatrendszer fejlesztése	Létrejövő Interdiszciplináris Kiválósági Központ	1 db	1 db
	Ipari együttműködések száma	225 db	257 db
	Kutatási témába, szakdolgozatba vagy doktori értekezés tézisébe beépített vállalati problémák száma	10 db	12 db
	A felsőoktatási kutatási folyamatokba bevont vállalati szakemberek száma	7 fő	7 fő
	Az intézmény részvételével benyújtott nemzetközi pályázatok száma évente	45 db	50 db
	Virtus Vállalkozáskatalizátor Programban mentorált csapatok száma	15 db	24 db
KFI szervezetek hatékony működtetése, kapcsolódó belső folyamatok fejlesztése (belső kommunikáció és együttműködés erősítését szolgáló folyamatfejlesztések)	DEMOLA programban résztvevő cégek száma	3 db	2 db
	DEMOLA programban résztvevő hallgatók száma	80 fő	201 fő
	A hallgatók és kutatók vállalkozóvá válását és innovációs ökoszisztémába való becsatlakozását elősegítő képzések, workshopok, tréningek	16 db	25 db
K+ F+ I humánerőforrás fejlesztése	Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma	160 fő	184 fő
	Közreműködő fiatal kutatók száma	140 fő	121 fő
Kutatási eredmények hasznosítását elősegítő minőségbiztosítási rendszerek működtetése	Akkreditált laborok száma	3 db	3 db

5) Harmadik missziós célok teljesülését mérő indikátorok (2016-2020)

IFT cél	Indikátor megnevezése	Célérték	Tényérték
A társadalmi felelősségvállalás és fenntarthatóság kérdésköreinek beépítése az intézmény oktatási és kutatási folyamataiba	Kapcsolódó szakdolgozatok száma	50 db	57 db
	Társadalmi innováció témakörrel, térségfejlesztéssel és/vagy intelligens város (kreatív város, smart city) stratégiával kapcsolatban elkészített szakértői anyagok száma (kutatások, elemzések, policy paperek)	3 db	3 db
	Kurzusok száma	40 db	30 db
A tudás megosztását támogató szolgáltatások és események fejlesztése, a tudomány és művészeti alkotások népszerűsítése	Tudománynépszerűsítő programokon résztvevők száma	6000 fő	7000 fő
Az "SZTE Tudás" láthatóságának és széleskörű hozzáférhetőségének biztosítása az intézmény, valamint oktatási és kutatási eredményeinek elektronikus megosztási lehetőségeinek fejlesztése révén	Elektronikus tananyagok nyilvántartása	1 db	1 db
	Digitális tananyag, digitális képzési elem	450 db	500 db
	Saját fejlesztésű telefonos applikáció	2 db	2 db
Az SZTE gazdasági és társadalmi beágyazottságának és felelősségvállalásának erősítése	Sportprogramon résztvevők száma	35000 fő	45700 fő

6) Dolgozói létszám, fő (2016-2020)

* Forrás: októberi statisztika (2016-2019), előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

2016	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
Összesen	1 932	261	5 959	8 152	
- teljes munkaidős	1 476	192	5 432	7 100	87,10%
- részmunkaidős	99	69	527	695	8,53%
- megbízással foglalkoztatott	357	0	0	357	4,38%
Arány az összes dolgozóhoz képest	23,70%	3,20%	73,10%		

2017	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
Összesen	1 875	335	5 715	7 925	
- teljes munkaidős	1 495	269	5 172	6 936	85,08%

2017	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
- részmunkaidős	100	66	543	709	8,70%
- megbízással foglalkoztatott	280	0	0	280	3,43%
Arány az összes dolgozóhoz képest	23,00%	4,11%	70,11%		

2018	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
Összesen	1 856	373	6 408	8 637	
- teljes munkaidős	1 469	270	5 795	7 534	92,42%
- részmunkaidős	103	103	613	819	10,05%
- megbízással foglalkoztatott	284	0	0	284	3,48%
Arány az összes dolgozóhoz képest	22,77%	4,58%	78,61%		

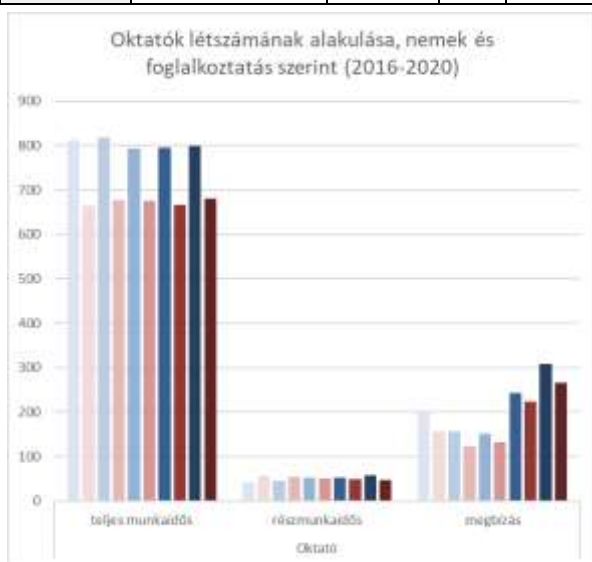
2019	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
Összesen	2 031	406	6 743	9 180	
- teljes munkaidős	1 462	271	6 027	7 760	95,19%
- részmunkaidős	102	135	716	953	11,69%
- megbízással foglalkoztatott	467	0	0	467	5,73%
Arány az összes dolgozóhoz képest	24,91%	4,98%	82,72%		

2020	Oktatók száma	Kutatók száma	Nem oktató dolgozók	SZTE összesen	Arány az összes dolgozóhoz képest
Összesen	2 160	462	6 933	9 555	
- teljes munkaidős	1 480	292	6 214	7 986	97,96%
- részmunkaidős	105	167	719	991	12,16%
- megbízással foglalkoztatott	575	3	0	578	7,09%
Arány az összes dolgozóhoz képest	26,50%	5,67%	85,05%		

7) Dolgozói létszám alakulása nemek és foglalkoztatás szerint

Munkakör	Foglalkoztatás	2016		2017		2018		2019		2020	
		Férfiak	Nők	Férfiak	Nők	Férfiak	Nők	Férfiak	Nők	Férfiak	Nők
Oktató	teljes munkaidős	812	664	818	677	793	676	796	666	799	681

Munkakör	Foglalkoztatás	2016		2017		2018		2019		2020	
		Férfiak	Nők	Férfiak	Nők	Férfiak	Nők	Férfiak	Nők	Férfiak	Nők
	részmunkaidős	42	57	46	54	53	50	53	49	58	47
	megbízás	200	157	157	123	152	132	243	224	309	266
Kutató	teljes munkaidős	113	79	149	120	153	117	144	127	161	131
	részmunkaidős	36	33	46	20	75	28	84	51	98	69
	megbízás	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2



8) Oktatók létszáma foglalkozási forma szerint, fő (2016-2020)

* Forrás: októberi statisztika (2018-2019), előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

Kar	2018				2019				2020			
	Teljes munkaidős	Részmunka-idős	Megbízással foglalkoztatott	ÖSSZESEN	Teljes munkaidős	Részmunka-idős	Megbízással foglalkoztatott	ÖSSZESEN	Teljes munkaidős	Részmunka-idős	Megbízással foglalkoztatott	ÖSSZESEN
ÁJTK	71	14	62	147	76	15	89	180	79	12	77	168
ÁOK	384	31	0	415	395	28	96	519	404	28	96	528
BBMK	34	10	24	68	37	14	33	84	38	13	36	87
BTK	270	7	37	314	266	5	87	358	265	7	154	426
ETSZK	48	0	1	49	44	0	35	79	46	1	39	86
FOK	47	5	0	52	42	3	2	47	40	4	0	44
GTK	48	3	28	79	50	5	31	86	52	4	33	89
GYTK	45	2	0	47	45	2	0	47	48	2	0	50
JGYPK	161	11	87	259	150	14	41	205	150	14	80	244
MGK	26	3	3	32	27	2	2	31	31	5	10	46
MK	48	2	17	67	47	3	19	69	47	2	20	69
TTIK	245	13	25	283	244	9	31	284	240	10	30	280
központi oktatási egységek	42	2	0	44	39	2	1	42	40	3	0	43
Összesen	1469	103	284	1856	1462	102	467	2031	1480	105	575	2160

9) Oktatók megoszlása nemek és foglalkoztatási forma szerint (2018-2020)

Kar	Foglalkoztatás	2018				2019				2020			
		Összesen	Férfiak	Nők	Arány	Összesen	Férfiak	Nők	Arány	Összesen	Férfiak	Nők	Arány
ÁJTK	teljes munkaidős	71	36	35	49%	76	36	40	53%	79	39	40	51%
	részmunkaidős	14	12	2	14%	15	12	3	20%	12	11	1	8%
	megbízás	62	39	23	37%	89	53	36	40%	77	41	36	47%
	Összesen	147	87	60	41%	180	101	79	44%	168	91	77	46%
ÁOK	teljes munkaidős	384	226	158	41%	395	230	165	42%	404	231	173	43%
	részmunkaidős	31	14	17	55%	28	14	14	50%	28	15	13	46%
	megbízás	0	0	0		96	42	54	56%	96	49	47	49%
	Összesen	415	240	175	42%	519	286	233	45%	528	295	233	44%
BBMK	teljes munkaidős	34	20	14	41%	37	20	17	46%	38	19	19	50%
	részmunkaidős	10	3	7	70%	14	5	9	64%	13	4	9	59%
	megbízás	24	14	10	42%	33	23	10	30%	36	21	15	42%
	Összesen	68	37	31	46%	84	48	36	43%	87	44	43	49%
BTK	teljes munkaidős	270	129	141	52%	266	127	139	52%	265	124	141	53%
	részmunkaidős	7	6	1	14%	5	4	1	20%	7	4	3	43%
	megbízás	37	14	23	62%	87	31	56	64%	154	79	75	49%
	Összesen	314	149	165	53%	358	162	196	55%	426	207	219	51%
ETSZK	teljes munkaidős	48	11	37	77%	44	9	35	80%	46	9	37	80%
	részmunkaidős	0	0	0		0	0	0		1	0	1	100%
	megbízás	1	0	1	100%	35	13	22	63%	39	17	22	56%
	Összesen	49	11	38	78%	79	22	57	72%	86	26	60	70%
FOK	teljes munkaidős	47	25	22	47%	42	21	21	50%	40	21	19	48%
	részmunkaidős	5	3	2	40%	3	3	0	0%	4	4	0	0%
	megbízás	0	0	0		2	2	0	0%	0	0	0	
	Összesen	52	28	24	46%	47	26	21	45%	44	25	19	43%
GTK	teljes munkaidős	48	23	25	52%	50	25	25	50%	52	25	27	52%
	részmunkaidős	3	2	1	33%	5	3	2	40%	4	2	2	50%
	megbízás	28	13	15	54%	31	21	10	32%	33	19	14	42%
	Összesen	79	38	41	52%	86	49	37	43%	89	46	43	48%
GYTK	teljes munkaidős	45	19	26	58%	45	19	26	58%	48	19	29	60%
	részmunkaidős	2	0	2	100%	2	0	2	100%	2	0	2	100%
	megbízás	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
	Összesen	47	19	28	60%	47	19	28	60%	50	19	31	62%
JGYPK	teljes munkaidős	161	64	97	60%	150	64	86	57%	150	66	84	56%
	részmunkaidős	11	1	10	91%	14	3	11	79%	14	6	8	57%
	megbízás	87	41	46	53%	41	16	25	61%	80	36	44	55%
	Összesen	259	106	153	59%	205	83	122	60%	244	108	136	56%
MGK	teljes munkaidős	26	13	13	50%	27	14	13	48%	31	16	15	48%
	részmunkaidős	3	2	1	33%	2	1	1	50%	5	3	2	40%
	megbízás	3	1	2	57%	2	2	0	0%	10	8	2	20%
	Összesen	32	16	16	50%	31	17	14	45%	46	27	19	41%
MK	teljes munkaidős	48	26	22	46%	47	27	20	43%	47	29	18	38%
	részmunkaidős	2	2	0	0%	3	3	0	0%	2	2	0	0%
	megbízás	17	13	4	24%	19	15	4	21%	20	15	5	25%
	Összesen	67	41	26	39%	69	45	24	35%	69	46	23	33%
TTIK	teljes munkaidős	245	191	54	22%	244	193	51	21%	240	190	50	21%
	részmunkaidős	13	8	5	38%	9	5	4	44%	10	6	4	40%
	megbízás	25	17	8	32%	31	25	6	19%	30	24	6	20%
	Összesen	283	216	67	24%	284	223	61	21%	280	220	60	21%
Közp. Egys.	teljes munkaidős	42	10	32	76%	39	11	28	72%	40	11	29	73%
	részmunkaidős	2	0	2	100%	2	0	2	100%	3	1	2	57%
	megbízás	0	0	0		1	0	1	100%	0	0	0	
	Összesen	44	10	34	77%	42	11	31	74%	43	12	31	72%

10) Teljes munkaidős oktatók száma és aránya korév szerint (2020)

* Forrás: előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

szervezeti egység	teljes munkaidős oktatók száma korév szerint, 2020																		
	29 éves és fiatalabb		30-34 éves		35-39 éves		40-44 éves		45-49 éves		50-54 éves		55-59 éves		60-64 éves		65 éves és idősebb		összesen
	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő
ÁJTK	1	1%	13	16%	15	19%	17	22%	7	9%	5	6%	7	9%	7	9%	7	9%	79
ÁOK	1	0%	34	8%	75	19%	71	18%	55	14%	60	15%	41	10%	33	8%	34	8%	404
BBMK	2	5%	1	3%	1	3%	2	5%	7	18%	3	8%	8	21%	10	26%	4	11%	38
BTK	3	1%	14	5%	26	10%	36	14%	51	19%	46	17%	39	15%	25	9%	25	9%	265
ETSZK	2	4%	9	20%	5	11%	10	22%	10	22%	5	11%	2	4%	1	2%	2	4%	46
FOK	0	0%	13	33%	6	15%	9	23%	1	3%	4	10%	2	5%	3	8%	2	5%	40
GTK	4	8%	7	13%	12	23%	10	19%	9	17%	4	8%	0	0%	3	6%	3	6%	52
GYTK	2	4%	6	13%	5	10%	11	23%	8	17%	9	19%	2	4%	4	8%	1	2%	48
JGYPK	1	1%	6	4%	13	9%	20	13%	32	21%	27	18%	15	10%	28	19%	8	5%	150
MGK	4	13%	1	3%	3	10%	6	19%	5	16%	3	10%	2	6%	6	19%	1	3%	31
MK	1	2%	3	6%	4	9%	9	19%	10	21%	3	6%	7	15%	8	17%	2	4%	47
TTIK	1	0%	19	8%	29	12%	39	16%	41	17%	29	12%	33	14%	31	13%	18	8%	240
KOE	2	5%	0	0%	4	10%	3	8%	7	18%	5	13%	8	20%	11	28%	0	0%	40
összesen	24	2%	126	9%	198	13%	243	16%	243	16%	203	14%	166	11%	170	11%	107	7%	1 480

11) Teljes munkaidős minősített oktatók száma, fő (2016-2020)

* Forrás: októberi statisztika (2018-2019), előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

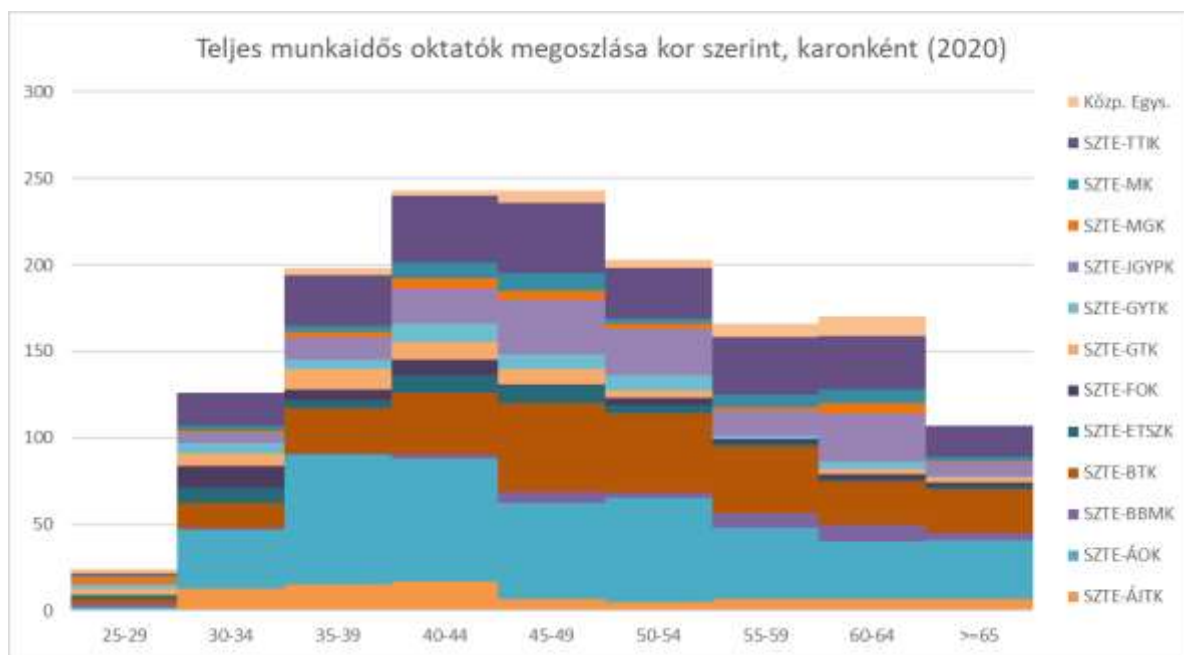
Szerv. egység	2018									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadé- mikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
ÁJTK	12	1	55	3	0	71	58	82%	39%	147
ÁOK	96	0	249	38	1	384	288	75%	69%	415
BBMK	14	0	18	0	2	34	20	59%	29%	68
BTK	52	4	192	22	0	270	214	79%	68%	314
ETSZK	31	0	17	0	0	48	17	35%	35%	49
FOK	32	0	14	1	0	47	15	32%	29%	52
GTK	11	0	34	3	0	48	37	77%	47%	79
GYTK	5	0	35	4	1	45	40	89%	85%	47
JGYPK	62	1	96	2	0	161	98	61%	38%	259
MGK	7	0	19	0	0	26	19	73%	59%	32
MK	19	0	27	2	0	48	29	60%	43%	67
TTIK	14	2	181	43	5	245	229	93%	81%	283
közp. okt. egység	40	2	0	0	0	42	0	0%	0%	44
Összesen	395	10	937	118	9	1469	1064	72%	57%	1856

Szerv. egység	2019									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadé- mikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
ÁJTK	16	0	57	3	0	76	60	79%	33%	180
ÁOK	95	0	263	36	1	395	300	76%	58%	519
BBMK	18	0	17	0	2	37	19	51%	23%	84
BTK	39	4	203	20	0	266	223	84%	62%	358
ETSZK	27	0	17	0	0	44	17	39%	22%	79
FOK	26	0	15	1	0	42	16	38%	34%	47
GTK	14	0	33	3	0	50	36	72%	42%	86
GYTK	2	0	39	3	1	45	43	96%	91%	47
JGYPK	49	1	98	2	0	150	100	67%	49%	205
MGK	6	0	21	0	0	27	21	78%	68%	31
MK	15	0	31	1	0	47	32	68%	46%	69
TTIK	12	2	180	45	5	244	230	94%	81%	284

Szerv. egység	2019									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadé- mikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
közp. okt. egység	37	1	1	0	0	39	1	3%	2%	42
Összesen	356	8	975	114	9	1462	1098	75%	54%	2031

Szerv. egység	2020									
	teljes munkaidős oktató									összes oktató
	tud. min. nélkül	dr. univ dr. cím	CSc, Ph.D. DLA	DSc	akadé- mikus	összesen	ebből min.	min. arány	min.arány összes oktatóhoz képest	
ÁJTK	14	0	61	4	0	79	65	82%	39%	168
ÁOK	84	0	285	33	2	404	320	79%	61%	528
BBMK	18	1	17	0	2	38	19	50%	22%	87
BTK	34	5	206	20	0	265	226	85%	53%	426
ETSZK	27	0	19	0	0	46	19	41%	22%	86
FOK	23	0	16	1	0	40	17	43%	39%	44
GTK	16	0	33	2	1	52	36	69%	40%	89
GYTK	3	0	41	2	2	48	45	94%	90%	50
JGYPK	45	1	102	2	0	150	104	69%	43%	244
MGK	9	0	22	0	0	31	22	71%	48%	46
MK	12	0	34	1	0	47	35	74%	51%	69
TTIK	12	1	183	39	5	240	227	95%	81%	280
közp. okt. egység	38	1	1	0	0	40	1	3%	2%	43
Összesen	335	9	1020	104	12	1480	1136	77%	53%	2160

12) Teljes munkaidős oktatók megoszlása kor szerint, karonként (2020)



Nők aránya a teljes munkaidős oktatók korcsoportjaiban (2020)

KAR	25-29 nő %	30-34 nő %	35-39 nő %	40-44 nő %	45-49 nő %	50-54 nő %	55-59 nő %	60-64 nő %	>=65 nő %
SZTE-ÁJK	0%	62%	60%	53%	57%	80%	43%	43%	0%
SZTE-ÁOK	100%	41%	55%	46%	40%	40%	51%	24%	26%
SZTE-BBMK	0%	100%	0%	50%	71%	33%	50%	60%	25%
SZTE-BTK	67%	71%	77%	56%	53%	46%	62%	28%	40%
SZTE-ETSZK	100%	56%	100%	90%	80%	60%	100%	100%	100%
SZTE-FOK	—	54%	17%	33%	100%	50%	50%	100%	50%
SZTE-GTK	75%	57%	58%	40%	56%	25%	—	33%	67%
SZTE-GYTK	50%	50%	60%	64%	75%	67%	0%	75%	0%
SZTE-JGYPK	0%	67%	54%	70%	56%	52%	60%	57%	25%
SZTE-MGK	100%	0%	67%	67%	40%	0%	0%	50%	0%
SZTE-MK	0%	67%	0%	44%	30%	67%	43%	50%	0%
SZTE-TTIK	100%	5%	24%	23%	24%	31%	12%	19%	17%
Közp. Egys.	50%	—	75%	67%	86%	40%	75%	82%	—
Összesen	63%	47%	53%	49%	48%	44%	46%	41%	28%

13) Teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók száma és aránya munkakörönként, 2020

* Forrás: előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

Szervezeti egység	Teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók száma, 2020																		
	Egyetemi tanár		Főiskolai tanár		Egyetemi docens		Főiskolai docens		Adjunktus		Tanársegéd		Mesteroktató Mestertanár	Művészképző Művésztanár	Nyelvtanár	Testnevelő tanár	Kollégiumi tanár	Más oktató Más tanár	Összesen
	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	arány az összes teljes munkaid. oktatóhoz képest az egységben, %	fő	fő	fő	fő	fő	fő	fő
ÁJTK	15	19%	0	0%	22	28%	1	1%	25	32%	11	14%	3	0	2	0	0	0	79
ÁOK	58	14%	0	0%	81	20%	0	0%	148	37%	104	26%	2	0	10	0	1	0	404
BBMK	6	16%	1	3%	0	0%	17	45%	3	8%	4	11%	0	7	0	0	0	0	38
BTK	27	10%	2	1%	86	32%	2	1%	93	35%	26	10%	3	0	24	0	0	2	265
ETSZK	0	0%	1	2%	0	0%	17	37%	0	0%	12	26%	16	0	0	0	0	0	46
FOK	4	10%	0	0%	2	5%	0	0%	12	30%	21	53%	1	0	0	0	0	0	40
GTK	5	10%	0	0%	20	38%	0	0%	10	19%	13	25%	2	0	2	0	0	0	52
GYTK	7	15%	0	0%	17	35%	0	0%	12	25%	12	25%	0	0	0	0	0	0	48
JGYPK	5	3%	16	11%	8	5%	41	27%	33	22%	28	19%	13	0	3	3	0	0	150
MGK	1	3%	2	6%	6	19%	9	29%	5	16%	6	19%	1	0	0	0	0	1	31
MK	2	4%	0	0%	13	28%	19	40%	1	2%	3	6%	8	0	0	0	1	0	47
TTIK	42	18%	2	1%	85	35%	2	1%	94	39%	14	6%	1	0	0	0	0	0	240
KOE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	21	9	10	0	40
összesen	172	12%	24	2%	340	23%	108	7%	436	29%	254	17%	50	7	62	12	12	3	1480

14) Egy teljes munkaidősre számított oktatóra jutó hallgatók száma, fő (2018-2020)

* Forrás: októberi statisztika (2018-2019), előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

Kar	2018			2019			2020		
	teljes munkaidősre átszámított oktató	hall-gató	1 teljes munkaidősre átszámított oktatóra jutó hallgató	teljes munkaidősre átszámított oktató	hall-gató	1 teljes munkaidősre átszámított oktatóra jutó hallgató	teljes munkaidősre átszámított oktató	hall-gató	1 teljes munkaidősre átszámított oktatóra jutó hallgató
ÁJTK	83,45	2003	24	89,4	1937	21,7	90,9	2044	22,5
ÁOK	400,18	2724	6,8	422,93	2777	6,6	432,15	2873	6,6
BBMK	43,55	227	5,2	51,1	247	4,8	52,2	278	5,3
BTK	275,78	3028	11	275,25	3092	11,2	280,4	3333	11,9
ETSZK	48,05	959	20	47,13	975	20,7	48,93	1070	21,9
FOK	49,2	410	8,3	43,78	452	10,3	41,75	489	11,7
GTK	50,7	2096	41,3	52,95	2241	42,3	55,73	2484	44,6
GYTK	46,5	681	14,6	46,5	678	14,6	49,5	637	12,9
JGYPK	175,03	2313	13,2	161,6	2307	14,3	167,08	2362	14,1
MGK	28	412	14,7	28,2	438	15,5	34,98	559	16
MK	50,28	1256	25	50,53	1253	24,8	49,95	1193	23,9
TTIK	254,2	4486	17,6	252,95	4416	17,5	252,9	4502	17,8
Összesen	1504,92	20595	13,7	1522,32	20813	13,7	1556,47	21824	14

15) Hallgatószám képzési szintenként, fő (2018-2020)

* Forrás: októberi statisztika (2018-2019), előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

2018								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
ÁJTK	98	477	178	944	176	50	80	2 003
ÁOK	0	0	0	2 422	24	123	155	2 724
BBMK	0	81	39	107	0	0	0	227
BTK	0	1 437	542	601	181	188	79	3 028
ETSZK	0	861	75	0	23	0	0	959
FOK	0	0	0	405	0	0	5	410
GTK	236	1433	241	0	103	35	48	2 096
GYTK	0	0	0	622	0	57	2	681
JGYPK	293	1610	169	96	125	0	20	2 313
MGK	57	300	23	0	31	0	1	412
MK	8	1 080	133	0	19	0	16	1 256
TTIK	0	3296	561	324	4	292	9	4 486
Összesen	692	10575	1961	5521	686	745	415	20595

2018								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
résztevő hallgatók aránya összes hallgatóhoz képest	3,36%	51,35%	9,52%	26,81%	3,33%	3,62%	2,02%	

2019								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
ÁJTK	99	455	144	901	206	64	68	1 937
ÁOK	0	0	0	2 419	32	188	138	2 777
BBMK	0	98	39	104	0	0	6	247
BTK	0	1 425	515	661	185	231	75	3 092
ETSZK	0	890	64	0	21	0	0	975
FOK	0	0	0	449	0	0	3	452
GTK	236	1566	239	0	104	42	54	2 241
GYTK	0	0	0	605	0	67	6	678
JGYPK	279	1622	149	110	116	0	31	2 307
MGK	37	313	34	0	47	0	7	438
MK	3	1 074	138	0	15	0	23	1 253
TTIK	0	3195	511	323	0	369	18	4 416
Összesen	654	10638	1833	5572	726	961	429	20813
résztevő hallgatók aránya összes hallgatóhoz képest	3,14%	51,11%	8,81%	26,77%	3,49%	4,62%	2,06%	

2020								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
ÁJTK	95	455	138	999	215	67	75	2 044
ÁOK	0	0	0	2 408	56	227	182	2 873
BBMK	0	107	63	96	0	0	12	278
BTK	0	1 588	583	638	155	254	115	3 333
ETSZK	0	980	58	0	13	0	19	1 070
FOK	0	0	0	478	0	0	11	489
GTK	266	1728	265	0	120	43	62	2 484
GYTK	0	0	0	558	0	59	20	637

2020								
szervezeti egység	felsőokt. szakképz.	alapképzés (BA/BSc)	mesterképzés (MA/MSc)	egységes, osztatlan képzés	szakirányú továbbképzés	doktori képzés (PhD/DLA)	rész-képzés	Összesen
JGYPK	269	1679	172	104	93	0	45	2 362
MGK	69	320	27	0	130	0	13	559
MK	0	990	163	0	8	0	32	1 193
TTIK	0	3189	530	298	8	383	94	4 502
Összesen	699	11036	1999	5579	798	1033	680	21824
résztevő hallgatók aránya összes hallgatóhoz képest	3,20%	50,57%	9,16%	25,56%	3,66%	4,73%	3,12%	

16) Hallgatók megoszlása képzési formák között, % (2018-2020)

* Forrás: októberi statisztika (2018-2019), előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

Kar	nappalis hallgató/összes hallgató			levelező hallgató/összes hallgató			távoktatáson tanuló hallgató/összes hallgató		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
ÁJTK	71%	72%	71%	29%	28%	29%	0%	0%	0%
ÁOK	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
BBMK	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
BTK	82%	83%	83%	18%	17%	17%	0%	0%	0%
ETSZK	77%	81%	85%	23%	19%	15%	0%	0%	0%
FOK	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
GTK	80%	80%	81%	8%	7%	9%	12%	13%	10%
GYTK	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
JGYPK	71%	70%	69%	29%	30%	31%	0%	0%	0%
MGK	52%	56%	42%	48%	44%	58%	0%	0%	0%
MK	73%	74%	73%	27%	26%	27%	0%	0%	0%
TTIK	88%	90%	90%	12%	10%	10%	0%	0%	0%
Összesen	83%	84%	84%	16%	15%	15%	1%	1%	1%

17) Hallgatók megoszlása képzési területenként, % (2018 és 2020)

* Forrás: októberi statisztika (2018-2019), előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

Képzési terület	Hallgatók száma (doktoranduszok nélkül), fő			Hallgatók aránya (doktoranduszok nélkül), %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
agrár	1058	1001	1061	5,4%	5,2%	5,3%

bölcsészettudomány	1771	1798	2130	9,1%	9,3%	10,6%
gazdaságtudományok	2013	2145	2379	10,4%	11,0%	11,8%
informatika	1970	2056	2181	10,1%	10,6%	10,8%
jogi	1505	1469	1571	7,7%	7,6%	7,8%
műszaki	1091	1168	1151	5,6%	6,0%	5,7%
művészet	196	221	229	1,0%	1,1%	1,1%
művészetközvetítés	162	166	173	0,8%	0,9%	0,9%
orvos- és egészségtudomány	4287	4349	4410	22,1%	22,4%	21,9%
pedagógusképzés	2468	2426	2267	12,7%	12,5%	11,3%
sporttudomány	406	379	359	2,1%	2,0%	1,8%
társadalomtudomány	949	914	965	4,9%	4,7%	4,8%
természettudomány	1559	1331	1235	8,0%	6,9%	6,1%
Összesen	19435	19423	20111			

18) A SZTE nyilvántartott szakjai

Forrás: <https://firgraf.oh.gov.hu/prg/int.php?adatmod=nyilvszak&szervezetid=36>

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>határvosság kezdete</u>	<u>határvosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nvelv</u>	<u>munkarend</u>
28817	TTOVAD2	adatvédelmi szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28873	TTOVAD2	adatvédelmi szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29330	TTOVATS	adatvédelmi szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29331	TTOVATS	adatvédelmi szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6723	TTOVAGL	agrarlogisztikai szakmérnök	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
27393	TTOVATD	agroturisztikai és desztináció menedzsment	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6339	MSZKALM	alkalmazott matematikus	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23376	MSZKALM	alkalmazott matematikus	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
36579	MSZKALM	alkalmazott matematikus	2019.08.27		2020.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6354	MSZKALN	alkalmazott nyelvészet	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23385	MSZKALN	alkalmazott nyelvészet	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6159	BSZKALM	alkotóművészet és muzikológia	2007.08.01		2007.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
21131	DDIS113	Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola képzése	2000.08.01		2000.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
25838	DDIS113	Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola képzése	2000.08.01		2000.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	levelező
30504	DDIS113	Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31533	DDISAJG	Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31682	DDISAJG	Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
31789	DDISAJG	Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
35996	TTOVAGS	államháztartási gazdálkodási szaktanácsadó	2018.10.05		2019.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
35997	TTOVAPS	államháztartás pénzügyei szakközgazdász	2018.10.05		2019.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
37733	TTOVAFA	állampolgári ismeretek pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2020.04.22		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
24369	SFOKALT	állattenyésztő mérnök	2013.01.25		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	nappali
25695	SFOKALT	állattenyésztő mérnök	2013.01.25		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	levelező
6357	MSZKALT	altajisztika	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
30317	TTOVAI2	általános és igazságügyi mediátor (közvetítő)	2015.01.29		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6451	TTOVFRM	általános informatikus	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6368	OSZKAOR	általános orvos	2006.08.01		2006.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	magyar	nappali
20245	OSZKAOR	általános orvos	2006.08.01		2006.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	angol	nappali
20246	OSZKAOR	általános orvos	2006.08.01		2006.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	német	nappali
6032	TTOVAMT	a matematikai tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Pécs	magyar	nappali
6463	TTOVAMT	a matematikai tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6732	TTOVAMT	a matematikai tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Debrecen	magyar	nappali
6740	TTOVAMT	a matematikai tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Veszprém	magyar	nappali
6751	TTOVAMT	a matematikai tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23437	TTOVAMT	a matematikai tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	levelező
28240	TTOVAMT	a matematikai tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6313	MSZKAME	amerikanisztika	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
30627	MSZKAME	amerikanisztika	2015.08.01		2015.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6099	BSZKAND	andragógia	2006.08.01		2006.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23290	BSZKAND	andragógia	2006.08.01		2006.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6319	MSZKAND	andragógia	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23365	MSZKAND	andragógia	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
31144	TTOVAND	andragógus pedagógus	2015.11.12		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6100	BSZKANG	anglisztika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23291	BSZKANG	anglisztika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
30626	BSZKANG	anglisztika	2015.08.01		2015.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	angol	nappali
6352	MSZKANG	anglisztika	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
25687	MSZKANG	anglisztika	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
30628	MSZKANG	anglisztika	2015.08.01		2015.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6421	TTOVGLE	angol egészségügyi szaknyelvi kommunikátor	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6449	TTOVSZF	angol-magyar természettudományi szakfordító	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28807	TTOVJO2	angolszász jogi és angol jogi szakfordítói szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
28871	TTOVJO2	angolszász jogi és angol jogi szakfordítói szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29366	TTOVANS	angolszász jogi és angol jogi szakfordítói szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29367	TTOVANS	angolszász jogi és angol jogi szakfordítói szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6440	TTOVMOR	animátor	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34937	TTOVMOR	animátor	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6101	BSZKANY	anyagmérnöki	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
31244	MSZKAPO	ápolás	2016.01.08		2016.08.01	2021.06.30	(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
31296	MSZKAPO	ápolás	2016.01.08		2016.08.01	2021.06.30	(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6103	BSZKAPB	ápolás és betegellátás	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23292	BSZKAPB	ápolás és betegellátás	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
30599	BSZKAPB	ápolás és betegellátás	2015.09.16		2017.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	angol	nappali
6034	TTOVATE	a természettudományi tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Pécs	magyar	nappali
6465	TTOVATE	a természettudományi tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6734	TTOVATE	a természettudományi tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Debrecen	magyar	nappali
6742	TTOVATE	a természettudományi tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Veszprém	magyar	nappali
6753	TTOVATE	a természettudományi tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatálvosság kezdete</u>	<u>hatálvosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23439	TTOVATE	a természettudományi tudás értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	levelező
6033	TTOVOLV	az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Pécs	magyar	nappali
6464	TTOVOLV	az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6733	TTOVOLV	az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Debrecen	magyar	nappali
6741	TTOVOLV	az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Veszprém	magyar	nappali
6752	TTOVOLV	az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	nappali
23438	TTOVOLV	az olvasás-szövegértés értékelése területén pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	levelező
6104	BSZKBIO	biológia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23293	BSZKBIO	biológia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
21133	DDIS116	Biológiatudományi Doktori Iskola képzése	1993.08.01		1993.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30505	DDIS116	Biológiatudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31534	DDISBIT	Biológiatudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31790	DDISBIT	Biológiatudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
6333	MSZKBIO	biológus	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
31118	MSZKBIO	biológus	2015.08.01		2015.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6105	BSZKBIM	biomérnöki	2008.08.01		2008.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
39361	TTOVBCH	Business Coach	2020.12.18		2021.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
34453	MSZKTKS	Choreomundus - Tánc mint tudás, gyakorlat és kulturális örökség	2016.11.22		2017.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
28815	TTOVCG2	családjogi szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29138	TTOVCG2	családjogi szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36341	TTOVCKZ	családkonzulens/családterapeuta	2019.07.17		2019.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6334	MSZKCSI	csillagász	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
35634	TTOVDAL	dentális implantológia	2018.02.08		2018.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	angol	távoktatás
37707	MSZKDMM	design- és művészetmenedzsment	2020.06.26		2020.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
29034	TTOVDFE	digitálistartalom-fejlesztő szakismeretek	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34956	TTOVDOZ	drama- és játékpédagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2017.02.28		2017.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6154	BSZKTES	edző	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23331	BSZKTES	edző	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6486	TTOVEVE	egészségfejlesztő ifjúsági védőnő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6498	TTOVEKI	egészségfejlesztő kisebbségkoordinátor	2011.08.01		2011.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34934	TTOVEKI	egészségfejlesztő kisebbségkoordinátor	2011.08.01		2011.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6500	TTOVEPE	egészségfejlesztő kisebbségkoordinátor pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2011.08.01		2011.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34935	TTOVEPE	egészségfejlesztő kisebbségkoordinátor pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2011.08.01		2011.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6477	TTOVEME	egészségfejlesztő mentálhigiéné	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23423	TTOVEME	egészségfejlesztő mentálhigiéné	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6488	TTOVEMP	egészségfejlesztő mentálhigiénikus pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23426	TTOVEMP	egészségfejlesztő mentálhigiénikus pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6374	TTOVDOA	egészségtudományi szakfordító és tolmács	2003.08.01		2003.08.01	2009.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6471	TTOVEST	egészségtudományi szakfordító-tolmács (angol)	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6107	BSZKEGP	egészségügyi gondozás és prevenció	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
6450	TTOVETI	elektronikus újságírás	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6750	TTOVETI	elektronikus újságírás	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	nappali
29990	MSZKEBM	élelmiszerbiztonsági és -minőségi mérnöki	2014.11.05		2015.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
30503	MSZKEBM	élelmiszerbiztonsági és -minőségi mérnöki	2014.11.05		2015.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6497	TTOVEHI	élelmiszeripari (vállalati, üzemi) higiénia szakmenedzser	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23431	TTOVEHI	élelmiszeripari (vállalati, üzemi) higiénia szakmenedzser	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
24133	SFOKELM	élelmiszermérnök	2013.01.16		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
25699	SFOKELM	élelmiszermérnök	2013.01.16		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	levelező
6108	BSZKELM	élelmiszermérnöki	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23294	BSZKELM	élelmiszermérnöki	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6307	MSZKELM	élelmiszermérnöki	2008.01.01		2008.01.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23362	MSZKELM	élelmiszermérnöki	2008.01.01		2008.01.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
30625	MSZKELM	élelmiszermérnöki	2015.09.15		2016.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
6355	MSZKENY	elméleti nyelvészet	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
21135	DDIS112	Elméleti Orvostudományok Doktori Iskola képzése	1993.09.01		1993.09.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
21137	DDIS112	Elméleti Orvostudományok Doktori Iskola képzése	1993.09.01		1993.09.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31535	DDISEOO	Elméleti Orvostudományok Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31536	DDISEOO	Elméleti Orvostudományok Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
6157	BSZKEVV	előadó-művészet	2007.08.01		2007.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
31120	BSZKEVV	előadó-művészet	2015.08.01		2015.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	angol	nappali
6423	TTOVEKF	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus furulya szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23406	TTOVEKF	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus furulya szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6424	TTOVEKG	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus gitár szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23407	TTOVEKG	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus gitár szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6425	TTOVEGO	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus gordon szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6426	TTOVEKH	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus harsona szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6427	TTOVEHG	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus hegedű szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
24957	TTOVEHG	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus hegedű szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6428	TTOVEKK	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus kürt szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6429	TTOVLIR	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus orgona szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6430	TTOVEKT	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus trombita szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23408	TTOVEKT	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus trombita szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
6431	TTOVEKU	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus tuba szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6432	TTOVEKZ	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus zongora szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23409	TTOVEKZ	előadóművészet alapképzési szak - klasszikus zongora szakirány	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
21201	XELKAAA	előkészítő tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	magyar	nappali
28066	XELKAAA	előkészítő tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	angol	nappali
28067	XELKAAA	előkészítő tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	német	nappali
35186	TTOVEOA	ének-zene pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2017.06.02		2017.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
28808	TTOVUG2	Európa-jogi szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
39076	TTOVFEK	fenntartható precíziós kertészeti szakember	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
39077	TTOVFEK	fenntartható precíziós kertészeti szakember	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Békéscsaba	magyar	levelező
39078	TTOVFNT	fenntartható precíziós kertészeti szakmérnök	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
39079	TTOVFNT	fenntartható precíziós kertészeti szakmérnök	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Békéscsaba	magyar	levelező
35009	MSZKFTU	filmtudomány	2017.04.20		2017.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
35010	MSZKFTU	filmtudomány	2017.04.20		2017.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6322	MSZKFIL	filozófia	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23368	MSZKFIL	filozófia	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
36904	MSZKFIL	filozófia	2020.01.01		2020.01.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6309	MSZKFIN	finnugrisztika	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
25688	MSZKFIN	finnugrisztika	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6109	BSZKFIZ	fizika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23295	BSZKFIZ	fizika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
21139	DDIS117	Fizika Doktori Iskola képzése	2001.08.01		2001.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30524	DDIS117	Fizika Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31538	DDISFII	Fizika Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31809	DDISFII	Fizika Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
6335	MSZKFIZ	fizikus	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23373	MSZKFIZ	fizikus	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
31245	MSZKFIT	fizioterápia	2016.01.08		2016.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
31295	MSZKFIT	fizioterápia	2016.01.08		2016.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6365	OSZKFOG	fogorvos	2006.08.01		2006.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	magyar	nappali
20324	OSZKFOG	fogorvos	2006.08.01		2006.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	angol	nappali
20326	MSZKFRT	fordító és tolmács	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
6110	BSZKFOL	földrajz	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23296	BSZKFOL	földrajz	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6356	MSZKFOT	földtudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
6111	BSZKFOT	földtudományi	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23297	BSZKFOT	földtudományi	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6168	DDIS118	Földtudományi Doktori Iskola képzése	1993.08.01		1993.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30523	DDIS118	Földtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
31447	DDISFOT	Földtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31808	DDISFOT	Földtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
28809	TTOVRI2	francia jogi és szakfordítói szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28872	TTOVRI2	francia jogi és szakfordítói szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29368	TTOVFAZ	francia jogi és szakfordítói szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6315	MSZKFIK	francia nyelv, irodalom és kultúra	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
31116	MSZKFIK	francia nyelv, irodalom és kultúra	2015.08.01		2015.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	francia	nappali
6489	TTOVGAB	gabonátárolási szakmérnök	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6112	BSZKGAM	gazdálkodási és menedzsment	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
24555	BSZKGAM	gazdálkodási és menedzsment	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	távoktatás
26942	BSZKGAM	gazdálkodási és menedzsment	2013.08.01		2013.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	angol	nappali
36001	BSZKGAM	gazdálkodási és menedzsment	2018.10.11		2019.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szabadka	magyar	távoktatás
24384	SFOKGME	gazdálkodási és menedzsment	2013.01.25		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
24135	SFOKGVF	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök	2013.01.15		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
25700	SFOKGVF	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök	2013.01.15		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	levelező
6114	BSZKGAI	gazdaságinformatikus	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
6330	MSZKGAI	gazdaságinformatikus	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
24400	SFOKGAF	gazdaságinformatikus	2013.01.25		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
6337	MSZKGEO	geográfus	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23374	MSZKGEO	geográfus	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
34947	MSZKGEO	geográfus	2017.02.20		2017.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6115	BSZKGEM	gépészmérnöki	2011.08.01		2011.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23299	BSZKGEM	gépészmérnöki	2011.08.01		2011.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
36256	BSZKGEM	gépészmérnöki	2019.06.07		2019.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Orosháza	magyar	levelező
34175	MSZKGEP	gépészmérnöki	2016.10.12		2017.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
34176	MSZKGEP	gépészmérnöki	2016.10.12		2017.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6116	BSZKGER	germanisztika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23300	BSZKGER	germanisztika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
30595	BSZKGER	germanisztika	2015.08.01		2015.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	német	nappali
30597	TTOVGET	gyakorlatvezető és mentortanító pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2015.08.01		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
30734	TTOVGET	gyakorlatvezető és mentortanító pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2015.08.01		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6473	TTOVGYA	gyakorlatvezető mentorpedagógus	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23422	TTOVGYA	gyakorlatvezető mentorpedagógus	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
30596	TTOVYEN	gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2015.08.01		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
30736	TTOVYEN	gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2015.08.01		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
30598	TTOVGYM	gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2015.08.01		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
30735	TTOVGYM	gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2015.08.01		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
35227	TTOVGCI	gyermek- és ifjúságpszichiátriai és addiktológiai konzultáns	2017.07.27		2017.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6485	TTOVYEF	gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
25090	TTOVYEF	gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
39074	TTOVYEF	gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	távoktatás
36415	SFOKGYE	gyógy- és fűszernövények	2019.08.12		2020.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	nappali
36416	SFOKGYE	gyógy- és fűszernövények	2019.08.12		2020.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	levelező
26946	TTOVGFT	gyógy- és fűszernövény-termesztő és -feldolgozó	2013.01.01		2013.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
26947	TTOVGYF	gyógy- és fűszernövény-termesztő és -feldolgozó szakmérnök	2013.01.01		2013.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
6117	BSZKGYO	gyógypedagógia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23301	BSZKGYO	gyógypedagógia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
29307	TTOVGYE	gyógypedagógia alapképzési szak - értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány	2014.05.08		2015.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34877	TTOVGYE	gyógypedagógia alapképzési szak - értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány	2014.05.08		2015.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36378	TTOVGAO	gyógypedagógia alapképzési szak - logopédia szakirány	2019.08.01		2019.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
36379	TTOVGAO	gyógypedagógia alapképzési szak - logopédia szakirány	2019.08.01		2019.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36380	TTOVGAO	gyógypedagógia alapképzési szak - logopédia szakirány	2019.08.01		2019.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szabadka	magyar	levelező
29309	TTOVYOO	gyógypedagógia alapképzési szak - logopédia szakirány	2014.05.08		2014.08.01	2019.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
30680	TTOVYOO	gyógypedagógia alapképzési szak - logopédia szakirány	2014.05.08		2014.08.01	2019.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29308	TTOVYOT	gyógypedagógia alapképzési szak - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány	2014.05.08		2015.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34878	TTOVYOT	gyógypedagógia alapképzési szak - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány	2014.05.08		2015.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29539	TTOVGSV	gyógypedagógus szakvizsga	2014.07.11		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29903	TTOVGSV	gyógypedagógus szakvizsga	2014.07.11		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6366	OSZKGYO	gyógyszerész	2006.08.01		2006.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	magyar	nappali
20353	OSZKGYO	gyógyszerész	2006.08.01		2006.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	angol	nappali
6453	TTOVGOA	gyógyszerész-közgazdász	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23416	TTOVGOA	gyógyszerész-közgazdász	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
21141	DDIS109	Gyógyszerésztudományi Doktori Iskola képzése	2002.08.01		2002.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30522	DDIS109	Gyógyszerésztudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31539	DDISGYE	Gyógyszerésztudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31807	DDISGYE	Gyógyszerésztudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
6458	TTOVHIK	hatékony idegnyelvi kommunikációs stratégiák	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6475	TTOVHEV	hévízkezelés-gazdálkodási	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
39082	TTOVHON	hivatásos lótenyésztő szakember	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
39083	TTOVHON	hivatásos lótenyésztő szakember	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Békéscsaba	magyar	levelező
39080	TTOVHVT	hivatásos lótenyésztő szakmérnök	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
39081	TTOVHVT	hivatásos lótenyésztő szakmérnök	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Békéscsaba	magyar	levelező
6487	TTOVHMI	holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés pedagógus szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23425	TTOVHMI	holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés pedagógus szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29096	TTOVHRJ	HR szakjogász	2014.01.16		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
30044	TTOVHRJ	HR szakjogász	2014.01.16		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6493	TTOVHGM	hulladékgazdálkodási menedzser	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6359	MSZKHUN	hungarológia	2010.08.01		2010.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
37740	TTOVIKA	idegen nyelvi szakmai kommunikátor	2020.06.24		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6478	TTOVITA	ifjúsági tanulmányok	2007.08.01		2007.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29380	MSZKIBI	info-bionika mérnöki	2014.06.27		2014.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
28973	TTOVINL	információlogisztikus	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
21143	DDIS195	Informatika Doktori Iskola képzése	2008.08.01		2008.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30521	DDIS195	Informatika Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31540	DDISINR	Informatika Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31806	DDISINR	Informatika Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
6118	BSZKINF	informatikus és szakigazgatási agrármérnöki	2009.08.01		2009.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23302	BSZKINF	informatikus és szakigazgatási agrármérnöki	2009.08.01		2009.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6119	BSZKINK	informatikus könyvtáros	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23303	BSZKINK	informatikus könyvtáros	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
28810	TTOVAT2	ingatlanforgalmi szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
35187	TTOVIZO	inkluzív, fejlesztő szakpedagógia	2017.06.02		2017.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36061	TTOVIZO	inkluzív, fejlesztő szakpedagógia	2018.12.14		2019.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szabadka	magyar	levelező
27865	TTOVIME	integratív mentálhigiéné	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6183	DDIS110	Interdiszciplináris Orvostudományi Doktori Iskola képzése	1993.09.01		1993.09.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
21144	DDIS110	Interdiszciplináris Orvostudományi Doktori Iskola képzése	1993.09.01		1993.09.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31451	DDISIOR	Interdiszciplináris Orvostudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31541	DDISIOR	Interdiszciplináris Orvostudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
30204	TTOVIGE	intézményi stratégia az iskolai agresszió kezelésére és megelőzésére pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2015.01.01		2015.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
30241	TTOVIGE	intézményi stratégia az iskolai agresszió kezelésére és megelőzésére pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2015.01.01		2015.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
21145	DDIS107	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2001.08.01		2001.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30516	DDIS107	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
30517	DDIS107	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	francia	nappali
30518	DDIS107	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	német	nappali
30519	DDIS107	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	olasz	nappali
30520	DDIS107	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	orosz	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
31542	DDISIRD	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31801	DDISIRD	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31802	DDISIRD	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	francia	nappali
31803	DDISIRD	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	német	nappali
31804	DDISIRD	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	olasz	nappali
31805	DDISIRD	Irodalomtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	orosz	nappali
29726	TTOVTTE	iskolai sportkör tartására képzett szakember	2014.08.01		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34881	TTOVTTE	iskolai sportkör tartására képzett szakember	2014.08.01		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36369	TTOVISM	iskolai szociális munka	2019.08.01		2019.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6367	OSZKJOG	jogász	2006.08.01		2006.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	magyar	nappali
20379	OSZKJOG	jogász	2006.08.01		2006.08.01	2011.06.30	(O) osztatlan képzés	Kecskemét	magyar	nappali
23390	OSZKJOG	jogász	2006.08.01		2006.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	magyar	levelező
23981	OSZKJOG	jogász	2006.08.01		2006.08.01	2011.06.30	(O) osztatlan képzés	Kecskemét	magyar	levelező
6385	TTOVAZO	jogász-közgazdász	1993.09.01		1993.09.01	2009.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23394	TTOVAZO	jogász-közgazdász	1993.09.01		1993.09.01	2009.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
27299	TTOVAZO	jogász-közgazdász	1993.09.01		1993.09.01	2009.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	esti
6454	TTOVGOZ	jogász-közgazdász	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23417	TTOVGOZ	jogász-közgazdász	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
24177	SFOKJOI	jogi	2013.01.15		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
25684	SFOKJOI	jogi	2013.01.15		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	levelező
28811	TTOVGS2	jogi szakokleveles gazdasági (agrár, gazdaságtudományi, informatikai, műszaki, természettudományi) szakember	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28867	TTOVGS2	jogi szakokleveles gazdasági (agrár, gazdaságtudományi, informatikai, műszaki, természettudományi) szakember	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29097	TTOVJHR	jogi szakokleveles HR szaktanácsadó	2014.01.01		2014.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
30045	TTOVJHR	jogi szakokleveles HR szaktanácsadó	2014.01.01		2014.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
28812	TTOVKV2	jogi szakokleveles környezetvédelmi szakember	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28868	TTOVKV2	jogi szakokleveles környezetvédelmi szakember	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
28813	TTOVOS2	jogi szakokleveles orvos és egészségügyi szakember	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28818	TTOVPS2	jogi szakokleveles pedagógus	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
20381	MSZKKAR	karmester	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
6121	BSZKKEN	keleti nyelvek és kultúrák	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
6122	BSZKKMI	kémia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23304	BSZKKMI	kémia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
21147	DDIS119	Kémia Doktori Iskola képzése	2001.08.01		2001.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30515	DDIS119	Kémia Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31543	DDISKEI	Kémia Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31800	DDISKEI	Kémia Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>határvosszág kezdete</u>	<u>határvosszág vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
34296	BSZKKTO	képköltés	2016.10.25		2017.08.01	2021.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
34297	BSZKKTO	képköltés	2016.10.25		2017.08.01	2021.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6163	BSZKKAB	képi ábrázolás	2007.08.01		2007.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23334	BSZKKAB	képi ábrázolás	2007.08.01		2007.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
39269	BSZKKSS	képi ábrázolás	2020.09.01		2021.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
39270	BSZKKSS	képi ábrázolás	2020.09.01		2021.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6123	BSZKKEM	kereskedelem és marketing	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
24383	SFOKKMA	kereskedelem és marketing	2013.01.25		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
24368	SFOKKRK	kertészmérnök	2013.01.25		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	nappali
25696	SFOKKRK	kertészmérnök	2013.01.25		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	levelező
28977	TTOVKIK	kiadói ismeretek	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6360	MSZKKIP	kisebbségpolitika	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23386	MSZKKIP	kisebbségpolitika	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6472	TTOVKTP	kistérségi tanügyigazgatás pedagógus szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23421	TTOVKTP	kistérségi tanügyigazgatás pedagógus szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
39183	MSZKKEA	kiterjesztett hatáskörű ápoló	2020.09.01		2021.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
39184	MSZKKEA	kiterjesztett hatáskörű ápoló	2020.09.01		2021.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6353	MSZKKLF	klasszika-filológia	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
6343	MSZKKLE	klasszikus énekművész	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
34437	MSZKKLE	klasszikus énekművész	2016.11.14		2017.01.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6341	MSZKKLH	klasszikus hangszerművész	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
34438	MSZKKLH	klasszikus hangszerművész	2016.11.14		2017.01.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
21149	DDIS111	Klinikai Orvostudományi Doktori Iskola képzése	2001.08.01		2001.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
21150	DDIS111	Klinikai Orvostudományi Doktori Iskola képzése	2001.08.01		2001.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31544	DDISKOV	Klinikai Orvostudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31545	DDISKOV	Klinikai Orvostudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31140	TTOVKON	kollégiumi nevelő	2015.11.12		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
24136	SFOKKMM	kommunikáció és média	2013.01.15		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
6124	BSZKKOM	kommunikáció- és médiatudomány	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
6745	BSZKKOM	kommunikáció- és médiatudomány	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Budapest	magyar	nappali
23305	BSZKKOM	kommunikáció- és médiatudomány	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
26029	BSZKKOM	kommunikáció- és médiatudomány	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Budapest	magyar	levelező
6323	MSZKKOM	kommunikáció- és médiatudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23369	MSZKKOM	kommunikáció- és médiatudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
36587	TTOVKFT	komplex iskolafejlesztés - tanulásmenedzsment mesterfokon szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2019.08.01		2019.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6328	MSZKINK	könyvtartudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23370	MSZKINK	könyvtartudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
24364	SFOKKGR	környezetgazdálkodási agrármérnök	2013.01.25		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	nappali
24379	SFOKKGR	környezetgazdálkodási agrármérnök	2013.01.25		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
25697	SFOKKGR	környezetgazdálkodási agrármérnök	2013.01.25		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	levelező
6455	TTOVKEV	környezeti nevelő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6125	BSZKKOR	környezetmérnöki	2007.08.01		2007.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23306	BSZKKOR	környezetmérnöki	2007.08.01		2007.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
20423	MSZKKOR	környezetmérnöki	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
25703	MSZKKOR	környezetmérnöki	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6126	BSZKKOT	környezettan	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23307	BSZKKOT	környezettan	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6338	MSZKKRD	környezettudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23375	MSZKKRD	környezettudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6182	DDIS121	Környezettudományi Doktori Iskola képzése	2001.08.01		2001.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30514	DDIS121	Környezettudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31450	DDISKOI	Környezettudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31799	DDISKOI	Környezettudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
28814	TTOVOY2	környezetvédelmi szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28869	TTOVOY2	környezetvédelmi szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36250	MSZKKET	Közép-Európa tanulmányok	2019.06.05		2019.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali

ID	kód	szak	hatályosság kezdete	hatályosság vége	meghirdet-hetőség kezdete	meghirdet-hetőség vége	szint	telephely	nyelv	munkarend
36251	MSZKKET	Közép-Európa tanulmányok	2019.06.05		2019.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6345	MSZKKOP	közgazdálkodás és közpolitika	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23379	MSZKKOP	közgazdálkodás és közpolitika	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
21152	DDIS115	Közgazdaságtani Doktori Iskola képzése	2000.08.01		2000.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30513	DDIS115	Közgazdaságtani Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31546	DDISKGT	Közgazdaságtani Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31798	DDISKGT	Közgazdaságtani Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
6419	TTOVHHH	közoktatási vezető - 3H specializáció pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2007.08.01		2007.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
21971	TTOVKVP	közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
24084	TTOVKVP	közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36085	MSZKKCI	közösségi és civil tanulmányok	2019.01.07		2019.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
36086	MSZKKCI	közösségi és civil tanulmányok	2019.01.07		2019.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
35021	BSZKKZG	közösségszervezés	2017.05.03		2017.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
35022	BSZKKZG	közösségszervezés	2017.05.03		2017.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
36397	BSZKKZG	közösségszervezés	2019.08.01		2019.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szabadka	magyar	levelező
6320	MSZKKME	kulturális mediáció	2011.08.01		2011.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23366	MSZKKME	kulturális mediáció	2011.08.01		2011.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6363	MSZKKUO	kulturális örökség tanulmányok	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23388	MSZKKUO	kulturális örökség tanulmányok	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
6469	TTOVLBS	lakberendezés, stílus és design	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28073	TTOVLF1	lézerfizikus	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
30356	TTOVLF1	lézerfizikus	2015.06.19		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	angol	nappali
6127	BSZKMAG	magyar	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23308	BSZKMAG	magyar	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6308	MSZKMNY	magyar nyelv és irodalom	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
25689	MSZKMNY	magyar nyelv és irodalom	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
21138	DDIS180	Málnási Bartók György Filozófia Doktori Iskola képzése	2007.08.01		2007.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30512	DDIS180	Málnási Bartók György Filozófia Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31537	DDISMBG	Málnási Bartók György Filozófia Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31797	DDISMBG	Málnási Bartók György Filozófia Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
6346	MSZKMAR	marketing	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23380	MSZKMAR	marketing	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6128	BSZKMAT	matematika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23309	BSZKMAT	matematika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6166	DDIS120	Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola képzése	2002.08.01		2002.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30511	DDIS120	Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31446	DDISMSA	Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
31796	DDISMSA	Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
6340	MSZKMAT	matematikus	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23377	MSZKMAT	matematikus	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
29987	BSZKMEC	mechatronikai mérnöki	2014.11.05		2015.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
34126	BSZKMEC	mechatronikai mérnöki	2014.11.05		2015.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
36271	MSZKMEM	mechatronikai mérnöki	2019.06.12		2019.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
36272	MSZKMEM	mechatronikai mérnöki	2019.06.12		2019.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6468	TTOVEDI	médiainformatika	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6756	TTOVEDI	médiainformatika	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	nappali
24954	TTOVEDI	médiainformatika	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	levelező
6479	TTOVMUN	média-kommunikátor	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
27866	TTOVMHA	megújulóenergia-hasznosító	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34290	SFOKMEN	ménészgazda	2016.10.25		2017.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	nappali
34294	SFOKMEN	ménészgazda	2016.10.25		2017.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	levelező
35818	MSZKKA	mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő	2018.07.20		2018.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
35819	MSZKKA	mentálhigiénés közösség- és kapcsolatépítő	2018.07.20		2018.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6483	TTOVRPD	mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2007.08.01		2007.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23424	TTOVRPD	mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2007.08.01		2007.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6129	BSZKMEI	mérnök-informatikus	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23310	BSZKMEI	mérnök-informatikus	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
21047	MSZKMEI	mérnök-informatikus	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
25704	MSZKMEI	mérnök-informatikus	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
24381	SFOKME2	mérnök-informatikus	2013.01.25		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
6456	TTOVKKY	mérnök-közgazdász egyetemi	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23418	TTOVKKY	mérnök-közgazdász egyetemi	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
33674	TTOVMKF	mérnök-közgazdász (főiskolai)	2016.07.13		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
24423	SFOKMGO	mezőgazdasági	2013.01.28		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	nappali
25698	SFOKMGO	mezőgazdasági	2013.01.28		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Hmvhely	magyar	levelező
6722	TTOVMEE	mezőgazdasági értékbecslő	2009.08.01		2009.08.01	2017.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	nappali
24743	TTOVMEE	mezőgazdasági értékbecslő	2009.08.01		2009.08.01	2017.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
35632	TTOVMIK	mezőgazdasági értékbecslő szakmérnök	2018.02.08		2018.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
35633	TTOVMEC	mezőgazdasági értékbecslő szaktanácsadó	2018.02.08		2018.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
24134	SFOKMGG	mezőgazdasági és élelmiszer-ipari gépészmérnök	2013.01.15		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
25701	SFOKMGG	mezőgazdasági és élelmiszer-ipari gépészmérnök	2013.01.15		2013.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	levelező
6130	BSZKMEZ	mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23311	BSZKMEZ	mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6546	BSZKMGM	mezőgazdasági mérnöki	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Hmvhely	magyar	nappali
23435	BSZKMGM	mezőgazdasági mérnöki	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Hmvhely	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
27218	BSZKMGM	mezőgazdasági mérnöki	2013.06.18		2013.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Hmvhely	angol	nappali
31143	TTOVMFT	minőségfejlesztő pedagógus	2015.11.12		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34936	TTOVMFT	minőségfejlesztő pedagógus	2015.11.12		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6462	TTOVEND	minőségügyi rendszermenedzser	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23420	TTOVEND	minőségügyi rendszermenedzser	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
39091	MSZKMAO	MITRA - transznacionális migrációk	2020.08.01		2020.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
39092	MSZKMAO	MITRA - transznacionális migrációk	2020.08.01		2020.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	francia	nappali
29541	TTOVMCS	mobil- és közösségi kommunikáció	2014.07.17		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
27671	BSZKMOB	molekuláris bionika mérnöki	2010.08.01		2010.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
6184	DDIS108	Multidiszciplináris Orvostudományok Doktori Iskola képzése	2002.08.01		2002.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
21154	DDIS108	Multidiszciplináris Orvostudományok Doktori Iskola képzése	2002.08.01		2002.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31452	DDISMOV	Multidiszciplináris Orvostudományok Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31547	DDISMOV	Multidiszciplináris Orvostudományok Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31145	TTOVMKT	multikulturális nevelés pedagógusa	2015.11.12		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6443	TTOVMUI	multimédia informatikus	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6132	BSZKMTI	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23312	BSZKMTI	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6362	MSZKMTB	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23387	MSZKMTB	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
28805	TTOVMU2	munkaügyi kapcsolatok szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28870	TTOVMU2	munkaügyi kapcsolatok szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29325	TTOVMNO	munkaügyi kapcsolatok szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29326	TTOVMNO	munkaügyi kapcsolatok szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
35904	SFOKMAK	műszaki	2018.08.01		2018.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
6490	TTOVMDK	műszaki diagnosztikai és karbantartó szakmérnök	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23427	TTOVMDK	műszaki diagnosztikai és karbantartó szakmérnök	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6133	BSZKMME	műszaki menedzser	2009.08.01		2009.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23313	BSZKMME	műszaki menedzser	2009.08.01		2009.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
20493	MSZKMME	műszaki menedzser	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
25702	MSZKMME	műszaki menedzser	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6491	TTOVMZP	műszaki programozó szakmérnök	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6134	BSZKMSZ	műszaki szakoktató	2010.08.01		2010.08.01	2021.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
25694	BSZKMSZ	műszaki szakoktató	2010.08.01		2010.08.01	2021.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
35263	TTOVNMJ	német jogi és német szakfordítói szakjogász (LL.M.)	2017.07.26		2017.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	német	levelező
28816	TTOVOG2	német jogi és szakfordítói szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28897	TTOVOG2	német jogi és szakfordítói szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6474	TTOVAKF	német jogi és szakfordítói szaktanácsadó	2009.08.01		2009.08.01	2013.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
25837	TTOVAKF	német jogi és szakfordítói szaktanácsadó	2009.08.01		2009.08.01	2013.06.30	(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
29364	TTOVNFO	német jogi és szakfordítói szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29365	TTOVNFO	német jogi és szakfordítói szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6314	MSZKNIK	német nyelv, irodalom és kultúra	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
20503	MSZKNIK	német nyelv, irodalom és kultúra	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	német	nappali
24637	MSZKNIK	német nyelv, irodalom és kultúra	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
30672	TTOVNEK	nemzetközi és európai kereskedelmi és befektetési jogi szakjogász	2015.08.01		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	angol	nappali
30673	TTOVNIK	nemzetközi és európai kereskedelmi és befektetési jogi szaktanácsadó	2015.08.01		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	angol	nappali
6348	MSZKNGG	nemzetközi gazdaság és gazdálkodás	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23381	MSZKNGG	nemzetközi gazdaság és gazdálkodás	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
27606	MSZKNGG	nemzetközi gazdaság és gazdálkodás	2013.08.12		2014.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6466	TTOVNTU	nemzetközi kommunikáció és turizmus	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6754	TTOVNTU	nemzetközi kommunikáció és turizmus	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	nappali
22299	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	magyar	nappali
28128	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Kecskemét	magyar	levelező
28129	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	magyar	nappali
29724	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Kecskemét	magyar	nappali
30482	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Budapest	magyar	nappali
31232	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	angol	nappali
33437	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Budapest	angol	nappali
35710	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	angol	nappali
36031	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	francia	nappali
36032	XVENERA	Nemzetközi program képzése	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	német	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
6135	BSZKNET	nemzetközi tanulmányok	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23314	BSZKNET	nemzetközi tanulmányok	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6326	MSZKNET	nemzetközi tanulmányok	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
21354	MSZKNET	nemzetközi tanulmányok	2011.08.01		2011.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	francia	nappali
25685	MSZKNET	nemzetközi tanulmányok	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
27864	MSZKNET	nemzetközi tanulmányok	2013.09.10		2014.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6136	BSZKNEP	néprajz	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23315	BSZKNEP	néprajz	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6312	MSZKNER	néprajz	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
20525	MSZKNER	néprajz	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
23363	MSZKNER	néprajz	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6351	MSZKNTU	neveléstudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23384	MSZKNTU	neveléstudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
37706	MSZKNTU	neveléstudomány	2020.05.13		2020.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
6179	DDIS162	Neveléstudományi Doktori Iskola képzése	2003.08.01		2003.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30506	DDIS162	Neveléstudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31448	DDISNEI	Neveléstudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31791	DDISNEI	Neveléstudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31396	TTOVRNK	növényvédelmi szakmérnök	2016.04.22		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
39350	TTOVNLA	nukleáris jogi szakjogász	2020.12.15		2021.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29719	TTOVNYB	nyelv- és beszédfejlesztő szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2014.08.01		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
30257	TTOVNYB	nyelv- és beszédfejlesztő szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2014.08.01		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6180	DDIS106	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2003.08.01		2003.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
30507	DDIS106	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
30508	DDIS106	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	német	nappali
30509	DDIS106	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	francia	nappali
30510	DDIS106	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	orosz	nappali
31449	DDISNYO	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31792	DDISNYO	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31793	DDISNYO	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	német	nappali
31794	DDISNYO	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	francia	nappali
31795	DDISNYO	Nyelvtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	orosz	nappali
6467	TTOVNYS	nyomtatott sajtó	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6755	TTOVNYS	nyomtatott sajtó	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	nappali
6137	BSZKONK	ókori nyelvek és kultúrák	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23316	BSZKONK	ókori nyelvek és kultúrák	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6316	MSZKOIK	olasz nyelv, irodalom és kultúra	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23364	MSZKOIK	olasz nyelv, irodalom és kultúra	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
31117	MSZKOIK	olasz nyelv, irodalom és kultúra	2015.11.09		2016.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	olasz	nappali
6358	MSZKONI	orosz nyelv és irodalom	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
33872	MSZKONI	orosz nyelv és irodalom	2016.09.12		2017.01.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	orosz	nappali
6457	TTOVORK	orvos-közgazdász	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23419	TTOVORK	orvos-közgazdász	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
22357	OSZKTAN	osztatlan tanári képzés	2013.08.01		2013.08.01		(O) osztatlan képzés	Szeged	magyar	nappali
6138	BSZKOVO	óvodapedagógus	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23317	BSZKOVO	óvodapedagógus	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6480	TTOVOMD	ökológiai menedzser	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34938	TTOVOMD	ökológiai menedzser	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36637	TTOVOZL	összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szakjogász	2019.10.02		2020.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
36638	TTOVOZL	összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szakjogász	2019.10.02		2020.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	angol	nappali
36639	TTOVOZL	összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szakjogász	2019.10.02		2020.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	angol	levelező
36640	TTOVOZL	összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szakjogász	2019.10.02		2020.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36634	TTOVOLU	összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szaktanácsadó	2019.10.02		2020.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36635	TTOVOLU	összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szaktanácsadó	2019.10.02		2020.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	angol	nappali
36636	TTOVOLU	összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szaktanácsadó	2019.10.02		2020.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	angol	levelező
36641	TTOVOLU	összehasonlító szellemi tulajdonvédelmi szaktanácsadó	2019.10.02		2020.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
6139	BSZKPED	pedagógia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23318	BSZKPED	pedagógia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
31141	TTOVPED	pedagógiai értékelés és mérés pedagógusa	2015.11.12		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
31918	TTOVPED	pedagógiai értékelés és mérés pedagógusa	2016.05.20		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6035	TTOVPEK	pedagógiai értékelési és kutatótanári szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Pécs	magyar	nappali
6496	TTOVPEK	pedagógiai értékelési és kutatótanári szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6735	TTOVPEK	pedagógiai értékelési és kutatótanári szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Debrecen	magyar	nappali
6743	TTOVPEK	pedagógiai értékelési és kutatótanári szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Veszprém	magyar	nappali
6757	TTOVPEK	pedagógiai értékelési és kutatótanári szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	nappali
23430	TTOVPEK	pedagógiai értékelési és kutatótanári szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29848	TTOVPEK	pedagógiai értékelési és kutatótanári szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	levelező
29146	TTOVPHO	pedagógiai szakpszichológus	2014.02.21		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29847	TTOVPHO	pedagógiai szakpszichológus	2014.02.21		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6470	TTOVPEM	pedagógus szakvizsga teljesítményértékelési és minőségfejlesztési szakterületen	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6349	MSZKPUG	pénzügy	2011.08.01		2011.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23382	MSZKPUG	pénzügy	2011.08.01		2011.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6140	BSZKPSZ	pénzügy és számvitel	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
24385	SFOKPZS	pénzügy és számvitel	2013.01.25		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
6327	MSZKPOL	politikatudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
25686	MSZKPOL	politikatudomány	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6141	BSZKPOL	politikatudományok	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23319	BSZKPOL	politikatudományok	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
36343	TTOVPZD	precíziós agrárgazdálkodási szakember	2019.07.16		2019.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
36342	TTOVPOI	precíziós agrárgazdálkodási szakmérnök	2019.07.16		2019.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
6492	TTOVPVO	programozható vezérlő alkalmazói szakmérnök	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6142	BSZKPTI	programtervező informatikus	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23320	BSZKPTI	programtervező informatikus	2005.08.01		2005.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6331	MSZKPTI	programtervező informatikus	2007.08.01		2007.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23372	MSZKPTI	programtervező informatikus	2007.08.01		2007.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
30065	MSZKPTI	programtervező informatikus	2015.01.01		2015.01.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
24380	SFOKPTE	programtervező informatikus	2013.01.25		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
6143	BSZKPSI	pszichológia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23321	BSZKPSI	pszichológia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6321	MSZKPSI	pszichológia	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23367	MSZKPSI	pszichológia	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6412	TTOVPUR	Public Relations és szóvivő	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
6749	TTOVPUR	Public Relations és szóvivő	2010.08.01		2010.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Budapest	magyar	nappali
34263	BSZKREG	régészet	2016.10.25		2017.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
34264	BSZKREG	régészet	2016.10.25		2017.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6311	MSZKREG	régészet	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
28974	TTOVRKO	régikönyves szakismeretek	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29802	TTOVRKO	régikönyves szakismeretek	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6350	MSZKRKG	regionális és környezeti gazdaságtan	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23383	MSZKRKG	regionális és környezeti gazdaságtan	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6459	TTOVRKM	regionális kommunikátor	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
25059	TTOVRKM	regionális kommunikátor	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
39203	BSZKRCS	rekreáció és életmód	2020.09.01		2021.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
39204	BSZKRCS	rekreáció és életmód	2020.09.01		2021.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6144	BSZKRES	rekreációs szervezés és egészségfejlesztés	2006.08.01		2006.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23322	BSZKRES	rekreációs szervezés és egészségfejlesztés	2006.08.01		2006.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6460	TTOVRSZ	rendezvényszervező	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
25061	TTOVRSZ	rendezvényszervező	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
21281	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatálvosság kezdete</u>	<u>hatálvosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
24820	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	magyar	levelező
24821	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	magyar	távoktatás
36663	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	angol	nappali
36664	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	angol	levelező
36665	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	angol	távoktatás
36668	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	angol	nappali
36669	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	angol	levelező
36670	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	angol	távoktatás
36672	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	francia	nappali
36673	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	francia	levelező
36674	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	francia	távoktatás
36676	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	francia	nappali
36677	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	francia	levelező
36678	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	francia	távoktatás
36679	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	német	nappali
36680	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	német	levelező
36681	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	német	távoktatás
36684	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	német	nappali
36685	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	német	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
36686	XRSZAAA	részismeret megszerzésére irányuló képzés	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	német	távoktatás
34955	TTOVRTD	roma integrációs tanulmányok pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2017.02.28		2017.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6317	MSZKSIK	spanyol nyelv, irodalom és kultúra	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
25690	MSZKSIK	spanyol nyelv, irodalom és kultúra	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
31155	MSZKSIK	spanyol nyelv, irodalom és kultúra	2015.08.01		2015.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	spanyol	nappali
34265	BSZKSRA	sport- és rekreációs szervezés	2016.10.25		2017.08.01	2021.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
34266	BSZKSRA	sport- és rekreációs szervezés	2016.10.25		2017.08.01	2021.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
30064	TTOVSTZ	sportvezető	2014.12.19		2015.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34879	TTOVSTZ	sportvezető	2014.12.19		2015.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6411	TTOVSTI	stíluskommunikátor	2007.08.01		2007.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
23402	TTOVSTI	stíluskommunikátor	2007.08.01		2007.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6147	BSZKSZB	szabad bölcsészet	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23324	BSZKSZB	szabad bölcsészet	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
39237	BSZKSAA	szakoktató	2020.09.01		2021.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
39238	BSZKSAA	szakoktató	2020.09.01		2021.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
31257	TTOVSOI	szakterületek oktatása idegen/nemzetiségi nyelven	2016.01.08		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6446	TTOVEYD	személyi edző	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34880	TTOVEYD	személyi edző	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6148	BSZKSLA	szlavisztika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
23325	BSZKSLA	szlavisztika	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6318	MSZKSLA	szlavisztika	2010.08.01		2010.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
39075	TTOVGON	szociálgerontológia	2020.08.01		2020.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29349	SFOKSOC	szociális és ifjúsági munka	2014.04.28		2014.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
30481	SFOKSOC	szociális és ifjúsági munka	2014.04.28		2014.08.01	2017.06.30	(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	levelező
6149	BSZKSZM	szociális munka	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23326	BSZKSZM	szociális munka	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
36317	MSZKSMU	szociális munka	2019.07.05		2020.01.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
36318	MSZKSMU	szociális munka	2020.01.01		2020.01.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6150	BSZKSZP	szociálpedagógia	2009.08.01		2009.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23327	BSZKSZP	szociálpedagógia	2009.08.01		2009.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
20580	MSZKSOP	szociálpolitika	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
24000	MSZKSOP	szociálpolitika	2012.08.01		2012.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6151	BSZKSOC	szociológia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23328	BSZKSOC	szociológia	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6329	MSZKSZO	szociológia	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23371	MSZKSZO	szociológia	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6344	MSZKTAN	tanári	2008.08.01		2008.08.01	2016.12.31	(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23378	MSZKTAN	tanári	2008.08.01		2008.08.01	2016.12.31	(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
28654	MSZKTAO	tanári	2013.10.31		2014.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
33850	MSZKTAO	tanári	2016.08.20		2017.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
36586	TTOVTTM	tanfelügyeleti és pedagógusminősítési elemző-fejlesztő szakember pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2019.08.01		2019.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6152	BSZKTAN	tanító	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23329	BSZKTAN	tanító	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
29143	TTOVTKE	tankerület-igazgatási vezető pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2014.01.01		2014.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29775	TTOVTKE	tankerület-igazgatási vezető pedagógus-szakvizsgára felkészítő	2014.01.01		2014.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
31142	TTOVTFT	tantervfejlesztő pedagógus	2015.11.12		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
31919	TTOVTFT	tantervfejlesztő pedagógus	2016.05.20		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
31146	TTOVTPT	tanulási és pályatanácsadási pedagógus	2015.11.12		2016.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6153	BSZKTAT	társadalmi tanulmányok	2006.08.01		2006.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23330	BSZKTAT	társadalmi tanulmányok	2006.08.01		2006.08.01	2017.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
28806	TTOVOI2	társadalombiztosítási szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
28892	TTOVOI2	társadalombiztosítási szakjogász	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
29327	TTOVTST	társadalombiztosítási szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29328	TTOVTST	társadalombiztosítási szaktanácsadó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6437	TTOVSDL	társadalomtudományi és gazdasági szakfordító	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
24780	TTOVSDL	társadalomtudományi és gazdasági szakfordító	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	esti

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
22099	TTOVDEZ	társadalomtudományi és gazdasági szakfordító és tolmács	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
24672	TTOVDEZ	társadalomtudományi és gazdasági szakfordító és tolmács	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	esti
6461	TTOVUVE	társzművészetek pedagógusa	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34939	TTOVUVE	társzművészetek pedagógusa	2009.08.01		2009.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
24382	SFOKTLV	televíziós műsorkészítő	2013.01.25		2013.08.01		(S) felsőoktatási szakképzés	Szeged	magyar	nappali
29362	TTOVTNS	testnevelő instruktor	2014.06.11		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
29856	TTOVTNS	testnevelő instruktor	2014.06.11		2014.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6155	BSZKTOR	történelem	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23332	BSZKTOR	történelem	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
6310	MSZKTOR	történelem	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
25691	MSZKTOR	történelem	2009.08.01		2009.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
21155	DDIS105	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	1994.08.01		1994.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31193	DDIS105	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	2015.08.01		2015.08.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31360	DDIS105	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	2016.01.01		2016.01.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	német	nappali
31361	DDIS105	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	2016.01.01		2016.01.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	francia	nappali
31362	DDIS105	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	2016.01.01		2016.01.01	2016.06.30	(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	török	nappali
31548	DDISTOE	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	magyar	nappali
31863	DDISTOE	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	angol	nappali
31884	DDISTOE	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	német	nappali

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
31885	DDISTOE	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	francia	nappali
31886	DDISTOE	Történelemtudományi Doktori Iskola képzése	2016.05.01		2016.08.01		(D) doktori képzés (PhD/DLA)	Szeged	török	nappali
35029	TTOVTUI	tudománykommunikáció a természettudományban	2017.05.09		2017.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
35030	TTOVTUI	tudománykommunikáció a természettudományban	2017.05.09		2017.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6482	TTOVUND	turisztikai menedzser	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
34940	TTOVUND	turisztikai menedzser	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
36618	BSZKTED	turizmus-vendéglátás	2019.09.16		2020.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
36619	BSZKTED	turizmus-vendéglátás	2019.09.16		2020.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	angol	nappali
6145	BSZKROM	újlatin nyelvek és kultúrák	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23323	BSZKROM	újlatin nyelvek és kultúrák	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező
31113	BSZKROM	újlatin nyelvek és kultúrák	2015.08.01		2015.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	francia	nappali
31114	BSZKROM	újlatin nyelvek és kultúrák	2015.11.09		2016.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	olasz	nappali
31115	BSZKROM	újlatin nyelvek és kultúrák	2015.08.01		2015.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	spanyol	nappali
31917	BSZKROM	újlatin nyelvek és kultúrák	2015.08.01		2015.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	spanyol	levelező
35872	BSZKUFO	üzemmérnök-informatikus	2018.08.01		2018.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
6721	TTOVDGL	vadgazdálkodási	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	nappali
24950	TTOVDGL	vadgazdálkodási	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
30352	TTOVVIS	vadgazdálkodási igazgatási szakirányító	2015.06.05		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
30446	TTOVVIM	vadgazdálkodási igazgatási szakmérnök	2015.07.29		2015.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatálvosság kezdete</u>	<u>hatálvosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
27392	TTOVVDO	vadgazdálkodó	2013.08.01		2013.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Hmvhely	magyar	levelező
20215	BSZKVAD	vadgazda mérnöki	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Hmvhely	magyar	nappali
23969	BSZKVAD	vadgazda mérnöki	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Hmvhely	magyar	levelező
28688	MSZKVJS	vállalkozásfejlesztés	2013.10.30		2014.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
29749	MSZKVJS	vállalkozásfejlesztés	2013.10.30		2014.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6481	TTOVASI	vallásismeret	2008.01.01		2008.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
20623	MSZKVAL	vallástudomány	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
20624	MSZKVAL	vallástudomány	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
24005	MSZKVAL	vallástudomány	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
25692	MSZKVAL	vallástudomány	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	levelező
6336	MSZKVEG	vegyész	2008.08.01		2008.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
31119	MSZKVEG	vegyész	2015.08.01		2015.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	angol	nappali
22219	XVENAAA	vendéghallgatói tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	magyar	nappali
27203	XVENAAA	vendéghallgatói tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Kecskemét	magyar	nappali
27204	XVENAAA	vendéghallgatói tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Hmvhely	magyar	nappali
27205	XVENAAA	vendéghallgatói tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Kecskemét	magyar	levelező
30382	XVENAAA	vendéghallgatói tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Budapest	magyar	nappali
31213	XVENAAA	vendéghallgatói tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	angol	nappali
33438	XVENAAA	vendéghallgatói tanulmányok	1993.09.01		1993.09.01		(X) egyéb	Szeged	magyar	levelező
6113	BSZKGVA	vidékfejlesztési agrármérnöki	2006.08.01		2006.08.01	2018.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23298	BSZKGVA	vidékfejlesztési agrármérnöki	2006.08.01		2006.08.01	2018.06.30	(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező

<u>ID</u>	<u>kód</u>	<u>szak</u>	<u>hatályosság kezdete</u>	<u>hatályosság vége</u>	<u>meghirdet-hetőség kezdete</u>	<u>meghirdet-hetőség vége</u>	<u>szint</u>	<u>telephely</u>	<u>nyelv</u>	<u>munkarend</u>
35503	BSZKGVA	vidékfejlesztési agrármérnöki	2017.12.12		2018.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Hmvhely	magyar	nappali
35504	BSZKGVA	vidékfejlesztési agrármérnöki	2017.12.12		2018.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Hmvhely	magyar	levelező
6306	MSZKVFE	vidékfejlesztési agrármérnöki	2010.08.01		2010.08.01	2018.06.30	(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23361	MSZKVFE	vidékfejlesztési agrármérnöki	2010.08.01		2010.08.01	2018.06.30	(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
35373	MSZKVFE	vidékfejlesztési agrármérnöki	2017.10.10		2018.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Hmvhely	magyar	nappali
35374	MSZKVFE	vidékfejlesztési agrármérnöki	2017.10.10		2018.08.01		(M) mesterképzés (MA/MSc)	Hmvhely	magyar	levelező
35873	BSZKVL	villamosmérnöki	2018.08.01		2018.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
6364	MSZKVIK	vizuális kultúratudomány	2010.08.01		2010.08.01	2017.06.30	(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	nappali
23389	MSZKVIK	vizuális kultúratudomány	2010.08.01		2010.08.01	2017.06.30	(M) mesterképzés (MA/MSc)	Szeged	magyar	levelező
6448	TTOVWAC	wellness-tanácsadó	2008.08.01		2008.08.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	nappali
39349	TTOVZNM	zenei mediáció	2020.12.15		2021.01.01		(T) szakirányú továbbképzés	Szeged	magyar	levelező
6160	BSZKENE	zenekultúra	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	nappali
23333	BSZKENE	zenekultúra	2006.08.01		2006.08.01		(B) alapképzés (BA/BSc)	Szeged	magyar	levelező

19) A SZTE felnőttképzési kínálata (2020)

Szervezeti egység	Képzés megnevezése	Képzési kör	OKJ szám
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Turisztikai szervező, értékesítő	A) OKJ képzés	54 812 03
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Sportedző (kézilabda)	A) OKJ képzés	54 813 02
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Fotográfus és fotótermék-kereskedő	A) OKJ képzés	54 810 01
Továbbképzési Osztály	Aranykalászos gazda	A) OKJ képzés	3162102
Tanulmányi Osztály	Adatelérési technológiák a .NET Frameworkben	B) szakmai képzés	
Tanulmányi Osztály	Web alapú kliens alkalmazás fejlesztés a .NET Frameworkben	B) szakmai képzés	

Szervezeti egység	Képzés megnevezése	Képzési kör	OKJ szám
Szoftverfejlesztési Tanszék	Nemzetközileg elismert alapszintű követelménymérnöki (IREB CPRE FL) vizsgára való felkészítés	B) szakmai képzés	
Tanulmányi Osztály	Nemzetközileg elismert alapszintű szoftvertesztelői (ISTQB CTFL) vizsgára való felkészítés	B) szakmai képzés	
Gyógyszerészeti Intézetek	Gyakorló gyógyszerügyi asszisztens	A) OKJ képzés	52 720 03
Gyógyszerészeti Intézetek	Gyógyszerügyi asszisztens	A) OKJ képzés	55 720 03
Ápolási Igazgatási Osztály	Pszichiátriai szakápoló és gyógyfoglalkoztató	A) OKJ képzés	55 723 14
Tanulmányi Osztály	Szolgáltatás-kommunikációs technológiák a .NET Frameworkben	B) szakmai képzés	
Tanulmányi Osztály	Windows alapú kliens alkalmazás fejlesztés a .NET Frameworkben	B) szakmai képzés	
Gyógyszerészeti Intézetek	Gyógyszerkiadó szakasszisztens	A) OKJ képzés	55 720 02
Szakképzési, Távoktatási és Továbbképzési Központ	Új generációs esküvői fotográfus (gyakorlatorientált szakmai képzés)	B) szakmai képzés	
Tanulmányi Osztály	Társadalombiztosítási ügyintéző	A) OKJ képzés	51 344 02
Tanulmányi Osztály	Bérügyintéző	A) OKJ képzés	51 344 01
Szakképzési, Távoktatási és Továbbképzési Központ	Stresszkezelő, lelki egészség megőrzésére irányuló autogén tréning	D) egyéb képzés	
Szakképzési, Távoktatási és Továbbképzési Központ	Közbeszerzési referens	A) OKJ képzés	52 343 01
Továbbképzési Osztály egyik	Méhész	A) OKJ képzés	32 621 02
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Idegenvezető	A) OKJ képzés	54 812 01
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Sportedző (labdarúgás)	A) OKJ képzés	54 813 02
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Sportedző (úszás)	A) OKJ képzés	54 813 02
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Sportedző (kosárlabda)	A) OKJ képzés	54 813 02
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Sportedző (testépítés-fitness)	A) OKJ képzés	54 813 02
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Sportedző (atlétika)	A) OKJ képzés	54 813 02
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Csoportos fitness instruktork	A) OKJ képzés	51 813 02
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Autóelektronikával foglalkozó műszerész képzés a német–magyar különbözőzeti és kiegészítési tartalmakra építve	B) szakmai képzés	
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Épületgépészettel foglalkozó képzés a német–magyar különbözőzeti és kiegészítési tartalmakra építve	B) szakmai képzés	
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Erősárammal foglalkozó képzés a német–magyar különbözőzeti és kiegészítési tartalmakra építve	B) szakmai képzés	
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Fa és szövettermékekkel foglalkozó képzés a német–magyar különbözőzeti és kiegészítési tartalmakra építve	B) szakmai képzés	
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Automatikával foglalkozó képzés a német–magyar különbözőzeti és kiegészítési tartalmakra építve	B) szakmai képzés	
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Mechatronikával foglalkozó képzés a német–magyar különbözőzeti és kiegészítési tartalmakra építve	B) szakmai képzés	

Szervezeti egység	Képzés megnevezése	Képzési kör	OKJ szám
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Szállítmányozással foglalkozó képzés a német–magyar különbözeti és kiegészítési tartalmakra építve	B) szakmai képzés	
Fogorvoskari Tanszékek	Képzők módszertani képzése	B) szakmai képzés	
Fogorvoskari Tanszékek	Képzők képzése: szakmai képzés	B) szakmai képzés	
Ápolási Igazgatási Osztály	Aneszteziológiai szakasszisztens	A) OKJ képzés	55 725 01
Ápolási Igazgatási Osztály	Sürgősségi szakápoló	A) OKJ képzés	55 723 15
Ápolási Igazgatási Osztály	Gyermek intenzív szakápoló	A) OKJ képzés	55 723 08
Ápolási Igazgatási Osztály	Felnőtt intenzív szakápoló	A) OKJ képzés	55 723 05
Ápolási Igazgatási Osztály	Egészségügyi gyakorlatvezető	A) OKJ képzés	55 720 01
Ápolási Igazgatási Osztály	Onkológiai szakápoló	A) OKJ képzés	55 723 13
Ápolási Igazgatási Osztály	Nefrológiai szakápoló	A) OKJ képzés	55 723 12
Ápolási Igazgatási Osztály	Fizioterápiás asszisztens	A) OKJ képzés	55 725 05
Ápolási Igazgatási Osztály	Képi diagnosztikai, nukleáris medicina és sugárterápiás asszisztens	A) OKJ képzés	55 725 10
Ápolási Igazgatási Osztály	Gyakorló képi diagnosztikai, nukleáris medicina és sugárterápiás asszisztens	A) OKJ képzés	52 725 02
Gyógyszerészeti Intézetek	Gyakorló gyógyszerértékelési asszisztens	A) OKJ képzés	52 720 03
Gyógyszerészeti Intézetek	Gyógyszerértékelési asszisztens	A) OKJ képzés	55 720 03
Gyógyszerészeti Intézetek	Gyógyszerkiadó szakasszisztens	A) OKJ képzés	55 720 02
Jogtudományi Tanszékek	Bér- és társadalombiztosítási ügyintéző OKJ-s, iskolarendszeren kívüli felnőttképzés	A) OKJ képzés	5134401, 5134402
Jogtudományi Tanszékek	Bér- és társadalombiztosítási ügyintéző OKJ-s, iskolarendszeren kívüli felnőttképzés	A) OKJ képzés	51 344 01; 5134402
Ápolási Igazgatási Osztály	Fertőtlenítő-sterilizáló	A) OKJ képzés	31 725 01
Ápolási Igazgatási Osztály	Műtéti szakasszisztens	A) OKJ képzés	55 725 15
Ápolási Igazgatási Osztály	Kardiológiai és angiológiai szakasszisztens	A) OKJ képzés	55 725 08
Ápolási Igazgatási Osztály	Műtőssegéd-gipszmester	A) OKJ képzés	32 725 01
Ápolási Igazgatási Osztály	Klinikai laboratóriumi asszisztens	A) OKJ képzés	55 725 12
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Felkészülés az iskolára, avagy hogyan segítheti a szülő a sikeres iskolai bevételeket	D) egyéb képzés	
Egyetemi Életvezetési Tanácsadó Központ	Hatékony tanulás felsőfokon tréning	D) egyéb képzés	
Munkaügyi Kapcs. és Társ.bizt. Képz.Int.	Munkavédelmi technikus	A) OKJ képzés	52 862 01
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Első lépések a digitális világba - IKER 1. szintű képzés	D) egyéb képzés	
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Önállóan használom az informatikai eszközt - IKER 2. szintű képzés	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Inszenzátor	B) szakmai képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Gyógynövényismeret	D) egyéb képzés	

Szervezeti egység	Képzés megnevezése	Képzési kör	OKJ szám
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Gyógynövény termesztő	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Korszerű tejtermék előállítás a gyakorlatban	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés az Ökológiai gazdálkodásra történő áttérésre	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés a Natura 2000 gyepterületek kompenzációs támogatására	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés a Natura 2000 erdőterületek kompenzációs kifizetéseire	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés a REL együttműködésekre	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés az Erdő környezetvédelmi kifizetésekre	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés a mezőgazdasági termékek értéknövelésére	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés a kertészet korszerűsítésének támogatására	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés a technológiai berendezések korszerűsítésére	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	REL (rövid ellátási lánc) termelő élelmiszerbiztonsági alapismeretek	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés a fiatal gazdák induló támogatására	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés a mezőgazdasági kisüzemek fejlesztésére	D) egyéb képzés	
Tanulmányi és Továbbképzési Osztály	Felkészítés az agrár-környezetgazdálkodási kifizetésekre	D) egyéb képzés	
Idegennyelvi Kommunikációs Intézet	Általános angol nyelv	C) nyelvi képzés	
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Pénzügyi ügyintéző	A) OKJ képzés	51 344 04
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Számviteli ügyintéző	A) OKJ képzés	51 344 05
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Adóügyintéző	A) OKJ képzés	51 344 09
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Költségvetés-gazdálkodási ügyintéző	A) OKJ képzés	51 344 10
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Közművelődési szakember I.	A) OKJ képzés	62 345 01
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Rendezvényszervező	A) OKJ képzés	52 345 07
Ápolási Igazgatási Osztály	Gyulladásos bélbetegségek (IBD) speciális ellátója	B) szakmai képzés	
Szakképzési, Felnőttképzési és Továbbképzési Intézet	Családsegítő asszisztens	A) OKJ képzés	52 761 01
Ápolási Igazgatási Osztály	Geriátriai és krónikus beteg szakápoló	A) OKJ képzés	55 723 07
Ápolási Igazgatási Osztály	Kémiai laboratóriumi szakasszisztens	A) OKJ képzés	55 725 09
Ápolási Igazgatási Osztály	Gyakorló mentőápoló	A) OKJ képzés	54 723 01
Ápolási Igazgatási Osztály	Betegkísérő	A) OKJ képzés	31 723 01
Idegennyelvi Kommunikációs Intézet	Általános angol nyelvi képzés KER C2 szintig az Angol C2 1 1 117 számú nyelvi programkövetelmény alapján	C) nyelvi képzés	
Ápolási Igazgatási Osztály	Betegszállító	D) egyéb képzés	
Ápolási Igazgatási Osztály	Perioperatív asszisztens	A) OKJ képzés	54 720 04
Ápolási Igazgatási Osztály	Gyakorló klinikai laboratóriumi asszisztens	A) OKJ képzés	54 725 04
Ápolási Igazgatási Osztály	Endoszkópos szakasszisztens	A) OKJ képzés	55 725 04

Szervezeti egység	Képzés megnevezése	Képzési kör	OKJ szám
Művelődéstudományi Intézet	Felnőttképzési referens	B) szakmai képzés	
Művelődéstudományi Intézet	Felsőoktatási tutor	B) szakmai képzés	
Művelődéstudományi Intézet	Részvevőközpontú felnőttoktató	B) szakmai képzés	
Művelődéstudományi Intézet	Tanulási eredmény alapú felsőoktatási képzésfejlesztő	B) szakmai képzés	
Művelődéstudományi Intézet	Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban	D) egyéb képzés	
Művelődéstudományi Intézet	Tanulási eredmények értékelése a felsőoktatásban	D) egyéb képzés	
SZTE Karrier Iroda	Pályatervezési és álláskeresési tréning	D) egyéb képzés	
SZTE Karrier Iroda	Személyes PR tréning	D) egyéb képzés	
SZTE Karrier Iroda	Pályázatírás és projektmenedzsment tréning	D) egyéb képzés	
SZTE Karrier Iroda	Időgazdálkodási tréning	D) egyéb képzés	
SZTE Karrier Iroda	stíluskommunikációs tréning	D) egyéb képzés	

20) Elindult vagy indítani kívánt duális képzések

* Forrás: FirGráf

Az adatsor a ténylegesen nyilvántartásba vett szakokat tartalmazza, a tervezetteket (jövőben indítani kívántakat) nem.

kar	szak	státusz
ETSZK	szociális munka alapképzés (BA/BSc)	2017.08.01-től meghirdethető
GTK	pénzügy mesterképzés (MA/MSc)	2020.08.01-től meghirdethető
MGK	gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki alapképzés (BA/BSc)	2018.08.01-től meghirdethető
MGK	mezőgazdasági mérnöki alapképzés (BA/BSc)	2016.08.01-től meghirdethető
MGK	vadgazda mérnöki alapképzés (BA/BSc)	2019.09.01-től meghirdethető
MGK	vidékfejlesztési agrármérnöki alapképzés (BA/BSc)	2018.08.01-től meghirdethető
MK	élelmiszerbiztonsági és -minőségi mérnöki mesterképzés (MA/MSc)	2018.08.01-től meghirdethető
MK	élelmiszermérnöki alapképzés (BA/BSc)	2016.08.01-től meghirdethető
MK	élelmiszermérnöki mesterképzés (MA/MSc)	2018.08.01-től meghirdethető
MK	gépészmérnöki alapképzés (BA/BSc)	2015.08.01-től meghirdethető
MK	gépészmérnöki mesterképzés (MA/MSc)	2018.08.01-től meghirdethető
MK	mechatronikai mérnöki alapképzés (BA/BSc)	2016.08.01-től meghirdethető
MK	mechatronikai mérnöki mesterképzés (MA/MSc)	2020.01.01-től meghirdethető
MK	mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki alapképzés (BA/BSc)	2016.08.01-től meghirdethető
MK	műszaki menedzser alapképzés (BA/BSc)	2018.08.01-től meghirdethető
TTIK	gazdaságinformatikus alapképzés (BA/BSc)	2016.08.01-től meghirdethető
TTIK	gazdaságinformatikus mesterképzés (MA/MSc)	2019.01.01-től meghirdethető
TTIK	mérnök informatikus mesterképzés (MA/MSc)	2019.01.01-től meghirdethető
TTIK	mérnök informatikus alapképzés (BA/BSc)	2016.08.01-től meghirdethető
TTIK	mérnök informatikus mesterképzés (MA/MSc)	2019.01.01-től meghirdethető
TTIK	programtervező informatikus alapképzés (BA/BSc)	2016.08.01-től meghirdethető
TTIK	programtervező informatikus mesterképzés (MA/MSc)	2019.01.01-től meghirdethető

21) Hallgatók lakhely szerinti megoszlása, % (2020)

* Forrás: előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

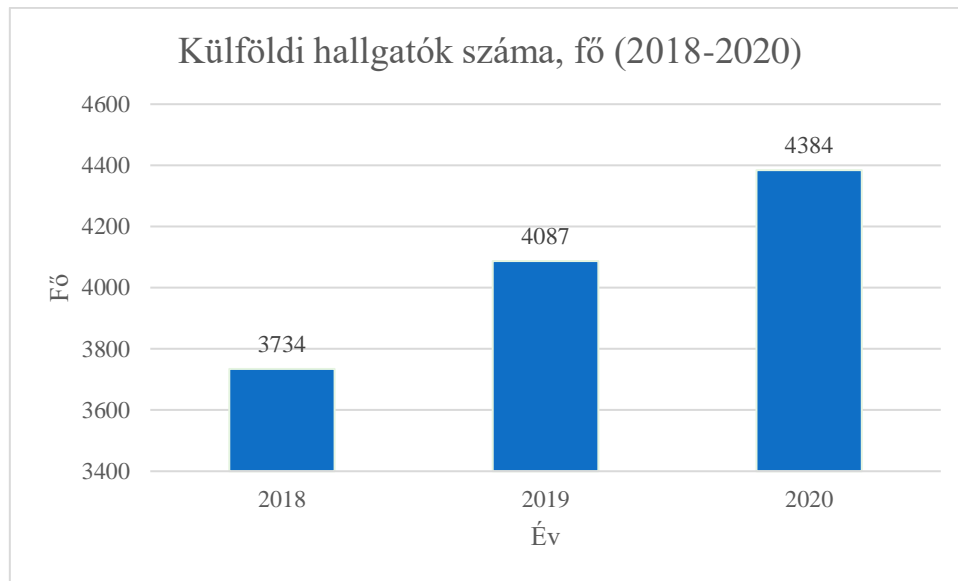
Képzési terület	Hallgatók száma, fő	Hallgatók aránya, %
	2020	2020
Budapest	1147	5,3%
Dél-Alföld	12838	58,8%
Dél-Dunántúl	538	2,5%
Észak-Alföld	1036	4,7%
Észak-Magyarország	687	3,1%
Közép-Dunántúl	190	0,9%
Nyugat-Dunántúl	307	1,4%
Pest	1368	6,3%
Külföld	3713	17,0%
Összesen	21824	

22) Kollégiumi férőhelyek

	Férőhelyek száma
Központi Beiskolázású Kollégiumok	
Eötvös Loránd Szakkollégium	78
Hermann Ottó Kollégium	322
Károlyi Mihály Kollégium	879
Móra Ferenc Szakkollégium	284
Öthalmi Diáklakások	540
Kari Beiskolázású Kollégiumok	
ETSZK Madzsar József Kollégium	137
ETSZK Béke Utcai Kollégium	136
GYTK Semmelweis Ignác Kollégium	222
ÁOK id. Jancsó Miklós Kollégium	235
ÁOK Apáthy István Kollégium	243
MK Kollégium	322
MGK Kollégium	132
JGYPK Teleki Blanka Kollégium	512
Összesen	4042

23) Külföldi hallgatók száma, fő (2018-2020)

* Forrás: októberi statisztika (2018-2019), előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

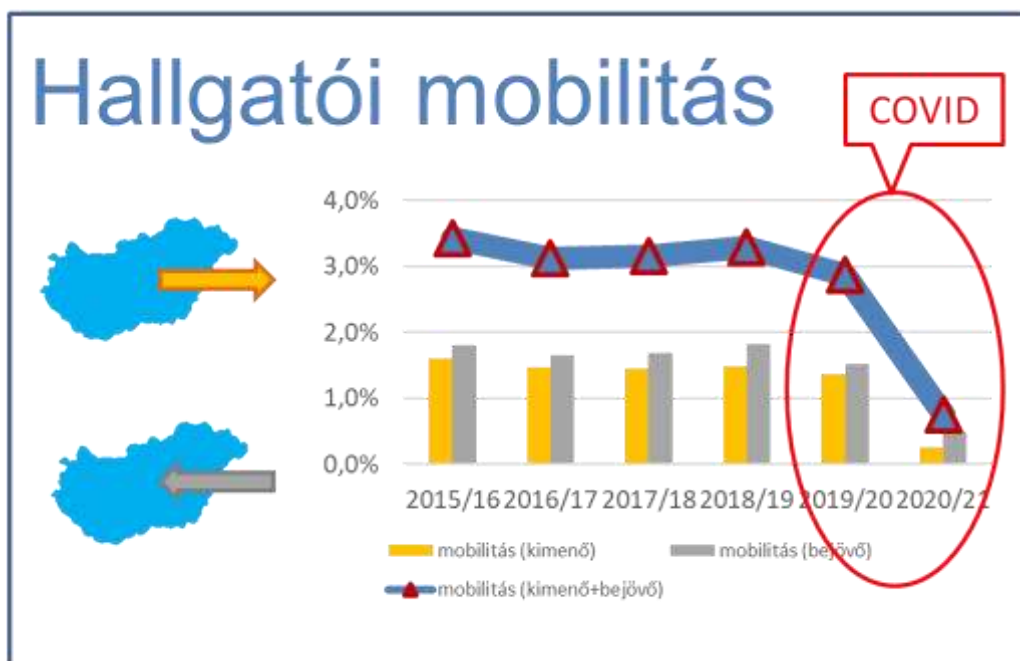


24) SZTE külföldi hallgatók száma küldő országok szerint (TOP 5), fő

* Forrás: októberi statisztika (2018-2019), előzetes októberi statisztikai adatok összesítése (2020)

Tanév / ország	Külföldi hallgatók száma, fő		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Szerbia	1072	1267	1252
Irán	511	505	432
Németország	442	424	445
Kína	119		160
Dél-Korea	115	128	
Románia		150	160

25) Mobilitási programok a Szegei Tudományegyetemen



			KA103	KA107	CEEPUS	CM	EGT Alap	Makovecz	Összesen
2015/2016	Hallgatói	Bejövő	380	20	7				407
		Kimenő	339	9	10		4		362
	Oktatói	Bejövő	211		23				234
		Kimenő	305		14				319
2016/2017	Hallgatói	Bejövő	329	16	11				356
		Kimenő	302		9	4	1		316
	Oktatói	Bejövő	176		37				213
		Kimenő	304		25				329
2017/2018	Hallgatói	Bejövő	326		24				350
		Kimenő	245		42	14	1		302
	Oktatói	Bejövő	233		45				278
		Kimenő	358		23				381
2018/2019	Hallgatói	Bejövő	300	8	48			18	374
		Kimenő	219		64	22			305
	Oktatói	Bejövő	164		58				222
		Kimenő	345		30				375
2019/2020	Hallgatói	Bejövő	277	6	25			7	315
		Kimenő	207		47	29			283
	Oktatói	Bejövő	73		27				100
		Kimenő	156		19				175
2020/2021	Hallgatói	Bejövő	103	2	3				108
		Kimenő	55		1	2			58
	Oktatói	Bejövő	0						0
		Kimenő	0						0

26) Kiadott idegen nyelvű diplomák száma, db (2016-2020)

* Forrás: SZTE Oktatási Igazgatóság

Idegen nyelvű szak	2016	2017	2018	2019	2020	összesen
Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola (angol nyelven) Doktori képzés (PhD/DLA)	0	0	0	0	1	1
általános orvos (angol nyelven) egységes, osztatlan képzés	84	64	77	66	71	362
amerikanisztika MA (angol nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	0	0	0	1	1	2
anglisztika (angol nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	0	1	0	3	2	6
biológus (angol nyelven) MSc mesterképzés (MA/MSc)	0	5	13	11	13	42
előadóművészet [klasszikus ének] alapképzés (BA/BSc)	0	0	0	1	0	1
előadóművészet [klasszikus fuvola] alapképzés (BA/BSc)	0	0	0	0	1	1
előadóművészet [klasszikus gitár] alapképzés (BA/BSc)	0	0	1	0	0	1
előadóművészet [klasszikus zongora] alapképzés (BA/BSc)	0	0	0	0	1	1
fogorvos (angol nyelven) egységes, osztatlan képzés	18	8	19	12	14	71
Földtudományi Doktori Iskola (8 félév) (angol nyelven) Doktori képzés (PhD/DLA)	0	0	0	0	1	1
francia nyelv, irodalom és kultúra MA (francia nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	2	0	0	0	1	3
gazdálkodási és menedzsment (angol nyelven) alapképzés (BA/BSc)	3	0	28	18	17	66
geográfus (angol nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	0	0	0	0	6	6
gyógyszerész (angol nyelven) egységes, osztatlan képzés	6	6	9	5	2	28
Gyógyszerésztudományi Doktori Iskola (8 félév) (angol nyelven) Doktori képzés (PhD/DLA)	0	0	0	0	5	5
Informatika Doktori Iskola (8 félév) (angol nyelven) Doktori képzés (PhD/DLA)	0	0	0	0	1	1
Kémia Doktori Iskola (8 félév) (angol nyelven) Doktori képzés (PhD/DLA)	0	0	0	0	2	2
klasszikus énekművész [operaének] mesterképzés (MA/MSc)	0	0	0	0	2	2
klasszikus hangszerművész [gitár] mesterképzés (MA/MSc)	0	0	1	0	0	1
klasszikus hangszerművész [zongora] mesterképzés (MA/MSc)	0	0	0	2	0	2
Közgazdaságtani Doktori Iskola (8 félév) (angol nyelven) Doktori képzés (PhD/DLA)	0	0	0	0	2	2
Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola (8 félév) (angol nyelven) Doktori képzés (PhD/DLA)	0	0	0	0	2	2
mezőgazdasági mérnöki (angol) alapképzés (BA/BSc)	0	0	0	0	5	5

Idegen nyelvű szak	2016	2017	2018	2019	2020	összesen
mezőgazdasági mérnöki (angol) BSc alapképzés (BA/BSc)	0	4	1	6	2	13
német jogi és német szakfordítói szakjogász (LL.M.) szakirányú továbbképzés	0	0	11	1	5	17
német nyelv, irodalom és kultúra (német nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	1	1	2	5	3	12
nemzetközi és európai kereskedelmi és befektetési jogi szakjogász szakirányú továbbképzés szakirányú továbbképzés	0	0	9	4	9	22
nemzetközi és európai kereskedelmi és befektetési jogi szaktanácsadó szakirányú továbbképzés szakirányú továbbképzés	0	0	0	0	1	1
nemzetközi gazdaság és gazdálkodás (angol nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	18	11	36	26	37	128
nemzetközi tanulmányok (angol nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	10	15	22	25	21	93
nemzetközi tanulmányok (francia nyelven) közös képzés (Lille) mesterképzés (MA/MSc)	0	0	0	2	0	2
nemzetközi tanulmányok (francia nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	8	11	13	19	26	77
Neveléstudományi Doktori Iskola (8 félév) (angol nyelven) Doktori képzés (PhD/DLA)	0	0	0	0	3	3
orosz nyelv és irodalom (orosz nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	0	0	0	0	2	2
programtervező informatikus (angol nyelven) mesterképzés (MA/MSc)	0	0	0	3	2	5
programtervező informatikus (angol nyelven) MSc mesterképzés (MA/MSc)	0	1	3	2	0	6
romanisztika (francia nyelven) alapképzés (BA/BSc)	0	0	0	1	0	1
vallástudomány (angol nyelven) MA mesterképzés (MA/MSc)	0	0	0	0	1	1
vegyész (angol nyelven) MSc mesterképzés (MA/MSc)	1	5	2	3	1	12
Összesen	151	132	247	216	263	1009

27) SZTE doktori iskolái

Doktori iskola	Tudományterület	Kar
Filozófia	Bölcsészettudományok	Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar
Irodalomtudományi		
Neveléstudományi		
Nyelvtudományi		
Történelemtudományi		
Elméleti Orvostudományok	Orvos- és gyógyszerésztudományok	Általános Orvostudományi Kar
Klinikai Orvostudományi		
Multidiszciplináris Orvostudományok		

Doktori iskola	Tudományterület	Kar
Interdiszciplináris Orvostudományok		
Gyógyszertudományok		Gyógyszerésztudományi Kar
Állam- és Jogtudományi	Társadalomtudományok	Állam- és Jogtudományi Kar
Közgazdaságtani		Gazdaságtudományi Kar
Biológia	Természettudományok	Természettudományi és Informatikai Kar
Fizika		
Földtudományok		
Kémia		
Környezettudományi		
Matematika- és Számítástudományok		
Informatika	Műszaki tudományok	

28) Doktori iskolák - törzstagok, felvettek, fokozatot szerzettek (2011, 2014, 2016, 2018, 2020)

Doktori iskola	Tudományág	2011			2014			2016			2018			2020		
		Törzstagok száma	Felvett hallgatók száma	Doktori fokozatot szerzettek száma	Törzstagok száma	Felvett hallgatók száma	Doktori fokozatot szerzettek száma	Törzstagok száma	Felvett hallgatók száma	Doktori fokozatot szerzettek száma	Törzstagok száma	Felvett hallgatók száma	Doktori fokozatot szerzettek száma	Törzstagok száma	Felvett hallgatók száma	Doktori fokozatot szerzettek száma
Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola	Állam- és Jogtudomány	11	25	8	13	24	12	15	20	6	14	24	7	13	19	6
Elméleti Orvostudományok Doktori Iskola	Elméleti Orvostudományok	18	12	14	18	11	10	16	16	8	15	16	13	15	14	12
Klinikai Orvostudományok Doktori Iskola	Klinikai Orvostudományok	15	18	23	16	20	26	16	17	28	20	38	19	19	19	40
Interdiszciplináris Orvostudományok Doktori Iskola	Interdiszciplináris Orvostudományok	10	7	10	15	4	6	9	8	4	7	11	10	7	11	7
Multidiszciplináris Orvostudományok Doktori Iskola	Multidiszciplináris Orvostudományok	25	10	8	20	11	13	17	10	11	17	8	8	16	12	6
Irodalomtudományi Doktori Iskola	Irodalomtudomány	7	19	7	10	18	12	9	15	8	8	10	6	8	16	9
Málnási Bartók György Filozófiai Doktori Iskola	Filozófiatudomány	10	4	1	7	3	1	8	3	1	7	4	4	8	7	1
Neveléstudományi Doktori Iskola	Neveléstudomány	10	21	4	12	10	6	8	23	10	10	28	16	10	21	8
Nyelvtudományi Doktori Iskola	Nyelvtudomány	14	6	6	9	6	5	7	9	4	7	13	2	7	11	1
Történelemtudományi Doktori Iskola	Történelemtudomány	11	10	9	11	12	6	7	11	5	8	15	9	9	21	5
Közgazdaságtani Doktori Iskola	Közgazdaságtudomány	7	11	1	9	9	6	7	9	4	8	16	1	8	8	8
Gyógyszertudományok Doktori Iskola	Gyógyszertudományok	20	13	6	17	13	13	13	18	12	12	21	12	17	22	15
Biológia Doktori Iskola	Biológiatudomány	21	47	21	21	27	36	11	33	18	11	25	30	11	24	22
Fizika Doktori Iskola	Fizikatudomány	13	6	9	14	8	6	14	7	7	13	9	4	13	11	8
Földtudományok Doktori Iskola	Földtudomány	10	23	9	9	10	10	9	18	5	9	18	8	8	17	13
Informatika Doktori Iskola	Informatikai tudomány	11	9	5	12	13	8	10	12	5	9	8	10	9	16	11
Kémia Doktori Iskola	Kémiatudomány	13	15	9	15	13	11	13	11	10	13	14	12	13	19	15
Környezettudományi Doktori Iskola	Környezettudomány	19	14	10	13	11	10	10	14	5	10	12	6	7	6	4
Matematika- és Számítástudományok Doktori Iskola	Matematika- és Számítástudomány	10	8	12	11	5	3	10	8	5	9	7	7	8	7	5
SZTE		255	278	172	252	228	200	209	262	156	207	297	184	206	281	196

29) A doktori képzésben érintett tudományterületek legfontosabb működési adatai (2020)

2020					
Megnevezés		Bölcsészettudományok	Társadalomtudományok	Orvos- és gyógyszertudományok	Természet- és műszaki tudományok
MSc/MA oklevelet szerzettek száma	2017-ben	227	319	329	275
	2018-ban	285	301	435	244
	2019-ben	259	254	365	247
	3 év átlaga	257,0	291,3	376	255
Doktori képzésben résztevők száma	2017-ben	177	87	213	293
	2018-ban	189	85	180	292
	2019-ben	240	110	263	378
	3 év átlaga	202	94	219	321
EDT határozattal kiadott képzés és honosítás nélküli doktori fokozatok száma	2017-ben	1	1	16	3
	2018-ban	1	1	16	3
	2019-ben	2	0	22	2
EDT határozattal kiadott doktori összes, honosítás nélküli fokozatok száma	2017-ben	22	15	52	64
	2018-ban	36	7	46	73
	2019-ben	21	7	49	54
	3 év átlaga	26	10	49	64
Teljes munkaidejű tudományos fokozattal rendelkező oktatók és kutatók száma.	PhD/CSC	203	90	301	180
	MTA doktor	20	6	37	44
	Akadémikus	0	0	4	6

30) Pro Laudanda Promotiones díjazottak (2016-2020)

2020		
Dr. Wu Hao	Identifying the Influencing Factors of Problem Solving: A Cross-National Study	Neveléstudományi Doktori Iskola
Dr. Trásy Domonkos	Early procalcitonin kinetics and adequate empiric antibiotic therapy in critically ill	Multidiszciplináris Orvostudományok Doktori Iskola
Dr. Skarbit Nóra	Városklíma-elemzés térben és időben részletes mérések, valamint lokális léptékű klímamodell alapján	Földtudományok Doktori Iskola
Dr. Sánta Zsolt	Non-Rigid Registration of Visual Objects	Informatika Doktori Iskola
Dr. Kutus Bence	Complex formation and lactonization reactions in aqueous solutions containing Ca ²⁺ or Nd ³⁺ ions and sugar-type ligands	Kémia Doktori Iskola
Dr. Katona Gábor	Formulation of microcomposites and pastilles using spray-drying and melt technology	Gyógyszertudományok Doktori Iskola
2019		
Dr. Danis Judit	Investigations on cytosolic nucleic acid fragment induced innate immune functions of keratinocytes	Klinikai Orvostudományi Doktori Iskola
Dr. Menyhárt Ákos	The impact of aging on spreading depolarization in the intact and ischemic rat brain	elméleti orvos
Dr. Kazár Klára	A márkaközösségek pszichológiai érzetének vizsgálata zenei fesztiválok esetén PLS útelemzés segítségével	közgazdaság
Dr. Pétervári Máté	A járások kialakítása Magyarországon az 1870: XLII. tc. alapján	állam- és jog
Dr. Samu Gergely Ferenc	Characterization of optically active perovskite electrodes	kémia
Dr. Szakács Nóra	F-inverse covers of E-unitary inverse monoids	matematika- és számítástudomány
2018		
Dombi Edina	Az időperspektíva hazai mérése, személyiségvonásokkal való összefüggéseinek vizsgálata és egy új jövőorientációs mérőeszköz kidolgozása.	Neveléstudományi Doktori Iskola
Bózsity-Faragó Noémi	Antiproliferative and antimetastatic properties of D-ring modified estrogen analogs on cervical cancer cell lines.	Gyógyszertudományok Doktori Iskola
Mészáros András Tamás	Methane bioactivity and interactions with other biological gases.	Multidiszciplináris Orvostudományok Doktori Iskola
Görbe Tamás Ferenc	Integrable many-body systems of Calogero-Ruijsenaars type.	Fizika Doktori Iskola
Varga Gábor	Átmenetifém-aminosav komplex-CaAl-réteges kettős hidroxid kompozitok készítése, szerkezetvizsgálatuk és katalitikus alkalmazásaik.	Környezettudományi Doktori Iskola
Nagy Gábor	A HMG-KoA redukáz funkcionális vizsgálata Mucor circinelloides-ben.	Biológia Doktori Iskola
2017		
Makai Péter Kristóf	Bridging the Empathy Gap: Representing Neurological Difference in Contemporary Autism Novels.	Irodalomtudományi Doktori Iskola
Tóth Barbara Éva	Bioactive secondary metabolites from Juncaceae species.	Gyógyszertudományok Doktori Iskola
Hulmán Ádám	Epidemiological aspects of cardiometabolic risk.	Elméleti Orvostudományok Doktori Iskola
Gácsai Anett Erzsébet	A jogellenesen megszerzett bizonyítékok értékelése a büntetőeljárásban.	Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola
Endródi Balázs	Szerkezeti tényezők hatása a vezető polimerek termoelektromos tulajdonságaira.	Kémia Doktori Iskola
Hajdu Kata	Fotoszintetikus rendszerek biokompozitokban.	Fizika Doktori Iskola
2016		
Bódi Nikolett	A myentericus plexust ellátó kapillárisok diabéttessel összefüggő strukturális, molekuláris és funkcionális változásai streptozotocin-indukált diabéttesztes patkányban	Biológia Doktori Iskola
Dömötör Orsolya	Rákellenes gallium- és platinafém komplexek oldatkémiaja, kölcsönhatásuk vérszérum-fehérjéjével és DNS-sel	Kémia Doktori Iskola

Kántor Noémi	Városi közterületek termikus komfortviszonyainak értékelése Szeged példáján különös tekintettel a látogatók szubjektív reakcióira	Környezettudományi Doktori Iskola
Rokszin Alice	Functional cooperation between the caudate nucleus and the posterior thalamus in visual information processing	Elméleti Orvostudományok Doktori Iskola
Szabó Nóra Zsuzsanna	Epidemiology of central nervous system malformations in South-Eastern Hungary	Klinikai Orvostudományi Doktori Iskola

31) MTA kutatócsoportok az SZTE-n

#	Név	Kar	Kutatási téma
1	MTA-SZTE Képességfejlesztés Kutatócsoport Csapó Benő	BTK	A tanulmányi lemaradások korai felismerésére és megelőzésére szolgáló eszközök és módszerek
2	MTA-DE-SZTE-ELTE Klasszikus Magyar Irodalmi Textológiai Kutatócsoport Debreczeni Attila (DE) Szajbély Mihály (SZTE)	BTK	Klasszikus magyar irodalmi textológiai kutatások
3	MTA-SZTE Sztereokémiai Kutatócsoport Fülöp Ferenc	GYTK	Környezettudatos, katalitikus aszimmetrikus reakciók
4	MTA-SZTE Mesterséges Intelligencia Kutatócsoport Gyimóthy Tibor	TTIK	Gépi tanulás és alkalmazásai
5	MTA-ELTE-SZTE Selyemút Kutatócsoport Hamar Imre (ELTE) Zimonyi István (SZTE)	BTK	Vallások és kultúrák kölcsönhatása a Selyemút mentén. Az anyagi kultúrát vizsgáló régészetet, az eredeti (kínai, török, mongol, tibeti) forrásokkal foglalkozó filológiát és a történettudományt alkalmazva a korárbíbnál pontosabb kép rajzolható a Selyemút mentén zajló anyagi és szellemi jellegű interkulturális kapcsolatokról.
6	MTA-SZTE Dermatológiai Kutatócsoport Kemény Lajos	ÁOK	Multifaktoriális betegségek és genodermatózisok vizsgálata
7	MTA-DE-SZTE Elméleti Nyelvészet Kutatócsoport Kertész András (DE) Németh-T Enikő (SZTE)	BTK	Divergáló evidencia az elméleti nyelvészetben
8	MTA-SZTE Reakciókinetikai és Felületkémi Kutatócsoport Kónya Zoltán	TTIK	Felületi rétegek kémiája
9	MTA-SZTE Oszmán-kori Kutatócsoport Papp Sándor László	BTK	A magyar királyok (Habsburg császárok) és az Oszmán szultánok békekötései a 15. századtól 1739-ig; A 17-18. századi erdélyi-török békeszerződések kiadása; Az Oszmán Birodalom és a Habsburg Birodalom diplomáciája
10	MTA-SZTE Agykérgi Neuronhálózatok Kutatócsoport Tamás Gábor	TTIK	Agykérgi neuronhálózatok
11	MTA-SZTE Biomimetikus Rendszerek Kutatócsoport Tóth Gábor	ÁOK	Fehérjekölcsönhatások
12	MTA-SZTE Analízis és Sztochasztika Kutatócsoport Totik Vilmos	TTIK	Matematikai analízis, differenciálegyenletek, sztochasztika
13	MTA-SZTE Keringésfarmakológiai Kutatócsoport Varró András	ÁOK	A sportolói hirtelen szívhalál vizsgálata kísérletes elektrofiziológiai módszerekkel
14	MTA-SZTE Idegtudományi Kutatócsoport Vécsei László	ÁOK	A triptofán metabolizmusa, szerepe különböző idegrendszeri kórképek pathomechanizmusában és terápiás lehetőségei
15	MTA-HIM-SZTE-MNL Magyar Medievisztikai Kutatócsoport	BTK	Középkori magyar forráskiadás

#	Név	Kar	Kutatási téma
	Veszprémy László (HIM) Piti Ferenc (SZTE)		
16	MTA-SZTE Antikvitás reneszánsz: források és recepció Kutatócsoport Vigh Éva	BTK	Az antik irodalmi, művelődéstörténeti források, valamint azok reneszánsz kori recepciójának vizsgálata
17	Tomka Béla	BTK	Globalizációtörténeti Kutatócsoport SZTE-ELTE
18	Máté-Tóth András	BTK	Convivencia - Vallási Pluralizmus Kutatócsoport

32) MTA-SZTE Lendület kutatócsoportok bemutatása

Befogadó egyetem	MTA támogatás	Kutatócsoport-vezető	Kutatócsoport neve
SZTE	2013–2018-2023	Berényi Antal	MTA-SZTE Lendület Oszillatorikus Neuronhálózatok Kutatócsoport
SZTE	2014–2019	Janáky Csaba	MTA-SZTE Lendület Fotoelektrokémiai Kutatócsoport
SZTE	2014–2019	Hegyi Péter	MTA-SZTE Lendület Gasztroenterológiai Multidiszciplináris Kutatócsoport
SZTE	2014–2019	Nagy Csongor István	MTA-SZTE Lendület Föderális Piacok Kutatócsoport
SZTE	2016-2021	Papp Tamás	MTA-SZTE Lendület Gomba Patogenitási Mechanizmusok Kutatócsoport
SZTE	2017-2022	Szilágyi István	MTA-SZTE Lendület Biokolloidok Kutatócsoport
SZTE	2017-2022	Maléth József	MTA-SZTE Lendület Epitél Sejt Szignalizáció és Szekréció Kutatócsoport
SZTE	2018-2023	Gácser Attila	MTA-SZTE Lendület „Mikrobiom” Kutatócsoport
SZTE	2019-2024	Czakó Gábor	MTA-SZTE Lendület Elméleti Reakciódinamika Kutatócsoport
SZTE	2019-2024	Enyedy Éva Anna	MTA-SZTE Lendület Funkcionális Fémkomplexek Kutatócsoport
SZTE	2020-2025	Tombác Dóra	MTA-SZTE Lendület GeMiNI - GENomika, MIkrobiomika, Nutri-omika és Informatika - Kutatócsoport
Egyetem által továbbfoglalkoztatott, tovább működtetett			
SZTE	2011–2016	Martinek Tamás	MTA-SZTE Lendület Foldamer Kutatócsoport
SZTE	2012–2017	Kukovecz Ákos	MTA-SZTE Lendület Pórusos Nanokompozitok Kutatócsoport
DE	2012–2017	Molnár Lajos	MTA-DE Lendület Funkcionálanalízis Kutatócsoport

33) K+F+I célú megrendelésből származó saját bevétel 2016 és 2020 között

	2016	2017	2018	2019	2020
K+F szerződések	548,000	621,081	1,095,651	702,609	706,814
KVKI			223,000	300,000	267,452
Összesen			1,318,651	1,002,609	974,266

Megjegyzés: az 1 095 651 e Ft tartalmaz egy több éven átnyúló szerződést, amelyből, ha csak a 2018-as évet vesszük figyelembe, akkor a K+F szerződések összege 847 709 e Ft

34) K+F+I szerződések száma 2016 és 2020 között

	2016	2017	2018	2019	2020
K+F szerződések	34	43	51	43	38
KVKI				102	88
Összesen	34	43	51	145	126

35) SZTE publikációs tevékenysége

szerző/intézmény neve	2016				2017				2018				2019				2020			
	Könyv Könyvrészlet és		Folyóiratcikk		Könyv Könyvrészlet és		Folyóiratcikk		Könyv Könyvrészlet és		Folyóiratcikk		Könyv Könyvrészlet és		Folyóiratcikk		Könyv Könyvrészlet és		Folyóiratcikk	
	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű	magyar	idegen nyelvű
Szegedi Tudományegyetem	1326	721	1302	1621	1174	799	1327	1806	1334	740	1248	1666	1160	820	1273	1747	773	500	1040	1589
Állam- és Jogtudományi Kar	268	74	107	50	176	98	95	53	198	85	128	46	122	94	97	43	83	51	138	46
Általános Orvostudományi Kar	152	62	332	691	77	77	350	793	90	54	294	732	82	67	304	793	50	44	219	631
Bartók Béla Művészeti Kar	9	4	11	1	14	7	2	0	14	2	10	2	10	10	10	0	3	4	4	0
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi Kar	432	211	464	161	409	261	476	183	412	203	439	148	387	256	451	150	301	180	379	137
Egészségtudományi és Szociális Képzési Kar	6	3	23	4	18	3	35	10	18	6	21	7	22	1	20	8	8	0	8	12
Fogorvostudományi Kar	3	4	9	28	0	13	13	33	22	4	10	16	35	7	8	22	0	2	10	40
Gazdaságtudományi Kar	36	25	45	23	84	18	26	21	45	25	30	25	23	24	35	25	22	24	15	16
Gyógyszerésztudományi Kar	11	13	45	135	11	5	40	160	13	7	20	153	18	32	26	178	5	32	23	184
Juhász Gyula Pedagógusképző Kar	227	63	85	64	207	65	112	73	332	65	128	47	285	76	115	69	195	54	96	51
Központi szolgáltató egységek	13	0	16	11	12	4	9	34	13	2	18	27	22	1	15	28	9	1	9	24
Mérműki Kar	37	77	21	60	24	42	32	45	8	64	18	52	42	43	24	40	12	11	17	47
Mezőgazdasági Kar	23	9	8	29	20	15	8	32	26	14	3	19	20	28	7	23	14	3	11	16
Természettudományi és Informatikai Kar	102	202	86	518	109	201	86	548	116	217	76	548	99	230	71	554	53	108	56	559

36) Az SZTE ipari kapcsolatainak alakulása 2016 és 2020 között, db

Stratégiai mutató megnevezése	Stratégiai mutató definíciója	Stratégiai mutató mértékegysége	2016	2017	2018	2019	2020
Ipari K+F kapcsolatok száma	Egyetem és ipari K+F kapcsolatok/ együttműködések száma	db	90	102	113	138	160

37) K+F keretszerződéssel rendelkező kiemelt ipari partnerek (2016-2020 évi összesített adat)

Ipari partner		Érintett Kar	Tudományterület
1.	Richter Gedeon Vegyészeti Gyár Nyrt.	GYTK	Orvosi
2.	MOL Nyrt.	TTIK,	Kémiai
		GYTK,	
		MK,	
		GTK	
3.	Samsung Electronics UK	TTIK	Műszaki
4.	Samsung Electronics Polska	TTIK	Műszaki
5.	Allen Institute for Brain Science	GYTK	Orvosi
6.	Hobré Laser Technology Kft.	TTIK	Fizikai és csillagászati
7.	ARM Limited	TTIK	Műszaki
8.	The Qt Company Ltd.	TTIK	Műszaki
9.	TKV Zrt.	TTIK	Föld- és környezettudomány
10.	MEDITOP Kft.	GYTK	Orvosi
11.	EGIS Zrt.	GYTK	Orvosi
12.	Univer	TTIK	Biológiai
13.	SOLVO Zrt.	ÁOK	Orvosi
14.	T-Systems	TTIK	Műszaki

38) Hatályban lévő stratégiai együttműködési megállapodások (2016-2020)

	Ipari partner	Érintett Kar	Tudományterület
1.	Hobré Instruments BV	TTIK	Fizikai és csillagászati
2.	Videoton Holding Zrt.	TTIK	Fizikai és csillagászati
3.	MOL Nyrt	TTIK	Műszaki
4.	AUDI Hungária Zrt.	TTIK	Műszaki
5.	BHE Innovációs és Befektetési Kft.	TTIK	Műszaki
6.	GIVAUDAN Hungary Kft.	TTIK	Műszaki

	Ipari partner	Érintett Kar	Tudományterület
		MK	
7.	Pick Szeged Zrt.	TTIK, MK, GYTK	Agrár
8.	NI Hungary Kft.	TTIK	Műszaki
9.	Richter Gedeon Vegyészeti Gyár Nyrt.	GYTK	Orvosi
10.	ExtractumPharma Gyógyszergyártó, Forgalmazó és Szaktanácsadó Kft.	GYTK	Orvosi
11.	Goodwill Pharma Kft.	GYTK ÁOK	Orvosi
12.	Mediklaszter	TTIK, FOK, ÁOK	Orvosi
13.	Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt.	MGK, TTIK	Agrár
14.	T-Systems Magyarország	TTIK	Műszaki
15.	Magyar Telekom Nyrt.	TTIK	Műszaki
16.	Huawei Technologies	TTIK	Műszaki
17.	Cochlear Research and Development Ltd.	ÁOK	Orvosi
18.	Nemzeti Agrárkutató és Innovációs Központ (NAIK)	MGK, TTIK	Agrár
19.	Honvédelmi Minisztérium		
20.	KÉSZ Holding Zrt.	TTIK	Műszaki

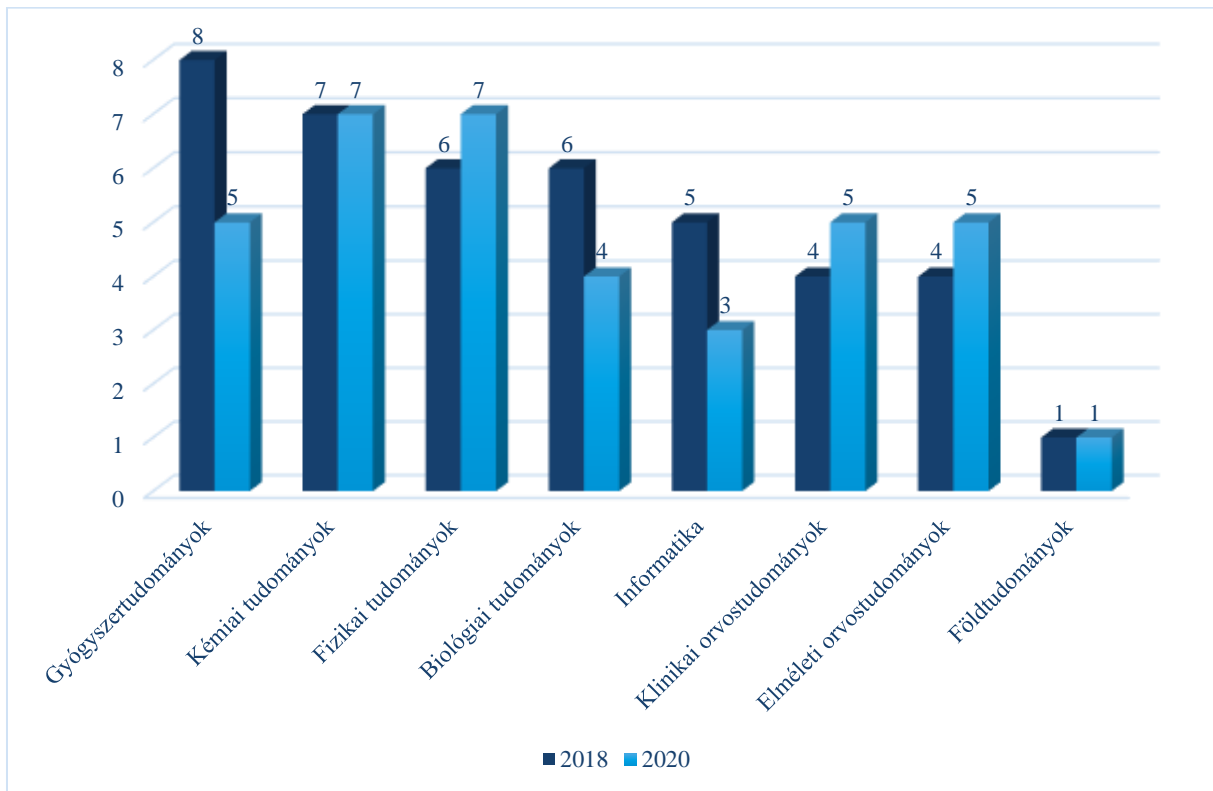
39) Előkészítés alatt álló stratégiai együttműködési megállapodások

	Ipari partner	Érintett Kar	Tudományterület
1.	Sagemcom Magyarország Elektronikai Kft.	TTIK	Műszaki
2.	ThalesNano Zrt.	TTIK	Kémiai

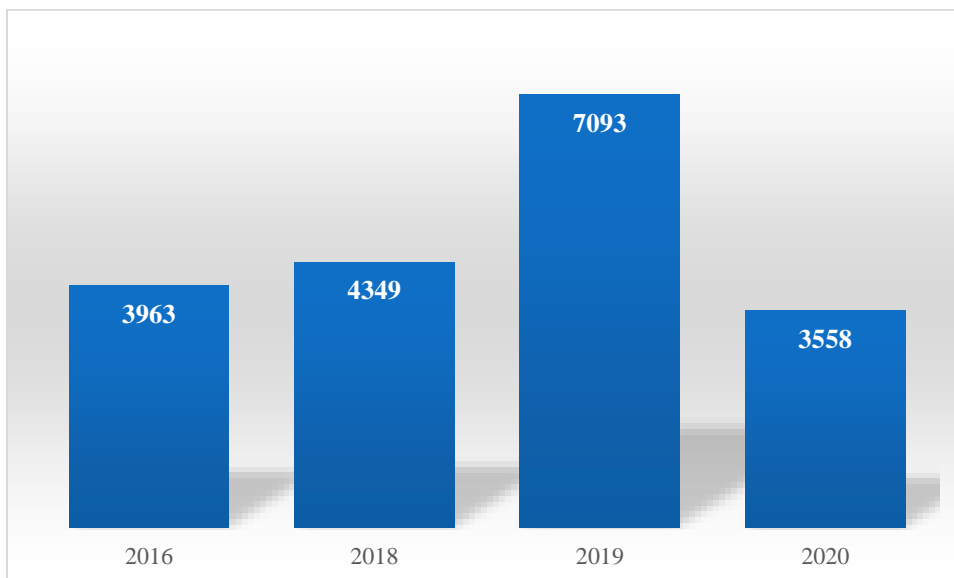
40) SZTE szellemi termék portfólió alakulása 2016 és 2020 között

Szellemi termék	2016	2017	2018	2019	2020
Szabadalmak száma (összes/év)	44	43	40	39	36
Új Know-how száma (összes/év)	5	0	1	5	9
Benyújtott új szabadalmi bejelentések száma (összes/év)	1	4	3	4	3
Megszüntetett szabadalmi bejelentések száma (összes/év)	3	4	5	6	1

41) SZTE szabadalmi portfólió tudományterületenkénti gyakorisága 2018-ban és 2020-ban, db



42) K+F+I eredmények értékesítéséből származó bevétel, e Ft



43) SZTE Innovációs Díj nyertesek kategóriáinként 2016 és 2020 között

SZTE Innovációs Díj 2016:

Leginnovatívabb TDK munka: Erdélyi Péter, SZTE, MK; Pályamunka címe: Interaktív pszichometriai diagramok

Leginnovatívabb PhD munka: Grósz Tamás, SZTE, TTIK, Informatikai Intézet; Pályamunka címe: Deep neural networks for acoustic modeling

Leginnovatívabb kutatómunkáért a műszaki tudományok területén: Dr. Makay Géza, SZTE, TTIK, Kémiai Intézet; Pályamunka címe: Speciális Pentagonális csavar

Leginnovatívabb kutatómunkáért a természettudományok és élettudományok területén: Dr. Janovák László Vízlepergető és fotoreaktív bifunkcionális vékonyréteg fejlesztése intelligens bevonat képzési célokból

Leginnovatívabb kutatómunkáért a bölcsészettudományok vagy társadalomtudományok területén: Dr. Ivaskó Livia, SZTE, BTK, Nyelvtudományi Doktori Iskola; Pályamunka címe: Nyelvi készségfejlesztés stroke után

SZTE Innovációs Díj 2017:

Leginnovatívabb TDK munka: Köteles Dávid, SZTE, MGK; Pályamunka címe: A sertéstenyésztés aktuális kérdéseinek vizsgálata

Leginnovatívabb PhD munka: Hegedűs István, SZTE, TTIK, Informatikai Doktori Iskola, Pályamunka címe: Gossip-based Machine Learning in Fully Distributed Environments

Leginnovatívabb kutatómunka a természettudományok és élettudományok területén: Dr. Erős Gábor, SZTE, ÁOK; Pályamunka címe: A lokálisan alkalmazott dantrolen hatásai a bőr sebeinek gyógyulására

Leginnovatívabb kutatómunka a műszaki tudományok területén: Dr. Balázs Péter Attila és Dr. Varga László Gábor, SZTE, MK; Pályamunka címe: 3D abroncs szkener informatikai rendszerének tervezése és fejlesztése

SZTE Innovációs Díj 2018:

Leginnovatívabb PhD munka kategória: Grósz Tamás, SZTE, TTIK, Informatikai Intézet; Pályamunka címe: Training Methods for Deep Neural Network-Based Acoustic Models in Speech Recognition

Leginnovatívabb kutatómunka a műszaki tudományok területén: Dr. Nolda Andreas, SZTE BTK, Nyelvészeti Intézet; Pályamunka címe: Innovatív eljárás idegennyelv-tanulók nyelvi adatainak annotációjára nyelvtanulói korpuszokban: Koncepció, modellálás, programozás

Leginnovatívabb kutatómunka a természettudományok és élettudományok területén: Dr. Berényi Antal, SZTE, ÁOK, Élettani Intézet; Pályamunka címe: Nem invazív, fókuszált elektromos ingerlés használata epilepsziás rohamok leállítására

SZTE Innovációs Díj 2019:

Leginnovatívabb TDK munka: Balogh Benjamin, SZTE, TTIK, Pályamunka címe: Lézerszkener és megvilágított objektumok hozzárendelési heurisztikái

Leginnovatívabb PhD munka: Janóné Dr. Ungor Ditta Anita, Pályamunka címe: Arany nanorészecskék és nanoklaszterek szintézise, szerkezetvizsgálata és szenzorikai alkalmazásai

Leginnovatívabb kutatómunka a természettudományok és élettudományok területén: Prof. Dr. Kálmán János, SZTE, ÁOK, Pszichiátriai Klinika. Pályamunka címe: LacrimAD: egy új, gyors, non-invazív és költséghatékony Alzheimer-kór diagnosztikai eljárás könnymintából

Leginnovatívabb kutatómunka a bölcsészettudományok és társadalomtudományok területén: Z. Karvalics László, SZTE, BTK; Pályamunka címe: A TSI/ES stratégiai településfejlesztési módszertan.

SZTE Innovációs Díj 2020:

Leginnovatívabb TDK munka: Csuvik Viktor, SZTE, TTIK, Pályamunka címe: Szoftverhibák automatikus javítási lehetőségeinek továbbalakítása

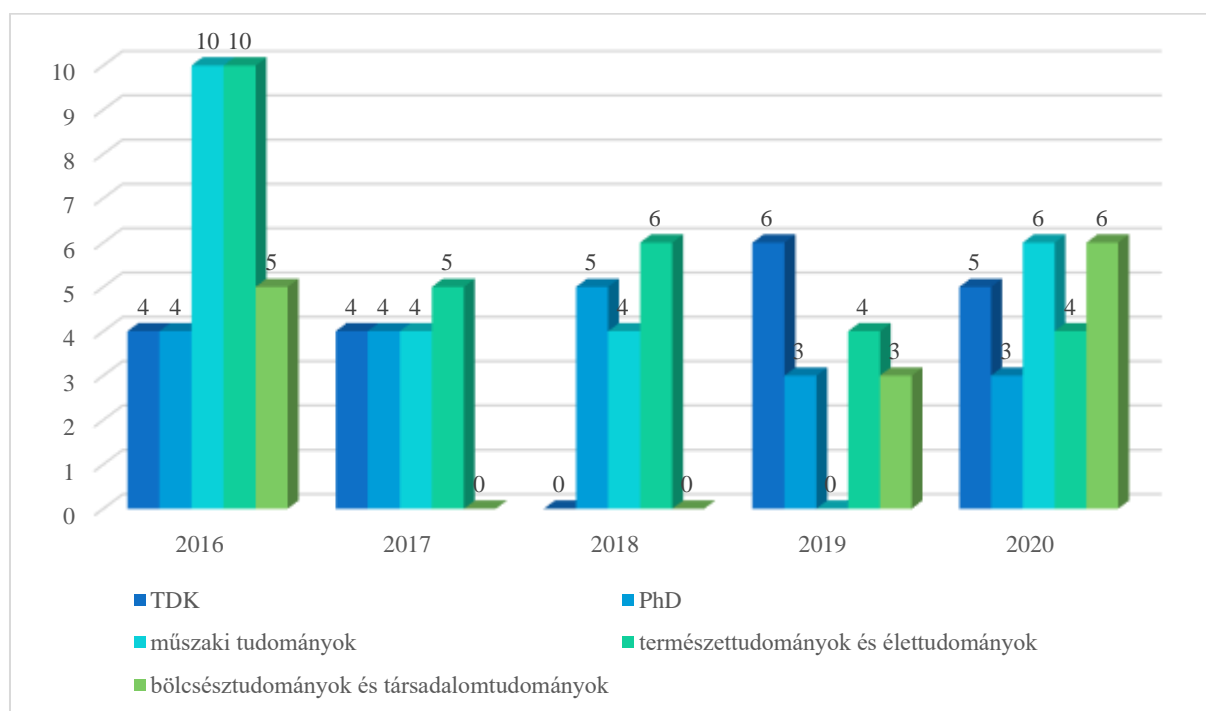
Leginnovatívabb PhD munka: Pamlényi Krisztián, SZTE, GYTK, Pályamunka címe: Cetirizint tartalmazó, innovatív megoldásként szájnyalakahártyán alkalmazható, nátrium-alginát alapú bukkális mukoadhezív film formulálása

Leginnovatívabb kutatómunka a műszaki tudományok területén: Kalmár György, Dr. Maróti Miklós, SZTE, TTIK, Pályamunka címe: Ultra alacsony fogyasztású akusztikus lövésdetektor, és Dr. Sági András, SZTE, TTIK, Pályamunka címe: Olesó, nemesfémmentes, gáztisztító katalizátorok fejlesztése: a labor szintű kutatásoktól az üzemszerű alkalmazásig

Leginnovatívabb kutatómunka a természettudományok és élettudományok területén: Dr. Vizi Zsolt, SZTE, TTIK, Pályamunka címe: Flatten, Járvány előrejelző és készletező keretrendszer

Leginnovatívabb kutatómunka a bölcsész tudományok és társadalomtudományok területén: Csapó Benő, Molnár Gyöngyvér, SZTE, BTK Pályamunka címe: Az eDia online diagnosztikus rendszer

44) SZTE Innovációs Díj beérkezett pályázatok tématerületenkénti gyakorisága 2016 és 2020 között, db



45) SZTE kutatáshoz kapcsolódó kitüntetései

Díj megnevezése
Pro Universitate-díj
Klebelsberg Kunó-díj
Discipuli Pro Universitate-díj
SZTE Innovációs Díj
Pro Laudanda Promotio-díj
Év Élettudományi Publikációja Díj
Év Műszaki-Természettudományi Publikációja Díj

Év Bölcsész- és Társadalomtudományi Publikációja Díj
Év Kutatója Elismerő Oklevél
Év Fiatalkutatója Elismerő Oklevél
Kiváló PhD Témavezető Elismerő Oklevél

46) Fenntarthatósági szemléletformáló kurzusok és programok

Kurzus/program neve
A művészeti élet pénzügyi kérdései
Agrárkörnyezetgazdálkodás
Bevezetés a környezettanba
Bevezetés az „Egy övezet egy út” kezdeményezésbe
Egészségfejlesztés, lelki egészségfejlesztés és mentálhigiéné
Ember és környezet hosszú távú kapcsolata ea.
Energiaellátás és fenntartható fejlődés ea.
Fenntartható fejlődés és versenyképesség ea.
Fenntartható fejlődés és versenyképesség ea.
Fenntartható fejlődési alapismeretek
Fenntartható mobilitás menedzsment
Globalizáció és külpolitika
Helyi gazdaságfejlesztés
Hulladékgyártó technológiák ea.
Innovációpolitika
Innovációs és üzleti folyamatok az egészségiparban
Innovációs- és üzleti folyamatok az egészségiparban
Környezeti etika
Környezeti fenntarthatóság az iskolában
Környezetvédelem
Precíziós öntözés és vízgazdálkodás
Precíziós takarmányozás
Természetismeret és természetvédelem alapjai
Természetvédelem
Zöld Egyetem - fenntarthatóság a Szegedi Tudományegyetemen

47) A Szegedi Tudományegyetem CSR víziója

FENNTART HATÓ FEJLŐDÉSI KERETREN DSZER CÉLJAIHO Z (SDG-K) VALÓ KAPCSOLÓ DÁS



SZTE JÖVŐKÉP

A Szegedi Tudományegyetem olyan példaértékű szervezetté válik a hazai felsőoktatásban, amely értékteremtő képzési, kutatás-fejlesztési, innovációs, gyógyítási és művészeti tevékenységét a fenntartható fejlődés támogatására, és az emberi, társadalmi, kulturális, környezeti értékek megőrzésére törekedve végzi. Ezáltal olyan egyediségre tesz szert, mely markánsan megkülönbözteti más felsőoktatási intézményektől, és amelyet hazai és nemzetközi kapcsolataiban is kamatoztatni tud. Ezen felelős gondolkodás által az oktatás és kutatás mellett a kiválóság egy új dimenziójában is hazai és nemzetközi elismertséget ér el.

FŐ CÉLOK

1. Energiahatékony és környezettudatos egyetemi működés-Zöld Egyetem Program
2. Munkavállalók jólétének és jóllétének javítása
3. Aktív kapcsolat ápolása és tudásmegosztás a helyi és regionális szereplők irányába

CÉLOK

1.1 Élén járni a fizikai erőforrások al való hatékony gazdálkodásban és a környezettudatos tudományos és technológiai eredmények adaptálásában
1.2 Tudatos hulladékgazdálkodás
1.3 Épített és természeti értékek védelme
2.1 Egészségmegőrző egyetem
2.2 Családbarát egyetem
3.1 Helyi és regionális szintű társadalmi, gazdasági és kulturális beágyazottság elmélyítése
3.2 Befektetés a jövő nemzedékébe

ALCÉLOK

- Energiavesztés csökkentése
- Megújuló energiaforrások felhasználásának növelése
- Az alkalmazott „zöld” technológiák arányának növelésénél már a tervezési fázisban is
- Keletkező hulladék mennyiségének csökkentése
- Tudatos hulladékgazdálkodási szemlélet (szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás) elterjesztése és erősítése
- Papírfelhasználás csökkentése
- Állagmegővő előttérbehelyezése
- Zöldterületek gondozása, tudatos hasznosítása
- Egyetem- és helytörténeti szempontból jelentős
- Munkakörülmenyek javítása
- Aktív munkavállalók egészségének megőrzését célzó prevenciós programok kiterjesztése, indítása
- Rekreatív célú szolgáltatások kiterjesztése
- Családbarát szolgáltatások fejlesztése
- Munka és család egyensúlyának megteremtése
- Aktív együttműködés a civil és gazdasági szférai szereplőkkel a társadalmi felelősségvállalás jegyében
- "Nyitott egyetem"-egyetemi szolgáltatások elérhetővé tétele
- Tehetségfejlesztés és mentorprogramok

- „Okos”, környezetbarát üzemeltetési megoldások bevezetése
 - E-mobilitás bevezetése
 - Környezetközpontú irányítási és minősítési standardok bevezetése pl. ISO14001, LEED/BREEM épületminősítés, zöld iroda minősítés
- értékek feltárása és megőrzése
- Érzékeny munkavállalói csoportok védelme, esélyegyenlőségi szempontok érvényesítése
- egyetemen kívüliek számára is

48) Orvos- és ápolásszakmai eredmények, megvalósult infrastrukturális és eszközfejlesztések

Fejlesztés	Fejlesztés leírása
Belgyógyászati integráció	A belgyógyászati szakmák működési struktúrájának átszervezésével, a betegutak újragondolásával, és szakmai folyamatfejlesztés megvalósításával
Automatával támogatott, betegre szabott gyógyszerelés bevezetése, radiológiai ellátás fejlesztése	Az ilyen jellegű diagnosztikai ellátások teljes egészében az SZTE SZAKK-hoz kerültek, az ellátási folyamat optimalizálására is sor került
Mobil teamek kialakítása és működtetése	Táplálási, sürgősségi és palliatív ellátási területen
Infekciókontroll tevékenységek fejlesztése	Infekciókontroll hálózat kialakítása, Országos Tisztifőorvos kockázatfelmérő adatlapjainak integrálása a szakmai tevékenységbe, COVID-19 koronavírus okozta változó járványügyi helyzet okozta sajátos feladatok
Fül-Orr-Gégészeti és Fej-Nyaksebészeti Klinika fejlesztése szervezeti egységek gazdálkodási mutatóinak monitorozása	Megkezdte működését a klinikai konszolidációs bizottság, melyhez az orvosigazgatóság a szakmai érdekek érvényesülésének szem előtt tartásával nyújt támogatást
Regionális együttműködések fejlesztése	Egyetem és a Csongrád-Csanád Megyei Egészségügyi Ellátó Központ együttműködése, a Kiskunhalasi Semmelweis Kórház profilbővítésének és az Orosházi Kórház feladatellátásának támogatása
Képzés, továbbképzés	Klinikai demonstrációs oktatási egység kialakítása
Progresszív betegellátás folyamatos fejlesztése, szolgáltatási kör bővítése	Fejlesztés készült a belső betegszállítás esetében a papír alapú dokumentáció kiváltására elektronikus rendszerű dokumentálással

Társadalmi szerepvállalás	Ápolás szakma népszerűsítése egyes szakmai tevékenységek gyakorlásának lehetőségével
----------------------------------	--

49) Gyógyításhoz köthető, megkezdődött infrastrukturális fejlesztések

Megkezdődött fejlesztések
MR támogatott UH készülék beszerzése
Gyermek traumatológia és sürgősségi ellátás kialakítása
Gyermek pszichiátria és a Gyermekklinika tömbösítése
Új pszichiátria gondozópont kialakítása
Klinika Központ ápolási eszközpark megújítása
Családbarát szülészeti ellátás fejlesztése
Veszületett anyagcserebetegségek szűrőlaboratóriumának fejlesztése
Infektológiai Klinika és Oktatóközpont kialakítása

50) A SZTE hozzájárulása az ENSZ fenntartható fejlődési céljaihoz – a THE Impact fenntarthatósági rangsorban elért helyezései alapján

THE Impact Rankings	2020					2019		
	SZTE abszolút helyezés	SZTE magyar helyezés	megjegyzés	Más magyar intézmények helyezése	Intézmények száma	SZTE abszolút helyezés	SZTE magyar helyezés	Intézmények száma
Overall	101-200	1		DE 201-300 PTE 301-400 ELTE 401-600 SE 401-600 SZIE 601+	767	101-200	SE 101-200	467
SDG 1 – No poverty	53	1		SE 301+	372	-	-	-
SDG 2 – Zero hunger	66	1		SE 201+	290	-	-	-
SDG 3 - Good Health and Wellbeing	101-200	3		DE 44 SE 55 PTE 201-300	620	97	SE 7 DE 201-300	424
SDG 4 - Quality Education	201-300	3		DE 101-200 ELTE 101-200 PTE 301-400 SE 401-600 SZIE 401-600	676	101-200	SE 201-300 BME 301+	458
SDG 5 - Gender Equality	201-300	1	holtverseny ELTE, SE	ELTE 201-300 SE 201-300 PTE 301-400	548	-	SE 101-200	340
SDG 6 – Clean Water and Sanitation	101-200	1	holtverseny PTE	PTE 101-200 SE 301+	330	-	-	-
SDG 7 – Affordable and Clean Energy	101-200	1		PTE 201-300 SE 301+	361	-	-	-
SDG 8 - Decent Work and Economic Growth	201-300	3		PTE 101-200 SZIE 101-200 SE 401+	480	-	SE 101-200	294
SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure	101-200	1		SE 301-400 SZIE 401+	494	101-200	SE 59	343
SDG 10 - Reduced Inequalities	201-300	1		PTE 301-400 SE 301-400	459	-	SE 201+	278

SDG 11 - Sustainable Cities and Communities	101-200	1		PTE 301-400 SE 301-400	470	101-200	SE 101-200	297
SDG 12 - Responsible Consumption and Production	101-200	1	holtverseny PTE	PTE 101-200 SE 201-300	360	-	SE 101-200	230
SDG 13 - Climate Action	101-200	2		PTE 45 SE 201-300	376	-	SE 201+	261
SDG 14 – Life below Water	22	1		DE 54 SE 201+	242	-	-	-
SDG 15 – Life on Land	66	1		SE 201+	268	-	-	-
SDG 16 - Peace, Justice and Strong Institutions	101-200	1		ELTE 201-300 SE 301-400	453	-	SE 201+	276
SDG 17 - Partnership for the Goals	101-200	1	holtverseny DE	DE 101-200 ELTE 401-600 PTE 401-600 SE 401-600 SZIE 601+	807	45	SE 60	490

51) Gyógyítási tevékenység szakmai eredményességi mutatói

Megnevezés	2018. év * Klinikai Központ	2019. év * Klinikai Központ	2020. év * Klinikai Központ
Aktív fekvőbeteg ellátás			
Aktív ágyak száma	1465	1465	1610
Esetszám	79 463	84 132	77 184
1 ágyra jutó esetszám	55,69	57,42	48,67
Ápolási napok száma	307 331	314 145	269 179
Átlagos ápolási idő	3,87	3,73	3,49
Súlyszám	113 721,02	119 767,44	106 663,06
Hosszú napok száma	3 114	2 884	4 002
CMI	1,4424	1,4425	1,49918
Egynapos ellátási esetek száma	16 473	19 290	14 585
*os HBCS arány	50,78%		
Mortalitás	1,73%	1,65 %	2,22%
Nappali kórházi ellátás			
Esetszám	697	733	214
Ápolási napok száma	4 034	4 196	1 315
Krónikus fekvőbeteg ellátás			
Krónikus/Rehabilitációs ágyak száma	356	356	210
Esetszám	3 563	3 631	1 896
1 ágyra jutó esetszám	10,01	10,2	10,08
Ápolási napok száma	76 877	79 071	36 947
Súlyozott napok száma	128 880	131 657	62 411
Átlagos ápolási idő	21,58	21,77	19,49
Mortalitás	15,78%	16,09%	13,71%
Járóbeteg ellátás			
Szakorvosi órák száma (fogászat nélkül.)	10 956	11 074	10 908
Nem szakorvosi órák száma	2 298	2 359	2 368

Esetszám	2 506 994	2 566 236	2 116 582
Beavatkozás szám	12 675 858	13 578 924	11 714 250
Ebből: diag. és terápiás vizsg. száma	7 614 991	8 066 766	7 873 847
NP	5 644 419 539	6 105 921 078	6 756 574 517
Fogászati ellátás			
Szakorvosi órák száma	740	740	740
Esetszám	101 639	103 928	62 608
CT vizsgálatszám	54 062	55 150	53 616
MRI vizsgálatszám	27 636	26 979	21 138
*Az adatok tárgyévire vonatkoznak			

52) SZAKK korfa munkaköri csoportonként

Korcsoport	Munkaköri csoport	Neme		Összesen
		Férfi	Nő	
25 év alatti	Egészségügyi szakdolgozó	26,28	114,53	140,80
	Egyéb munkakör	0,88		0,88
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó		1,00	1,00
	Irodai alkalmazott		9,38	9,38
	Kisegítő munkakör	0,75		0,75
	orvos, szakorvos		3,00	3,00
	Védőnő		3,00	3,00
25-29	Ápoló		1,00	1,00
	Asszisztens		1,00	1,00
	Egészségügyi szakdolgozó	69,35	271,69	341,04
	Egyéb diplomás		2,50	2,50
	Egyéb munkakör		1,50	1,50
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó	1,50	7,00	8,50
	Gyógyszerész		1,75	1,75
	Irodai alkalmazott	2,75	7,38	10,13
	Kutató	2,00	3,50	5,50
	orvos, szakorvos	97,41	144,33	241,74
	Védőnő		7,93	7,93
30-34	Asszisztens		1,00	1,00
	Egészségügyi szakdolgozó	49,64	192,06	241,71
	Egyéb diplomás	1,25	11,28	12,53
	Egyéb munkakör		3,75	3,75
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó	4,00	14,50	18,50
	Gyógyszerész	2,00		2,00
	Irodai alkalmazott		16,38	16,38
	Kisegítő munkakör	1,00		1,00
	Kutató	3,75	9,25	13,00
	Oktató		1,00	1,00
	Orvos	1,00		1,00
	orvos, szakorvos	107,37	144,33	251,69
Tanári, oktatói, kutatói munkát segítő	1,00	1,00	2,00	

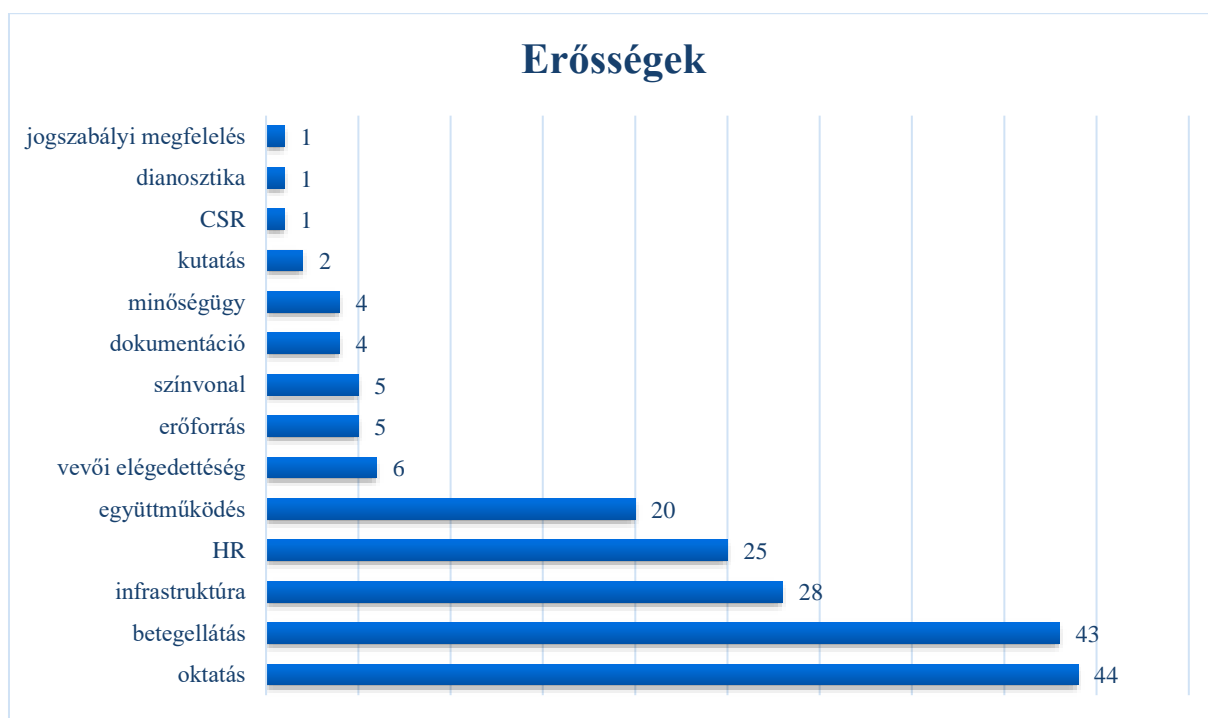
Korcsoport	Munkaköri csoport	Neme		Összesen
		Férfi	Nő	
	Védőnő		7,00	7,00
35-39	Ápoló		2,00	2,00
	Egészségügyi szakdolgozó	26,86	214,49	241,34
	Egyéb diplomás	1,30	6,25	7,55
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó	1,00	7,50	8,50
	Gyógyszerész	2,00	1,00	3,00
	Irodai alkalmazott	3,00	19,50	22,50
	Kisegítő munkakör	1,00	0,50	1,50
	Kutató	2,00	3,63	5,63
	orvos, szakorvos	54,11	81,30	135,41
	Szakorvos		0,50	0,50
	Védőnő		10,00	10,00
40-44	Asszisztens		3,50	3,50
	Egészségügyi szakdolgozó	69,80	361,76	431,56
	Egyéb diplomás	2,00	6,80	8,80
	Egyéb munkakör		2,00	2,00
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó	2,00	13,25	15,25
	Gyógyszerész		5,25	5,25
	Irodai alkalmazott	1,50	20,50	22,00
	Kisegítő munkakör	3,50	5,00	8,50
	Kutató	4,38	2,00	6,38
	Orvos	1,00		1,00
	orvos, szakorvos	47,63	51,38	99,01
	Szakorvos		0,60	0,60
	Védőnő		10,00	10,00
45-49	Ápoló		2,00	2,00
	Asszisztens		1,00	1,00
	Egészségügyi szakdolgozó	66,18	405,18	471,36
	Egyéb diplomás	2,60	4,13	6,73
	Egyéb munkakör	0,50	1,00	1,50
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó	1,00	5,00	6,00
	Gyógyszerész	1,00	2,00	3,00
	Irodai alkalmazott	2,00	18,00	20,00
	Kisegítő munkakör	6,00	1,00	7,00
	Kutató	1,00	1,50	2,50
	orvos, szakorvos	37,75	33,71	71,46
	Szakorvos	1,00		1,00
	Védőnő		15,00	15,00
50-54	Asszisztens		1,00	1,00
	Egészségügyi szakdolgozó	30,68	306,83	337,51
	Egyéb diplomás	2,75	5,50	8,25
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó	2,00	1,38	3,38
	Gyógyszerész		4,00	4,00
	Irodai alkalmazott	3,50	15,00	18,50

Korcsoport	Munkaköri csoport	Neme		Összesen
		Férfi	Nő	
	Kisegítő munkakör	7,00	2,87	9,87
	Kutató	2,50		2,50
	orvos, szakorvos	46,43	37,58	84,00
	Szakorvos		1,00	1,00
	Védőnő		13,00	13,00
55-59	Ápoló	1,00		1,00
	Egészségügyi szakdolgozó	22,03	214,31	236,34
	Egyéb diplomás	0,50	1,25	1,75
	Egyéb munkakör	3,00		3,00
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó	0,75	5,00	5,75
	Gyógyszerész	1,00	4,00	5,00
	Irodai alkalmazott	1,00	11,75	12,75
	Kisegítő munkakör	9,00	3,00	12,00
	Kutató	1,25		1,25
	Oktató		1,00	1,00
	orvos, szakorvos	25,50	31,63	57,13
	Szakorvos		5,50	5,50
	Védőnő		12,00	12,00
60-64	Egészségügyi szakdolgozó	13,00	76,13	89,13
	Egyéb diplomás	1,00	0,90	1,90
	Egyéb munkakör	2,00	1,00	3,00
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó	1,00	4,13	5,13
	Gyógyszerész		1,00	1,00
	Irodai alkalmazott	1,00	4,75	5,75
	Kisegítő munkakör	1,50	1,00	2,50
	Kutató		0,50	0,50
	orvos, szakorvos	27,37	37,34	64,71
	Szakorvos		4,50	4,50
	Védőnő		11,00	11,00
65-70	Egészségügyi szakdolgozó	1,00	7,00	8,00
	Egyéb diplomás	0,50		0,50
	Egyéb munkakör	1,00		1,00
	Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó		1,00	1,00
	Gyógyszerész		1,00	1,00
	Irodai alkalmazott	1,00		1,00
	Kutató	1,00		1,00
	orvos, szakorvos	22,40	11,95	34,35
	Szakorvos	1,00	3,00	4,00
70 év feletti	Egészségügyi szakdolgozó		0,75	0,75
	orvos, szakorvos	2,75	1,00	3,75
		951,43	3145,76	4097,19

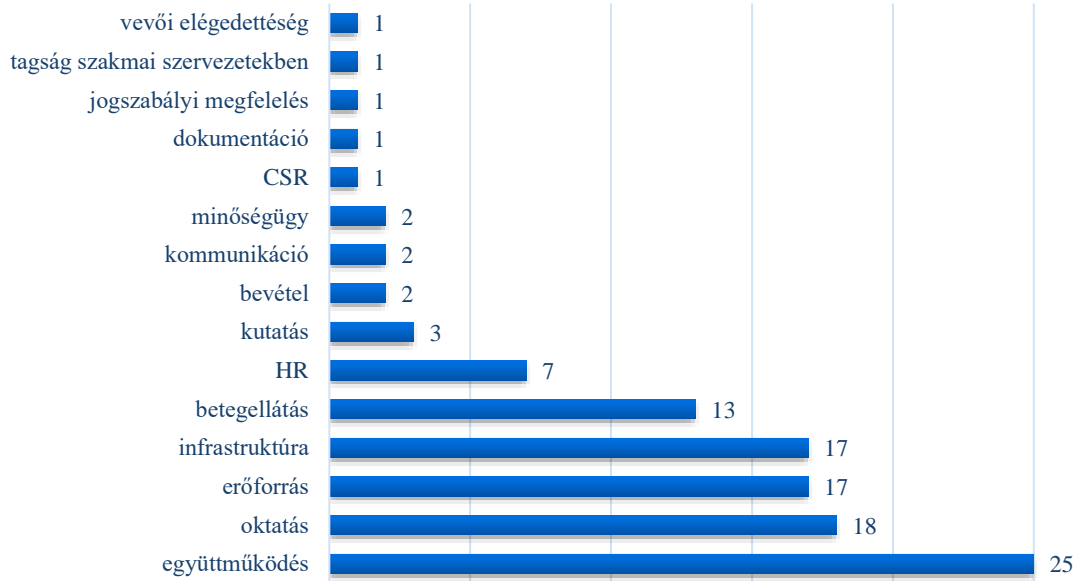
53) Fluktuáció a SZAKK-ban 2019-ben

	Belépők	Kilépők
Klinikai Központ összesen	477,03	382,94
Egészségügyi szakdolgozó	292,78	256,18
Egyéb diplomás	8,75	6,63
Egyéb egészségügyi dolgozó		3,93
Egyéb munkakör	5,50	4,25
Gyógyszerész	3,25	8,00
Irodai alkalmazott	28,13	0,75
Kisegítő munkakör	7,25	26,25
Kutató	8,13	6,50
Oktató		4,70
Orvos, szakorvos	102,25	1,00
Védőnő	4,00	62,77
Felsőfokú végzettségű egyéb eü dolgozó	17,00	2,00

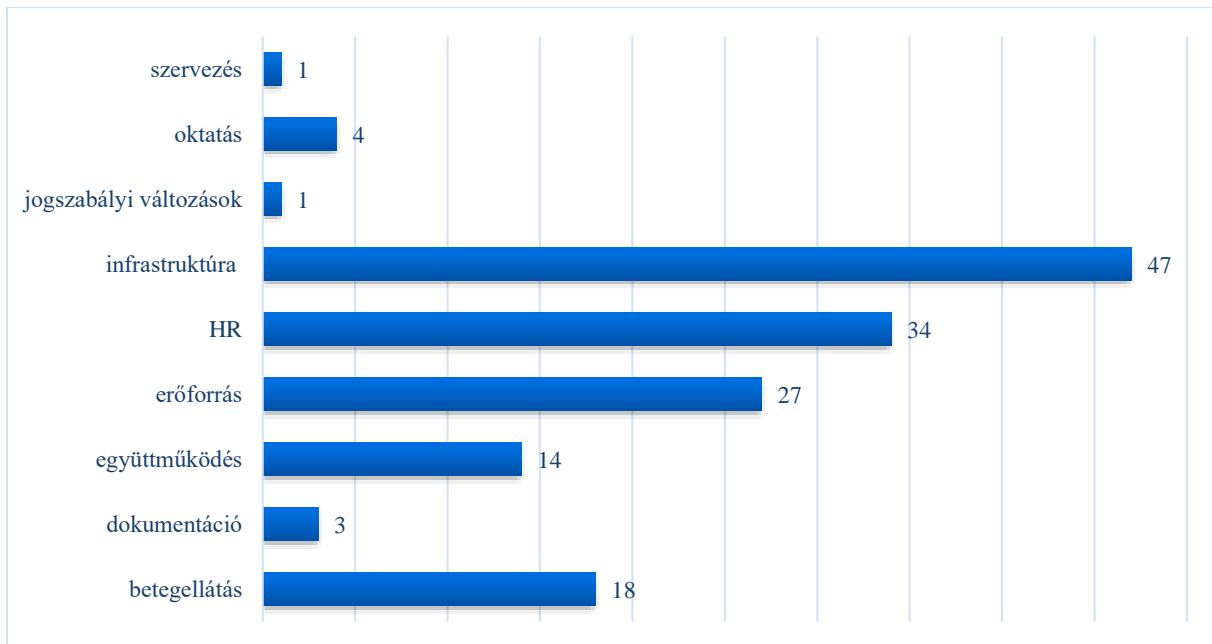
54) SZAKK SWOT elemzés



Lehetőségek



55) SZAKK kritikus gyengeségek

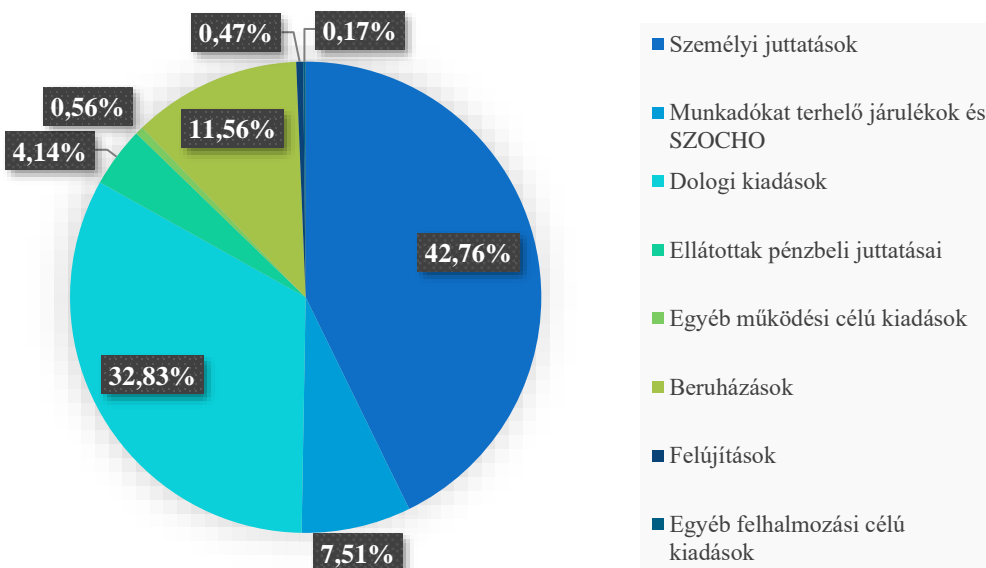


56) Szegedi Tudományegyetem kiemelt előirányzatokénti teljesítési adatai

Kiadási jogcímek	2016.évi teljesítés	2017. évi teljesítés	2018. évi teljesítés	2019. évi teljesítés	2020. évi eredeti előirányzat	2020. évi módosított előirányzat	2020. évi teljesítés
Személyi juttatások	27340435	31748376	38140017	41447590	30291603	52906951	48111395
Munkadókat terhelő járulékok és SZOCHO	7732622	7456556	7902928	8127838	5118044	9485866	8452523
Dologi kiadások	25467229	26508818	29129122	32239468	32963423	53438366	36939720
Ellátottak pénzbeli juttatásai	3316945	3483557	3716492	4108883	4249937	5735883	4653952
Egyéb működési célú kiadások	597633	752218	164033	305555	102200	1016887	629471
Működési kiadások	64454864	69949525	79052592	86229334	72725207	122583953	98787061
Beruházások	1551741	3459030	4936870	7348379	-	19910420	13001691
Felújítások	706186	239090	282635	466654	4051581	1156406	533181
Egyéb felhalmozási célú kiadások	1641	8500	9220	5535	-	1523996	190798
Felhalmozási kiadások	2259568	3706620	5228725	7820568	4051581	22590822	13725670
Kölcsönök nyújtása/finanszírozási kiadások	-	-	-	-	-	-	-
Kiadások összesen	66714432	73656145	84281317	94049902	76776788	145174775	112512731

Bevételi jogcímek	2016.	2017.	2018.	2019.	2020. évi eredeti előirányzat	2020. évi módosított előirányzat	2020. évi teljesítés
Állami támogatás	18344181	19204590	25943296	36871880	19128478	29533361	29533361
Saját bevétel	10329711	10954973	11803134	12213002	11762618	11932164	11921442
Támogatás értékű bevétel	50995420	45128847	50257143	51110511	44498892	67935830	68469034
Egyéb pénzeszközátvétel	1185644	1267995	1118314	878451	1386800	1386800	864318
Előző évi előirányzat maradvány igénybevétel	5481323	19621848	22522108	27362678	-	34386620	34386620
Bevételek összesen	86336279	96178253	111643995	128436522	76776788	145174775	145174775

2020. évi kiadás teljesítések megoszlása



57) Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása (Ft)

Bevételi forrás megnevezése	2016. év	2017.év	2018. év	2019. év
Oktatási saját bevétel	8 098 645 038	8 625 080 943	9 404 673 885	9 817 385 732
NEAK bevételek	31 373 667 152	36 172 213 445	42 352 205 780	42 957 986 668
Betegellátás saját bevétele	1 366 478 591	1 554 527 097	1 170 389 304	1 301 756 898
EMMI egészségügyi támogatás	945 125 688	658 572 374	158 962 605	102 994 656
Kutatásra átvett pénzeszközök	954 721 447	1 057 186 537	1 239 789 028	1 237 799 954

58) A pályázati abszorpciók képesség és a forrásbevonó képesség elemzése (Ft)

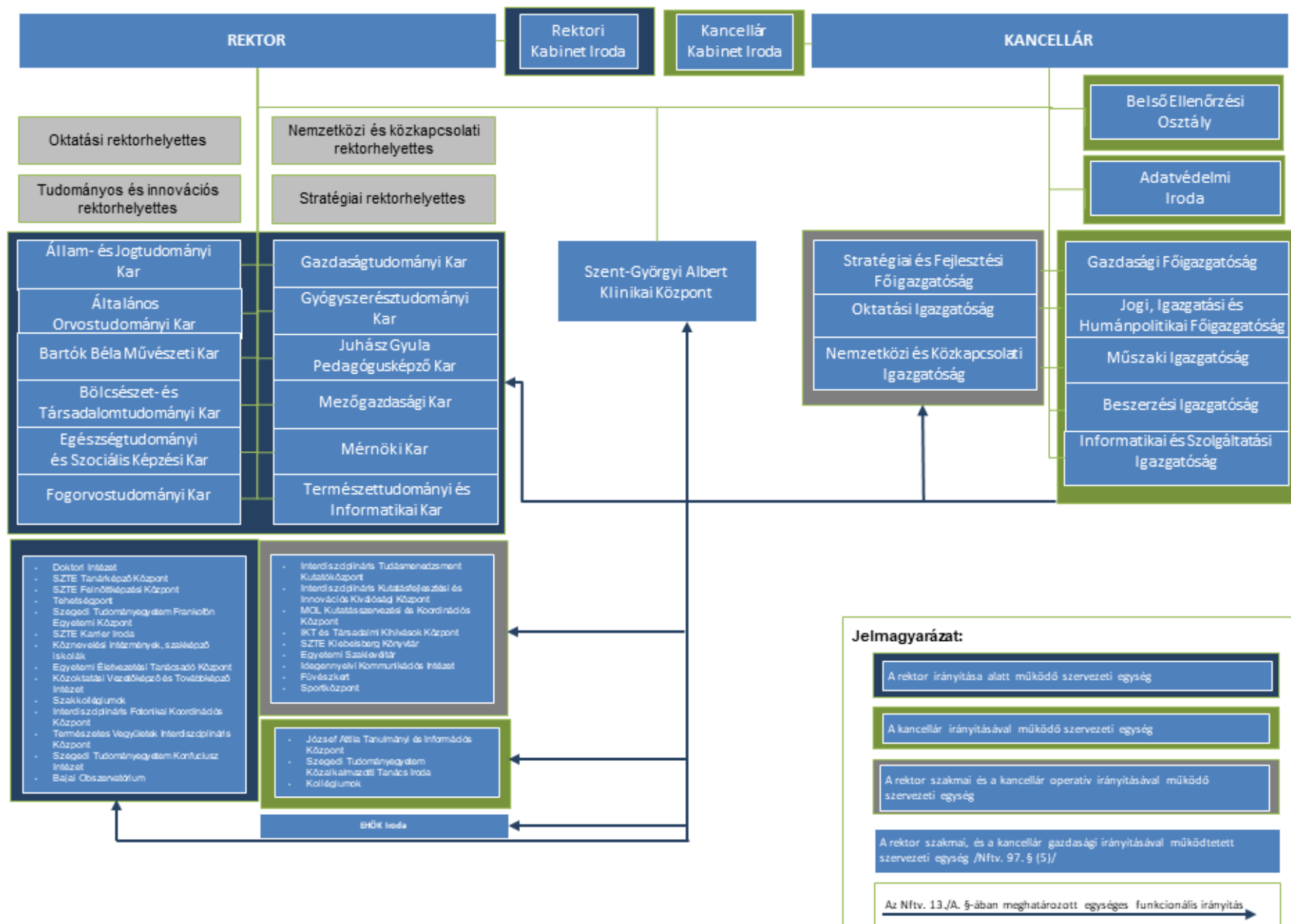
Bevételi forrás megnevezése	2016. év	2017.év	2018. év	2019. év	2020. év
Oktatásra átvett pénzeszköz	859 677 917	917 588 464	690 694 176	686 520 251	586 467 623
Kutatásra átvett pénzeszköz	1 584 971 646	1 778 303 564	1 380 090 601	1 307 510 099	5 807 328 536
EU pályázatok	17 896 160 116	6 578 492 073	6 360 107 734	3 351 984 032	7 059 181 884
Közvetlen EU pályázatok	88 914 204	295 377 169	342 745 624	229 880 539	247 698 092
Pályázati átvett pénzeszközök	124 940 042	50 919 377	78 045 096	86 596 099	305 990 833

59) A SZTE átfogó stratégiai fejlesztési tervei

Sorszám	Kapcsolódó terület	Átfogó stratégiai fejlesztési megnevezés
1.	Humán	Humán-és társadalomtudományi és felsőoktatási szolgáltatási tevékenységet segítő épületinfrastruktúrárt érintő fejlesztések
1.1		Nyugat-Balkán Egyetemi Központ létrehozása
1.2		Kulturális és kreatív művészet és formatervezés fejlesztése
1.3		Regionális harmadik missziós szerepvállalás, az értelmiségi nevelés erősítése
1.4		Bölcsödétől az egyetemig: életpálya alapú köznevelési intézmények fejlesztése (köznevelési és szakképzési intézmények fejlesztése)
2.	Egészségügy	Egészségtudományi gyakorlati képzésekhez kapcsolódó infrastruktúrárt érintő fejlesztések I. ütem
2.1		Egészségügyi képzések elméleti és gyakorlati kiválósági központjainak fejlesztése: Fogorvostudományi Képzési Tömb
2.2		Egészségügyi képzések Elméleti és Gyakorlati Kiválósági Központjainak fejlesztése: Klinikai Diagnosztikai és Oktatási Központ és Genomika alapú személyre szabott terápiák oktatási és kutatási centrumának kialakítása a Dél-alföldi Régióban
2.3		A Dél-alföldi Demográfia Program Anya-Gyermek Központjának kialakítása (Genetikai/IVF/PIC/NIC Kiválóságközpont)
2.4		Egészségügyi képzések elméleti és gyakorlati kiválósági központjainak fejlesztése: Komplex Mellkasi-Kardiovaszkuláris Oktatóközpont
2.5		Modern sebészeti robotikai központ kialakítása, oktatási, demonstrációs, kutatási és gyógyítási hasznosítással
2.6		Klinikai gyakorlati oktatási szinterek, valamint betegellátó területek fejlesztései
2.7		Holisztikus egészség szemlélet, a magatartástudományok szerepének fejlesztése az egészségügyi képzésekben
2.8		Élettudományi Tömb fejlesztése (Gyógyszerészeti tudományok Képzési Központja) Gyógyszerfejlesztés-, tesztelés és pilot gyártási kapacitások fejlesztése, az eszközállomány modernizációja; Ciklotron és Radiofarmakon Ellátó Központ a Dél-alföldi Régió és a határon túli területek ellátására
2.9		A rehabilitációs oktatás és ellátás elméleti és gyakorlati képzési helyszínének és eszközparkjának fejlesztése a Dél-alföldi Régióban
2.10		Egészségügyi képzések Elméleti és Gyakorlati Kiválósági Központjai: Integrált Fejlesztési Központ
3.	MTMI	Műszaki, Természettudományi, Matematikai és Informatikai képzési területekhez kapcsolódó infrastruktúrárt érintő fejlesztések
3.1		Geográfiai és Geoinformatikai fejlesztések
3.2		Informatikai képzési terület fejlesztése
3.3		Komplex Anyagtudományi Képzési és Műszerközpont fejlesztése, a műszeres infrastruktúra fejlesztése, Precíziós top down anyammegmunkálási oktatási centrum létrehozása; ehhez kapcsolódóan Interdiszciplináris Elektronmikroszkópiás Oktató- és Kutatóközpont
3.4		Agrár képzési terület regionális igényekre reagáló gyakorlati színtereinek fejlesztése

Sorszám	Kapcsolódó terület	Átfogó stratégiai fejlesztési megnevezés
3.5		Biológiai képzési eszközpark fejlesztése
3.6		Protonközpont kialakítása a komplex háttér infrastruktúra kiépítésével
4.	Központi	Oktatás innováció, felsőoktatási szolgáltatások fejlesztése és az intézmény teljesítményközpontú átalakítása, valamint működési szerkezetének hatékonyabbá tétele
4.1		Oktatási innováció és a felsőoktatási képzési szolgáltatás fejlesztése
4.2		Fenntartható intézményműködtetés biztosításához szükséges szervezeti gazdálkodási, infrastrukturális és menedzsmentfejlesztés
4.3		Teljesítményalapú programok, feladat, teljesítmény és minőség alapú ösztönzőrendszerek kialakítása
4.4		Felsőoktatási kollégiumok fejlesztése
4.5		"Healthy Campus" Programhoz kapcsolódó infrastruktúrális és eszközfejlesztés
4.6		"Virtual and augmented reality" virtuális és kiterjesztett valóságra épülő modern technológiák, demonstrációs eszközpark kialakítása és bevezetése az egyetemi képzések teljes vertikumában
5.	Központi	Egyetemi polgárok és az egészségügyi ellátásban résztvevő páciensek jóléti szolgáltatásainak, valamint felsőoktatási szolgáltatások fejlesztése
5.1		Parkolóház építése a Déli Klinikapark területén
5.2		Egészségtudományi gyakorlati képzésben résztvevő dolgozók és hallgatók részére közösségi terek fejlesztése és kialakítása
5.3		Klinikai telephelyek átalakítása, energetikai és infrastrukturális korszerűsítése

60) A SZTE organogramja



61) Indítani tervezett képzések

Képzési terület	Szak neve
Agrár	Természetvédelmi mérnöki BSc
Agrár	Tejipari szakmérnöki szakirányú továbbképzés
Agrár	Sütő- és tésztaipari szakmérnöki szakirányú továbbképzés
Agrár	Édesipari szakmérnöki szakirányú továbbképzés
Agrár	Tartósítóipari szakmérnöki szakirányú továbbképzés
Agrár	Hús- baromfiipari szakmérnöki szakirányú továbbképzés
Agrár	Élelmiszermérnöki BSc szak (angol nyelven)
Agrár	Élelmiszerbiztonsági és -minőségi mérnöki MSc (angol nyelven)
Agrár	Agár- és üzleti digitalizáció BSc
Agrár	Állattenyésztő mérnöki BSc
Agrár	Vidékfejlesztési agrármérnöki BSc (angol nyelven)
Agrár	Növényorvosi MSc
Agrár	Vidékfejlesztési agrármérnöki MSc (angol nyelven)
Agrár	Mezőgazdasági, vízgazdálkodási és környezettechnológiai mérnök BSc
Bölcsészettudomány	Emberi erőforrás tanácsadó MA
Bölcsészettudomány	Családpedagógiai tanácsadó MA
Bölcsészettudomány	Angol nyelvoktató MA
Bölcsészettudomány	Gazdasági és üzleti szaknyelvtanár szakirányú továbbképzési szak
Gazdaságtudományok	Agrárközgazdász MSc
Hitéleti	Kántor BA
Jog	Igazságügyi igazgatási BA
Műszaki	Egészségügyi műszaki szakmérnök szakirányú továbbképzés
Műszaki	Biomérnöki MSc
Műszaki	Vegyésmérnök BSc
Műszaki	Vegyésmérnök MSc
Műszaki	Ipari termék- és formatervező mérnöki BSc
Műszaki	Villamos-üzemmérnöki BSc
Műszaki	Logisztikai mérnöki BSc
Műszaki	PLC szakmérnök szakirányú továbbképzés
Műszaki	Műszaki menedzser alapképzési szak (angol nyelven)
Műszaki	Térségi energetikai szakmérnök szakirányú továbbképzés
Műszaki	Egészségügyi mérnök BSc
Műszaki	Járműmérnök BSc
Műszaki	Járműmérnök MSc
Műszaki	Műszaki menedzser MSc (angol nyelven)
Műszaki	Mechatronikai mérnök MSc (angol nyelven)
Művészet	Előadó-művészet BA egyházzene szakirány
Művészet	Klasszikus hangszerművész MA trombita szakirány
Művészet	Klasszikus hangszerművész MA ütőhangszer szakirány
Művészet	Klasszikus hangszerművész MA orgona szakirány
Művészet	Festőművész MA osztatlan szak
Művészet	Szobrászművész MA osztatlan szak
Művészet	Grafikusművész MA osztatlan szak

Művészet	Televíziós műsorkészítő BA
Művészetközvetítés	Kézműves tárgykultúra BA
Művészetközvetítés	Mozgóképkultúra és médiaismeret BA
Művészetközvetítés	Művészeti instruktork MA
Orvos- és egészségtudomány	Szakvédő MSc -- 4 specializáció (kórházi, családi és nővédelmi, területi és ifjúsági specializáció)
Orvos- és egészségtudomány	Egészségügyi menedzser MSc
Orvos- és egészségtudomány	Kiterjesztett hatáskörű ápoló MSc gyermekápoló szakirány
Orvos- és egészségtudomány	Táplálkozástudományi MSc
Pedagógusképzés	Egészségügyi tanár MA
Pedagógusképzés	Gyermekművelés MA
Pedagógusképzés	Gyógynevelés MA
Pedagógusképzés	Logopédia MA
Pedagógusképzés	A mérlegelő gondolkodás, információs tudatosság, szövegértelmezés és szövegalkotás tanítása pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
Pedagógusképzés	Hon- és népismerettanár MA osztatlan szak
Pedagógusképzés	Gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár MA osztatlan szak
Sporttudomány	Sportszervezés BSc
Társadalomtudomány	Szociális munka MA (angol nyelven)
Társadalomtudomány	Humánökológia MA
Társadalomtudomány	Interdiszciplináris családtudomány MA
Természettudomány	Molekuláris biológia MSc
Természettudomány	Biotechnológia MSc
Természettudomány	Idegtudomány MSc
Természettudomány	Geoinformatika MSc
Természettudomány	Településinformatika-településfejlesztés MSc
Természettudomány	Természeti veszélyek MSc
Természettudomány	Hidrobiológus MSc

62) Oktatási misszióhoz köthető célrendszer

OKTATÁS	
Fő cél	Munkaerő-piaci elvárásokhoz kapcsolódó regionális, hazai és nemzetközi viszonylatban is versenyképes tudás és végzettség biztosítása minden képzési szinten
Folyamatcél	<p>A hallgatói sikeresség támogatása SZTE-re bejutás támogatása Tehetséges fiatalok támogatása SZTE-n bennmaradás támogatása</p> <p>Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést és széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése Inkluzív képzési rendszer biztosítása és fejlesztése Hátrányos helyzetű, speciális igényű hallgatók támogatása</p> <p>A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése Képzés rugalmasságának fejlesztése Mobilitás fejlesztése <u>Köznevelési és szakképző intézményi kapcsolatok fejlesztése</u></p> <p>Tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése Munkaerőpiaci igényeken alapuló, rugalmas képzési formák fejlesztése Gyakorlatorientált, vállalati együttműködésekben alapuló tananyag- és módszertani fejlesztések <u>Portfólió célzottságának javítása</u></p> <p>A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci és a helyi társadalmi-gazdasági igényekkel Képzések munkaerőpiac-orientáltságának fejlesztése Értékelési és visszacsatolási rendszer fejlesztése Munka melletti tanulás támogatása</p> <p>A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése Hálózatosodás elősegítése mobilitási programokban való részvétel ösztönzésével Intézmények közötti átjárhatóság biztosítása Egyetemi polgárok nyelvi és kulturális kompetenciáinak fejlesztése <u>Nemzetközi láthatóság növelése</u></p> <p>Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele Gyakorlatorientált hallgatói munkavégzés facilitálása Hallgatók transzverzális készségeinek fejlesztése</p> <p>Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése Az oktatói munka teljesítményértékelési és hallgatói értékelési rendszerének fejlesztése Oktatói utánpótlás fejlesztés Oktatói életpályamodell fejlesztése <i>Pályázati forrásbevonó képesség fejlesztése</i></p> <p>Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprerzentált területeken és a vezető pozíciókban Női karrierlehetőségek ösztönzése és mentorálása Családbarát munkavégzési lehetőségek biztosítása</p> <p>Orvos- és egészségtudományi képzés Az orvostudományi- képzések volumenének növelése és ennek érdekében a klinikai oktatás bázisának erősítése, megszilárdítása és színvonalának emelése Hazai és külföldi hallgatói létszám növelése Képzők képzésének biztosítása Oktatásfejlesztés, -módszertani és szervezési egység létrehozása</p>

	<p>Többlépcsős klinikai gyakorlati vizsgák bevezetése Folyamatos minőségbiztosítás bevezetése az oktatásba Az egészségügyi tudományi képzési módszertan piacképessé tétele a hazai igényeknek és a külföldi keresletnek megfelelően Új szakok, képzések indítása Tantárgytematikák módszertani megújítása és ismeretanyag tartalmának fejlesztése Duális képzési formák elindítása a védőnő és ápolói szakirányokon Felnőttképzési és továbbképzési tevékenység kiterjesztése, fejlesztése az egészségügyben Felnőttképzési továbbképzések a lifelong learning támogatásához Fejlesztő programok hirdetése a klinikum és munkaerőpiaci szereplők bevonásával A magyar egészségipar megerősítése és a kapcsolódó gyógyszerészeti és diagnosztikai K+F kapacitások bővítése Egészségipari termékek transzlációs megközelítésű fejlesztése</p> <p>A gyógyszerészeti képzés és kutatás feltételrendszerének modernizálása Gyógyszerész szak elemeinek átstrukturálása A bevezetés alatt álló KKK-hoz való illeszkedés kialakítása Új szakok indítása a képzési portfólió erősítésére</p> <p>Szociális képzés Blended learning képzési formák bővítése az alap- és mesterszakokon Duális kapcsolatok bővítése gyakorlati partnerek bevonásával</p> <p>Természettudományos képzés A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése MTMI képzési kínálat bővítése a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően Angol nyelvű MSc képzések fejlesztése A PhD képzés javítása PhD képzés nemzetköziesítése idegen nyelvű doktori képzések fejlesztése nemzetközi együttműködések fokozása a doktori képzésben</p> <p>A tudományos jelleg erősítése Intézményi pre- és posztdoktori ösztöndíjak szisztematikus rendszerének megteremtése A kutatás eredményességének növelése magas színvonalú oktatási környezet biztosítása, kutatástámogatási szolgáltatások fejlesztése</p> <p>Műszaki képzés Műszaki képzési területen az alapképzések és mesterképzések szerkezeti felépítésének megújítása Szakstruktúra-fejlesztések az alap-, mesterképzési és szakirányú továbbképzési szakon Új, angol nyelvű képzési programok A jelenlegi alap- és mesterképzési szakok hálótervének és kurzustematikáinak munkaerőpiaci igényeknek megfelelő átalakítása A felsőoktatási intézmények és a végzősöket alkalmazó cégek közötti partnerség kialakítása és ennek szabályozása Ifjúsági életpályamodell kialakítása Együttműködés a szakképző intézményekkel, a munkaerőpiaci szereplőkkel a Kereskedelmi és Iparkamara bevonásával További duális és kooperatív együttműködések kötése Műszaki területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése</p> <p>Informatikai képzés Elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése</p>
--	---

	<p>Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt Duális és kooperatív képzések fejlesztése Validációs programok kidolgozása Kutatási eredmények integrálása az oktatásba</p> <p>Gazdaságtudományi képzés A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően Duális és kooperatív képzési együttműködések bővítése Ösztöndíjprogramok fejlesztése A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon Képzések prémiumképzéssé fejlesztése Nemzetközi akkreditációs eljárás lefolytatása Oktatási együttműködések, kettős diploma programok számának növelése és folyamatos fejlesztése A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése Aktív szerepvállalás az online és jelenléti továbbképzési és felnőttképzési programokban Munkaadók széleskörű bevonása a programokba</p> <p>Agrárképzés Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízsének emelése és népszerűsítése Az agrárképzési területen speciális lemorzsolódási stratégia kidolgozása Speciális marketingkommunikáció Új duális képzési formák bevezetése, – a felfutó külföldi kereslet arányában – az idegennyelvű képzések bővítése Felnőttképzési programok régiós kiépítése Ifjúsági életpályamodell kialakítása Duális partnerek körének bővítése Angol nyelvű képzések fejlesztése és célirányos toborzó programok</p> <p>Pedagógusképzés A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával Képzési portfólió bővítése és fejlesztése Új magyar és idegennyelvű szakok indítása Specializációk indítása Munkaerőpiaci igényekre reagáló új felnőttképzések, szakirányú továbbképzési szakok és szakvizsga programok Intézményi szinten tanárképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása Tanárképző Központ szervezeti reformja Képzések és továbbképzések fejlesztése korszerű módszertan alkalmazásával</p>
Erőforráscélok	<p>Orvos- és egészségtudományi képzés Az orvos és egészségtudományi képzés személyi hátterének fejlesztése Oktatók számának növelése a képzési igényeknek megfelelően Ügyviteli munkakörök esetében létszámnövelés</p> <p>Infrastrukturális célok Kari épületek felújítása Oktatási-kutatási műszertan nagyműszereinek fejlesztése Élettudományi Tömb fejlesztése Kollégiumi fejlesztés</p>

	<p>Szociális képzés Infrastrukturális célok Skill termek fejlesztése Informatikai rendszerek korszerűsítése és eszközök beszerzése</p> <p>Természettudományos képzés Infrastrukturális célok Inkubátorházak kialakítása Laboratóriumi és informatikai infrastruktúra fejlesztése Gyakorlati oktatásra használt laboratóriumi eszközpark korszerűsítése</p> <p>Műszaki képzés Infrastrukturális célok Új laboratóriumok létesítése, fejlesztése Technológiai infrastruktúra erősítése Meglévő eszközállomány bővítése Humán erőforrás célok Oktatók és kutatók létszámának bővítése Külsős szakemberek bevonása</p> <p>Informatikai képzés Infrastrukturális célok Eszközállomány korszerűsítése Fejlődő digitális technológiai környezet feltételrendszerének biztosítása</p> <p>Gazdaságtudományi képzés Infrastrukturális célok Gazdasági, üzleti, üzleti informatikai kompetencia központ kialakítása</p> <p>Agrárképzés Humán erőforrás célok Oktatók és kutatók létszámának bővítése Külsős szakemberek bevonása Infrastrukturális célok Agrár Science Központ kialakítása Technológiai infrastruktúra erősítése</p> <p>Pedagógusképzés Humán erőforrás célok Kutatócsoportok számának növelése Infrastrukturális célok Fejlett, digitális technológiai környezet biztosítása</p>
--	--

63) K+F+I misszióhoz köthető célrendszer

KUTATÁS, FEJLESZTÉS, INNOVÁCIÓ	
Fő cél	Regionális, hazai és nemzetközi szinten meghatározó kutatási és fejlesztési kiválóság támogatása az innovációs értéklánc minden lépésében (alapkutatás, alkalmazott kutatás, kísérleti fejlesztés, piaci innováció, társadalmi innováció, tudásalkalmazás)
Folyamatcélok	<p>A régió technológia-intenzív vállalatainak innovációs kompetenciájának felépítése és fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> Kiemelt szerepet kapnak a régió KKV-i Tudásnéyszögek építése K+F+I szolgáltatási portfólió szélesítése Startup ökoszisztéma támogatása <p>A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése</p> <ul style="list-style-type: none"> Kiemelt kutatási programok koncentrált támogatása Technológiai- és műszerplatformok hasznosítása és megosztása <p>Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével</p> <ul style="list-style-type: none"> Kiválósági és Kompetencia Központok hálózatosodása Nemzetközileg versenyképes kutatások kiemelése és pozicionálása Konzorciumokhoz való csatlakozás vagy önálló kezdeményezés megvalósítása Műszerek kihasználtságának optimalizálása <p>Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemzetközi kutatási ösztöndíjakhoz való nagyobb hozzáférés elősegítése Nemzetközi jelentőségű kutatási területek erősítése <p>Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése</p> <ul style="list-style-type: none"> Vállalati szakemberek K+F+I tevékenységekbe való bevonása Akadémiai pálya és az ipari szféra közötti kutatói átjárhatóság biztosítása Ipari-egyetemi együttműködések további erősítése Kiválósági és Kompetencia Központok működtetése <p>A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> Innovációmenedzsment kompetenciák fejlesztése Tudományos minősítettség arányának növelése Kutatói életpályamodell és ösztönzőrendszer kialakítása Akadémiai pálya és az ipari szféra közötti két-irányú kutatói átjárhatóság biztosítása
Erőforráscélok	<p>A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> Innovációmenedzsment kapacitások fejlesztése Vállalati szakemberek bevonása doktori képzésbe és kutatóintézeti kutatásokba <p>A K+F+I célú infrastruktúra megújítása</p> <ul style="list-style-type: none"> Intelligens épületek kialakítása Eszközpark modernizálása Technológiai- és műszerplatformok kialakítása Laboratóriumi facilitások kialakítása Kiválósági és Kompetencia Központok létrehozása

64) Harmadik misszióhoz köthető célrendszer

3. MISSZIÓ	
Fő cél	Az SZTE szerepvállalásának fejlesztése a 3. misszió és a társadalmi felelősségvállalás/fenntartható fejlődés területén
Folyamatcélok	<p>A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése</p> <ul style="list-style-type: none"> Felsőoktatási, kamarai, önkormányzati és civil együttműködések intenzitásának fokozása Az intézmény innovációs ökoszisztéma motor szerepének erősítése Inkubációs szolgáltatások nyújtása a régió gazdasági szereplőinek KKV-k fejlődésének támogatása Innovációs kapacitások hatékonyabb megosztása <p>Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén</p> <ul style="list-style-type: none"> Társadalmi felelősségvállalás és fenntarthatóság beépítése az intézmény oktatás és kutatási folyamataiba Az SZTE tudás megosztását támogató szolgáltatások és események fejlesztése Egészségmegőrzést és egészségfejlesztést célzó betegdukációs és szűrőprogramok fejlesztése <p>A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése</p> <ul style="list-style-type: none"> Tudásmegosztást támogató szolgáltatások és események fejlesztése, online térbe emelése Tudományos és művészeti alkotások népszerűsítése és digitalizációja <i>MTMI tárgyak, vállalkozói szemlélet, egészségtudatosság, fenntartható és felelős gazdálkodás közvetítése</i> <p>Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> Kutatási eredmények disszeminációja Nyílt hozzáférésű publikáció támogatása Színvonalas digitális tartalmak előállítás és felhasználóbarát szolgáltatása <p>A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé</p> <ul style="list-style-type: none"> Tudásvagyon és szakértelem társadalmi hasznosítása Széleskörű hozzáférés biztosítása az egyetemi infrastruktúrához Egészségfejlesztő egyetem: prevenciós, rekreációs és sportszolgáltatások nyújtása <p>A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> Együttműködés a régió vonzáskörzetébe tartozó határontúli területek köz- és felsőoktatási intézményeivel Virtuális mobilitási lehetőségek fejlesztése
Erőforráscélok	<ul style="list-style-type: none"> 3. missziót támogató humán erőforrás biztosítása 3. missziót támogató infrastruktúra megújítása Nyílt innovációs laborok kialakítása Zöld Egyetem Programot támogató energetikai és infrastrukturális korszerűsítések Az SZTE infokommunikációs akadálymentesítése Egészség- és sporttudományi központ kialakítása

65) Gyógyítási misszióhoz köthető célrendszer

GYÓGYÍTÁS	
Fő cél	Az egészség értéklánc minden lépésében innovatív megoldásokat fejlesztő, oktató és betegellátó tevékenységet ellátó szerepkör betöltése az SZTE munkavállalók, a Dél-Alföldi és a határokon átvélő régió állampolgárai számára.
Folyamatcélok	<p>A betegellátási szolgáltatások-, betegközpontú szemlélet fejlesztése innovatív módszerrel az egészség értéklánc minden lépésében</p> <ul style="list-style-type: none"> Betegutak egyértelműbb kialakítása Szorosabb együttműködés kialakítása a megyei betegellátó intézményekkel és szervezetekkel Járványügyi feladatok ellátáshoz illeszkedő oktatási és képzési rend kialakítása Prevenációs programok támogatása Az alap- és járóbeteg szakellátás, illetve a fekvőbeteg diagnosztikai, gyógyítási és rehabilitációs feladatok összehangolt fejlesztése Kiemelkedő tudásszintű, vagy technológiai háttérrel igénylő eljárások fejlesztése, szakmai centrumok és kiválósági központok fejlesztése Rehabilitációs ellátások rendszerének fejlesztése Onkoterápiás fejlesztések
Erőforráscélok	<p>A gyógyítási tevékenységet támogató humán erőforrás biztosítása</p> <ul style="list-style-type: none"> Munkatársak fejlesztése Shak- és továbbképzési rendszer korszerűsítése Munkaszervezési rendszer és mentális egészség fejlesztése <p>A gyógyítási tevékenységet támogató infrastruktúra megújítása</p> <ul style="list-style-type: none"> Egységes és intelligens klinikai tömbrendszer kialakítása Környezetbiztonság és IT háttér fejlesztése Integrált központok kialakítása Komplex Rehabilitációs Központ kialakítása Regionális Onkoterápiás Központ kialakítása Gyakorlati képzést biztosító oktatóhelyiségek, skill laborok fejlesztése

66) Európai Unió céljaihoz való hozzájárulás

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvétel ének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztés ének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Oktatás									
A hallgatói sikeresség támogatása									
A SZTE-re bejutás támogatása	x		x	x	x		x		
A tehetséges fiatalok támogatása, tehetség- és mentorprogramok működtetésével		x		x	x				
A SZTE-n bennmaradás támogatása		x	x	x	x		x	x	
Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése									
Inkluzív és rugalmas képzési rendszer biztosítása, fejlesztése	x		x	x		x	x		
Hátrányos helyzetű-, speciális igényű hallgatók támogatása				x	x	x		x	x
A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprerentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Képzések rugalmasságának fejlesztése		X	X	X			X		
Mobilitás fejlesztése	X				X	X			
A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése									
Munkaerőpiaci igényeken alapuló, rugalmas képzési formák fejlesztése	X	X	X	X			X	X	
Gyakorlatorientált -, vállalati együttműködésekben alapuló tananyag- és módszertani fejlesztések	X				X	X	X		
A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Képzések munkaerőpiac-orientáltságának (tartalom-, kompetenciák-, képzési formák) fejlesztése, értékelési-, visszacsatolási rendszer fejlesztése	x	x		x	x		x	x	
Munka melletti tanulás támogatása	x	x	x	x			x		
A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése									
Hálózatosodás elősegítése: mobilitási programokban való részvétel ösztönzése, kapcsolatépítés, az intézmények közötti átjárhatóság biztosítása	x	x			x	x		x	
Egyetemi polgárok nyelvi és kulturális kompetenciáinak fejlesztése		x		x	x		x		x
Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele									
Gyakorlatorientált hallgatói munkavégzés facilitálása	x	x		x	x	x	x	x	x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Hallgatók transzverzális készségeinek fejlesztése	x	x		x	x	x			
Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése									
Az oktatói munka teljesítményértékelési és hallgatói értékelési rendszerének fejlesztése			x		x	x			
Oktatói utánpótlás fejlesztés, oktatói életpályamodell fejlesztése		x	x			x	x	x	
Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban									
Női karrierlehetőségek ösztönzése és mentorálása	x		x				x	x	
Családbarát munkavégzési lehetőségek biztosítása	x		x				x	x	

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása									
Egyetemi oktatási-kutatási hálózatok fejlesztése, tudományegyetemi és alkalmazott egyetemi szinergiákon alapuló együttműködések kialakítása és fenntartása		X			X		X	X	
Közös és kihelyezett képzések és kapcsolódó hallgatói szolgáltatások kialakítása és működtetése	X				X		X	X	

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturákra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Kutatás									
A technológia-intenzív vállalatok – elsősorban a KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel									
Innovációs inkubációs környezet biztosítása, a regionális spin-out, start-up ökoszisztéma kialakításában való aktív részvétel	x	x			x			x	x
KFI szolgáltatás portfólió szélesítése, tudásnépszögek építése		x			x				x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturális fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése									
Kiválósági központok és stratégiaileg kiemelt kutatási programok koncentrációja		x						x	x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturális fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Technológiai-, műszerplatformok kialakítása, hasznosítás és kapacitásmenedzsment		x			x	x		x	
Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével									
Kiválósági és Kompetencia Központok hálózatosodása		x						x	
Nemzeti Laboratóriumok hálózatosodása		x						x	x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturális fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése									
Nemzetközi jelentőségű kutatási területek erősítése		x							x
Nemzetközi kutatási ösztöndíjakhoz való nagyobb hozzáférés elősegítése				x					x
A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Kutatói utánpótlás biztosítása, kutatói életpályamodell és ösztönzőrendszer kialakítása, vállalati szakemberek bevonása		x	x		x	x		x	
Innováció menedzsment kompetenciák és kapacitások fejlesztése		x			x	x			x
A K+F+I célú infrastruktúra megújítása									
Eszközpark modernizálás, komplex technológiai platformok kialakítása		x						x	

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
TRL szintek szerinti laboratóriumi facilitások bővítése		x							
Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése									
Ipari-egyetemi együttműködések erősítése		x			x			x	
Kompetencia Központok kialakítása és működtetése		x							x
Tudományos és innovációs célú területfejlesztések		x						x	
Harmadik misszió									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturális fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése									
Az intézmény innovációs ökoszisztéma motor szerepének erősítése		x			x	x	x		x
Inkubációs szolgáltatások nyújtása a régió gazdasági szereplőinek	x	x			x	x		x	x
Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átkepzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
A kérdéskör beépítése az intézmény oktatási és kutatási folyamataiba	x		x		x		x		x
Az SZTE tudás megosztását támogató szolgáltatások és események fejlesztése	x		x		x		x	x	x
Egészségmegőrzést és egészségfejlesztést célzó betegedukációs és szűrőprogramok fejlesztése	x		x		x		x		x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturális fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése									
Tudásmegosztást támogató szolgáltatások és események fejlesztése, tudományos és művészeti alkotások népszerűsítése	x		x		x		x	x	x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átkepzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturális fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Az „SZTE Tudás” láthatóságának és széleskörű hozzáférhetőségének biztosítása	x		x	x	x		x	x	x
Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása									
Kutatási eredmények disszeminációja, nyílt hozzáférésű publikáció támogatása	x								x
Színvonalas digitális tartalmak előállításának és felhasználóbarát szolgáltatása	x	x		x	x		x	x	x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturális fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé									
Tudásvagyon és szakértelem társadalmi hasznosítása	x	x		x	x		x		x
Széleskörű hozzáférés biztosítása az egyetemi infrastruktúrához	x		x	x			x	x	x
Egészségfejlesztő egyetem: prevenció, rekreáció és sportszolgáltatások nyújtása								x	x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturák fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése									
Együtműködés a régió vonzáskörzetébe tartozó határontúli területek köz- és felsőoktatási intézményeivel	x			x		x	x	x	x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Intézményirányítás és finanszírozás									
Vagyon hasznosítási lehetőségei									
<p>Intézményi vagyon rugalmas, külső változásokhoz igazodó, racionális kezelése</p> <p>Ingtatlanok hasznosításának racionalizálása (kapacitáskihasznátság, bérelt és bérbe adott ingatlan portfólió hatékony kezelése, kihasználatlan ingatlanok értékesítésének felülvizsgálata)</p>									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Teljeskörű a cégfelügyeleti rendszer kialakítása az SZTE tulajdonban lévő intézményi társaságok tekintetében									
Vagyongazdálkodás és fejlesztés (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése)									
Hatékony erőforrás menedzsment rendszer kialakítása: infrastruktúra-menedzsment és vagyongazdálkodás	x								

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Teljeskörű eszköz/létesítmény kapacitásmenedzsmenten alapuló struktúra kialakítása és egységes keretrendszerben történő működtetése	x								
Hatékony stratégiai tervezési és monitoring rendszer, valamint vezetői információs rendszer működtetése	x								
Várható bevételek, várható kiadások									
Bevételszerző képesség növelése, piaci bevételek növelése, realizált bevételek optimális felhasználása									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
A tervezés tudatosságának növelése, gazdálkodási fegyelem tovább erősítése, kiszámíthatóság, egyértelmű felelősségi és hatásköri rend meghatározása									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
<p>A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása</p>									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás, infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturális fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Integrált Minőségirányítási Rendszer fejlesztése a képzési, kutatási kiválóságot, a harmadik missziós célok megvalósítását és a gyógyítás magas színvonalának biztosítása érdekében	x				x				x
A működés akkreditációja (hazai és nemzetközi értékelések)									
A működési „excellence” – hazai és nemzetközi minőségdíjak általi elismertetése									
HR teljesítményértékelésen alapuló struktúra kialakítása és egységes keretrendszerben történő működtetése, életpályamodel és motivációs rendszer	x				x				
Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi-gazdasági szerepvállalás erősítése									

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és át képzés révén	8) Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Az állami támogatásokon kívüli bevételek növelése, a működési költségek racionalizálása	x								x
Külső környezethez rugalmasan alkalmazkodó működési modell fejlesztése									x
Saját bevétel szerzési-, pályázati abszorpciós és forrásbevonó képesség növelése: intézményi célokhoz igazodó központi menedzsment fejlesztése									
A tudástermelés fejlesztése: Az innovációs értéklánc teljességére kiterjedő, komplex kutatás-és innováció és technológia transzfer központi menedzsment fejlesztése a K+F bevételek növelése érdekében									
A tudás megosztás szélesítése: elérhető tudás biztosításának összehangolt biztosítása, digitális platformok és tartalmak regionális hazai és nemzetközi elérhetősége	x								x
Harmadik missziós aktivitások intézményi támogatása: központi funkcionális szervezeti egységek fejlesztése és összehangolt működtetése	x								x

Cél	1) Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása	2) Speciális képzések az intelligens szakosodás területén	3) A nők munkaerőpiaci részvételének előmozdítása, rugalmas munkafeltételek, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	4) Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	5) Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára	6) Az oktatók és tudományos dolgozók - tanulási módszerek , valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja	7) Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	8) Oktatási és képzési infrastrukturális fejlesztésének támogatása	9) Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása
Piaci forrásbevonási intenzitásának növelése az üzleti szféra igényeihez jobban igazodó kutatási és tudományos tevékenységek tervezésével és támogatásával									

67) RRF célokhoz való hozzájárulás

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális , szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, és teljesítmény-minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések	
Oktatás									
A hallgatói sikeresség támogatása									
A SZTE-re bejutás támogatása									
					X	X	X	X	

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális , szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) teljesítmény-minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	Feladat-, és oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
A tehetséges fiatalok támogatása, tehetség- és mentorprogramok működtetésével	X		X	X	X	X	X	X	X
A SZTE-n bennmaradás támogatása		X		X	X		X		
Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése									
Inkluzív és rugalmas képzési rendszer biztosítása, fejlesztése					X		X		
Hátrányos helyzetű-, speciális igényű hallgatók támogatása					X		X		
A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése									

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális , szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Képzések rugalmasságának fejlesztése	x				x	x	x	x
Mobilitás fejlesztése			x	x	x		x	x
A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése								
Munkaerőpiaci igényeken alapuló, rugalmas képzési formák fejlesztése	x				x	x	x	x
Gyakorlatorientált -, vállalati együttműködésekben alapuló tananyag- és módszertani fejlesztések	x				x	x	x	x

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális , szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel								
Képzések munkaerőpiac-orientáltságának (tartalom-, kompetenciák-, képzési formák) fejlesztése, értékelési-, visszacsatolási rendszer fejlesztése	X	X	X		X	X		X
Munka melletti tanulás támogatása	X				X	X	X	
A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése								
Hálózatosodás elősegítése: mobilitási programokban való részvétel ösztönzése, kapcsolatépítés, az intézmények közötti átjárhatóság biztosítása		X		X	X		X	X
Egyetemi polgárok nyelvi és kulturális kompetenciáinak fejlesztése		X		X	X	X		X
Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele								

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális, szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Gyakorlatorientált hallgatói munkavégzés facilitálása	X	X		X	X	X	X	
Hallgatók transzverzális készségeinek fejlesztése	X		X		X	X	X	
Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése								
Az oktatói munka teljesítményértékelési és hallgatói értékelési rendszerének fejlesztése		X			X	X		
Oktatói utánpótlás fejlesztés, oktatói életpályamodell fejlesztése		X	X	X	X			X
Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban								

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális , szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Női karrierlehetőségek ösztönzése és mentorálása		X			X	X	X	
Családbarát munkavégzési lehetőségek biztosítása		X			X	X	X	
Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása								
Egyetemi oktatási-kutatási hálózatok fejlesztése, tudományegyetemi és alkalmazott egyetemi szinergiákon alapuló együttműködések kialakítása és fenntartása	X		X	X	X		X	X
Közös és kihelyezett képzések és kapcsolódó hallgatói szolgáltatások kialakítása és működtetése		X			X	X	X	X
Kutatás								
A technológia-intenzív vállalatok – elsősorban a KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel								

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális , szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Innovációs inkubációs környezet biztosítása, a regionális spin-out, start-up ökoszisztéma kialakításában való aktív részvétel	X	X			X	X	X	X
KFI szolgáltatás portfólió szélesítése, tudásnégyzőgek építése	X	X			X	X		
A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése								

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális , szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Kiválósági központok és stratégiaileg kiemelt kutatási programok koncentrációja	X	X	X	X	X			X
Technológiai-, műszerplatformok kialakítása, hasznosítás és kapacitásmenedzsment	X	X	X	X				X
Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével								
Kiválósági és Kompetencia Központok hálózatosodása		X	X					X
Nemzeti Laboratóriumok hálózatosodása	X	X	X					X
Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése								

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális , szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Nemzetközi jelentőségű kutatási területek erősítése	x	x	x		x			
Nemzetközi kutatási ösztöndíjakhoz való nagyobb hozzáférés elősegítése	x	x						
A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása								
Kutatói utánpótlás biztosítása, kutatói életpályamodellek és ösztönzőrendszer kialakítása, vállalati szakemberek bevonása		x		x	x			x
Innováció menedzsment kompetenciák és kapacitások fejlesztése	x	x						
A K+F+I célú infrastruktúra megújítása								
Eszközpark modernizálás, komplex technológiai platformok kialakítása	x	x	x		x			

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális, szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
TRL szintek szerinti laboratóriumi facilitások bővítése	X	X			X	X		
Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése								
Ipari-egyetemi együttműködések erősítése	X	X			X			X
Kompetencia Központok kialakítása és működtetése		X						X
Tudományos és innovációs célú területfejlesztések		X	X					
Harmadik misszió								

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális, szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése								
Az intézmény innovációs ökoszisztéma motor szerepének erősítése		x				x		x
Inkubációs szolgáltatások nyújtása a régió gazdasági szereplőinek		x						x
Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén								
A kérdéskör beépítése az intézmény oktatási és kutatási folyamataiba	x	x						
Az SZTE tudás megosztását támogató szolgáltatások és események fejlesztése		x			x		x	x
Egészségmegőrzést és egészségfejlesztést célzó betegedukációs és szűrőprogramok fejlesztése		x	x					
A tudományszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése								

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális, szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Tudásmegosztást támogató szolgáltatások és események fejlesztése, tudományos és művészeti alkotások népszerűsítése		X			X	X		
Az „SZTE Tudás” láthatóságának és széleskörű hozzáférhetőségének biztosítása		X			X	X		
Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása								
Kutatási eredmények disszeminációja, nyílt hozzáférésű publikáció támogatása		X		X	X	X		
Színvonalas digitális tartalmak előállítása és felhasználóbarát szolgáltatása		X		X	X	X		
A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé								
Tudásvagyon és szakértelem társadalmi hasznosítása		X	X		X	X	X	X
Széleskörű hozzáférés biztosítása az egyetemi infrastruktúrához		X	X		X	X		X

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális, szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, és teljesítmény-minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Egészségfejlesztő egyetem: prevenció, rekreációs és sportszolgáltatások nyújtása		x	x					
A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése								
Együttműködés a régió vonzáskörzetébe tartozó határon túli területek köz- és felsőoktatási intézményeivel		x			x			x
Intézményirányítás és finanszírozás								
Vagyon hasznosítási lehetőségei								
Intézményi vagyon rugalmas, külső változásokhoz igazodó, racionális kezelése		x		x				
Ingatlanok hasznosításának racionalizálása (kapacitáskihasználat, bérelt és bérbe adott ingatlan portfólió hatékony kezelése, kihasználatlan ingatlanok értékesítésének felülvizsgálata)		x		x				
Teljeskörű a cégfelügyeleti rendszer kialakítása az SZTE tulajdonban lévő intézményi társaságok tekintetében		x		x				

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális, szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Vagyon megóvása és fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése)								
Hatékony erőforrás menedzsment rendszer kialakítása: infrastruktúra-menedzsment és vagyongazdálkodás		x		x				
Teljeskörű eszköz/létesítmény kapacitásmenedzsmenten alapuló struktúra kialakítása és egységes keretrendszerben történő működtetése		x		x				
Hatékony stratégiai tervezési és monitoring rendszer, valamint vezetői információs rendszer működtetése		x		x				
Várható bevételek, várható kiadások								
Bevételszerző képesség növelése, piaci bevételek növelése, realizált bevételek optimális felhasználása		x		x				
A tervezés tudatosságának növelése, gazdálkodási fegyelem tovább erősítése, kiszámíthatóság, egyértelmű felelősségi és hatásköri rend meghatározása		x		x				

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális, szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, és teljesítmény-minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítmény alapú rendszer kialakítása								
Integrált Minőségirányítási Rendszer fejlesztése a képzési, kutatási kiválóságot, a harmadik missziós célok megvalósítását és a gyógyítás magas színvonalának biztosítása érdekében		x		x				
A működés akkreditációja (hazai és nemzetközi értékelések)		x		x				
A működési „excellence” – hazai és nemzetközi minőségdíjak általi elismertetése		x		x				
HR teljesítményértékelésen alapuló struktúra kialakítása és egységes keretrendszerben történő működtetése, életpályamodell és motivációs rendszer		x		x				

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális, szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, és teljesítmény-minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi-gazdasági szerepvállalás erősítése								
Az állami támogatásokon kívüli bevételek növelése, a működési költségek racionalizálása		x		x				
Külső környezethez rugalmasan alkalmazkodó működési modell fejlesztése		x		x				
Saját bevételszerzési-, pályázati abszorpciós és forrásbevonó képesség növelése: intézményi célokhoz igazodó központi menedzsment fejlesztése		x		x				
A tudástermelés fejlesztése: Az innovációs értéklánc teljességére kiterjedő, komplex kutatás-és innováció és technológia transzfer központi menedzsment fejlesztése a K+F bevételek növelése érdekében		x		x				
A tudás megosztás szélesítése: elérhető tudás biztosításának összehangolt biztosítása, digitális platformok és tartalmak regionális hazai és nemzetközi elérhetősége		x		x				x

Cél	1) Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítése	2) Infrastrukturális , szervezeti és oktatáfejlesztési reform	3) Orvosi és egészségügyi képzés XXI. századi kihívásaira való felkészülés	4) Feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés- és szervezetfejlesztés	5) A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása	6) Felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertanának a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítása	7) Továbbképzés, ráképzés és átképzés a többi képzéstípussal való összhang és átjárhatóság megteremtése	8) Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések
Harmadik missziós aktivitások intézményi támogatása: központi funkcionális szervezeti egységek fejlesztése és összehangolt működtetése		X		X				
Piaci forrásbevonási intenzitásának növelése az üzleti szféra igényeihez jobban igazodó kutatási és tudományos tevékenységek tervezésével és támogatásával		X		X				X