



JUHÁSZ PÉTER

SZIGORÚAN SZERETVE

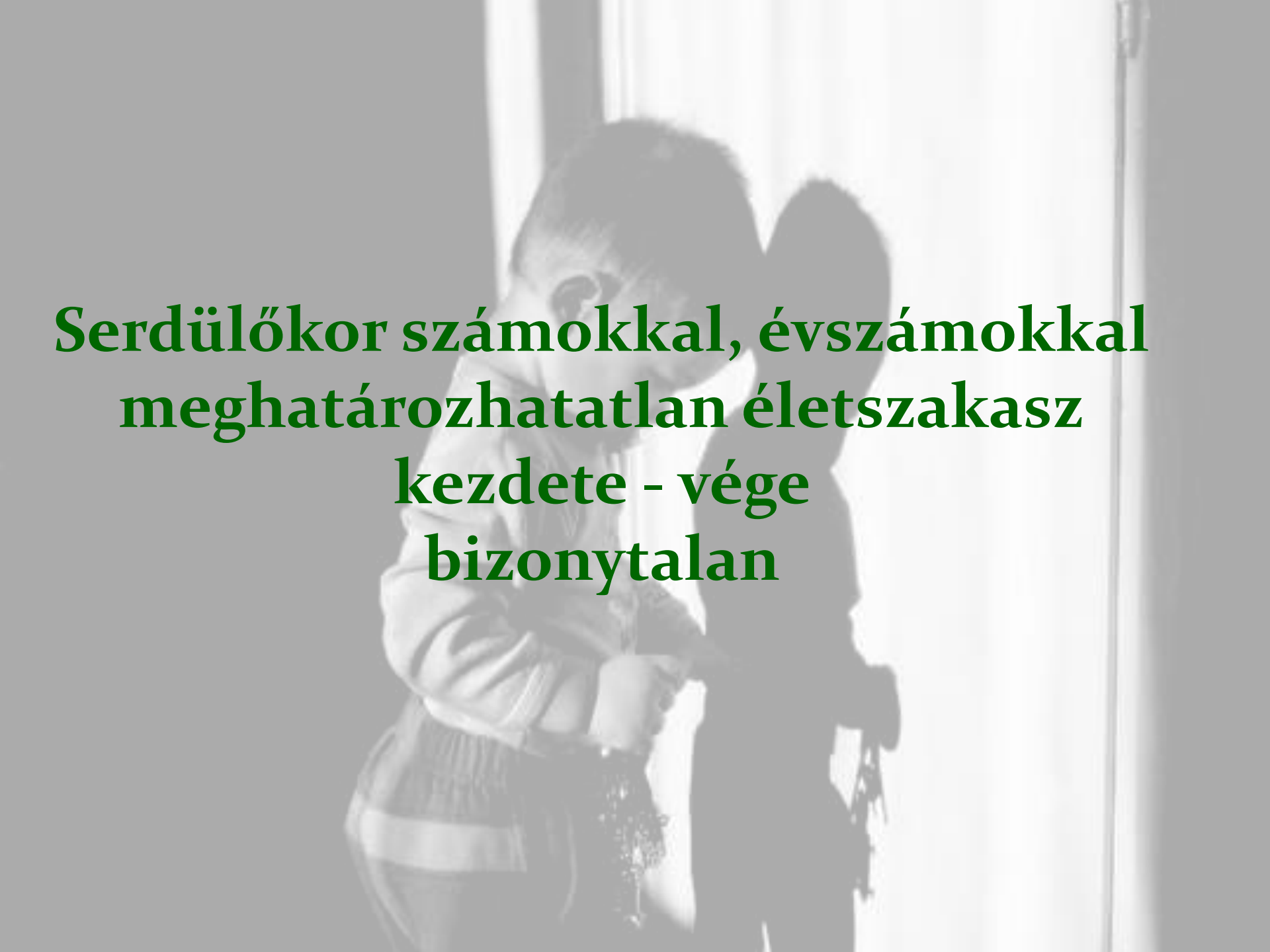
Börtönön innen gyermekvédelmen túl volt egyszer egy...

A fiatalkorúság büntetőjogi meghatározása

/2012. évi C. törvény XI. fejezet/

1996. január 01-től van lehetőség arra, hogy fiatalkorú esetében az előzetes fogvatartást javítóintézetben hajtsák végre

/Bv. tvr. 116. § és 2013. évi CCXL. tv. 413 §/



**Serdülőkor számokkal, évszámokkal
meghatározhatatlan életszakasz
kezdete - vége
bizonytalan**

**Nem tudok másként tekinteni a bűncselekményeket
elkövető fiatalokúra, mint gyerekekre.**

**Akik életkoruk, családi környezetük, kortárs kapcsolataik,
genetikát
és életkörülményeket tükröző szomatikus adottságaik, a
mindezek együttes hatása nyomán formálódó testi és
mentális összességgel,
olykor bukdácsolva elindulnak.**

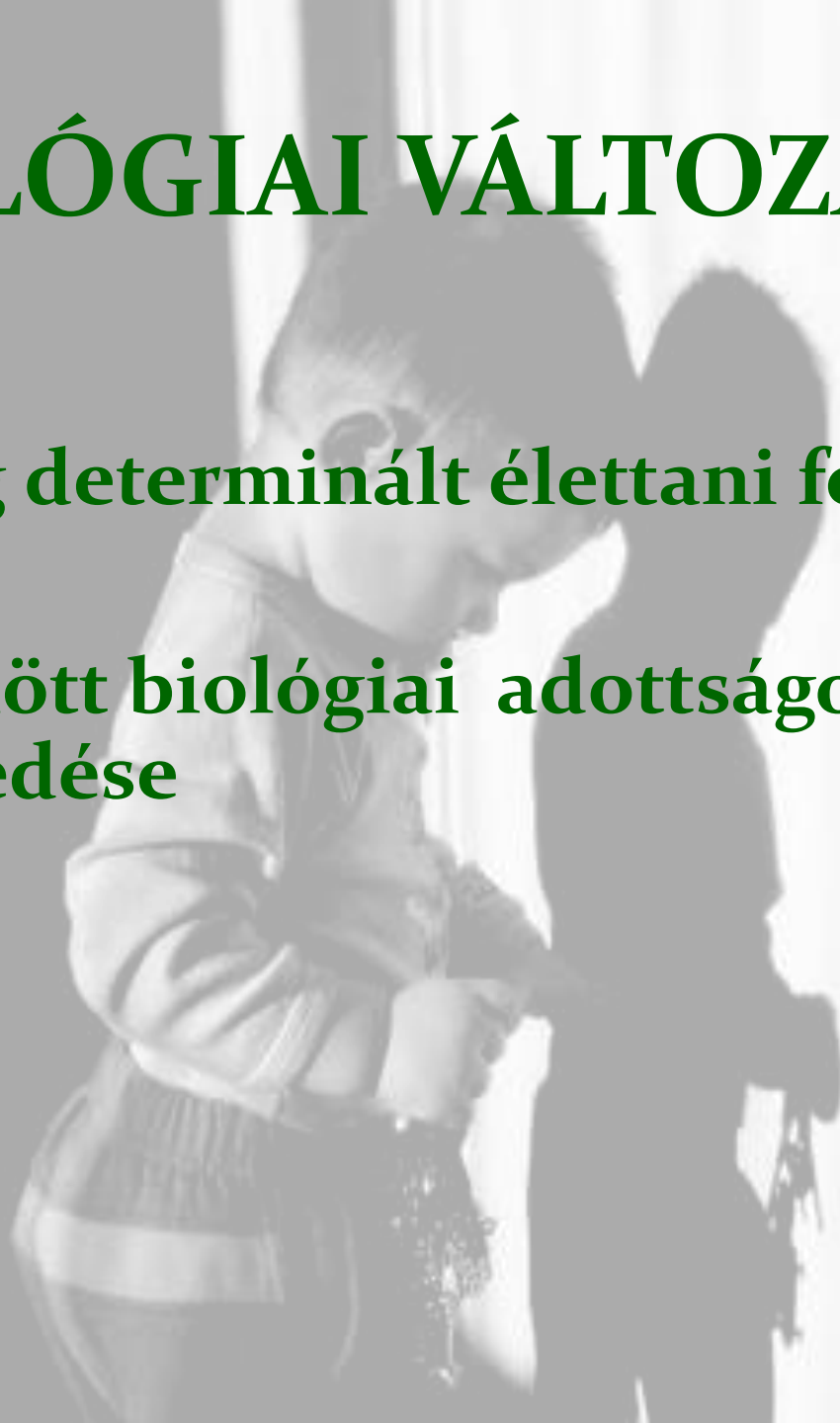
**Aztán egy nem jó pillanatban a kriminalizálódás mezsgyéjén
találják magukat, és ha minden összeesküdött ellenük, át is
esnek a túl alacsony, nem mindig egyértelműen jelzett
korláton**

A személyiségfejlődés időszaka
gyermekkor – serdülőkor

**A pillanatnyi állapot helyett a
korábbi életszakaszra összpontosító
stratégia**

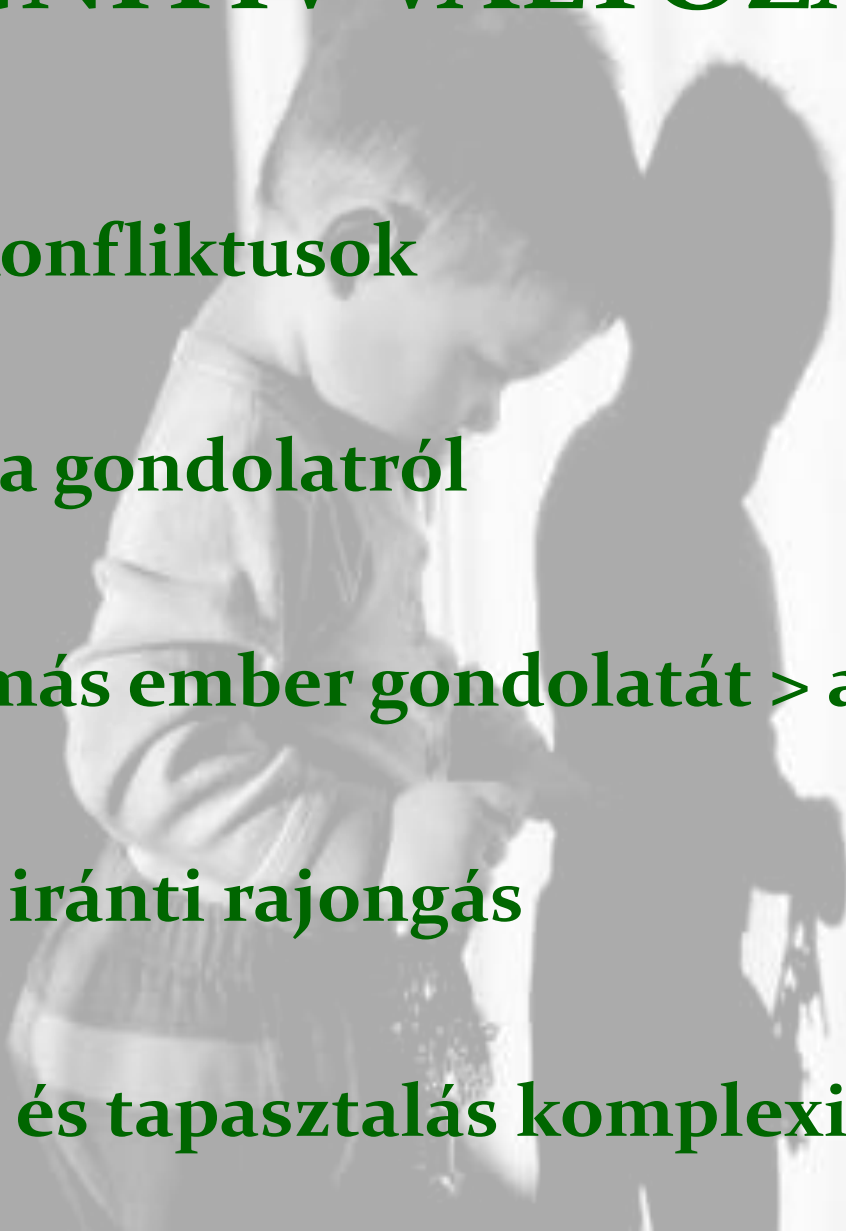
Biológiai Változások

- Belsőleg determinált élettani folyamat
- Az öröklött biológiai adottságok kiteljesedése
- Testi
 - külső
 - belső



KOGNITÍV VÁLTOZÁSOK

- érzelmi konfliktusok
- gondolat a gondolatról
- elemzik más ember gondolatát > azonosulás
- izgalmak iránti rajongás
- fogalmak és tapasztalás komplexitása



SZOCIÁLIS VÁLTOZÁSOK

- A környezet hatásának markáns szerepe
- Személyes érdek és szociális érdek vívódása
- Szociális tanulás szerepe
 - kortárs hatások
 - felnőtt szerepek alapján határozza meg a világot
 - rászoruló viszonyításból érzelmi alapon viszonyít

A SERDÜLŐKOR ÉS KULTÚRA

- Gyermekkorból a felnőttkorba történő átmenetet jelentős és problematikus időszak
- Rituálé van, de valós váltás helyett elhúzódó átmenet

Benedikt

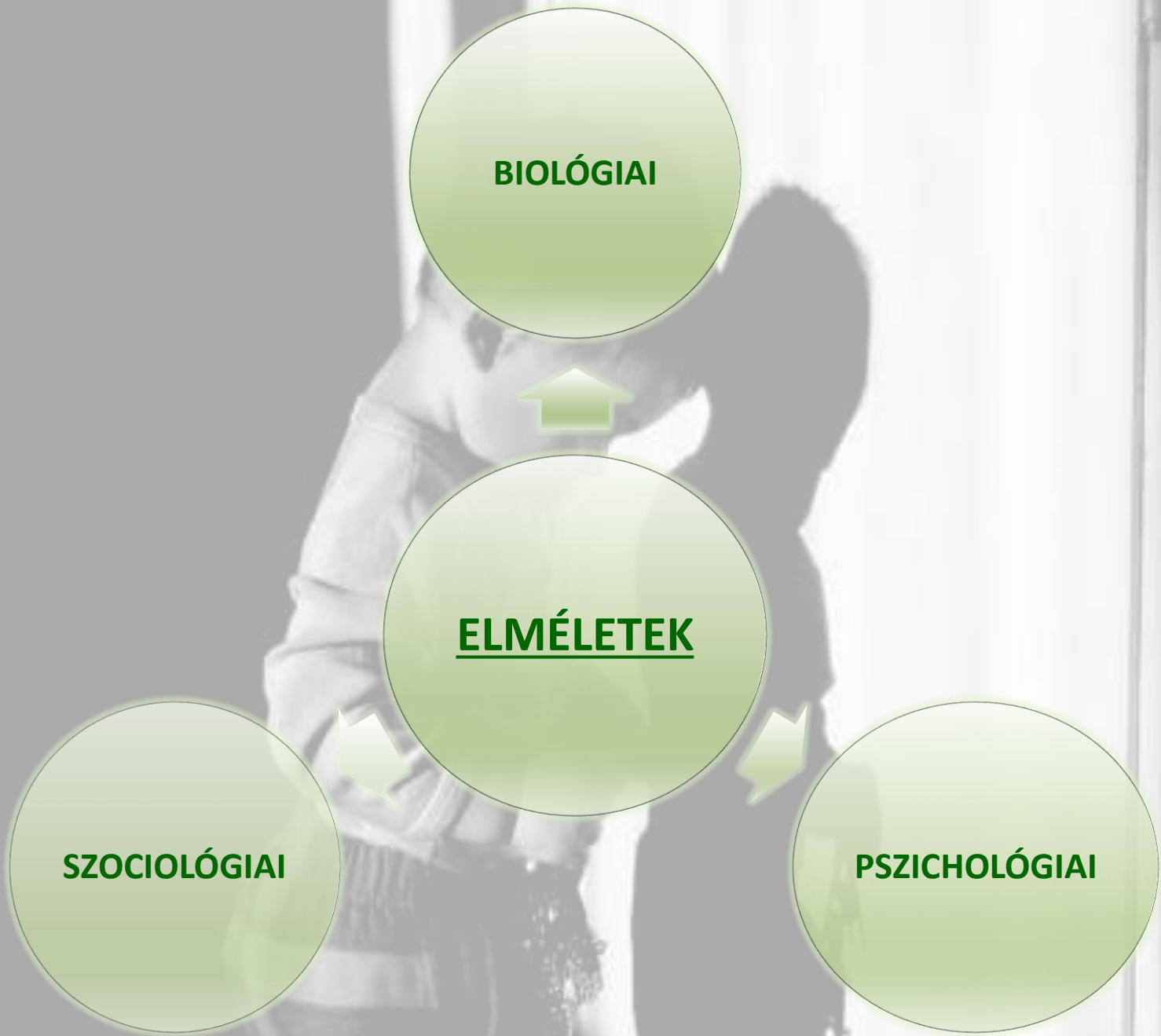
- Két kultúra van, ahol a nemi, ezen keresztül a felnőtt, szerepekre való felkészítés folyamata megvan és ahol ez nincs jelen.

Az Én – azonosság keresése serdülőkorban

- pubertás korra új fő dilemma lesz a „ki is vagyok én” gyermek és felnőtt lét között
- felnőtt élet kellékei, eltérő jogi és társadalmi válasz
- önmeghatározás – szubkultúra – kortárs csoport, sajátos érték váltás, ahol a pozitív válik elutasítottá, és a negatív preferálttá
- „kitáguló” világ fokozza az irrealitás képet

BŰNÖZŐVÉ VÁLÁS





Sutherland kilenc tétele a nemzedékek közötti negatív értékek átadásának természetéről, ami jellemző a fiatalok bűnelkövetés és devianciák kialakulásában

- 1) A bűnözésre való hajlam tanulás eredményének tekinthető.
- 2) Interakciók során alakul ki a bűnözői attitűd, nem elég a bűnözői környezet jelenléte.
- 3) Az elsajátításhoz emocionális kötődés is fontos, ezért a családi hatások a legerősebbek.
- 4) A technikán és motívumokon túl, a racionalizációk, késztetések és a hozzáállás sajátos rendszerét is elsajátítja a fiatal bűnöző, sőt a tapasztalati tanulás is része a folyamatnak.
- 5) A törvény értelmezése nem kizárólag a „könyv” szerint történik az ebben szereplő értékek megfordulhatnak, vagy más értelmezést kaphatnak.
- 6) Amennyiben a bűnözést kedvező oldalra állító nézetek többségben vannak az elítélőkkel szemben, kialakul a bűnöző.
- 7) A differenciális asszociációk, vagy másként képzetek, gyakoriságuk, stabilitásuk, erejük, és preferencia sorrendjük alapján hatnak.
- 8) A bűnözői viselkedés tanulása nem egyszerűen megfigyelés és utánzás, hanem a tanulási folyamatok egészének elemeit magába foglalja
- 9) A megszerzés motívumai ugyan hasonlóak, de logikailag mégis elkülönülnek, hiszen a bűnözői és nem bűnözői viselkedést egyszerre magyaráznák

Intézmények

- EMMI Aszódi Javítóintézete jogerős javítóintézeti nevelés
- EMMI Budapesti Javítóintézete csak előzetes letartóztatás
- EMMI Rákospalotai Javítóintézet és Speciális Gyermekotthon előzetes letartóztatás és jogerős javítóintézeti nevelés
- EMMI Debreceni Javítóintézete előzetes letartóztatás és jogerős javítóintézeti nevelés
- EMMI Nagykanizsai Javítóintézete /új intézmény/ előzetes letartóztatás és jogerős javítóintézeti nevelés

ALAPVETÉS



A gyerekek mindig látótérben, folyamatos
felügyelet mellett, szociális szakmai –
pedagógiai - pszichológiai környezetben,
szükségletük alapján történő ellátásban

Délelőtt

- négy nap iskola
- kettő nap munkafoglalkoztatás
- 1 – 12 osztályig
- írás olvasás –
képességfejlesztés –
érettségi
- terápiás cél és
pályaorientáció
- kötelező sport



Délután

Csoportszintű
foglalkoztatás:

- anyanyelvi nevelés
- szókincsfejlesztés
- kötelező sport

udvar

konditerem

tornaterem

- alakiség
- jogi ismeretek
- önismeret
- életvitel
- konfliktuskezelés
- biblia
- könyvtár
- honismeret
- projektóra

Délután

Szakköri
foglalkozás:

- Hitéleti foglalkozás
- Cigány kultúra és tánc
- Művészeti foglalkozás
- Egyéni terápia
- Csoportos terápia



Értékelés

- napi :
 - munkafoglalkoztatás
 - déli átadás
 - esti szemle
- 60 napos: néző – látó – értő
- intézményi jellemzés:
 - nevelői vélemény
 - oktatási előmenetel
 - jutalmazások – elmarasztalások
 - oklevelek



*„Úgy érezzük, hogy amit teszünk, csak egy csepp a tengerben.
Anélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger.”*

Kalkuttai Boldog Teréz

KÖSZÖNÖM MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET!

JUHÁSZ PÉTER

+36-30/948-3908