

Szituációk értelmezése

A pályaaalkalmassági vizsga választható feladatai közül az egyik egy **konkrét nevelési helyzet értelmezése**, véleményezése. Ha Ön ezt a feladatot választja, akkor egy nevelési helyzetet, szituációt kell elemeznie. Kérjük, hogy a felkészülés során előzetesen válasszon ki egy szituációt és gondolja végig az olvasottakat. A felvételi bizottsággal kötetlen formában beszélget az Ön által kiválasztott egyetlen szituációról.

Szituációk

1. Az osztályba két Gabi nevű tanuló jár. Az egyik az osztály legjobb tanulója, szorgalmas, az órákon sokat jelentkezik, tanulmányi versenyeken is szép eredménnyel szerepel. A másik az egyik leggyengébb tanuló, viselkedésével sokszor zavarja az órát, elsősorban a sportolás tölti ki az életét. Az egyik tanuló fiú, a másik lány.

Ön szerint melyik Gabi a fiú, és melyik a lány? Indokolja a választát! Vajon miért gondolkodhatunk sablonokban a két nem iskolai teljesítményéről?

2. A tanár egy kérdést tesz fel az osztályban, és két tanulót szólít fel. Mindketten rossz választ adnak. Az egyik tanulónak a tanár azt mondja, hogy nem probléma a rossz válasz, majd legközelebb jobban sikerül. A másíknak viszont azt, hogy nem figyelt eléggé, ezért nem tudja a választ.

Ön szerint miért tesz ilyen különbséget a tanár a két tanuló között? Milyen visszajelzést kellene inkább adnia?

3. Két osztály egy-egy tanulója azonos színvonalú dolgozatot ír ugyanannál a tanárnál. Az egyik tanuló, aki az iskola legrosszabb átlagú osztályába jár, egy jeggyel jobbat kap, mint az a tanuló, aki egy jobb átlagú osztályba jár.

Ön szerint mi okozhatja ezt a különbséget? Mit tehet Ön szerint a pedagógus, hogy ezt a megkülönböztetést megelőzze?

4. Egy felmérésen egy iskola két osztályának tanulói azonos képességűnek bizonyulnak. A két osztály osztályzatai az egyes tantárgyakból ugyanakkor jelentősen különböznek.

Ön szerint mi okozhatja ezt a különbséget? Milyen szerepe lehet ebben a tanároknak? Mit tehet az iskola a jelenség ellen?

5. Egy osztályba új, pályáját most kezdő tanár érkezik. Míg az előző tanárnál az osztályban nem voltak fegyelmezési gondok, az új tanár ideje jelentős részét az osztály fegyelmezésére kénytelen fordítani.

Ön szerint mi okozhatja a kezdő tanár problémáit? Miben különbözhet egy pályakezdő és egy tapasztalt tanár?

6. Az osztályfőnök egy vizsgálatot végez az osztályában tanulók társas kapcsolatairól. Azt látja, hogy az osztály egyik tanulójának egyik osztálytársával sincs szoros kapcsolata.

Ön szerint mit tehet a pedagógus egy ilyen helyzetben?

7. A tanár dolgozatot írat az egyik osztályban. A dolgozatban az órákon már begyakorolt, jól teljesített feladatoktól eltérő, de a megtanult órai anyagra vonatkozó kérdések, feladatok vannak. Az osztály nagy része rosszul írja meg a dolgozatot.

Ön szerint milyen következtetést vonhat le a tanár a dolgozatról? Ön szerint miért nem tudták a tanulók jól megírni a dolgozatot?

8. Az iskola hoz egy olyan szabályt, hogy az órán a diákoknak ki kell kapcsolniuk a mobiltelefonjaikat. Az egyik tanár ellenzi a szabályt, mondván, a mobiltelefonok tanulásra, az óra segítésére is használhatók.

Ön szerint milyen helyzeteket, feladatokat hozhatott fel példaként állításának alátámasztására?

9. Az osztály egyik tanulója folyamatosan rossz jegyeket kap matematikából. Amikor viszont édesanyjának segít a piacon árusítani, könnyedén és gyorsan kiszámolja az áruk értékét, és akkor sem téved, ha többféle termék árát vagy a visszajárót kell fejben kiszámolnia.

Ön szerint miért teljesíthet rosszul az iskolában egy olyan területen, amelyből a hétköznapi életben jól teljesít? Mit tehet ilyenkor a tanár?

10. Az osztály egyik, rossz anyagi körülmények között élő tanulója folyamatosan rossz jegyeket kap az iskolában. Osztályfőnöke amellet érvel, hogy különleges bánásmódra van szüksége, hisz rossz helyzete akadályozza a jobb jegyek elérésében.

Ön szerint milyen érvekkel igazolhatta álláspontját? Milyen megoldásokat javasolhatott?