

## A SZAKDOLGOZAT ELEMEI (KKK, MAB ÉS NI JAVASLATOK)

Szakdolgozat: <a href="#">KKK</a> 8.5.: „[A] hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredményeket összegyűjteni, azok alapján tanári munkáját önállóan megtervezni és a tanítás vagy pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.”			
Elem	Bemutató tudás	Feladat	Holisztikus ítélet a következő értékelési szempontok alapján
Tanulmány (5 kredit, 150 munkaóra)	MAB: „A tanulmánynak tükröznie kell, hogy a hallgató a szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőtt- oktatás céljainak megfelelően képes dolgozni.”	<a href="#">KKK</a> 8.5. „[A portfólióban összegzett] tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterülete tanításának valamely szakpedagógiai, illetve általános neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése [...]. Felépítése a szakirodalmi tanulmány műfajának megfelelő, terjedelme 27000-45000 leütés (kb. 15-25 oldal között)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgált kérdés relevanciája</li> <li>• A szakirodalmi feltárás mélysége és alapossága</li> <li>• Az elemzés következtetéseinek érvényessége a vizsgált források alapján</li> <li>• A szöveg felépítése</li> <li>• A szöveg nyelvi megformáltsága</li> <li>• A szöveg formai megfelelése, a hivatkozások pontossága</li> </ul>
Segédlet (5 kredit, 150 munkaóra)	MAB: „A tanulmánynak tükröznie kell, hogy a hallgató a szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőtt- oktatás céljainak megfelelően képes dolgozni.”	<a href="#">KKK</a> 8.5. „[Egy] szaktárgy egy részterülete [...] tanításához szükséges segédlet készítése.” Részai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pszichológiai, pedagógiai, szakmódszertani háttér, kb. 9000 leütés (kb. 5 oldal)</li> <li>• egy témakör feldolgozásához kapcsolódó taneszközként alkalmazható, önálló fejlesztési anyag</li> <li>• empirikus vizsgálat a segédanyag bevétele érdekében értékelésre, dokumentumai: megfelelő pedagógiai értékelési mérőeszköz-batteria és az adatok feldolgozásának, az eredményeknek és ezek interpretációjának bemutatása (min. 9000 leütés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A feldolgozott tananyag rész diszciplináris szempontjából való alapos ismeretének tükröződése a saját fejlesztési segédletben</li> <li>• A feldolgozott tananyag rész a tanulók tanulási folyamatai és nehézségei szempontjából való alapos ismeretének tükröződése a segédletben és az elméleti háttér bemutatásában</li> <li>• A bevétele vizsgálat módszerei</li> <li>• A bevétele vizsgálat eredményei és következtetése</li> </ul>
Portfólió (0 kredit)	<a href="#">KKK</a> 8.5. „A gyakorlat[ok] során gyűjtött, illetve a [...] kísérő szeminárium tapasztalatainak rendszeres összegzése”. MAB: „A tanulók megismerése terén végzett munkáját, tanári gyakorlatának eredményességét adatokkal alátámasztó, a saját gyakorlati fejlődését” mutassa be a jelölt.	A KKK-ban meghatározott 9 tanári kompetencia fejlődését jellemző <b>rendezett dokumentumgyűjtemény</b> : zömében saját készítésű <sup>1</sup> , illetve kisebb részben a saját tanári munkát jellemző, részben más által készített anyagok <sup>2</sup> ÉS <b>esszé</b> : a tapasztalatok és a saját fejlődés összegzése, elemzése és értékelése min. 15000 leütés terjedelemben (min. kb. 8-9 oldal)  <sup>1</sup> saját készítésű anyagok: pl. óratervek, dolgozatok megoldókulccsal, feljegyzések értekezletről/konzultációról stb. <sup>2</sup> a saját tanári munkát jellemző anyagok pl. diák által megírt, a tanár által értékelt dolgozat másolata, hospitáló kollégák értékelése, videofelvétel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kompetenciák körének lefedése</li> <li>• A portfólió struktúrája (a dokumentumok és az esszé kapcsolata, kongruenciája; egységesség, a részek aránya)</li> <li>• A dokumentumok rendszerének alkalmassága a fejlődés jellemzésére: a dokumentumok összerendezése (célnek való megfelelés, logikusság, áttekinthetőség, változatosság)</li> <li>• A kiválasztott dokumentumok minősége (célnek való megfelelés, tartalmi kidolgozottság, alaposság, szakmai hitelesség, pontosság, tudományosság, a módszertani kultúra változatossága); az illusztrációk minősége (szerkesztettség, kimunkáltság, áttekinthetőség, használhatóság stb.)</li> <li>• Az esszében adott összegzés áttekinthetősége, világos szerkezete; érthetősége, logikussága, műfaji megfelelése, koherenciája</li> <li>• Az esszében bemutatott elemzés, értékelés tartalmi adekvátsága, relevanciája, reflektivitása, mélysége, kidolgozottsága</li> <li>• Az esszé fogalomhasználatának megfelelése, szakmai pontossága</li> <li>• A portfólió anyagainak nyelvi és formai megformáltsága, (a megfogalmazás gördülékenysége, változatossága; nyelvhelyesség, helyesírás; kivitelezés, esztétikusság, a megjelenítés gondossága)</li> </ul>

