



Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar

Alkalmazott Természettudományi Intézet

Környezet-biológia és Környezeti Nevelés Tanszék

H-6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 6.

Tel.: 36-62/546-061 **Fax:** 36-62/420-953

e-mail: laszlonge.galfi.marta@szte.hu

Természetismeret (környezettan) nem tanári mesterszakot követő egyszakos, 2 féléves 60 kredites tanári mesterképzés

Szóbeli felelet a tanári szakhoz kapcsolódó szak módszertani ismeretekből:

1. Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia
2. Környezeti nevelési programok, zöld óvoda, ökoiskola, erdei iskola
3. Környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés. A fenntarthatóság pedagógiája.
4. Tehetséggondozás és annak különböző formái
5. Kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a természetismeret (környezettan) tanítási-tanulási folyamatában I. (kommunikációs, matematikai, társadalmi kompetenciák vonatkozásában)
6. Kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a természetismeret (környezettan) tanítási-tanulási folyamatában II. (természettudományos, tanulási, digitális, kulturális kompetenciák vonatkozásában)
7. Az oktatási verbális módszerek: frontális beszélgetés, kérdve kifejtés, megbeszélés, vita, ötletroham, döntéshozatal, dramatizálás, leírás és elbeszélés, a kérdező, mint eszközök és módszerek a természetismeret-környezettan tanításában
8. Az oktatási verbális módszerek: szóbeli feleltetés, Az oktatási vizuális-verbális módszerek: szemléltetés, megfigyelés, tapasztalati tanulás, a kísérlet, mint eszközök és módszerek a természetismeret-környezettan tanításában
9. Az írásbeli feladatok típusai: nyílt végű feladatok (definíció, esszé, problémafeladat, számolási feladat), zárt végű feladatok (feleltetválasztás, egyszerű választás, többszörös választás, szabálytalan választás, ötféle asszociáció, mennyiségi összehasonlítás, relációanalízis, ábraelemzés), mint eszközök és módszerek a természetismeret-környezettan tanításában
10. A témazáró dolgozat, röpdolgozat, a projekt módszer, mint eszközök és módszerek a természetismeret-környezettan tanításában, az óratervezés, és készítésének menete
11. Az ellenőrzés célja, szerepe az oktató-nevelő munkában, ismérvei. Az értékelés helye a tanítás-tanulás rendszerében, az értékelés funkciói, ismérvei, céljai, a szaktárgyi értékelés. A diagnosztikai, formatív és szummatív értékelés a természetismeret-környezettan tanításában
12. A dicséret/elmarasztalás, mint értékelési eljárások, a vizsgáztatás, A fogalomalkotás (a fogalmak fejlődése, az előfogalmak hiányosságai, a fogalmak elsajátítása, a fogalom, a fogalmi jegyek, a fogalom funkciói), a rendszerező képesség
13. A környezeti és természettudományos nevelés alapjai (Piaget-kognitív fejlődésemélete, Kohlberg erkölcsi fejlődésemélete). A környezeti és természettudományos nevelés pszichológiai alapjai (szimpla és a dupla hurokvonalas tanulási séma, a felelős környezeti viselkedés, az emlékezés és a tanulás, tanulási műveletek, konstruktivista tanulásemélete)
14. A természetismeret és a tanterv (kerettantervek, pedagógiai program, nevelési-oktatási program, a helyi tanterv, kettős legitimitáció, a környezeti nevelés tantervi illesztése), A játék

szerpe, játékelméletek, a didaktikai játék, mint eszközök és módszerek a természetismeret-környezettan tanításában

15. A tanár-tanuló interakció optimális szervezése (hagyományos tanulásszervezés, konstruktivista tanuláspedagógia, tanórai differenciálás és szintjei, a csoportmunka, csoportalakítás módjai, páros munka, individualizált munkaforma, kooperatív tanulás), a szertár, az élő természet az iskolában